

ОШ „Соња Маринковић“

Земун, Аласка 17

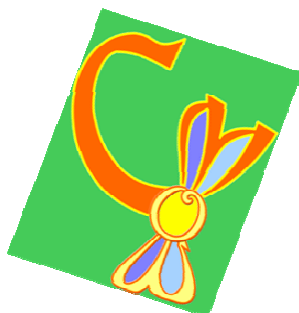
Број телефона директора 2612 – 753; 3077-522

Име и презиме директора:Јасмина Филиповић

ossonjamar@gmail.com

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

V-VIII РАЗРЕДА



од 2018.до 2022.године

САДРЖАЈ

САДРЖАЈ

1. Увод.....	4
2. Школа и њена околина.....	5
2.1. Где се школа налази.....	5
2.2. Кратак преглед историјата школе.....	6
2.3. Опремљеност школе.....	7
2.3.1. Материјално, технички и просторни услови.....	8
2.3.2. Опремљеност школе наставним средствима	10
2.4. Број ученика школе.....	11
2.5. Структура наставног кадра који ће радити у одељењима од петог до Осмог разреда.....	11
3. Циљеви школског програма.....	50
4. Праћење реализације школског програма.....	51
5. Програм развоја школе у наредном периоду.....	51
6. Наставни план основног образовања и васпитања.....	53
7. Програм обавезних и изборних предмета	55
7.1. Школски програм за пети разред.....	55
7.1.1. Листа предмета.....	55
7.2. . Резултати анкете родитеља.....	55
7.3. Број часова по предметима обавезне, изборне, додатне и допунске наставе и осталих активности на годишњем нивоу за сва три одељења петог разреда	55
7.4. Глобални и оперативни планови рада за 5. разред и листа наставних јединица обавезних и изборних предмета.....	56
7.5. Уџбеници и помоћна литература.....	169
7.6. Програм рада одељенског старешине ученика V разреда.....	169
8. Школски програм за шести разред.....	170
8.1. Листа наставних јединица.....	170
8.2. Резултати анкете родитеља.....	170
8.3. Број часова по предметима обавезне, изборне, додатне и допунске наставе и осталих активности на годишњем нивоу за сва три одељења шестог разреда.	170
8.4. Глобални и оперативни планови рада за 6. разред и листа наставних јединица обавезних и изборних предмета.....	171
8.5. Уџбеници и помоћна литература.....	302
8.6. Програм рада одељенског старешине ученика VI разреда.....	302
9. Школски програм за седми разред.....	308
9.1. Листа предмета.....	308
9.2. Резултати анкете родитеља.....	308
9.3. Број часова по предметима обавезне, изборне, додатне и допунске наставе и осталих активности на годишњем нивоу за сва три одељења седмог разреда	308
9.4. Глобални планови рада и листа наставних јединица обавезних и изборних предмета.....	308
9.5. Уџбеници и помоћна литература.....	459
9.6. Програм рада одељенског старешине ученика VII разреда.....	459
10. Школски програм за осми разред.....	461
10.1. Листа предмета	461
10.2. Резултати анкете родитеља.....	461

10.3.Број часова по предметима обавезне, изборне, додатне и допунске наставе и осталих активности на годишњем нивоу за сва три одељења осмог разреда.....	461
10.4.Глобални планови рада и листа наставних јединица обавезних и изборних предмета.....	462
10.5. Уџбеници и помоћна литература	720
10.6.Програм радаодељенског старешине ученикаVIII разреда.....	721
11.Програм часова допунске и додатне наставе	722
11.а.)Програм допунске наставе.....	722
11.б.)Програм додатне наставе	741
12.Програм часова интердисциплинарне наставе	768
13.Пројектна настава	769
14.Индивидуални образовни план	770
14.1.Ппрограм инклузивног образовања	771
15.Други програми образовно-васпитног рада	771
15.1. Програм културних активности школе.....	771
15.2. Програм школског спорта,шаха и слободних активности	772
15.3. Програм заштите деце од дискриминације,злостављања и занемаривања и програм превенције других облика ризичних понашања	ШП за млађе
15.4.Програм ваннаставних активностиученика	772
15.5. Програм „Професионална оријентација на преласку у средњу школу“ за ученике VII разреда – развој међупредметних компетенција и развој предузетништва....	803
15.6. Програм здравствене заштите, безбедности и заштите на раду.....	ШП за млађе
15.7. Програм социјалне заштите.....	ШП за млађе
15.8. Програм заштите животне средине.....	ШП за млађе
15.9. Програма сарадње са локалном самоуправом и друштвеном средином	ШП за млађе
15.10. Програм сарадње са породицом.....	ШП за млађе
15.11.Програм излет екскурзија и посета.....	804
15.12.Програм рада за развој школске библиотеке, вођење летописа школе и дистрибуције часописа и литературе.....	804
15.13.Годишњи програм стручног професионалног развоја	
15.14.Програм школског маркетинга, израде и ажурирања школског сајта, школског радија и часописа.....	805
16. Програми рада дечјих и ученичких организација.....	806
16.1.Програм рада ученичког парламента	806
16.2.Програм рада вршњачког тима старије смене	807
17. Остали садржаји и активности значајни за реализацију школског програма	807
17.1.Програми/пројекти који се реализују у школи	ШП за млађе
Одлука Школског одбора	809

1. УВОД

Школске програме од петог до осмог разреда припремио је Стручни актив за развој школског програма.

Овај актив именовало је Наставничко веће на седници одржаној 2.03.2018.године.

Чланови актива су:

1. Јасмина Филиповић, директор школе
2. Олга Брдар, педагог школе
3. Сандра Ђуровић, психолог школе
4. Соња Бреџл, наставник српског језика
5. Јасмина Раденковић, наставник српског језика
6. Славица Бабић, наставник српског језика
7. Горанка Вујасиновић, наставник енглеског језика
8. Сања Бојовић, наставник енглеског језика
9. Вања Јаблан, наставник енглеског језика
10. Верица Гојковић, наставник руског језика
11. Марина Граовац, наставник немачког језик
12. Бранко Савковић, наставник математике
13. Санела Радовановић, наставник математике
14. Данијела Вукосављевић, наставник математике
15. Снежана Устић, наставник историје
16. Биљана Колачек, наставник географије
17. Драгица Радовић, наставник биологије
18. Гордана Дрмић – Глишић, наставник биологије
19. Јасминка Стошић, наставник техничког и информатичког образовања
20. Светлана Вучетић, наставник техничког и информатичког образовања
21. Катарина Пешић, наставник физичког васпитања
22. Срећко Терић, наставник физичког васпитања
23. Јелена Златковић Величковић, наставник ликовне културе
24. Миљана Игњатовић, наставник музичке културе
25. Невенка Филиповић, наставник верске наставе
26. Милан Илић, наставник верске наставе
27. Драгана Сајферт, наставник информатике и рачунарства

Исходишта за израду школског програма су:

1. **Закон о основама система образовања и васпитања** („Сл. гласник РС” бр. 88/2017)
2. **Закон о основном образовању и васпитању** („Сл. гласник РС” бр. 101/2017)
3. Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програм наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања (Просветни гласник бр. 15/18)
4. Правилник о наставном програму за шести разред основног образовања и васпитања (Просветни гласник бр. 12/18)
5. Правилник о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања (Просветни гласник бр. 12/18)
6. Правилник о наставном програму за осми разред основног образовања и васпитања (Просветни гласник бр. 12/18)
7. Школски развојни план 2017-2020.године

8. Смернице Развионице као дела пројекта „Подршка развоју људског капитала и истраживању –Опште образовање и развој људског капитала“
9. Извештај о раду школе у претходној години

2. ШКОЛА И ЊЕНА ОКОЛИНА

2.1.Где се школа налази

Основна школа „Соња Маринковић“ налази се у горњем делу Земунa, тзв. Горњем граду. Школа је настала у непосредном окружењу фабрика: „Телеоптик“, „Инса“ и „Тиз“. Налази се између две велике саобраћајнице Улице Цара Душана и Угриновачке улице. Школа има излаз на две мање прометне улице тако да је безбедан простор око школе за долазак и боравакуњој. Највећи број ученика живи у непосредној близини школе и долази до школе пешице, а неколицина долази градским превозом.

У близини школе се налази Дом здравља Земун. У сарадњи са Домом здравља сe реализује програм здравственог васпитања ученика. Имамо добру сарадњу и са Диспансером за ментално здравље.

У непосредној близини школе налази се и истурено одељење Музичке школе "Коста Манојловић". Са њима је остварена сарадња, која се реализује кроз посете ученика млађих разреда концертима ученика музичке школе.

Такође, у близини школе налазе се предшколске установе: „Мали принц“ и „Пепељуга“, са којима школа остварује блиску сарадњу и из којих се у нашу школу уписује велики број деце. Није занемарљива ни сарадња са предшколским установама „Земунски бисер“, из које у нашу школу долази, такође, одређени број деце. (сваке године из ове предшколске установе дође 7-8 деце).

Поред предшколских установа, у непосредној близини школе налазе се три школе за децу са сметњама у развоју. Са ОШ „Сава Јовановић-Сирогојно“, школа је успоставила сарадњу пре седам година у циљу подршке ученицима укљученим у инклузивно образовање и учитељима у писању ИОП-а. Са ОШ „Радивој Поповић“ школа је успоставила сарадњу пре осам година учествујући у новогодишњој приредби „Деца деци да се боље чује“, као и у реализацији заједничких ликовних радионица, док је са ОШ „Вељко Рамадановић“ успоставила сарадњу пре шест година међусобним учешћем ученика на приредбама, смотрама, такмичењима, заједничким излетима.

2.2. Кратак преглед историјата школе

Школа је почела са радом 01.09.1957. године. Пројектована је по узору на нордијске школе за 24 одељења, капацитета 800 ученика, са специјализованим кабинетима за техничко образовање, биологију, физику, хемију и музичку културу, са салом за физичко васпитање, спортским теренима и игралиштима за децу, као и зеленим површинама око школе.

У саставу школе су била истурена комбинована одељења на економији „13. мај“ и на Институту за сточарство. Школа је, до 70-тих година, имала и два комбинована специјална одељења за ученике мањих интелектуалних способности.

Школа је постала огледна 08.07.1959. године. Савезни завод за проучавање школских и просветних питања преузео је стручни и педагошки надзор над школом уз ангажовање својих и спољних сарадника. Године 1960. изграђена је летња фискултурна надстрешница, која је са салом за физичко васпитање чинила основу Савезном заводу за физичку културу да реализује посебне програме. Експериментални програми су извођени у области техничког образовања, физичког васпитања, као и описног оцењивања у млађим разредима.

Наша школа била је прва школа у Земуну која је увела психолошку службу за испитивање будућих првака. Такође, школа је била прва која је увела тестирање знања ученика свих узраста.

Школа је имала Ђачку задругу. У оквиру школе постојала је стаклена башта у којој су ученици гајили цвеће. Школа је имала и летњу учионицу. Поред тога, школа је издавала школски лист „Освит“.

Целодневна настава за ученике првог и другог разреда уведена је од 1968. године, када је адаптирано једно крило школе са три учионице.

