

**Основна школа „Соња Маринковић“  
Земун**

**Дел. бр. 7/33-1**

# **ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН 2023 – 2026.**



**ЈУЛИ, 2023.**

**САДРЖАЈ**

<b>УВОД</b>	<b>3</b>
<b>ПРОФИЛ ШКОЛЕ</b>	<b>4</b>
<b>ИСТОРИЈАТ ШКОЛЕ</b>	<b>5</b>
<b>РЕСУРСИ ШКОЛЕ</b>	<b>6</b>
Материјално – технички ресурси	6
Људски ресурси	6
Ресурси средине	7
<b>ЕВАЛУАЦИЈА</b>	<b>8</b>
<b>SWOT АНАЛИЗА</b>	<b>10</b>
<b>МИСИЈА И ВИЗИЈА</b>	<b>11</b>
<b>ПРИОРИТЕТНЕ ОБЛАСТИ ПРОМЕНА У НАРЕДНОМ ПЕРИОДУ</b>	<b>11</b>
Настава и учење (анализа стања)	12
Етос (анализа стања)	14
Подршка ученицима	15
<b>ПРИОРИТЕТНЕ ОБЛАСТИ ПРОМЕНА (ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ)</b>	<b>18</b>
Настава и учење	18
Етос	21
Подршка ученицима	26
<b>ТИМ КОЈИ ЈЕ УРАДИО ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН</b>	<b>30</b>
<b>ОДЛУКА ШКОЛСКОГ ОДБОРА</b>	<b>31</b>

## УВОД

На седници Наставничког већа одржаној 31.03.2023. именован је тим за израду Школског развојног плана за период 2023-2026. године.

У припремним активностима за доношење новог развојног плана у потпуности је испоштована демократска процедура. Реализован је конструктиван састанак Тима за развој школског развојног плана на ком су присуствовали сви чланови тима.

У одређивању развојних циљева, задатака и активности, руководили смо се чланом 26 Закона о основном образовању и васпитању и Извештајем о спољашњем вредновању, Извештајем о самовредновању у областима:

2 (Настава и учење) и 3 (Образовна потигнућа ученика)

Карактеристике новог развојног плана су: да смо задржали активности које су се показале као веома успешне у претходном развојном плану и увели нове за које верујемо да ће унапредити рад наше школе.

Настојали смо да прихватимо све идеје, сугестије Комисије за екстерну евалуацију, као и предлоге ученика, наставника и родитеља, за унапређивање рада школе, које смо проценили као реалне и остварљиве у наредном периоду.

**„СОЊУ“ ДЕЦА ВОЛЕ  
ЈЕР ЈЕ ВИШЕ ОД  
ШКОЛЕ**

## ПРОФИЛ ШКОЛЕ

<b>Назив школе</b>	Основна школа „Соња Маринковић“
<b>Адреса</b>	Земун, Аласка 17
<b>Телефон / Факс</b>	011/2612 – 753
<b>Телефон директора</b>	011/3077-522
<b>Web-site</b>	<a href="http://ossonjazemun.edu.rs/">http://ossonjazemun.edu.rs/</a>
<b>E-mail</b>	ossonjamar@gmail.com os.sm@sbb.rs; os.sonjamarinkovic@mts.rs;
<b>Матични број школе</b>	7021151
<b>Дан школе</b>	27. октобар
<b>Број запослених у школи:</b>	80
<b>Број ученика у школи:</b>	949
- од I до IV разреда	527
- од V до VIII разреда	421

Основна школа „Соња Маринковић“ почела са радом 1.09.1957. године. Формирана је тако што су у осам разреда уписана деца која су дошла из шест школа из окружења.

Одлуком Савезног завода за школска и просветна питања, школа је од 08.07.1959. године постала огледна, тада једина у Београду.

Експериментални програми су извођени у области техничког образовања, физичког васпитања, као и описног оцењивања у млађим разредима.

1970. године у школи је организована целодневна настава, а 1974. године и продужени боравак.

Била је прва у Земуну, а пета у Београду која је од 1962. године имала школског психолога. Од 1963. године прва је почела са систематским праћењем ученичких постигнућа путем тестирања знања. Школа је имала Ђачку задругу и школски лист „Освит“.

Нашу школу је до сада завршило 65 генерација ученика.

Током свих ових година рада, ученици школе постизали су успехе на такмичењима из свих области наставе и ваннаставних активности, од општинских па до европских такмичења.

Пре реновирања школа је имала површину од 2 993 m<sup>2</sup>.

Током лета 2009. године почели су радови на санацији и доградњи школе. Због обима и озбиљности радова ученици и наставници су на једну школску годину пресељени у простор ОШ "Десанка Максимовић". Током школске 2009/10. године је реализована адаптација и доградња школске зграде, тако да су школску 2010/11. годину ученици и наставници почели у обновљеном и изузетно лепом простору, површине 4 392m<sup>2</sup>.

На тај начин је остварена давнашња жеља, да се школи врати стари сјај.

Чињеница да је школа, готово од самог оснивања била огледна, дало је посебан печат и утицало је на то да је у многим стварима школа била прва и посебна. Наставничко веће школе је сачувало тај дух и стање свести о посебности.

Наша школа је од 2007. године у пројекту „Моја школа –школа без насиља“. Посебно би истакли пројекат наше школе „Боравак по мери ученика“ који нам је омогућио материјална средства за сређивање продуженог боравка, што је резултирало повећаним интересовањем за упис у нашу школу.

Током школске 2013/14. год. школа је ушла у пројекат “Развионица – подршка у развоју људског капитала” и постала је огледна школа, вратила се својој традицији, коју је неговала од самог оснивања.

Од септембра 2023. год. настава ће се одвијати и у издвојеним одељењима у објекту у Војвођанској 1 (некадашња ОШ „Десанка Максимовић“).

**И ДАЉЕ ЖЕЛИМО ДА ОСТАНЕМО РЕПРЕЗЕНТАТИВНА ШКОЛА У КРАЈУ И ДА ДЕЦИ ПРУЖИМО КВАЛИТЕТНО И ПРИМЕНЉИВО ЗНАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ, КОЈЕ ЋЕ ИМ КОРИСТИТИ У ДАЉЕМ ЖИВОТУ И ОБРАЗОВАЊУ!!!**

## ИСТОРИЈАТ ШКОЛЕ

### РЕСУРСИ ШКОЛЕ

#### МАТЕРИЈАЛНО – ТЕХНИЧКИ РЕСУРСИ

Ресурси	Укупан број	Опремљеност
Учионица за наставу и боравак	9	Све учионице имају ЛЦД телевизоре, све учионице опремљене су рачунарима и белом таблом, једна учионица има интерактивну таблу
Учионица за кабинетску и разредну наставу	15	10 учионица има ЛЦД телевизоре, 14 учионица опремљено је рачунаром, 11 учионица опремљено је белом таблом, 3 учионице имају интерактивну таблу, 1 опремљена учионица за информатику
Фискултурна сала	2	Велика сала је комплетно опремљена, мала сала (сет за гимнастичко вежбање и штафетне игре)
Библиотека	1	Библиотечки фонд има 10090 инвентарних јединица
Остало	10 + 8	3 канцеларије, 1 кухиња са трпезаријом, 2 просторије за техничко особље, 4 кабинета за наставнике, 7 тоалета и 1 купатило
Двориште	1 + 2	1 двориште и 2 спортска терена

#### ЉУДСКИ РЕСУРСИ ШКОЛЕ

Стручни профили	Број извршилаца		Степен стручне спреме							
			VIII	VII	VI	V	IV	III	II	I
Наставно особље	Разредна настава	28		26	2					
	Предметни наставници	36		36						
Руководеће особље		1		1						
Стручни сарадници		3		2	1					
Административно – техничко особље		3		2			1			
Помоћно техничко особље		11						8		3
<b>Укупно запослених</b>		<b>80</b>		53	5			8		3

#### Број ученика у претходне три године

Школска година	Број ученика	Укупно
----------------	--------------	--------

									ученика
	I раз.	II раз.	III раз.	IV раз.	V раз.	VI раз.	VII раз.	VIII раз.	
2020/21.	132	119	116	125	94	89	89	81	845
2021/22.	126	130	123	116	118	92	88	91	884
2022/23.	145	128	131	124	116	120	95	90	949

## РЕСУРСИ СРЕДИНЕ

<b>ОБРАЗОВНЕ УСТАНОВЕ И ПОЈЕДИНЦИ</b>	
Саобраћајно техничка школа „Бранко Пешић“	
Електотехничка школа „Земун“	
Медицинска школа "Нада Димић"	
Школе за децу са посебним потребама: „Вељко Рамадановић“ , "Сава Јовановић - Сирогојно"и „Радивој Поповић“	
Основна школа "Бранко Пешић"	
Радне јединице предшколске установе “Др Сима Милошевић“	
Музичка школа „Коста Манојловић“	
Географски факултет Универзитета у Београду	
Математички факултет Универзитета у Београду	
Учитељски факултет Универзитета у Београду	
Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију	
Филозофски факултет Универзитета у Београду – група за психологију и педагогију	
Министарство просвете, науке и технолошког развоја	
Регионални центар за таленте	
Основне школе Земунa	
<b>ДРУШТВЕНЕ ОРГАНИЗАЦИЈЕ</b>	
Општина Земун	АМСС
Центар за социјални рад одељење Земун	Библиотека „Свети Сава“
Дом здравља Земун	„Пријатељи деце Земунa“
Министарство унутрашњих послова Земун	Дечји културни центар Београд
Црвени крст	Природњачки музеј, Историјски музеј
Градске пијаце	Саветовалиште за младе
Хенди центар Колосеум	Удружење пословних жена Србије
Удружење паралигичара и квадриплегичара Баната и Зрењанина	
<b>СПОРТСКИ И ПЛЕСНИ КЛУБОВИ</b>	
РК „Земун“	Школа фолклора „Дукат“
КК „Младост“, КК „Борац“	Плесна школа „Латино денс“
ФК „Партизан“	КК и ОК „Визура“
Аикидо клуб „Нови Београд“	Шаховски клуб „Земун“

## ЕВАЛУАЦИЈА

### Екстерна евалуација

Општи квалитет рада школе утврђен је проценом остварености свих прописаних стандарда квалитета рада установе и оцењен је оценом 3.

Сви стандарди квалитета су остварени, од чега:

41,67% (10 стандарда) је остварено у потпуности – оцена 4;

58.33% (14 стандарда) остварено је у већој мери – оцена 3.

У односу на претходни циклус спољашњег вредновања Школа је задржала исти ниво квалитета у целини. Најбоље је оцењена област Постигнућа ученика. Јака страна школе се огледа и у области Организације рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима, у којој је у потпуности остварена већина стандарда. Области у којима су стандарди остварени у већој мери и где још увек има простора за унапређивање су: програмирање, планирање и извештавање (планирање наставе не обезбеђује у довољној мери активно учење ученика у наставном процесу, као и развијање предметних и међупредметних компетенција), подршка ученицима (понуда ваннаставних активности и квалитет планирања и примењених мера подршке ученицима који раде по индивидуалним образовним плановима), Етос (укљученост и сарадња са родитељима, иновативност у раду). Највише простора за унапређивање има у области Настава и учење у којој је и даље доминантна традиционална настава. Није у довољној мери присутна пројектна настава, усмереност ка развијању међупредметних компетенција код ученика, диференцирани рад, вршњачко учење и активне методе наставе, формативно оцењивање, нарочито у делу који се односи на квалитет информације о напредовању ученика. Значајан ресурс за унапређивање наставе и даљи развој школе у целини представљају наставници који остварјују највиши ниво у области наставе и учења.

### Интерна евалуација



У процес самовредновања квалитета рада школе ушли смо у школској 2005/2006. години и у првом петогодишњем циклусу самовредновали смо свих седам области рада школе.

У нови петогодишњи циклус самовредновања, усклађен са стандардима квалитета ушли смо у школској 2012/13. Години. У школској 2016/17. години, завршили смо други петогодишњи циклус самовредновања заснован на примени стандарда квалитета.

Од школске 2017/18. године, кренули смо и у трећи циклус самовредновања. Самовредновали смо Области 1 квалитета рада школе: **Школски програм и годишњи план рада школе**. Носилац самовредновања ове области и известилац била је Олга Брдар, педагог школе

Поред ове, самовредновали смо квалитет Области 3: **Образовна постигнућа**. Носилац самовредновања ове области и известилац, била је Олга Брдар, педагог школе.

У школској 2018/19. години самовредновали смо три области квалитета рада школе. Носилац активности и известилац самовредновања Области 6: **Организација рада школе и руковођење**, била је Мира Пауновић, наставник разредне наставе.

Сандра Ђуровић, психолог школе била је носилац и известилац самовредновања Области 4: **Подршка ученицима**, док је на челу тима за самовредновање Области 7: **Ресурси**, била Светлана Алексић, наставник разредне наставе.