Нашу школу је до сада завршило 50 генерација ученика, који су настављали школовање најчешће у средњим школама Земуна.

Током свих ових година рада наша школа је постижала успехе на такмичењима из свих области наставе и ваннаставних активности, од општинских па до европских такмичења.

Школа је функционисала према потребама 20. века и европских мерилa. Била је опремљена савременим наставним средствима која су пратила европске стандарде. Нажалост, са протеклим ратовима, економским санкцијама и свеукупним пропадањем друштва и сама школа је осиромашила. Наставна средства су пропадала и технички су застаревала. У најтежем периоду једва да је било новца и за обичне креде. У том периоду школа је изгубила и део свог простора: летњу фискултурну салу са надстрешницом, због изградње „дивљег“ објекта, што је за последицу имало да је у јануару 2002. дошло до пуцања зида сале за физичку културу према „дивљем“ објекту. Градски секретаријат за образовање је забранио употребу сале и суседног кабинета за музичку културу. У мају 2004. године је асфалтирано рукометно игралиште и постављени су кошеви и голови. У септембру 2004. године асфалтиран је још један терен и простор испред школе. То је много побољшало извођење наставе физичког васпитања, док школа не добије салу.

Захваљујући реализацији Школског развојног плана и Школског пројекта од 2005. године школа је кренула у обнову и постепено враћа свој стари сјај и славу. Побољшали су се материјално-технички услови школе, као и квалитет наставе и ваннаставних активности.

Као последица самовредновања рада школе, са којим се кренуло 2006. године, настављен је процес унапређења квалитета рада школе.

Током школске 2007/08. године поменут други спортски терен је добио потребну опрему, голове и мрежу за одбојку, тако да је коначно комплетиран и може да испуни захтеве наставе физичког васпитања. Искртан је и полигон за саобраћајно васпитање за млађе ученике.

Током лета 2009. године почели су радови на санацији и доградњи школе. Најпре је порушена сала за физичко васпитање, а затим су почели планирани радови на санацији и доградњи. Због обима и озбиљности радова ученици и наставници су за једну школску годину (2009/10.) пресељени у простор ОШ „Десанка Максимовић“ у Војвођанској 1. Ученици и наставници ове школе су пресељени у новоизграђену школу „Михаило Пупин“ у насељу Нова Галеника.

Током школске 2009/10. је реализована адаптација и доградња школске зграде, тако да школску 2010/11. године ученици и наставници почињу у обновљеном и изузетно лепом простору.

На тај начин је остварена давнашња жеља нашег колектива да се школа “врати у будућност“ !

2.3. Услови рада школе

2.3.1. Материјално, технички и просторни услови

Школа има наставничку зборницу, канцеларију директора, канцеларију стручних сарадника, педагога и психолога, секретаријат и рачуноводство и архиву.

Школа располаже са 24 учионичка простора:

- 15 кабинета за: информатику, техничко и информатичко образовање, ликовну и музичку културу, биологију, физику, хемију, српски језик, математику, историју и географију, стране језике, веронауку,
- 9 специјализованих учионица за продужени боравак у одвојеном делу школске зграде

Ученици већ осму школску годину имају наставу физичког васпитања у потпуно новој физкултурној сали, са две свлачионице, мокрим чворовима, справарницом и кабинетом за наставнике физичког васпитања, урађеној по највишим стандардима и комплетно опремљеној справама и пратећом опремом. Ученици млађе смене, а нарочито ученици продуженог боравка, поред велике сале, користе и малу физкултурну салу, која је опремљена струњачама, шведским сандуком, шведском клупом, гредом и козлићем.

Школа има два спортска терена: кошаркашки и рукометни/фудбалски терен и школско двориште.

У сутеренском простору налазе се информатички кабинет и школска библиотека.

Информатички кабинет је савремено опремљена дигитална учионица. Има један сервер и 3 рачунара умрежених са 30 ЛЦД монитора, тако да сваки ученик може да ради на свом рачунару.

Школска библиотека је смештена у лепо опремљеном простору са читаоницом са 27 читалачких места. Библиотечки фонд има 10090 инвентарних јединица. Књиге су сређене по свим библиотечким прописима. Настоји се да се библиотечки фонд повећа набавком нових примерака лектире, енциклопедија и популарне белетристике.

Простор библиотеке се користи за организацију књижевних сусрета, свечаних састанака са гостима школе, али и других окупљања и манифестација.

Школа има и савремено опремљену чајну кухињу, ђачку кухињу и трпезарију, чији капацитети задовољавају потребе више од 200 ученика продуженог боравка, као и осталих ученика, који у том простору могу да доручкују, ручају или ужинају. Простор је опремљен машином за прање судова, топлом витрином, великим фрижидером и другом опремом. Топли оброк за ученике је обезбеђен од стране овлашћеног дистрибутера, док ангажована пекара снабдева ученике ужином.

Трпезаријски простор је простран и украшен радовима ученика.

У посебно дограђеном делу школске зграде налазе се 6 учионица за ученике првог и другог разреда, које су истовремено и учионице **продуженог боравка**. Школа је изашла у сусрет потребама запослених родитеља, јер готово сви ученици, након завршетка редовне наставе, остају у продуженом боравку. Због тренда повећања интересовања родитеља за уписом деце у први разред наше школе последњих година, од школске 2017/18. године, простор који су користили ученици трећег и четвртог разреда претворен је у учионице првог разреда. Због те измене промењен је начин рада и сада ученици трећег и четвртог разреда иду у једну смену, а ученици од петог до осмог разреда у другу смену. Ученици трећег и четвртог разреда су ушли у кабинете, које деле са старијим ученицима. Смене се мењају на недељу дана.

Учионице су опремљене троделним таблама, рачунарима, ТВ апаратима, као и другим наставним средствима. Простор боравка има и доста широк ходник, довољно простран за кретање и боравак ученика за време одмора, али и за извођење часова програма додатне подршке, испитивања знања од стране стручних сарадника, као и за извођење допунских часова, индивидуализованог рада са појединим ученицима.

Након адаптације, школа је добила и просторију за рад школског педијатра и стоматолога, радионицу домара, чајну кухињу и простор за помоћно техничко особље.

Као простор за реализацију ваннаставних активности углавном се користи учионички простор, ходници, библиотека.

Адаптацијом целокупног школског простора и опремањем школе савременим наставним апаратима је остварена давнашња жеља да се школи врати стари сјај.

Поносни смо на чињеницу да је школа готово од самог оснивања била огледна, што јој је дало посебан печат и утицало је на то, да је у многим стварима школа била прва и посебна. Наставничко веће школе је сачувало тај дух и стање свести о посебности. Наставници који долазе у школу, само се уклапају у постојећу атмосферу.

Недостаје вишенаменски простор за састанке Ученичког парламента, Вршњачког тима, простор за родитеље.

Школа је прикључена на даљински систем грејања. У циљу побољшања безбедности ученика, поред ангажовања школског полицајца, школа је опремљена видео-надзором и алармним системом.

2.3.2. Опремљеност школе наставним апаратима/опремом

Након извршеног пописа за 2017./2018. годину чланови Пописне комисије су утврдили да школа поседује:

- 45 катедре;
- 173 ормара и комода;
- 529 клупа за ученике;
- 61 сто;
- 198 столица за наставнике;
- 987 столица за ученике;
- 41 таблу (10 Р);
- 35 полице;

- 302 техничка уређаја и алата (57 P);
- 5 кухињских гарнитура;
- 104 спортска реквизита;

За извођење наставе на располагању су следећа наставна средства и опрема:

- 15 телевизора;
- 45 монитора;
- 14 кућишта рачунара;
- 6 лаптоп рачунара;
- 1 дигиталну учионицу (3 рачунара умрежених са 30 ЛЦД монитора и један сервер);
- 1 скенер;
- 10 штампача;
- 2 фотокопир апарата (1 у зборници и 1 у канцеларији директора);
- 5 пројектора;
- 1 интерактивну (smart board) таблу;
- 9 ЦД плејера и мини линија;
- 2 музичке линије;
- 3 радио касетофона;
- 1 појачало;
- 1 видео надзор (монитор, графичка плоча, рекордер, џојстик, звучници);
- 2 уређаја за разглас са стоним микрофонима;
- 3 комплета жичаних микрофона са сталком;
- 2 органе (синтисајзер);
- 1 дигитални фотоапарат;

Технички уређаји којима школа располаже, а добијени из пројекта „Развионица“:

- 7 телевизора са подним носачем;
- 4 рачунара;
- 12 лаптоп рачунара;
- 3 интерактивне табле;
- 9 пројектора;
- 1 хармоника;
- 1 клавир;
- 1 клавинола;
- 1 миксета са два звучника;
- 2 qomo kviz (интерактивни уређај);
- 1 епидијаскоп;
- 2 камере са сталком;
- 1 моторизовано пројекционо платно;
- 1 керамичка пећ за ликовну културу;
- 2 зидна LCD ТВ апарата

У циљу повећане безбедности ученика, школа је опремљена и уређајем за видео надзор, противпожарном централом, противпровалним алармом. У школи постоји и 5 клима уређаја.

Опремљеност школе наставним средствима процењујемо као веома добар, али и даље варира од кабинета до кабинета.

Школа јепоследњих година доста уложила у набавку наставних средстава. Наставницима је омогућен модернији приступ у процесу планирања и припремања наставе широм употребом савремених информационих технологија. Кабинети математике су опремљени ноутбук рачунарима и пројекторима и интерактивном таблом у једном кабинету.

У наставничкој зборници је 2008. године постављен рачунар са штампачем, прикључен на кабловски интернет, што омогућава савременији приступ настави применом мултимедијалних презентација. Све учионице продуженог боравка су опремљене рачунарима и ТВ апаратима. Остале учионице су опремљене рачунарима, изузев три кабинета.

У мају 2011. године у оквиру пројекта „Дигитална школа“ кабинет информатике је опремљен са 3 нова рачунара повезаних са 30 ЛЦД монитора, што омогућава велику активност ученика на самом часу.

Општина Земун је у августу 2012. године опремила простор трпезарије, зборнице, канцеларије директора, секретара и стручних сарадника са 5 клима уређаја.

Потребно је наставити са трендом набавке наставних средстава у складу са потребама наставника да би се стекли материјални предуслови за унапређење наставе. Приоритет у опремању потребним наставним средствима имаће кабинети: физике, хемије и техничког и информатичког образовања.

У току 2012. године настављено је са набавком нове опреме. Набављена су: два нова ЛЦД телевизора, које је купила школа у сарадњи са родитељима, један ЦД плејер, један компресор за лопте, један бицикл (награда школи за освојено прво место на екипном такмичењу 43. општинске смотре: „Шта знаш о саобраћају“), један мултифункционални уређај, једна конфигурација рачунара Pentium, ЦД плејер, слика Стара Грчка, две географске карте, карта Србије и карта света

У току 2013. године школа је добила као донацију: 1 ТВ апарат, 1 штампач, 1 ЦД плејер, 1 ДВД плејер и 1 справу за згибове.