У школској 2018/2019. самовредноване су области **Програмирање, планирање и извештавање, Подршка ученицима и Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима**.

Од школске 2021/22. године кренуо је четврти циклус самовредновања. Самовреднована је област : **Настава и учење**.

У школској 2022/2023. години самовреднована је област : **Образовна постигнућа ученика**.

У школској 2023/2024. години самовреднована је област : **Подршка ученицима**

На основу извештаја самовредновања, препознали смо потребу да се у новом Школском развојном плану посвети више пажње области **Подршка ученицима, Етос и Настава и учење**.

## SWOT АНАЛИЗА

НАШЕ СНАГЕ	НАШЕ СЛАБОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Добро опремљена школа, добри услови за рад</li> <li>• Стручно и посвећено наставно особље школе</li> <li>• Професионалност у раду и рад без притиска</li> <li>• Брига о деци</li> <li>• Посвећеност директора, педагога и психолога раду са ученицима и родитељима</li> <li>• Продужени боравак</li> <li>• Разни видови наставе</li> <li>• Реализација бројних пројеката</li> <li>• Учешће у бројним такмичењима и активностима</li> <li>• Сарадња са другим школама</li> <li>• Учешће у хуманитарним акцијама</li> <li>• Школски полицајац</li> <li>• Постојање пекаре у школи</li> <li>• Амбијентална настава (посете, излети, настава у природи)</li> <li>• Сачувани ормарићи у нижим разредима</li> <li>• Добро опремљена фискултурна сала, спортски терени а самим тим постоје богате спортске активности</li> <li>• Стручно усавршавање наставног и стручног особља</li> <li>• Стручна предавања за ученике, родитеље и наставнике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Велики број деце у одељењима (бројност ученика могла би да утиче на квалитет наставе, а школа нема просторних могућности за проширење капацитета)</li> <li>• Велики број контролних задатака</li> <li>• Висок критеријум неких наставника</li> <li>• Дежурство у школи</li> <li>• Насилје од стране неке деце, гурање по ходницима</li> <li>• Неуредни тоалети</li> <li>• Нема довољан број канти за смеће у дворишту</li> <li>• Уништене школске клупе и ормарићи у старијој смени</li> <li>• Лоше понашање неких ученика на часовима</li> <li>• Кашњење на часове</li> </ul>

Мисија наше школе је да подстиче лични, социјални, емоционални и интелектуални развој ученика који ће у атмосфери поверења, међусобног уважавања и толеранције стицати квалитетна и трајна знања, вештине и вредности применљиве у даљем животу. У нашој школи негујемо међусобну толеранцију, поштујемо индивидуалне разлике, развијамо свест да је школа безбедно и сигурно место за све ученике, као и сазнања о њиховим правима и одговорностима.

## **ВИЗИЈА**

Желимо да кроз партнерство са родитељима и локалном заједницом ученицима пружимо могућност за активно учешће у процесу стицања знања и вештина и да добију прилику за личну афирмацију у безбедном и сигурном окружењу.

Желимо да будемо школа у којој су ученици самостални и креативни, у којој ће ученици примењивати демократске принципе у решавању својих свакодневних проблема, у којој су ученици одговорни за своје сопствено здравље и очување животне средине.

## **ПРИОРИТЕТНЕ ОБЛАСТИ ПРОМЕНА У НАРЕДНОМ ПЕРИОДУ**

- 1. НАСТАВА И УЧЕЊЕ**
- 2. ЕТОС**
- 3. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

### **1. НАСТАВА И УЧЕЊЕ**

**Анализа стања:** Запажа се све мања сарадња између предметних наставника и наставника разредне наставе. Потребно је интензивирати посете наставника предметне наставе млађим разредима, изводити часове предметних наставника ученицима четвртог разреда.

Требало би настојати да се охрабре наставници предметне наставе који нису до сада користили пројектну наставу, јер су ученици у разредној настави већ од првог разреда навикнути на такав начин организације наставе.

И даље треба радити на побољшању заједничког усклађивања наставних тема, предметној и интерпредметној корелацији, на нивоу разредних и стручних већа. За унапређивање међусобне кооперативности, потребно је да се и даље ради на планирању заједничких тема и пројеката, у чијој ће реализацији учествовати већи број различитих учесника наставног процеса.

У циљу доступности квалитетног образовања сваком ученику, требало би радити на примени метода индивидуализације наставе у складу са образовним и васпитним потребама ученика, подстицати рад у групи, паровима, оснажити тимски рад, јер савремене компаније траже такву врсту оспособљености запослених. Захваљујући бројним семинарима и сарадњом са школама за децу са сметњама у развоју из окружења, у наставној пракси су сада далеко више присутнији облици прилагођавања наставе, пишу се педагошки профили за један број ученика, али индивидуализација наставе још увек није заступљена у мери којом бисмо били задовољни. Као да је потребно време да се развије свест о неопходности израде индивидуализованих образовних планова и прилагођавање наставног материјала у складу са образовним потребама појединих ученика. У наредном периоду потребно је наставити са трендом пружања подршке појединим ученицима кроз индивидуализацију рада и писање педагошких профила и израду ИОП-а (ИОП1, ИОП2, ИОП3).

. Наставити и даље веома успешно оставрену сарадњу са школама за децу са сметњама у развоју из нашег непосредног окружења, нарочито са ОШ „Сава Јовановић-Сирогојно“ са чијим Стручним мобилним тимом имамо успешну сарадњу. Њихови дефектолози пружају додатну подршку нашим ученицима, који наставно градиво савладавају по индивидуализованим плановима – ИОП-у 1. Наставићемо успешну сарадњу и са ОШ „Радивој Поповић“ у смислу добијања подршке сурдолога за шест наших ученика оштећеног слуха и учешћем у разним инклузивним пројектима и програмима.

.Анализом постојећег стања утврђено је да постоји потреба за организовање угледне часове тако да поред директора и стручних сарадника присуствују и колеге са обавезном дискусијом по завршетку часа.

Чешће подстицати ученике да дискутују на одређене теме, организовати дебате међу ученицима на часовима анализе и систематизације књижевних дела и на угледним часовима, и на тај начин развијати интеракцију међу ученицима у функцији учења и развијања језичке културе. Уједно развијати компетенцију за живот у демократском друштву кроз неговање дијалога и уважавање различитог мишљења.

С обзиром да је школа изузетно добро опремљена наставним средствима, потребна је њихова већа примена у настави, као и веће коришћење различитих извора знања. Сваки наставник предлоге и идеје за коришћење извора знања може да користи на Google учионици, која би свакако олакшала ученицима савлађивање наставног градива, али и заинтересовала их за одређене појаве и процесе у природи и друштву, чиме би се остварио већи степен визуелизације у наставном процесу.

Неопходно је да буде видљива употреба наставних средстава (осмислити употребу МИКРОБИТОВА, ДРОНА и сл.)

Постоји и потреба за чешћом применом пројектне наставе где ће ученици индивидуално, у пару или кроз групни рад, самостално или уз асистенцију наставника, решавати одређене задатке и показати своју креативност, оригиналност, способност за прикупљање података, њихову критичку анализу и примену у решавању проблема. Интензивнија примена пројектне наставе и у настави физичког васпитања где ће моћи да решавају одређене задатке и покажу своју креативност, надареност за физичке способности и оригиналност у спортској организацији.

Подстицање већег укључивања ученика у рад на допунској настави (помоћ за напредовање – ученик помаже ученику), такође, би знатно подигло квалитет наставе.

Популаризовати оспособљавање ученика за самопроцену сопствених постигнућа. Потребно је реализовати идеју да се ученицима дају самоеволуциони листићи на крају сваког полугодишта и подстицати њихову самокритичност, објективан и реалан однос према свом уложеном труду и оценама подстицати њихову одговорност, подстицати их да повезују узроке и последице – количина учења, учење са разумевањем, редовно учење, активност на часу.

Неопходно је да се ученицима јасно предочи циљ и исходи приликом обраде одређене наставне јединице, шта се од њих очекује да савладају тог часа, и ученици ће моћи да процене свој напредак и напредак својих вршњака.

Укључивати ученике непосредно у процес оцењивања кроз подстицање да сами предложе оцену након одговарања. Наставник може повремено да направи одређени вид анкете како би сагледао и мишљење ученика о квалитету рада на часу као и о квалитету оцењивања.

Током активности на часу, осим фронталног, неопходно је примењивати и рад у пару или групи. Ученици се подстичу на међусобну комуникацију, сарадњу и договор како би самостално дошли до идеја за решавање добијеног задатка. Ученици уче да вреднују резултате свог рада и имају критичко мишљење о њему.

## 2. ЕТОС

**Анализа стања:** Захваљујући квалитетном раду школа је стекла завидан углед у локалној заједници, а и шире. Постији велико интересовање за упис ђака у школу. Повећан је број одељења у школи са трендом даљег пораста. Школа је реновирана и добро је опремљена наставним средствима и пратећом опремом. Школа ће и у будућем времену наставити набавку наставних средстава.

У школи се одвијају разне манифестације (приредбе, такмичења, спортске активности, изложбе). Школа је препознатљива по организацији Пролећног базара који има и хуманитарни карактер. Генерално, у школи се организују хуманитарне акције сходно потребама на које се одазивају сви у систему од деце, родитеља, запослених. Са тим акцијама наставиће се и у наредним годинама.

У наредном периоду у плану је уређење школског дворишта као и самог улаза у школу. Ученици школе постижу завидне резултате на такмичењима на свим нивоима и требао би се обезбедити простор у школи где би признања ученика била видљива.

Школа има добру сарадњу са свим осталим школама општине Земун, предшколским установама као и са факултетима. Са овом сарадњом наставиће се и даље. Што се тиче сарадње школа-родитељи, она се остварује кроз органозовање „отворених врата“, тематских родитељских састанака...

Од 2007. године школа је у пројекту „Моја школа-школа без насиља“. Активности из пројекта као што су избор вршњачких медијатора, промотера школе, одељењских „Нај фаца“ успешно се спроводе са циљем промовисања позитивних вредности. На састанцима Ученичког парламента треба осмислити активности које би ученике више укључило у рад школе.

Школски сајт постоји више година, али га је потребно унапредити како би био прегледнији.

У школи постоји радио станица која омогућава обавештавање ученика и запослених, а на недељном нивоу ученици могу сазнати и нове, занимљиве информације о знајачним датумима.

Неопходно је формирати Ученичку задругу, којом се развијају потенцијали и радне навике ученика, развија предузетничка компетенција и јача мотивација за производним и радним процесима, самопоуздање и свест о властитим интересовањима и могућностима.

Како нико од ученика не би био искључен из групе, током извођења одређених свакодневних активности, креативних радионца, на секцијама и за време спремања одељењских приредби сви ученици добијају одређена задужења. Учитељи подржавају сваког ученика приликом изражавања жеље да учествује у организованим конкурсима, такмичењима и додатним активностима у школи (шах, рукомет).

Родитељи су у већини заинтересовани за све школске активности које су предвиђене плановима, радо се одазивају и када су у питању хуманитарне акције. Неопходно је наставити са мотивисањем родитеља да и даље узимају учешће у таквим активностима.

Како би се побољшала сарадња са родитељима, потребно је интензивирати исту кроз заједнички родитељски састанак са родитељима ученика првог и петог разреда.

Организација предавања за родитеље којима ће се ојачати њихове родитељске компетенције у циљу веће помоћи деци и боље сарадње са школом довело би до веће укључивање родитеља у живот школе.

Потребно је да школа у већој мери аплицира и ангажује се за укључивање у међународне пројекте.

### **3. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

**Анализа стања:** Школа предузима разноврсне мере за пружање, како образовне, тако и васпитне подршке ученицима. Много је боља информисаност, како ученика, тако и њихових родитеља, односно других законских заступника о врстама подршке које се могу добити у школи. Постављена је огласна табла за родитеље на којој се налази распоред одржавања допунске и додатне наставе као и часова слободних активности. Унапређен је и побољшан школски сајт који садржи важне информације, како за ученике, тако и за родитеље и релевантне партнере школе. Наставити и даље са одржавањем часова додатне наставе, као и са припремом ученика за такмичења, почев од организовања такмичења на школском нивоу.

Наставити и даље са пружањем васпитне подршке ученицима кроз реализацију предавања, трибина, посета, пројеката и акција у нашој школе.

Стручни сарадници би требало да наставе и даље са реализацијом програма подршке ученицима првог и другог разреда, који су јединствени, оригинални и примењују се у школи више од 20 година. Промовисати заштиту животне средине и одрживи развој. Наставити са реализацијом програма „Професионална оријентација на преласку у средњу школу“ у седмом разреду.

Један од проблема наше школе је све чешћи и бројнији прелазак наших ученика петог и шестог разреда у суседну школу. Неопходно је радити на смањењу броја ученика који желе да пређу у другу школу, углавном из разлога незадовољства општим успехом.