Укључивањем у пројекат: „Подршка развоју људског капитала и истраживању – Опште образовање и развој људског капитала“ 20. септембра 2013. године, за потребе успостављања Школе вежбаонице, као наставне базе за студенте факултета, као и за професионални развој наставника, до почетка школске 2015/16. године, обезбеђена је савремена и адекватна опрема за све учионице и кабинете у складу са важећим Нормативом опремљености школе потребним наставним апаратима, средствима и опремом.

Током 2015. године школа је набавила: музичку линију „Pioneer“, 2 кућишта рачунара, рачунарску машину „Olimpia“, телефакс, скенер, ласерски штампач HP, 2 дрвена ормара, ношњу за фолклор (8 хаљиница, по 30 кецеља и прслука и 6 ношњи за дечаке), 30 плавих наставничких столица, 3 ЛЦД телевизора, металну кутију за обавештења, тракасте завесе, шрафилицу и 3 велике металне полице за техничко и информатичко образовање. Све учионице и кабинети имају кабловски интернет.

2.4. Број ученика школе

Школа има 785 ученика (од I-IV разреда 440 ученика, од V-VIII разреда 345 ученика). Ученици I и II разреда похађају наставу у преподневној смени. Ученици III и IV, као и ученици од V до VIII разреда иду по сменама, једне недеље пре подне, а следеће недеље после подне.

Предметна настава је организована у кабинетима у којима се у супротној смени одвија разредна настава. Боравак се организује за ученике I и II разреда (четири одељења првог и пет одељења другог разреда). Број ученика у боравку се мења и настојимо да увек изађемо у сусрет захтевима и потребама родитеља.

Ученици у боравку имају организовану исхрану у трпезарији школе (снабдевачје за исхрану и угоститељство „Фан Групо,д.о.о.“). Учионице у којима се одвија настава и боравак ученика опремљене су новим намештајем. Свака учионица има рачунар, ТВ апарат и CD плејер, а опремљене су и одговарајућим зидним сликама, словарицама и другим дидактичким материјалом. Рад у боравку знатно је унапређен захваљујући реализацији пројекта „Продужени боравак по мери ученика“. Донацијом Светске банке знатно је унапређен квалитет наставе едукацијом наставника и набавком потребне опреме.

Цела школска зграда је реновирана током школске 2009/10. школске године

- Од школске 2006/07. године школа је ушла у пројекат УНИЦЕФ-а „Моја школа-школа без насиља“.Школа је 13.05.2010. године добила сертификат и Пројекат је успешно имплементиран у школске планове и програме и већим делом је заживео у свакодневном школском животу.
- Примена правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање
- Увођење инклузивног образовања за ученике из осетљивих група
- Формирање школских тимова за: развој школских програма, школско развојно планирање, инклузивно образовање, самовредновање рада школе, заштиту деце од насиља-злостављања занемаривања, за друштвене,техничке,хуманитарне спортске, културне активности
- Од школске 2005/06. године школа је ушла у процес самовредновања рада школе,„од школске 2011/12. године је ушла у други циклус самовредновања а од школске 2017/2018.године је ушла у трећи циклус самовредновања квалитета рада, заснован на стандардима квалитета

2.5. Структура наставног кадра који ће радити у одељењима од петог до осмог разреда

Јасмина Филиповић, професор историје, директор школе, ВСС, 31 година радног стажа. Положила је стручни испит 7.06.1995. године. Похађала је семинаре:

- Конгрес историчара Југославије (1998)
- Семинар за професоре историје у Београду (1997,1999, 2001 и 2002)
- Активно учење (базични ниво) 2001
- Активно учење (супервизијски ниво) 2002
- „Политичка историја и настава“ – Петница (2002)
- Семинар историје у Петници (2002)
- „Еколошко просвећивање за заштиту вода“ (2003)
- Нови школски програми за први разред основно образовања и васпитања (“Имплементација курикулума“;„Израда школског програма и евалуација у образовању“) 2003
- „Подршка у вођењу дневника евиденције образовно- васпитног рада и примени описног оцењивања у првом разреду основне школе“ (2003)
- Активно учење (базични ниво) 2003

- „Васпитни проблеми ученика и како их превазићи“ (2004)
- Комплексни поступак у настави почетног читања и писања (Р. Жежељ) 2005
- „Вредновање и самовредновање рада школе“ (2006) –
- „Информациони систем у образовању EIS (2006) - 8 сати
- „Драмска почетница“ (2006) – 12 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке („Од играчке до рачунара“) 2006 – 30 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке („Мултимедијални приступ настави“) 2006 – 30 сати
- „Едукација школских тимова о превенцији преступничког понашања у школској средини“ (2006) – 12 сати
- Вредновање и самовредновање рада школе – корак даље“ (2007) - 8 сати
- „Подршка настави историје“ (2007) – 16 сати
- „Тематско планирање у функцији унапређивања наставе историје у основној и средњој школи“ (2007) – 12 сати
- „Историја у основној школи“ (2007) – 8 сати
- «Правила и реституција» (2007) - 6 сати
- «Превентивне радионице за рад са децом» (2007) - 6 сати
- «Руковођење разредом» (2007) - 6 сати
- «Историјски извори у настави историје» (2008) -16 сати, кат.бр. 147/2008-09.
- „Грађанско васпитање за седми разред“ (2009) – 16 сати
- „Примена интерактивних метода у настави историје“ –обавезни (2009) – 14 сати, кат.бр. 145/2008-09
- „Квалитет уџбеника и унапређивање компетенција наставника историје за избор, коришћење, евалуацију и стварање уџбеника“- обавезни (2009) – 24 сата, кат.бр. 144/2008-09
- „Домети српске и европске историографије у последње две деценије“ – обавезни (2010) – 16 бодова, кат.бр.158/2009-10
- Повећавање доступности и квалитета образовања кроз примену индивидуализованог приступа детету/ученику - “Инклузивно образовање и индивидуални образовни план“ – обавезни (2010) – 18 бодова
- „Мудрост добрих менаџера“ – обавезни (2011) – 20 сати, кат.бр. 797/2010-11
- „Динар наш новац“ – обавезни (2011) – 8 бодова, кат.бр. 131/2010-11
- СТРУЧНЕ ТРИБИНЕ УЧИТЕЉА: ШКОЛА ПО МЕРИ СВАКОГ ДЕТЕТА
Кампања „Сви у школу, будућност за све!“ - изборни (2011) – 3 бодова кат.бр. 611/2010-11
- „Образовни стандарди за крај основног образовања“- обавезни (2011) – 8 бодова
- „Прописи и пракса“ – изборни (2011) – 8 бодова
- „Руковођење усмерено на резултате“- (24-25.1.2012)- 16 сати
- „Психолошке кризне интервенције у васпитно-образовним институцијама“– 8 бодова (29.10.2012.) КЗ
- „Оцењивање ученика“ (25.11.2012.) – 8 сати (приоритет)
- „Квалитет уџбеника и његово коришћење“ – стручни скуп: трибина 4.12.2012. (Klett друштво за развој образовања) –1 бод, ЗУОВ
- Конференција школа у пројекту „Моја школа-школа без насиља“ 15.12. 2012. Београдска канцеларија „Unicef“, Министарство просвете, „Сава центар“

- Четврти међународни симпозијум за директоре основних школа: „Директор основне школе – од личних вештина до законских обавеза“ (7. и 8.02.2013.) – 4 бода
 - „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
 - „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати
 - „Између прописа и праксе“ (27-29.09.2013.) Дивчибаре; К – 16 сати
 - Оспособљавање наставника за мултиперспективни приступ настави историје „Настава модерне историје југоисточне Европе“ (21. и 22.12.2013.) организатор Центар за демократију и помирење југоисточне Европе; решење министра просвете 610-00-00811/2009-07
 - Стручни скуп: Стогодишњица Првог светског рата – нова истраживања и дилеме у историографији и настава историје (1.02.2014.) – 1 дан; ЗУОВ акт бр. 2101-4/2013 од 23.12.2013. Центар за српске студије, Филозофски факултет
 - „Корак ка култури“ (30.04. до 2.05.2014.) – 24 сата; ЗУОВ 860-722/2012, 9.мај 2012.
 - Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 1. део (17.и18.01.2014.) – 16 сати/бодова К1,К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
 - Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 2. део (25.05.2014.) – 8 сати/бодова К1, К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
 - Семинар: „Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ („Развионица“) -16 сати (25.и 26.08.2014.)
-
- Симпозијум: 2th Klett internacional symposium for head teachers entitled „truly Digital School“(14.11.2014.) - 2 бода; Охрид, Македонија
 - Обука за примену Националног оквира курикулума - Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 3. део (17.и 18.01.2015.) – 16 сати/бодова К1,К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
 - Велике годишњице у српској историји (1914/15. и 1815.) – истраживања и дилеме у историографији и настави историје (1.02.2015.) - 8 сати/бодова; К1,П:1; Центар за српске студије, Филозофски факултет; ЗУОВ бр. 449-186/2014. од 31.марта 2014.
 - „Методе и облици ефикасне наставе и учења–базични ниво“ (28.-29.03.2015.) – 16 сати/бодова; К2; П1, Центар за образовање и професионални развој, Београд; место - ОШ „Гаврило Принцип“, ЗУОВ, акт.бр.449-692/2014, 31.03.2014.
 - Семинар: „Развионица“ – Састанак мреже школа вежбаоница -8 сати (16. 05.2015.), место: ОШ „Карађорђе“
 - „Велики рат – мали човек у Великом рату (1.11.2015.) – 1 дан/1 бод (Удружење наставника „Доситеј Обрадовић“; ЗУОВ 800-4/2015.;место: Шеста београдска гимназија, Београд
 - „Ни црно ни бело-програм за рад са децом, младима, против предрасуда, за толеранцију и интеркултуралност“ 13-15.11.2015. – 24 сати/бодова; К3 – Компетенција за подршку развоју личности ученика; П:Превенција