Школа пружа подршку ученицима у учењу организовањем часова допунске и додатне наставе, припремне наставе за полагање завршног испита за ученике осмог разреда, припремне наставе за ученике који полажу поправни испит у августовском испитном року, као и организовањем програма додатне подршке ученицима првог и другог разреда, који имају потешкоћа у учењу и понашању од стране стручних сарадника. У школи је развијен систем вршњачке подршке-вршњачки едукатори, за ученике који имају тешкоће у учењу што сматрамо драгоценим ресурсом. У школи делују вршњачки тимови млађе и старије смене

који учествују на радионицама са педагогом и психологом. Они су одељењски медијатори- представници својих одељења.

Потребно је предметни наставници из старије смене одрже по два часа у току године у одељењима четвртог разреда и тако упознају са својим предметом. У нашој школи је потребно интензивирати ову активност и подсећати наставнике на ову обавезу. Сваке године на седници одељењског већа психолог школе и учитељи који су их водили четири године представљају генерацију ученика петог разреда, ова активност се показала као добра пракса коју треба наставити. Планирамо да психолог школе уз помоћ ученичког парламента направи анкету са ученицима старијих разреда о њиховим интересовањима за ваннаставне активности.

Психолог и педагог школе реализују током целе године пројекат Професионалне оријентације на преласку у средњу школу у одељењима седмог разреда. Основни циљ овог пројекта је подстицање развоја личности ученика до промишљене, ваљане и реалне одлуке о избору школе и занимања, планирања каријере и укључивања у свет рада. Од текуће школске године пројекту се прикључила и наставница енеглеског језика Марија Качавенда. У школи постоји брошура Водич за избор занимања, који ученици могу да користе и такође на радионицама са педагогом и психологом се ближе информишу о садржају. Поред професионалног информисања ученика кроз реализацију часова редовне наставе школа има дугогодишње искуство у организацији појединих активности, као пробно тестирање знања у циљу припреме за завршни испит, организовање заједничких родитељских састанка које организује и води директор школе на тему Завршни испит за упис у средње школе, са посебним освртом на улогу родитеља. У плану је наставак праксе представљање и презентација средњих школа ученицима осмог разреда, који је био прекинут због короне.

Поред радионица Професионалне оријентације, заинтересоване ученике осмог разреда упућујемо у центар за каријерно вођење, где могу детаљније истражити своја интересовања.

За ученике млађих разреда школске 2022/23. године израђено је 6 педагошких профила и два ИОП1 програма. Ученици који имају само артикулационе поремећаје упућени су на дефектолошке третмане у Саветовалиште за младе у Земуну. У млађој смени се већ другу годину раде ИОП3 програми за ученике надарене за математику.

За ученике старијих разреда педагошко-психолошка служба је у сарадњи са предметним наставницима, а посебно са одељењским старешинама, континуирано вршила анализирање потреба за додатном подршком ученицима. Настављено је са применом мера индивидуализације код ученика где се указала потреба за тим, а и наставници су оснажени да покажу већи сензибилитет за ученике којима је потребне додатна подршка. Педагог је у сарадњи са предметним наставницима и одељењским старешинама израдила укупно девет педагошка профила, девет ИОП1 програма и пет ИОП/2 програма. У старијој смени све више расте заинтересованост наставника за реализацију ИОП/3 богаћење програма. Ове



године по први пут имамо ИОП/З и за биологију и за историју поред физике која је била присутна и прошле школске године. Имамо укупно шест ИОП/З програма. Поједини ученици имају велики број изостанака, зато је потребно интензивирати сарадњу са родитељима.

Стручни сарадници реализују програм додатне подршке ученицима првог и другог разреда у ове активности су укључени из осетљивих група. У првом разреду реализује се Програм графомоторних вежби, овде су укључени ученици који поред писања имају и друге тешкоће или искључиво тешкоће везане за понашање. Графомоторне вежбе имају позитиван ефекат и на понашање ученика, ученици се лакше прилагођавају школским обавезама. У другом разреду реализује се Програм реедуације психомоторике за ђаке са тешкоћама у учењу и понашању. Циљ часова је подстицање развоја пажње, концентracије, самоконтроле и развоја самопоштовања, развој вештина асертивне комунакације, поштовање личности и развој толеранције. Код одређеног броја ученика који нису остварили промене на боље или су регресирали, упућени су у дефектолошке третмане Саветовалишта за младе у Земуну.

Потребно је појачати вршњачку подршку ученицима из осетљивих група. Настављена је добра сарадња са школом „Сава Јовановић Сирогојно“ и ученици две школе су учествовали у заједничким ликовним радионицама.

У организацији Црвеног крста Земун три ученика школе из осетљивих група су ишли на летовање у дечји камп код Трстеника.

Ученици са изузетним способностима похађају часове додатне наставе, припреме за такмичења и часове секција. У последње две године у школи се шири пракса писања ИОП/З програма за даровите ученике. Потребно је пружати подршку наставницима у писању ИОП/З и ширити примере добре праксе. Даровити ученици су укључени у рад Центра за таленете.

## ПРИОРИТЕТНЕ ОБЛАСТИ ПРОМЕНА (ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ)

Приоритетна област	<b>1. НАСТАВА И УЧЕЊЕ</b>
--------------------	---------------------------

Стратешки циљеви

а) Унапређење квалитета наставе и учења

б) Унапређење интегрисане наставе са циљем повећања мотивације ученика за стицање свеобухватног знања

в) Стални професионални развој наставника

### **Задатак 1.1 Примена јединствене платформе у учењу на даљину**

Активности	Индикатори успеха	Носиоци активности	Временски оквир реализације	Извор доказа
1.1.1 Наставак примене јединствене платформе у учењу на даљину	Напредовање ученика	Сви наставници	Током школске године	Извештај

### **Задатак 1.2 Примена различитих метода, облика рада и наставних средстава**

Активности	Индикатори успеха	Носиоци активности	Временски оквир реализације	Извор доказа
1.2.1 Реализација угледног часа	Напредовање ученика	Сви наставници	Један час током школске године	Извештај, сајт школе
1.2.2 Реализација пројектне наставе	Напредовање ученика	Сви наставници	Један час током школске године	Извештај, сајт школе
1.2.3 Реализација интегрисане наставе	Напредовање ученика	Наставници предметне наставе	Једна тема током школске године	Извештај, сајт школе
1.2.4 Тематско планирање наставе	Напредовање ученика	Наставници разредне наставе	Током школске године	Извештај, сајт школе
1.2.5 Коришћење наставних средстава из пројекта „Развионица“	Напредовање ученика	Сви наставници	Током школске године	Извештај
1.2.6 Коришћење наставних средстава из пројекта „2000 дигиталних учионица“	Напредовање ученика	Сви наставници	Током школске године	Извештај

**Задатак 1.3 Вредновања и праћења постигнућа ученика**

1.3.1 Иницијални тест	Напредовање ученика	Сви наставници	Септембар сваке шк. године	Извештај
1.3.2 Завршни тест	Провера усвојених знања	Сви наставници	Јун сваке шк. године	Извештај
1.3.3 Пробни тест за ученике осмог разреда	Бољи успех на завршном тестирању	Наставници предметне наставе	Април сваке шк. године	Извештај, сајт школе
1.3.4 Завршно тестирање ученика осмог разреда	Упис у жељене школе	Наставници предметне наставе	Јун сваке шк. године	Извештај, сајт школе

**Задатак 1.4 Унапређење понуда ваннаставних активности**

1.4.1 Дан науке	Већа мотивација ученика	Сви наставници природних наука и учитељи III и IV разр.	Сваке друге године	Извештај, сајт школе
1.4.2 Времеплов	Већа мотивација ученика	Сви наставници друштвених наука и уметности и учитељи III и IV разр.	Сваке друге године	Извештај, сајт школе
1.4.3 Пројекат Светски дан језика	Већа мотивација ученика	Сви наставници страних језика	Октобар сваке године	Извештај, сајт школе
1.4.4 Покажи шта знаш	Већа мотивација ученика	Наставница музичке културе	Јун сваке године	Извештај, сајт школе
1.4.5 Међудодељењски спортски сусрети	Већа мотивација ученика	Наставници физичког васпитања и учитељи	Два пута годишње	Извештај, сајт школе

**Задатак 1.5. Увођење нових предмета и пројеката од националног значаја**

1.5.1. Пројекат Британског савета „Школа за 21. век“ –	Напредовање	Сви наставници	Током целе школске	Извештај, сајт школе
--	-------------	----------------	--------------------	----------------------

програмирање уз помоћ џепних рачунара - микробитова	ученика		године	
1.5.2 Већа употреба дрона у активностима	Напредовање ученика	Сви наставници	Током целе школске године	Извештај, сајт школе
1.5.3 Покренимо нашу децу	Повећање физичке активности код ученика	Сви учитељи	Током целе школске године	Извештај, записник
1.5.4 Реализација пројекта „ФинПис“ Учешће на манифестацији Дечја пијаца и на Пролећном базару	Напредовање ученика	Чланови тима за пројекат ФинПис	септембар и април сваке школске године	Извештај, сајт школе
1.5.5 Основи безбедности деце	Подизање свести ученика о значају безбедности	Одељењске старешине у сарадњи са стручним предавачима МУП-а	Током целе школске године	Извештај, сајт школе
1.5.6 Укључивање у међународни пројекат Erasmus	Напредовање ученика	Задужени наставници	Током целе школске године	Извештај, сајт школе

**Задатак 1.6. Стручно усавршавање и напредовање наставника**

1.6.1 Подстицање наставника на стално стручно усавршавање и напредовање у звању наставника	Напредовање наставника	Сви наставници	Током целе школске године	Извештај, сајт школе
1.6.2 Планирање и реализација планираних семинара	Унапређење наставе и учења	Сви наставници и педагог школе	На почетку сваке шк. године	Извештај, сертификати семинара
1.6.3 Израда годишњег личног плана	Унапређење наставе и учења	Сви наставници	На почетку сваке шк. године	Извештај

Приоритетна област

**2. ЕТОС**

Стратешки циљеви  
 а) Даље унапређење угледа школе  
 б) Даље уређење школског простора  
 в) Даље унапређивање коректних и партнерских односа свих актера школског живота

### **Задатак 2.1 Уређење школског дворишта**

Активности	Индикатори успеха	Носиоци активности	Временски оквир имплементације	Извор доказа
2.1.1 Озелењавање дворишта	Уређен школски простор	Техничко особље и Сандра Дрндаревић	До краја 2023/2024.	Извештај и фотографије
2.1.2 Постављање канти за смеће у дворишту	Уређен школски простор	Техничко особље и Сандра Дрндаревић	До краја 2023/2024.	Извештај и фотографије
2.1.3 Наставак активности и довршавање исцртавања поља у дворишту	Уређен школски простор	Техничко особље и учитељи у боравку	До краја 2024/2025.	Извештај и фотографије
2.1.4 Изградња летње учионице	Уређен школски простор	Директор и техничко особље	До краја 2025/2026.	Извештај и фотографије
2.1.5 Изградња трибина	Уређен школски простор	Директор и техничко особље	До краја 2025/2026.	Извештај и фотографије
2.1.6 Заградити косину (садњом туја) у дворишту боравка	Уређен школски простор	Директор и техничко особље	До краја 2024/2025.	Извештај и фотографије
2.1.7 Решити проблем са прашином на дворишном простором испред зборнице	Уређен школски простор	Директор и техничко особље	До краја 2024/2025.	Извештај и фотографије

### **Задатак 2.2 Уређење школске зграде**

Активности	Индикатори успеха	Носиоци активности	Временски оквир имплементације	Извор доказа
------------	-------------------	--------------------	--------------------------------	--------------

2.2.1 Постављање ормана за пехаре и награде	Уређен главни улаз	Директор и техничко особље	До краја 2023/2024.	Извештај и фотографије
2.2.2 Монтажа пројектора у учионицама које немају телевизор	Опремљене учионице	Директор и техничко особље	До краја 2022/2023.	Извештај и фотографије
2.2.3 Набавка и постављање интерфона у боравку	Опремљен улаз у боравак	Директор и техничко особље	До краја 2023/2024.	Извештај и фотографије
2.2.4 Појачати безбедност у школи ангажовањем чувара	Повећање безбедности	Савет родитеља	До краја 2023/2024.	Извештај и фотографије

### **Задатак 2.3 Организовање акција за заштиту животне средине**

2.3.1 Сакупљање старе хартије	Реализована акција	Директор и техничко особље	Сваке школске године	Извештај и фотографије
2.3.2 Сакупљање пластичних чепова	Реализована акција	Психолог школе	Свеке школске године	Извештај и фотографије
2.3.3 Организација такмичења са другим школама у сакупљању чепова	Реализована акција	Психолог школе	Сваке школске године	Извештај и фотографије
2.3.4 Сакупљање електронског отпада	Реализована акција	Директор и техничко особље	Сваке друге године	Извештај и фотографије
2.3.4 Акције уређење школског дворишта	Реализована акција	Наставник биологије	До краја 2023/2024.	Извештај и фотографије