дискриминације у организацији ЦИП-а, одобрен од ЗУОВ-а, седиште ОШ „Сутјеска“

- „Велике годишњице у српској историји (1914/15. и 1815.) – истраживање и дилеме у историографији и настави историје“ – 8 сати/бодова; К1;П1; (30.01.2016.) извођач: Центар за српске студије, Филозофски факултет, Београд, одобрио ЗУОВ бр. 449-186/2014 од 31.03.2014.; место: Центар за српске студије, Филозофски факултет, Београд
- Стручни скуп: „Нова знања нове генерације“ (16-18.09.2016.) - 3 бода, Академија Филиповић, Јагодина, хотел „Алфа“ Кончарево
- „Вештине, знања и технике за превенцију и смањење родно заснованог насилничког и дискриминаторног понашања у школској средини“ (21 - 23.11.2016.) - 24 сата/бодова; К3;П:4, кат.бр.22/2016/17. Асоцијација за сексуално и репродуктивно здравље Србије; место: хотел „Зира“, Београд, одобрио ЗУОВ 055/2017, кат.бр. 22
- Конференција: „Савремена историографија и настава историје – нови правци, теме, изазови (05.02.2017.) – 1 дан/1 бод, место Центар за српске студије, Филозофски факултет, Београд, ЗУОВ бр.1352-4/2017. од 11. јануара 2017.
- „Нове технологије у образовању“ (9-11.02.2017.) – 3 дана; организатор Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, реализатор: British Council, место: Belexprocentar
- Шести стручни скуп Друштва директора Србије: „Улога директора образовно-васпитних установа“ (23-25.03.2017.) Златибор; Друштво директора Србије и ESHA (European School Heads Association)
- Саветовање на тему: „Припреме за почетак школске 2017/18. године“, хотел „Језеро“ на Борском језеру 24-27.08.2017. године, организатор-Институт за економију и право, Београд- 3 бода
- «Ефекти примене Закона о спречавању насиља у породици и изазовима у пракси» 21.12.2017. Палата Србија, Министарство правде, – 1 дан/1 бод
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата/бодова; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.); К4; П4
- Седми стручни скуп Друштва директора школа Србије на тему „Директор-основ квалитетне школе“(22-24.03.2018.), хотел „Оморика“ Тара у организацији Друштва директора школа Србије и Министарства просвете, науке и технолошког развоја – 3 бода
- Положај подносиоца захтева за покретање прекршајног поступка по Закону о прекршајима, Милан Мариновић, председник Градског прекршајног суда (30.03.2018.) Министарство просвете, место, ГО Звездара, 1 дан/1 бод

Сандра Ђуровић, психолог, наставник ГВ 5, ВСС, 16 година радног стажа. Положила је стручни испит 10.12.2004. године. Похађала је семинаре:

- „Програм превенције злоупотребе психоактивних супстанци у локалној заједници“ (2002)
- „Угасите цигарету – продужите живот“ (2003)
- Нови школски програм за први разред основног образовања и васпитања („Имплементација курикулума; „Израда школског програма и евалуација у образовању“) 2003

- „Подршка вођењу дневника евиденције образовно-васпитног рада и примени описног оцењивања“ (2003)
- „Васпитни проблеми ученика и како их превазићи“ (2004)
- Комплексни поступак у настави почетног читања и писања (Р. Жежељ) 2005
- „Рад са децом са посебним потребама у разредној настави“ (2005) -16 сати
- „Драмска почетница“ (2006) - 12 сати
- „Вредновање и самовредновање рада школе“ (2006) - 8 сати
- Грађанско васпитање 5(2006) - 24 сата
- „Вредновање и самовредновање рада школе – корак даље“ (2007)- 8 сати
- „Школа као превентивни фактор у спречавању наркоманије“ (2008) – 12 сати, кат.бр. 247/2007-08
- „Добра сарадња са родитељима“ – изборни (2009) – 15 сати, кат.бр. 504/2008-09
- Повећавање доступности и квалитета образовања кроз примену индивидуализованог приступа детету/ученику - “Инклузивно образовање и индивидуални образовни план” – обавезни (2010) – 18 сати
- „Обука за примену образовних стандарда у реализацији завршних испита у основном образовању“- обавезни (2011) – 12 сати
- „Професионално усмеравање ученика“ – изборни (2011) – 12 сати, кат.број 650/2011-12
- „Оснаживање младих кроз ученичке парламенте“ – обавезан (2011) – 18 сати, кат.бр.608/2011-12
- „Професионална оријентација на преласку у средњу школу“ – 24 сата, ЗУОВ (28.-30.09.2012.) К 4
- „Психолошке кризне интервенције у васпитно-образовним институцијама“ (29.10.2012.) – 8 сати
- Конференција школа у пројекту „Моја школа-школа без насиља“ 15.12. 2012. Београдска канцеларија „Unicef“, Министарство просвете, „Сава центар“
- Обука за школске координаторе у оквиру међународног пројекта ОЕЦД/ТАЛИС 2013. (13.03.2013.) – 5 сати (1 бод)
- Јавни час: „Инцест траума центар формира вршњачке тимове против сексуалног насиља“ 24.02.2014. – 1 дан/1 бод
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 1. део (17.и18.01.2014.) – 16 сати/бодова К1,К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 1. део (17.и18.01.2014.) – 16 сати/бодова К1,К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 2. део (25.05.2014.) – 8 сати/бодова К1, К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 3. део (17.и 18.01.2015.) – 16 сати/бодова К1,К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“

- „Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ (24-26.08.2014.) – 24 сати/бодова; К1;П6 за наставну област, предмет и методiku наставе; П:Јачање професионалних капацитета запослених, нарочито у области иновативних метода наставе и управљање одељењем; ЗУОВ, Београд одобрило Министарство просвете, науке и технолошког развоја, број 352-344/15;Средња техничка ПТТ школа, Београд
- Трибина: Стручни мобилни тим ОШ „Сава Јовановић-Сирогојно“ – 1 дан/1 бод 25.09.2014. у ОШ „Сава Јовановић-Сирогојно
- Пројекат Развионица: Обука за школе вежбаонице (Модул 1) 4. – 5. данМинистарство просвете, спорта и технолошког развоја(17. и 18.01. 2015.) – 16 сати/бодова
- Стручна трибина: „Феномен трговине људима“ (8.09.2016.) – 1 бод; Актив стручних сарадника општине Земун, предавач Јасмина Никлић; из Министарства просвете, науке и технолошког развоја, ОШ „Бранко Пешић“
- „Креативни рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци“ кат.бр. 170(21-22.10.2016.) – 16 сати/бодова; К3 П:5; Градски завод за јавно здравље Београд, одобрио ЗУОВ 570-214/2016. 18.04.2016.
- „Вештине, знања и технике за превенцију и смањење родно заснованог насилничког и дискриминаторног понашања у школској средини“ (21 - 23.11.2016.) - 24 сата/бодова; К3;П:4, кат.бр.22/2016/17. Асоцијација за сексуално и репродуктивно здравље Србије; место: хотел „Зира“, Београд, одобрио ЗУОВ 055/2017, кат.бр. 22
- „Communication skills in work with vulnerable groups)“ organized and supported by „Regional Project On Social Rights For Vulnerable Groups (SORI)” - „Вештине комуникације и њихова свакодневна употреба“ без датума и броја сати , по изјави психолога 1. Модул (9-11.05.2017. – 24 сата; 2. Модул (13-15.06.2017.) - 24 сата; GIZ German Cooperation Deutsche Zusammenarbeit - за GIZ Станислава Видовић, Senior Project Manager
- Стручна трибина: „Новине у Закону о основама система образовања и васпитања и Правилнику о сталном стручном усавршавању“, гости предавачи: Биљана Лајовић, психолог; Смиља Крнета и Славица Ђорђевић, правнице Министарства просвете, науке и технолошког развоја (22.11.2017.) - 1 дан/бод
- Стручни скуп на састанку Републичке секције стручних сарадника у образовању (16.05.2018.) у ОШ „Лазар Саватић“– 1 дан/1 бод
-Рад Центра за права детета и укључивање деце у процесе праћења и извештавања о остваривању њихових права, Мирјана Голић-Ружић, правник Центра за права детета
-Програми наставе и учења – опште карактеристике, Снежана Милошевић-Јешић из ЗУОВ-а.

Соња Бреџл, професор српског језика, ВСС, 32 година радног стажа. Положила је стручни испит 26.03.1988.године. Похађала је семинаре:

- 42.Зимски семинар за наставнике/професоре српског језика и књижевности (2001)
- „Унапређење оралног здравља“ (2003)
- „Еколошко просвећивање за заштиту вода“(2003) – 16 сати
- „Васпитни проблеми ученика и како их превазићи“ (2004)
- „Драмска почетница“ (2006) – 12 сати
- „Школско форум позориште за школу без насиља“(2007) – 12 сати
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати

- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Ка савременој настави српског језика и књижевности“ (2008) – 6 сати, дел.број 432/08
- „Ка савременој настави српског језика и књижевности“ (2009) – 8 сати, кат.број 012/2008-09
- Семинар издавачке куће „Клет“ (2009)
- Семинар на Филолошком факултету (2009)
- Семинар издавачке куће „Логос“ (2009)
- Републички зимски семинар (2010) -18 сати (обавезан), кат. бр. 006/2009-10
- „Ка савременој настави српског језика и књижевности“ (2010) – 8 сати, кат.број 004/2010-11
- „Ка савременој настави српског језика и књижевности“ (2010) – 8 сати, кат.број 007/2010-11
- „Ка савременој настави српског језика и књижевности“ (2011) – 8 сати, кат.бр. 007/2011-12
- „НТИЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) K2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) K1 – 16 сати
- „Корак ка култури“ (30.04. до 2.05.2014.) – 24 сата; ЗУОВ 860-722/2012, 9.мај 2012.
- Семинар: Развионица – Модул 1 -16 сати (17. и 18. 01.2014.)
- Семинар: Развионица – Модул 1 -8 сати (25.05.2014.)
- Пројекат Развионица: Обука за школе вежбаонице (Модул 1) 4. – 5. дан Министарство просвете, спорта и технолошког развоја (17. и 18.01. 2015.) – 16 сати/бодова
- 58. Републички зимски семинар из приоритетне области јачање професионалних капацитета запослених, нарочито у области иновативних метода наставе и управљања одељењем и компетеније за наставну област, предмет и методiku наставе (9-11.02.2017.) – 3 дана/ 24 бода; ЗУОВ, кат.бр. програма 713; Друштво за српски језик и књижевност Србије, Београд; место: Филолошки факултет Универзитета у Београду
- Учешће у организацији Општинског такмичења *Књижевна олимпијада* основних школа Београда (4.03.2017.) – 2 сата; организатор такмичења: Министарство просвете и науке Републике Србије и Друштво за српски језик и књижевност Србије.
- Учешће у организацији Општинског такмичења из српског језика и језичке културе основних школа Београда (18.03.2017) - 2 сата; организатор: Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије и Београдска подружница Друштво за српски језик и књижевност Србије
- Семинар: „Обука наставника за остваривање програма наставе и учења“ (30-31.08.2018.), организатор- ЗУОВ, место-ОШ „Ћирило и Методије“ -16 сати/бодова

Јасмина Раденковић, професор српског језика, наставник ГВ 5, ВСС, 21 годину радног стажа. Положила је стручни испит 19.04.2000. године. Похађала је семинаре:

- „Васпитни проблеми ученика и како их превазићи“ (2004)
- „Драмска почетница“ (2006) – 12 сати
- Грађанско васпитање 5 (2006)– 24 сата
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати

- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Ка савременој настави српског језика и књижевности“ (2008) – 6 сати (обавезан)
- „Ка савременој настави српског језика и књижевности“ II део (2008) – 8 сати (обавезан), кат.бр. 012/2008-09
- Семинар на Филолошком факултету, март 2009.,⁸
- „Ка савременој настави српског језика и књижевности“ II део (2009) – 8 сати (обавезан), кат.бр. 012/2008-09
- Републички зимски семинар (2010) -18 сати (обавезан), кат. бр. 006/2009-10
- „Ка савременој настави српског језика и књижевности“ II део (2010) – 8 сати (обавезан), кат.бр. 007/2010-11
- „Ка савременој настави српског језика и књижевности“ (2011) – 8 сати, кат.бр. 007/2011-12
- „Ка савременој настави српског језика и књижевности“ (10.11.2012.) – 8 сати, бр. 012/255 ЗУОВ, школска 2012/13. година
- „Републички зимски семинар из српског језика и књижевности II“ (10-12.1.2013.) – 18 сати ЗУОВ
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) K2 - 20 сати
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 1. део (17.и18.01.2014.) – 16 сати/бодова K1,K2,K4; П1; Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница– Модул 2- 1. део (5.и 6.04.2014.)– 16 сати/бодова K1, K2,K4; П1;Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Карађорђе“ Београд
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 2. део (25.05.2014.) – 8 сати/бодова K1, K2,K4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 2- 2. део (14.и15.06.2014.)–16 сати/бодова K1, K2,K4; П1; Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 3. део (17.и 18.01.2015.) – 16 сати/бодова K1,K2,K4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- **57.** Републички зимски семинар – 18 сати/бодова; (11,12. и 13. 02.2016.) K-1;П6 приоритети јачање професионалних капацитета запослених, нарочито у области иновативних метода наставе и управљања одељењем и извођач: Друштво за српски језик и књижевност Србије, Београд; одобрио ЗУОВ, кат.бр. 665, место Филолошки факултет Универзитета у Београду
- Учешће у организацији Општинског такмичења из српског језика и језичке културе основних школа Београда, 20.03.2016. године у ОШ „Лазар Саватић“ – 2 сата, организатор Министарство просвете и науке Републике Србије и Друштво за српски језик и књижевност Србије.

- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, Образовање плус, Београд (21. и 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ, кат.бр. 93; К4
- 58. Републички зимски семинар из приоритетне области јачање професионалних капацитета запослених, нарочито у области иновативних метода наставе и управљања одељењем и компетенције за наставну област, предмет и методiku наставе (9-11.02.2017.) – 3 дана/ 24 бода; ЗУОВ, кат.бр. програма 713; Друштво за српски језик и књижевност Србије, Београд; место: Филолошки факултет Универзитета у Београду
- Учешће у организацији Општинског такмичења из српског језика и језичке културе основних школа Београда (18.03.2017) - 2 сата; организатор: Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије и Београдска подружница Друштво за српски језик и књижевност Србије.
- 59.Републички зимски семинар из приоритетне области јачање професионалних капацитета запослених, нарочито у области иновативних метода наставе и управљања одељењем и компетенције за наставну област, предмет и методiku наставе (8-10.02.2018.) – 3 дана/ 24 бода; ЗУОВ, кат.бр. програма 713; Друштво за српски језик и књижевност Србије, Београд; место: Филолошки факултет Универзитета у Београду
- Семинар:„Обука наставника за остваривање програма наставе и учења“ (30-31.08.2018.), организатор- ЗУОВ, место-ОШ „Ћирило и Методије“-16 сати/бодова

Славица Бабић, професор српског језика, ВСС, 30 година радног стажа, наставник ГВ у старијој смени. Положила је стручни испит 30.04.1993. године. Похађала је семинаре:

- Грађанско васпитање 5 (2005) – 24 сата
- „Драмска почетница“ (2006) – 12 сати
- Грађанско васпитање 6 (2006) – 24 сата
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Ка савременој настави српског језика и књижевности“ (2009) – 8 сати, кат.број 012/2008-09
- Републички зимски семинар (2010) -18 сати (обавезан), кат. бр. 006/2009-10
- „Школска библиотека и настава језика и књижевности“ (2010) – 24 сата, кат.бр. 026/2009-10
- „Обука за примену образовних стандарда у реализацији завршних испита у основном образовању“- обавезни (2011) – 12 сати
- Тренинг „Коришћење филма као додатног средства у настави грађанског васпитања“ (пројекат. „Слободна зона“), 21. април 2012. године - **1 бод**
- „Републички зимски семинар из српског језика и књижевности II“ (10-12.1.2013.) – 18 сати ЗУОВ
- Стручно предавање „Како припремити ученике за успешно полагање завршног испита“ и презентација уџбеника српског језика и књижевности (Издавачка кућа „Нови Логос“) , 1.3.2013. – **1 сат**
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- „Ка савременој настави српског језика и књижевности II“ (30.11.2013.) –

8 сати, ЗУОВ (Друштво за српски језик и књижевност Србије)

- „Креативни рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних суспстанци (31.01.-1.02.2014.); К1 – 16 сати; ЗУОВ, кат.бр. 8/2014. (Градски завод за јавно здравље)
- „Корак ка култури“ (30.04. до 2.05.2014.) – 24 сата; ЗУОВ 860-722/2012, 9.мај 2012.
- Семинар: Развионица – Модул 1 -16 сати (17. и 18. 01.2014.)
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 1. део (17.и18.01.2014.) – 16 сати/бодова К1,К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 1. део (17.и18.01.2014.) – 16 сати/бодова К1,К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 2. део (25.05.2014.) – 8 сати/бодова К1, К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 2 - 2. део (14.и15.06.2014.)–16 сати/бодова К1, К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума - Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 3. део (17.и 18.01.2015.) – 16 сати/бодова К1,К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- 57. Републички зимски семинар – 18 сати/бодова; (11,12. и 13. 02.2016.) К-1;П6 приоритети јачање професионалних капацитета запослених, нарочито у области иновативних метода наставе и управљања одељењем и извођач: Друштво за српски језик и књижевност Србије, Београд; одобрио ЗУОВ, кат.бр. 665, место Филолошки факултет Универзитета у Београду
- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, Образовање плус, Београд (21. и 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ, кат.бр. 93; К4
- 58. Републички зимски семинар из приоритетне области јачање професионалних капацитета запослених, нарочито у области иновативних метода наставе и управљања одељењем и компетеније за наставну област, предмет и методiku наставе (9-11.02.2017.) – 3 дана/ 24 бода; ЗУОВ, кат.бр. програма 713; Друштво за српски језик и књижевност Србије, Београд; место: Филолошки факултет Универзитета у Београду
- Стручни скуп: „Нове технологије у образовању“ (9. и 11.02.2017.)–2 дана/бода; British Council реализатор скупа који организује Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, Београд, место: Belexprocentar
- Учешће у раду комисије и организацији Општинског такмичења из српског језика и језичке културе основних школа Београда (18.03.2017) - 4 сата; организатор: Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије и Београдска подружница Друштво за српски језик и књижевност Србије
- Презентација тестова ИК „Школа Плус“(8.05.2017.) – 1 сат/1бод, организатор Издавачка кућа „Школа Плус“, место ОШ „Соња Маринковић“

- 59.Републички зимски семинар из приоритетне области јачање професионалних капацитета запослених, нарочито у области иновативних метода наставе и управљања одељењем и компетенције за наставну област, предмет и методiku наставе (8-10.02.2018.) – 3 дана/ 24 бода; ЗУОВ, кат.бр. програма 713; Друштво за српски језик и књижевност Србије, Београд; место: Филолошки факултет Универзитета у Београду
- Семинар: „Обука наставника за остваривање програма наставе и учења“ (30-31.08.2018.), организатор- ЗУОВ, место-ОШ „Ћирило и Методије“-16 сати/бодова

Горанка Вујасиновић, професор енглеског језика, 32 година радног стажа. Положила је стручни испит 01.04.1991. године. Похађала је семинаре:

- Working with Bravo 1 Macmillan Heinemann ELT (2000)
- „Активно учење“ (базични ниво) 2002
- „Еколошко просвећивање за заштиту вода“ (22-23.мај 2003.) – 16 сати
- Семинар The English Book:“Reform and How to Survive it“(Menagement of Change) – 2 сата
- „Унапређење оралног здравља“ (16.мај 2003.) 10 сати
- First ELTAB National Conference (2003)
- „Имплементација курикулума; „Израда школског програма и евалуација у образовању“ (2003)
- Републички семинар за професоре енглеског језика: Рад са ученицима на раном школском узрасту; Језичко усавршавање наставника (2003)
- „Васпитни проблеми ученика и како их превазићи“ – 18 сати (2004)
- Семинари у British Council („Happy hour“) април 2007. - 5 сати
- Семинари у British Council („Happy hour“) септембар 2007. - 5 сати
- Семинари у British Council („Happy hour“) децембар 2007. - 5 сати
- Семинари у British Council („Hot Corner“) децембар 2007. - 5 сати
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- Семинари у British Council („Hot Corner“) март 2008. - 5 сати
- Семинари у British Council („Hot Corner“) јун 2008. - 5 сати
- Семинари у British Council („Happy hour“)јун 2008. - 5 сати
- Семинари у BritishCouncil (YetiSeminar - UKExperience) 5. април 2008. – 5 сати
- „Зимски републички семинар за наставнике енглеског језика“ (8-10.01.2009) - 24 сата, кат.бр.335/2008-09.
- BritishCouncil (Teacher development session: “Using Videos in ELT ”) 25. април 2009. – 3 сата
- BritishCouncil (Teacher development session: “Art in ELT ”) 21. мај 2009. – 2 сата
- Семинари у BritishCouncil (Teacher development session: “Homework in and ELT Classroom”) 17.октобар 2009. – 1,5 сати
- Семинари у BritishCouncil (Teacher development session: “Assessment as a factor of Motivation in Learning English”) 17.новембар 2009. – 2 сата
- Мини семинар за наставнике енглеског језика - OUP Day“ (обавезни) 14.новембар 2009. - 6 сати, кат.бр. 398/2009-10
- Семинари у British Council (Teacher development session:Workshop Assessment as a factor of Motivation in Learning English) 17.11.2009 – 2 сата