### **Задатак 2.4 Обогаћивање школског радио програма**

2.4.1 Унапређење рада редакције радио програма	Добра информисаност и ведро расположење	Наставници српског језика и музичке културе	Сваке школске године	Извештај и радио програм
2.4.2 Промовисање ученика који су постигли успех на такмичењима кроз радио програм	Добра информисаност и	Наставници српског језика и музичке	Сваке школске године	Извештај и радио програм

	промоција ученика	културе		
2.4.3 Обележавање важних датума путем радио програма	Добра информисаност и ведро расположење	Наставници српског језика и музичке културе	Сваке школске године	Извештај и радио програм
<b><i>Задатак 2.5 Промоција школе</i></b>				
2.5.1 Прикупљање података и писање летописа школе	Редовно ажурирање у одговарајућој форми	Мира Пауновић	Током сваке шк. године	летопис
2.5.2 Пролећни Базар	Прикупљена наменска средства	Разредне старешине и наставници боравка	Током сваке шк. године	Извештај и сајт школе
2.5.3 Дружење колектива	Бољи међуљудски односа	Директор, наставник географије	На крају сваке шк. године	Извештај и фотографије
2.5.4 Унапређење школског сајта ради лакшег и прегледијег увида	Боља информисаност	Наставник информатике и представник Савета родитеља	До краја 2023/2024.	Сајт школе
2.5.5 Издавање школског часописа	Боља информисаност	Учитељица Ивона Аџић, наставници српског језика Александар Златојевгић и Јелена Петаковић	Сваке школске године	Школски часопис
2.5.6 Формирање Ученичке задруге	Развој предузетничке компетенције	Задужени наставници	До краја 2022/2023.	Извештај, сајт школе
<b><i>Задатак 2.6 Даље развијање активности Ученичког парламента</i></b>				
2.6.1 Избор промотера школе	Стварање позитивне климе	Психолог школе	Током сваке шк. године	Извештај и сајт школе

	међу ученицима			
2.6.2 Избор нај фаце школе	Стварање позитивне климе међу ученицима	Психолог школе	Током сваке шк. године	Извештај и сајт школе
2.6.3 Присуствовање трибинама и организацијама које се баве проблемима младих ван школе	Стварање позитивне климе међу ученицима	Психолог школе	Током сваке шк. године	Извештај и сајт школе
2.6.4 Организовање дебата ученика старије смене	Стварање позитивне климе међу ученицима	Тамара Станојевић и наставници српског језика и грађанског васпитања	Током сваке шк. године	Извештај и сајт школе

***Задатак 2.7 Активно учешће родитеља у васпитно-образовном раду***

2.7.1 Организовање пријема родитеља - отворени дан школе	Јача међусобна сарадња и поверење	Директор, стручна служба и сви наставници	Током сваке шк. године	Извештај
2.7.2 Промоције занимања	Јача међусобна сарадња и поверење	Директор, стручна служба и сви наставници	Током сваке шк. године	Извештај
2.7.3 Реализација стручних тема од стране родитеља (родитељ, гост предавач)	Јача међусобна сарадња и поверење	Директор, стручна служба и сви наставници	Током сваке шк. године	Извештај
2.7.4 Организовање трибина за родитеље од стране стручњака из Саветовалишта за младе	Јачање родитељске компетенције	Директор, стручна служба и сви наставници	Током сваке шк. године	Извештај

***Задатак 2.8 Сарадња са организацијама и установама***

2.8.1 Сарадња са општином Земун	Боља међусобна сарадња	Сви наставници	Током сваке шк. године	Извештај
2.8.2 Сарадња са средњим школама	Подршка ученицима	Тим за ПО	Април, мај сваке године	Извештај



2.8.3 Сарадња са Математичким, Географским, Филозофским, Учитељским факултетом	Боља међусобна сарадња	Стручна служба и задужени наставници	Током сваке шк. године	Извештај
2.8.4 Сарадња са школама за децу са посебним потребама: „Вељко Рамадановић“, „Сава Јовановић-Сирогојно“ и „Радивој Поповић“	Боља међусобна сарадња и подршка ученицима	Педагог школе	Током сваке шк. године	Извештај
2.8.5 Сарадња са предшколским установама у Земуну	Боља међусобна сарадња	Учитељи првог и четвртог разреда	Од фебруара до маја сваке године	Извештај
2.8.6 Сарадња са спортским клубовима	Подршка ученицима	Наставници физичког васпитања	Током сваке шк. године	Извештај
2.8.7 Сарадња са културним установама	Подршка ученицима	Директор, стручна служба	Током сваке шк. године	Извештај
2.8.8 Сарадња са Центром за таленте	Подршка ученицима	Директор, стручна служба	Током сваке шк. године	Извештај

Приоритетна област

### 3. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Стратешки циљеви

- а) Даљи рад на превенцији насиља и пружању подршке ученицима из осетљивих група
- б) Подршка ученицима из осетљивих група
- б) Даља примена програма ИОП-а

**Задатак 3.1 Мере превенције преласка ученика петог и шестог разреда у друге школе**

Активности	Индикатори успеха	Носиоци активности	Временски оквир имплементације	Извор доказа
<b>3.1.1. Велики родитељски састанак генерације ученика првог и петог разреда са свим наставницима</b>	Већа мотивација ученика	Сви наставници, директор школе	Септембар сваке школске године	Извештај
<b>3.1.2 Присуство учитеља на првим часовима ЧОС-а петака</b>	Већа мотивација ученика	Сви наставници и учитељи првог разреда	Септембар сваке школске године	Извештај
<b>3.1.3 Вршњачка подршка – ученици волонтери помажу ученицима на допунској настави</b>	Већа мотивација ученика	Ученици и разредне старешине	Током школске године	Извештај
<b>3.1.4 Посета наставника предметне наставе млађим разредима</b>	Већа мотивација ученика	Сви наставници	Један час током школске године	Извештај, сајт школе
<b>3.1.5 Представљање и извођење часова предметних наставника ученицима IV разреда</b>	Већа мотивација ученика	Сви наставници предметне наставе и учитељи IV разр.	Минимум два часа током школске године	Извештај, сајт школе
<b>3.1.6 Укључивање ученика млађих разреда у ваннаставне активности (Фестивал науке, Времеплов, Квиз, Светски дан језика...</b>	Већа мотивација ученика	Сви наставници и учитељи III и IV разр.	Сваке друге године. мај, април – сваке шк. године,	Извештај, сајт школе
<b>3.1.7 Ученичка самоевалуација постигнућа</b>	Напредовање ученика	Сви наставници	Током године	Извештај