- „Развој креативног мишљења у процесу учења страног језика заснован на иновативној ТРИЗ методологији“ (21.мај 2010.) – 8 сати, кат. бр. 411/2009-10. године, кат.бр. 411/2009-10.
- Семинар Oxford Center „Моја учионица 2 – модул 1“ (24.10.2010.) – 3 сата (изборни), kat.br.313/2010-11.
- „A Treasure Box for Primary School Teachers“ (9.12.2010.) – 2 сата
- Pearson Longman ELT seminar (фебруар 2011.) – 2 сата
- „CAMBRIDGE TEACHERS` DEVELOPMENT PROGRAMME TOUR OF SERBIA“ (26.фебруар 2011.) – 2 сата(изборни), кат.бр.320/2010-11.
- „Прописи и пракса“ – (2011) изборни– 8 сати
- „Бигзов семинар“: „Школа као театар“ – (2.12.2011.) изборни– 1 сат
- Семинар The English Book: „Зимски републички семинар за наставнике енглеског језика“ (12.-14.01.2012.) – 24 сата (обавезан), кат.бр.330/2011-12.
- Семинар The English Book: Мини семинар за наставнике енглеског језика“ (26.02.2012.) – обавезни - 7 сати, кат.бр.201/2011-12
- The English Book – Oxford Day one day professional development seminar, 10th November 2012. – 1 бод
- Teacher Development Session: Cambridge Day 2013. (9.02.2013.) – 1 бод
- The English Book: Taking The Danger Out Of Drama, given by Colin Granger, 22nd November 2012. – 1 бод или 2 бода
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) K2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) K1 – 16 сати
- „Моја учионица 2“ (од децембра 2013. до априла 2014.) – 15 сати 860-703/2012
- Teacher Development Session: „Seminar with Chris Rose“ (24.02.2014.) – 1 бод
- Конференција “Cambridge Day“ 13.април (2014.) - 1 бод; ЗУОВ 243-4/2014. од 27.02.2014.
- Интернационални семинар за наставнике енглеског језика: Drama In The Young Learner Classroom“given by Jeanne Perrett (15.mart 2014.) The English Book seminar – 1 бод +1не пишу сати!
- „Корак ка култури“ (30.04. до 2.05.2014.) – 24 сата; ЗУОВ 860-722/2012, 9.мај 2012.
- Семинар: Развионица – Модул 1 -16 сати (17. и 18. 01.2014.)
- Семинар: Развионица – Модул 1 -8 сати (25.05.2014.)
- Oxford University Press, Представништво Београд организовао презентацију уџбеника Project 4th edition– Inspiring the next generation – 2 сата / 1 бод (6.12.2014.)
- Пројекат Развионица: Обука за школе вежбаонице (Модул 1) 4. – 5. данМинистарство просвете, спорта и технолошког развоја(17. и 18.01. 2015.) – 16 сати/бодова
- Oxford University Press ELT конференција - OUP Day 2015. Организатор Oxford University Press, Представништво за Србију (7.02.2015.) – 6 сати/ 1 бод
- The English Book (workshop for the English language teachers): THE THREE PS PUPPETS, PLAYS AND PAYING ATTENTION - 1,5 сат(24.01.2015.) Belgrade, by Jeanne Perrett at Facultyof Philology
- Стручна трибина: Примери добре праксе у настави енглеског језика (4.02.2015.), DATASTATUS уверење, аутори и реализатори: Весна Томић-Митровић, Александра Ђошић и Ивана Милошевић, професорке енглеског језика, Београд - 1 бод

- The English Book Day (14.11.2015.) – 6 hours at Faculty of Philology, Belgrade, organisation „The English book“
- „Постигните више на часовима енглеског језика у основним школама“ (27.11.2015.) - 2 сата СУ у установи; Pearson Central Europe (Great Teachers Development Programme)
- Конференција: „The Second MM Publications ELT Conference (28.11.2015.) – 4,5 сата DATASTATUS
- Приказ уџбеника/стручно предавање English plus 4, за VIII разред (13.01.2016.), у ОШ „Соња Маринковић“, Земун - до 2 бода
- Приказ уџбеника/стручно предавање Messages 4, за VIII разред (13.01.2016.), у ОШ „Соња Маринковић“, Земун - до 2 бода
- International seminar for the English language teacher: „Creative Juices“ given by Nina Lauder (17.01.2016.) – 4 hours, at Faculty of Philology, Belgrade, organisation „The English book“
- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, Образовање плус, Београд (21. и 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ, кат.бр. 93; К4
- Трибина: „Положај страног језика у средњим стручним школама“ (26.10.2016.) - 1 дан/бод, место: Филолошки факултет
- The English Book Day (12.11.2016). - 6 сати/ 1 бод; Београд, The English Book
- Предавање Edmunda Dadlija „Classroom management tips and tricks“: (11.03.2017.) – 1 бод организатор ИК „Нови Логос“, место: Прва економска школа, Београд
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата/бодова; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.); К4; П4

Сања Бојовић, професор енглеског језика, ВСС, 14 година радног стажа. Положила стручни испит 30.09.2008. године. Похађала је семинаре:

- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- Семинари у BritishCouncil (Teacher development session: Workshop“ICT in the classroom”) 14.march 2009 – 3 сата
- Семинари у BritishCouncil (Teacher development session:Workshop “Homework in and ELT Classroom”) 17.10.2009. – 1,5 сати
- Семинари у British Council (Teacher development session:Workshop Assessment as a factor of Motivation in Learning English) 17.11.2009 – 2 сата
- „Нове методе у настави енглеског језика“-Tour Of Serbia (изборни), 20.02.2010. – 2 сата, кат.бр.415/2009-10
- „Играти, певати, стварати плесом“ – Савез спортског и дечијег плеса Србије 23.03.до 13.05.2010. – 16 сати (обавезни), кат.бр.522/2009-10
- Семинари у British Council (Teacher development session:Workshop „A Treasure Box for Primary School Teachers“) 10.11.2010 – 3 сата
- Семинари у British Council (Teacher development session:Web Tools for Teachers of English) 29.01.2011 – 2 сата
- Семинари у British Council (Teacher development session: Teaching English in Inclusive Classrooms“) 11.05.2012 – 2 сата
- „НТИЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати

- Семинар: Развионица – Модул 1 -16 сати (17. и 18. 01.2014.)
- Семинар за менторе (пројекат Развионица) – 16 сати (5. и 6.04.2014.)
- Семинар: Развионица – Модул 1 -8 сати (25.05.2014.)
- Семинар за менторе (пројекат Развионица) – 16 сати (14. и 15.06.2014.)

Јелена Златковић-Величковић, професор ликовне културе, 12 година радног стажа. Положила је испит за лиценцу 22.04.2010. године. Похађала је следеће семинаре:

- „Сезонска креативна радионица“ HobbyArt (2008) - 8 сати, кат. број 215/2007-08
- „Драмска почетница“ (2006) - 12 сати
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Креативно мишљење у ликовним активностима“ – 16 сати модул I, 3-4. мај 2008. кат. бр. 210/2007-08
- „Добра сарадња са родитељима“ – изборни (2009) – 15 сати, кат. бр. 504/2008-09
- „Обука за примену образовних стандарда у реализацији завршних испита у основном образовању“ - обавезни (март-јуна 2011.) – 12 сати
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „Апликација метода и техника у настави и учењу (24-25.06.2013.) – 24 сата – Центар за едукацију „Дидакта“ ЗУОВ 860-362/2012. место: ОШ „Раде Драинац“ Борча
- Семинар: Развионица – Модул 1 -16 сати (17. и 18. 01.2014.)
- Семинар: Развионица – Модул 1 -8 сати (25.05.2014.)
- Пројекат Развионица: Обука за школе вежбаонице (Модул 1) 4. – 5. дан Министарство просвете, спорта и технолошког развоја (17. и 18.01. 2015.) – 16 сати/бодова
- Пројекат Развионица: Обука за школе вежбаонице (Модул 1) 4. – 5. дан Министарство просвете, спорта и технолошког развоја (17. и 18.01. 2015.) – 16 сати/бодова
- „Примена метода и техника мапа учења, брзог читања, памћења у настави и интеграција у образовни систем“ (03.12.-04.12.2016.) – 16 сати; К2, П1; извођач програма: Отворена просветна иницијатива, Јагодина; место: ОШ „Раде Драинац“, Борча
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата/бодова; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат. бр. 104 за 2016-2018.); К4; П4

Миљана Игњатовић наставник музичке културе, ВСС, 16 година радног стажа. Положила испит за лиценцу 28.9.2006. године. Похађала је семинаре:

- „Активно учење“, (14-16.4.2005)
- „Пројекат ОРФЕЈ - посебан приступ настави уметности у основној/средњој школи“ (13.12.2007.) – 8 сати, кат. бр. 216
- „Играти, певати, стварати плесом“ (15.04.-26.05. 2008.) – 24 сати, ЗУОВ кат. број 235/2007-08
- „Школско оцењивање у основној и средњој школи“ (17. и 18.10.2008.) – 12 сати, кат. бр. 433/2008-09

- „Примена тестова знања у основној и средњој школи“ (6.и.7.12.2008.) – 16 сати, кат. број 434/2008-09
- „Обука за примену образовних стандарда у реализацији завршних испита у основном образовању“ (јануар-јун 2011.) – 12 сати; решење министра просвете 153-03-00011/2011-06
- Стручни скуп:Квалитет уџбеника и његово коришћење (4.12.2012)-1 дан, бр 1835-44/2012
- „Инклузија по мери детета“ (2. и 3.03.2013.) -16 сати; ЗУОВ – решење 860-295/2012
- Семинар: Развионица – Модул 1 -16 сати (17. и 18. 01.2014.)
- Семинар за менторе (пројекат Развионица) – 16 сати (5. и 6.04.2014.)
- Семинар: Развионица – Модул 1 -8 сати (25.05.2014.)
- Семинар за менторе (пројекат Развионица) – 16 сати (14. и 15.06.2014.)
- Пројекат Развионица: Обука за школе вежбаонице (Модул 1) 4. – 5. данМинистарство просвете, спорта и технолошког развоја(17. и 18.01. 2015.) – 16 сати/бодова

Снежана Устић, професор историје, ВСС, 15 година радног стажа. положила испит за лиценцу 15.11.2011. године. Полагала је семинаре:

- „Подршка настави историје“ (2007) -16 сати
- „Историја у основној школи“ (2007) – 8 сати
- „Тематско планирање у функцији унапређивања наставе историје у основној и средњој школи“ (2007) – 12 сати
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Историјски извори у настави историје“ (2008) -16 сати, кат.бр.147/2008-09.
- „Примена интерактивних метода у настави историје“ – обавезни (2009) – 14 сати, кат.бр. 145/2008-09
- „Квалитет уџбеника и унапређивање компетенција наставника историје за избор, коришћење, евалуацију и стварање уџбеника“ (2009) – 24 сата, кат.бр. 144/2008-09
- „Домети српске и европске историографије у последње две деценије“ – обавезни (2010) – 16 сати, кат.бр.158/2009-10.
- Семинар: Развионица – Модул 1 -16 сати (17. и 18. 01.2014.)
- Семинар за менторе (пројекат Развионица) – 16 сати (5. и 6.04.2014.)
- Семинар: Развионица – Модул 1 -8 сати (25.05.2014.)
- Семинар за менторе (пројекат Развионица) – 16 сати (14. и 15.06.2014.)
- Конференција: „Велики рат- сто година после“ – 1 дан (1.11.2014.) -1 бод Удружење наставника „Доситеј Обрадовић“
- Пројекат Развионица: Обука за школе вежбаонице (Модул 1) 4. – 5. данМинистарство просвете, спорта и технолошког развоја(17. и 18.01. 2015.) – 16 сати/бодова
- „Велики рат – мали човек у Великом рату (1.11.2015.) – 1 дан/1 бод (Удружење наставника „Доситеј Обрадовић“; ЗУОВ 800-4/2015. ; место : Шеста београдска гимназија, Београд
- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, Образовање плус, Београд (21. и 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ, кат.бр. 93; К4

- „Праћење напредовања ученика у дигиталној учионици“ (24.03.2017.) – 8 сати/бодова; К2, П2; Одобрио ЗУОВ, кат.бр.434; реализатор: Електротехничка школа „Земун“

Биљана Колачек, професор географије, ВСС, 22 година радног стажа. Положила је стручни испит 21.04.2003.године. Похађала је семинаре:

- „Реформа образовања у Србији“ (2003)
- Еколошко просвећивање за заштиту вода“ (2003)
- Тренинг (тест-администратор) и реализација међународног истраживања TIMSS 2003
- „Корак у реформи образовања у Србији (2004)
- „Васпитни проблеми ученика и како их превазићи (2004)
- ЕСО EDU II (2006)
- Семинар за наставнике и професоре географије (2006)
- Модуларни програм перманентне рачуарске обуке(Модул – „Мултимедијални приступ настави“) 2006 - 30 сати
- „Настава географије у савременој школи“ (2006) – 12 сати
- Зимски дани просветних радника(2007) - 8 сати
- „Примена савремених метода у настави географије“ (2007)
- „Методика за ефикаснију наставу географије“ (2007) - 20 сати, кат.бр. 258/2007-08
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Еколошка култура и култура штедње у дневним активностима младих“ (2010) – 20 сати, кат.бр. 215/2009-10
- Инклузивно образовање – Стратегије и поступци прилагођавања наставе за децу са сметњама у развоју и даровиту децу“ (19-20.11.2010.) – 16 сати (обавезни)
- „Обука за примену образовних стандарда у реализацији завршних испита у основном образовању“- обавезни (2011) – 12 сати
- „Прописи и пракса“ – изборни (2011) – 8 сати
- „Оцењивање ученика“ (25.11.2012.) – 8 сати (приоритет)ЗВКВОВ 610-00-00309/2012-06, место ОШ „Светозар Милетић“
- „Унапређење наставе географије у основној школи“ (5.10.2013.) - 8 сати; ЗУОВ кат.бр. 860-551/2012, 9.5.2012. Издавачка кућа „Нови Логос“, београд, место:“Прва економска школа
- „Коридори Србије“ (8-9.12.2012.) – 16 сати; организатор и место Географски институт „Јован Цвијић“ САНУ БеоградЗУОВ
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- „Елементарне непогоде и настава географије“ (1-2.03.2014.) – 16 сати; Географски институт „Јован Цвијић“ САНУ, организатор
- Семинар: Развионица – Модул 1 -16 сати (17. и 18. 01.2014.)
- Семинар за менторе (пројекат Развионица) – 16 сати (5. и 6.04.2014.)
- Семинар: Развионица – Модул 1 -8 сати (25.05.2014.)
- Семинар за менторе (пројекат Развионица) – 16 сати (14. и 15.06.2014.)

- Семинар: „Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ („Развионица“) - 32 сати (24- 26.08.2014.)
- „Прописи и пракса“ –(18.11.2014.) – 8 сати; ОШ „Петар Кочић“
- Промоција уџбеника предметне наставе историје и географије и дргих наставних средстава (.12.2014.) – 1 бод; ОШ „Ђорђе Натошевић“ Нови Сад –привредно друштво „Школство“
- Пројекат Развионица: Обука за школе вежбаонице (Модул 1) 4. – 5. дан Министарство просвете, спорта и технолошког развоја (17. и 18.01. 2015.) – 16 сати/бодова
- Семинар: „Развионица“ – Састанак мреже школа вежбаоница - 8 сати (16. 05.2015.) ОШ „Карађорђе“
- Промоција уџбеника предметне наставе и других наставних средстава (**предавач на промоцији**); 24.12.2015. „БИГЗ“ ШКОЛСТВО, место ОШ „Љуба Ненадовић“, Београд;
- Промоција уџбеника предметне наставе и других наставних средстава (**предавач на промоцији**); 24.12.2015. „БИГЗ“ ШКОЛСТВО, место ОШ „Соња Маринковић“, Београд
- Промоција уџбеника разредне и предметне наставе и других наставних средстава (**предавач на промоцији**); 28.12.2015. „БИГЗ“ ШКОЛСТВО, место ОШ „Техничка школа“, Трстеник
- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима“ (21.-22.06.2016.) – 16 сати; Образовање плус, Београд (ЗУОВ, кат.бр. 93; К4
- „Праћење напредовања ученика у дигиталној учионици“ (24.03.2017.) – 8 сати/бодова; К2,П2; Одобрено ЗУОВ, кат.бр.434; реализатор: Електротехничка школа „Земун“
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата/бодова; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.); К4; П4

Санела Радовановић, професор математике, приправник, ВСС, 11 година радног стажа. Положила испит за лиценцу 30.11.2010.године. Похађала је следеће стручне семинаре:

- «Правила и реституција» (2007) - 6 сати
- «Превентивне радионице за рад са децом» (2007) - 6 сати
- «Руковођење разредом» (2007) - 6 сати
- Специјализовани републички семинар за наставнике математике у ОШ и СШ (о раду са младим математичарима) 2008 - 8 сати, кат.бр. 027/2007-8
- 331.Архимедесова МАТЕМАТИЧКА ТРИБИНА –тема: **Математичке игре (избор задатака)**2008 - 2 сата, кат.бр.035/2007-8
- „Методе развијања математичких способности ученика“ (2008) – 24 сата, кат.бр. 022/2007-08
- „Специјализован републички семинар за наставнике математике у ОШ и СШ“ (о раду са младим математичарима) – обавезни (2009) - 8 сати, кат.број 039/2008-09
- „Архимедесов“ МАТЕМАТИЧКИ ПРАКТИКУМ (тема:Ново на математичким такмичењима 2009)- 2 сата
- „Развијање интересовања за математику“ – Математички турнир. Изазовна математика. („Архимедес“- Springer) (2010) – 2 сата

- Повећавање доступности и квалитета образовања кроз примену индивидуализованог приступа детету/ученику - “Инклузивно образовање и индивидуални образовни план” – обавезни (2010) – 18 сати
- „Специјализован републички семинар за наставнике математике у основним и средњим школама“ (о раду са младим математичарима) – обавезни (2011) – 8 сати, кат.број 066/2010-11
- Одабрана поглавља из математике за V,VI,VII и VIII разред ОШ –обавезан , (2011)-12 сати, кат.бр. 059/2011-12
- „Специјализован републички семинар за наставнике математике у основним и средњим школама“ (о раду са младим математичарима) – обавезни (2012) – 8 сати, кат.бр. 073/2011-12
- „Визуелно представљање неких математичких садржаја помоћу рачунара“ (15.и16.12.2012.) – 16 сати ЕТШ Београд
- Стручни скуп: „Презентација књиге издавачке куће „Klett“: „Знам за матуру“ (март 2013.) – 1 бод
- „Учење на даљину и интелектуална својина“ (21-22.3.2013.) - 16 сати
- „Игре у настави математике; Развијање когнитивних истраживачких способности ученика основне школе“ (30.3.2013.) – 8 сати
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- Семинар: Развионица – Модул 1 -16 сати (17. и 18. 01.2014.)
- Семинар за менторе (пројекат Развионица) – 16 сати (5. и 6.04.2014.)
- Семинар: Развионица – Модул 1 -8 сати (25.05.2014.)
- Семинар за менторе (пројекат Развионица) – 16 сати (14. и 15.06.2014.)
- Семинар: „Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ („Развионица“) - 24 сати (24- 26.08.2014.)
- Пројекат Развионица: Обука за школе вежбаонице (Модул 1) 4. – 5. данМинистарство просвете, спорта и технолошког развоја(17. и 18.01. 2015.) – 16 сати/бодова
- Семинар: „Развионица“ – Састанак мреже школа вежбаоница - 8 сати (16. 05.2015.), ОШ „Крађорђе“
- Архимедесов математички практикум за наставнике математике у основним и средњим школама: Оквирна тема: „Нестандардни математички задаци (комбинаторни и др.)“ (10.02.2017.) – 8 сати /8 бодова, кат.бр.241, К1-компетенције за наставну област, предмет и методику наставе; П1-индивидуализовани приступ у раду коришћењем различитих метода и облика рада у реализацији наставног предмета или области; одобрио ЗУОВ бр. 570-348/2016. од 18.04.2017. Организатор: Математичко друштво „Архимедес“ Београд; место: Учитељски факултет у Београду
- Мотивисање и развијање интересовања за учење математике“ К1 - компетенције за наставну област, предмет и методику наставе; П1-индивидуализован приступ у раду коришћењем различитих метода и облика рада у реализацији наставног предмета и области, кат.бр. 248 (17.02.2018.) – 8 сати; организатор Математичко друштво „Архимедес“, место Учитељски факултет Београд; одобрио ЗУОВ бр. 570-347/2016 од 18.04.2016.
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата/бодова; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.); К4; П4

- Семинар: „Обука наставника за остваривање програма наставе и учења“ (30-31.08.2018.) у ОШ „Јелена Ћетковић“ - 16 сати/бодова

Данијела Вукосављевић, професор математике, ВСС, 14 година радног стажа.
Положила стручни испит, 16.4. 2010. године. Похађала је следеће семинаре:

- „Вишефронтални облик наставе“ (2003) – 16 сати, кат.бр. 264/2003
- „Републички семинар о настави математике и рачунарства“ (2005) – 16 сати, кат.бр. 82/2005
- „Савремена настава математике“- 304. МАТЕМАТИЧКА ТРИБИНА (2005) – 2 сата, кат.бр. 4196/2005
- „Савремена настава математике“- 307. МАТЕМАТИЧКА ТРИБИНА (2005) – 2 сата, кат.бр. 4252/2005
- „Републички семинар о настави математике и рачунарства“ (2006) – 16 сати, кат.бр. 129/2006
- „Унапређење наставе математике у вишим разредима основних школа“ (2008) – 16 сати, кат.бр. 043/2007
- „Специјализовани републички семинар за наставнике математике у ОШ и СШ (о раду са младим математичарима)“ (2008) – 8 сати кат. бр. 027/2008
- „Дефицит пажње и хиперактивност код деце“ (2008) – 6 сати кат.бр. 341/08
- Архимедесова 36. РАЧУНАРСКА ТРИБИНА „Савремена настава рачунарства и информатике“ (2008) – 2 сата кат.бр. 112/08
- „КОРИШЋЕЊЕ РАЧУНАРА – НАПРЕДНИ КУРС; Креирање и уређивање текстуалних докумената (са сликама и графиконима) и мултимедијалних презентација. Обрада података са разним функцијама и графички приказ резултата“ (2008) – 16 сати кат.бр. 063/08
- „Креирање интернет презентације – креативни курс“ (2008) – 16 сати кат.бр. 064/08
- „Специјализовани републички семинар за наставнике рачунарства и информатике у основним и средњим школама (о раду са љубитељима рачунарства и информатике) (2009) – 8 сати кат.бр. 111 /2008-09, (стр.84)
- Архимедесова МАТЕМАТИЧКА ТРИБИНА (341) – стални семинар (2009) – 2 сата кат.бр. 047/2008-09 (стр. 39)
- Архимедесова МАТЕМАТИЧКА ТРИБИНА (342) – стални семинар (2009) – 2 сата кат.бр. 047/2008-09 (стр. 39)
- Архимедесова МАТЕМАТИЧКА ТРИБИНА (343) – стални семинар (2009) – 2 сата кат.бр. 047/2008-09 (стр. 39)
- Архимедесова 41. РАЧУНАРСКА ТРИБИНА „Савремена настава рачунарства и информатике“ (2009) – 2 сата кат.бр. 133/2009- 10
- „Специјализовани републички семинар за наставнике рачунарства и информатике у основним и средњим школама (2010) – 8 сати кат.бр. 134 (стр. 59)
- „Специјализовани републички семинар за наставнике математике у ОШ и СШ (о раду са младим математичарима)“ (2010) – 8 сати кат. бр. 049 (стр. 25)
- Архимедесова 43. РАЧУНАРСКА ТРИБИНА „Савремена настава рачунарства и информатике“ (2010) – 2 сата кат.бр. 133/2009-10