**Задатак 3.2 Програма додатне подршке ученицима са потешкоћама учења и понашања, засновано на редукацији графомоторике и психомоторике**

Активности	Индикатори успеха	Носиоци активности	Временски оквир имплементације	Извор доказа
<b>3.2.1 Програм подршке ученицима првог разреда у</b>	Напредовање ученика	ПП служба	Током школске године	Извештај, сајт школе

писању				
3.2.2 Програм подршке ученицима другог разреда у писању и понашању	Напредовање ученика	ПП служба	Током школске године	Извештај, сајт школе
3.2.3. Сарадња са Саветовалиштем за младе	Напредовање ученика	ПП служба	Током школске године	Извештај, сајт школе
3.2.4 Сарадња са Мобилним тимовима за подршку инклузији	Напредовање ученика	ПП служба	Током школске године	Извештај, сајт школе

**Задатак 3.3 Превенција насиља међу ученицима**

Активности	Индикатори успеха	Носиоци активности	Временски оквир имплементације	Извор доказа
3.3.1 Организовати радионице на тему толеранције за ученике (Обележавање дана толеранције)	Подршка ученицима	Наставници предметне наставе	Једна тема током школске године	Извештај, сајт школе
3.3.2 Превентивне активности за ученике из програма „Школа без насиља“	Подршка ученицима	Наставници разредне наставе	Током школске године	Извештај, сајт школе
3.3.3. Обележавање Међународног дана борбе против вршњачког насиља (Дан розе мајица)	Подршка ученицима	Наставници разредне наставе, педагог и психолог	Четврта среда у фебруару	Извештај, сајт школе
3.3.3 Упознавање ученика са правилима детета у Дечијој недељи	Подршка ученицима	Сви наставници	Током школске године	Извештај
3.3.4. Реализација пројекта „Твоје знање мења све“	Подршка ученицима	Мира Пауновић, Јелена Левнајић и Гордана Качавенда	Током школске године	Извештај, сајт школе
3.3.5 Радионице «Конфликти и како их спречити или решити» у оквиру часова грађанског васпитања	Подршка ученицима	Наставници предметне наставе	Током школске године	Извештај

3.3.6 Радионице из програма ПО за ученике седмог разреда	Подршка ученицима	Психолог и педагог школе и наставница енглеског језика Марија Качавенда	Током школске године	Извештај
3.3.7 Наставак рада Тима за заштиту од дискриминације, злостављања и занемаривања	Подршка ученицима	Задужени наставници	Током школске године	Извештај
3.3.8 Наставак праксе „Сандуче поверења“	Подршка ученицима	ПП служба	Током школске године	Извештај

**Задатак 3.4 Формирање секција у функцији подршке ученицима који имају проблеме у понашању**

Активности	Индикатори успеха	Носиоци активности	Временски оквир имплементације	Извор доказа
3.4.1 Понуда врста и садржаја секција уз уважавање индивидуалних потреба ученика	Подршка ученицима	Наставници који држе секције	Током школске године	Извештај

**Задатак 3.5 Примена програма ИОП**

3.5.1 Евидентирање ученика за примену ИОПа	Напредовање ученика	Сви наставници	Почетак сваке школске године	Извештај, записник
3.5.2 Писање педагошких профила	Напредовање ученика	Сви наставници	Три пута годишње	Извештај, записник
3.5.3 Израда и примена програма ИОП 1, ИОП 2, ИОП 3	Напредовање ученика	Сви наставници	Током године	Извештај, записник

**Задатак 3.6 Подршка ученицима из осетљивих група**

<b>3.6.1 Упис у одговарајући разред на основу провере знања и пружање помоћи за опремљеност ученика за школу</b>	Напредовање ученика	Стручна служба и одељењске старешине	Септембар сваке школске године	Извештај, записник
<b>3.6.2 Континуирано подстицање ученика на укључивање у вапитно-образовни процес</b>	Напредовање ученика	Стручна служба, наставници	Током школске године	Извештај, записник
<b>3.6.3 Наставак сарадње са центром за социјални рад</b>	Напредовање ученика	Стручна служба, сви наставници	Током школске године	Извештај, записник

***Задатак 3.7 Подршка надареним ученицима***

<b>Активности</b>	<b>Индикатори успеха</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Временски оквир имплементације</b>	<b>Извор доказа</b>
<b>3.7.1 Организовање излета за ученике који су постигли успех на такмичењима</b>	Напредовање ученика	Директор школе	На крају школске године	Извештај, сајт школе

## ТИМ КОЈИ ЈЕ УРАДИО ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН:

Јасмина Филиповић	директор школе
Јелена Јовић	педагог
Сандра Ђуровић	психолог и члан ШО
Ана Новковић	наставник разредне наставе и руководилац тима за израду ШРП-а
Слађана Зрнић	наставник разредне наставе
Дајана Кнежевић	наставник разредне наставе
Горан Теодоровић	вероучитељ
Светлана Вучетић	наставник техничког и информатичког образовања и заменица директора
Александар Златојевић	наставник српског језика
Марина Граовац	наставник немачког језика
Катарина Радовић	наставник биологије
Катарина Матић	наставник разредне наставе у боравку
Милкица Ковачевић	члан Савета родитеља
Јасна Јовковић	члан Савета родитеља
Јасмина Крњајић	члан Школског одбора испред локалне самоуправе
Вукашин Дутина	представник ученичког парламента
Невена Боричић	представник ученичког парламента

Основна школа “Соња Маринковић”  
Земун, Аласка 17

Тел/факс 2612-753  
Дел. бр. 4/46  
06.07.2023. године

На основу чл. 119. ст 1. тачка 2. Закона о основама система образовања и васпитања (Сл. Гласник РС бр. 06/20), члана 238. став 1, тачка 2, Статута дел. бр. 7/17 од 26.01.2023, члана 22, а у вези члана 8 став 1, тачка 2 Пословника о раду Школског одбора бр 7/19 од 27.02.2018, Школски одбор Основне школе “Соња Маринковић” у Земуну на седници одржаној 06.07.2023. године донео је

### ОДЛУКУ

Усваја се Школски развојни план Основне школе “Соња Маринковић” у Земуну за период 2023-2026. година

У Земуну,  
06.07.2023. године

Председник школског одбора

---

Миливоје Ђилас