- Архимедесова МАТЕМАТИЧКА ТРИБИНА (352) – стални семинар за стручно усавршавање наставника математике (2010) – 2 сата кат.бр. 054/2009-10 (стр. 27)
- Архимедесов МАТЕМАТИЧКИ ПРАКТИКУМ – стални семинар за стручно усавршавање наставника математике (2010) – 5 сати кат.бр. 067/2009-10 (стр. 33)
- „Унапређење наставе математике у старијим разредима основне школе“ (2010) – 2 сата, кат.бр. 034/2009-10
- Архимедесова МАТЕМАТИЧКА ТРИБИНА (357) – стални семинар за стручно усавршавање наставника математике (2010) – 2 сата кат.бр. 068/2010-11
- Архимедесова 46. РАЧУНАРСКА ТРИБИНА Ар СКА ТРИБИНА „Савремена настава рачуна
- рства и информатике“ (2010) – 2 сата кат.бр. 120/2010-11
- Архимедесова 47. РАЧУНАРСКА ТРИБИНА „Савремена настава рачунарства и информатике“ (2010) – 2 сата кат.бр. 120/2010-11
- Архимедесова МАТЕМАТИЧКА ТРИБИНА (360) – стални семинар за стручно усавршавање наставника математике (2010) – 2 сата кат.бр. 068/2010
- „Рад са талентованим ученицима у редовној и додатној настави“ (2011) – 16 сати (обавезни), кат.бр.059/2010-11
- „Специјализовани републички семинар за наставнике математике у ОШ и СШ
- (о раду са младим математичарима)“ (2011) – 8 сати кат. бр. 066/2010-11(стр. 48)
- „Образовни стандарди за крај основног образовања“- обавезни (2011) – 8 сати
- „Стрес менаџмент: како превазићи стресне ситуације у школи?“16.11.2011. – 1 сат
- „Обука за примену образовних стандарда у реализацији завршних испита у основном образовању“ (2011) – 12 сати (обавезни), март-јун 2011.
- „Пракса и прописи“ (2011) – обавезни - 8 сати, кат.бр.628/2011-12
- „Инклузивно образовање-стратегија и поступци прилагођавања настави“ – 8 сати (2011), шк.2011/12.година
- Одабрана поглавља из математике за V,VI,VII и VIII разред ОШ (обавезан) – 12 сати, 17-18.12.2011, кат.бр.059/2011-12
- „Интеракцијом ученика и наставника до сложенијих захтева у математици“ (изборни) – 8 сати, кат.бр.044/2011-12
- „Специјализовани републички семинар за наставнике математике у ОШ и СШ
- (о раду са младим математичарима)“ (2012) – 8 сати кат. бр. 073/2011-12 (стр. 65)
- „Квалитет уџбеника и његово коришћење“ – стручни скуп: трибина 4.12.2012. (Клетт друштво за развој образовања) – 1 бод, ЗУОВ
- „Визуелно представљање неких математичких садржаја помоћу рачунара“ (15.и16.12.2012.) – 16 сати ЕТШ Београд
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- „Примена образовних стандарда у вредновању ученичких постигнућа из математике“ (23.11.2013.) – 6 сати; ЗУОВ, бр. 989/27

- Презентација уџбеника техничког и информатичког образовања од 5. до 8. разреда и припремљеног конструкторског комплета за 8. разред издавачке куће „Нови Логос“ у хотелу „Ин“ (3.12.2013.) – 1 бод
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 1. део (17.и18.01.2014.) – 16 сати/бодова К1,К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница– Модул 2- 1. део (5.и 6.04.2014.)– 16 сати/бодова К1, К2,К4; П1;Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Карађорђе“ Београд
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 2. део (25.05.2014.) – 8 сати/бодова К1, К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 2- 2. део (14.и15.06.2014.)–16 сати/бодова К1, К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Семинар: „Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ („Развионица“) - 24 сата (24- 26.08.2014.)
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 3. део (17.и 18.01.2015.) – 16 сати/бодова К1,К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Семинар: „Развионица“ – Састанак мреже школа вежбаоница (16. 05.2015.) - 8 сати ОШ „Карађорђе“
- „Даровито дете и шта са њим“ К4; П4 (18.-19.08.2015.) - 16 сати /бодова, ЗУОВ, кат.бр. 3382014-2016.; извођач програма. Центар за стручно усавршавање Шабац, место: ОШ „Петар Кочић“
- Методичка радионица: „Математички задаци – класификација и неке методе њиховог решавања“ (16.01.2016.) – 8 сати; К1; П1, извођач програма: Подружница математичара, Ваљево; одобрио ЗУОВ 596-49/2014 од 28.04.2014., место: ОШ „Мајка Југовића“ Земун
- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, Образовање плус, Београд (21. и 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ, кат.бр. 93; К4
- Архимедесов математички практикум за наставнике математике у основним и средњим школама: Окврина тема: „Нестандардни математички задаци (комбинаторни и др.)“ (10.02.2017.) – 8 сати /8 бодова, кат.бр.241, К1-компетенције за наставну област, предмет и методику наставе; П1-индивидуализовани приступ у раду коришћењем различитих метода и облика рада у реализацији наставног предмета или области; одобрио ЗУОВ бр. 570-348/2016. од 18.04.2017. Организатор: Математичко друштво „Архимедес“ Београд; место: Учитељски факултет у Београду
- „Праћење напредовања ученика у дигиталној учионици“ (24.03.2017.) – 8 сати/бодова; К2,П2; Одобрио ЗУОВ, кат.бр.434; реализатор/место: Електротехничка школа „Земун“

- Мотивисање и развијање интересовања за учење математике“ (17.02.2018.) – 8 сати; К1 - компетенције за наставну област, предмет и методику наставе; П1-индивидуализован приступ у раду коришћењем различитих метода и облика рада у реализацији наставног предмета и области, кат.бр. 248; организатор Математичко друштво „Архимедес“, место Учитељски факултет Београд; одобрио ЗУОВ бр. 570-347/2016 од 18.04.2016.
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата/бодова; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.); К4; П4
- Семинар: „Обука наставника за остваривање програма наставе и учења“ (30-31.08.2018.) у ОШ „Јелена Ћетковић“ - 16 сати/бодова

Бранко Савковић, професор математике, приправник, ВСС, 7 година радног стажа. Положио испит за лиценцу 30.11.2010.године. Похађао је следеће стручне семинаре:

- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата/бодова; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.); К4; П4

Драгица Радовић, професор биологије, ВСС, 19 година радног стажа. Положила је испит за лиценцу 15.04.2010. године. Похађала је стручне семинаре:

- „Програм едукације едукатора из програма унапређења здравља ученика у основним и средњим школама“ (23.мај 2006.) – једнодневни семинар; Институт за заштиту здравља Србије „Др Милан Јовановић Батут“
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Школа као превентивни фактор у спречавању наркоманије“ (2008) – 12 сати, кат.бр. 247/2007-08
- Курс прве помоћи у Црвеном крсту Земун (2008)
- Семинар: „Радионица о радионици“ (2009) - 12 сати ??
- „Еколошка култура и култура штедње у дневним активностима младих“ (2010) – 20 сати, кат.бр. 215/2009-10
- „Одељењске заједнице и инструменти за рад одељењског старешине“ (2010) – 16 сати, кат.бр. 639/2009-10
- „Обука за примену образовних стандарда у реализацији завршних испита у основном образовању“- обавезни (2011) – 12 сати
- „Прописи и пракса“ – изборни (2011) – 8 сати
- „Квалитет уџбеника и његово коришћење“ – стручни скуп: трибина 13.12.2012. (Клетт друштво за развој образовања) – 1 бод, ЗУОВ
- „Унапређење наставе биологије у основној школи“ (16.03.2013.) – 8 сати К1 (Билошки факултет)
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- Трибина: „Каква питања воде до знања“ (1.02.2014.) – 1 бод (ЗУОВ 2111-4/2013. ; датум одобрења 18.12.2013.)
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 1. део (17.и18.01.2014.) – 16 сати/бодова

K1,K2,K4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“

- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница– Модул 2- 1. део (5.и 6.04.2014.)– 16 сати/бодова K1, K2,K4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Карађорђе“ Београд
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 2. део (25.05.2014.) – 8 сати/бодова K1, K2,K4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 2- 2. део (14.и15.06.2014.)–16 сати/бодова K1, K2,K4; П1; Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- „Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ (24-26.08.2014.) – 24 сати/бодова; К: за наставну област, предмет и методику наставе; П:Јачање професионалних капацитета запослених, нарочито у области иновативних метода наставе и управљање одељењем; ЗУОВ, Београд одобрило Министарство просвете, науке и технолошког развоја, број 352-344/15;Средња техничка ПТТ школа, Београд
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 3. део (17.и 18.01.2015.) – 16 сати/бодова K1,K2,K4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Промоција уџбеника разредне наставе и других наставних средстава; БИГЗ, место ОШ „Соња Маринковић“ 2014-15. – 1 бод
- Презентација уџбеника у организацији издавачке куће „Едука“ (21.03.2015.) - 1 сат/1 бод
- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, П:9,(Сарадња са родитељима, ученицима и ученичким парламентима), K4 (компетенција за комуникацију и сарадњу; Образовање плус, Београд (21. и 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ, бр. 449-17/2014 од 31.03.2014.кат.бр. 93; K4 место: ОШ „Соња Маринковић“
- „Праћење напредовања ученика у дигиталној учионици“ (24.03.2017.) – 8 сати/бодова; K2,П2;Одобрио ЗУОВ, кат.бр.434; реализатор: Електротехничка школа „Земун“
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата/бодова; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.); K4; П4

Гордана Дрмић - Глишић, професор биологије, ВСС, 20 година радног стажа.

Пријављена је за полагање испита за лиценцу. Похађала је стручне семинаре:

- Школа оријентиринга (завршена) ДПС „Копаоник“ Београд
- Програми Windows (2003) -самостално
- Windows 2000, Word 2000, Excel 2000, Internet Explorer 5, Outlook Express 5 - завршен основни и средњи курс - 60 часова (2003)
- „Исхрана из природе – Сремуш“ (2006) кат.бр.1267/2006 - 80 сати (ОШ „Вељко Рамадановић“)

- „Исхрана из природе - Сремуш“(2007), кат.бр.328/2007. – 20 сати (ОШ „Вељко Рамадановић“)
- „ADD/ADHD-дефицит пажње и хиперактивност код деце“ (30.03.2008) – 6 сати, кат.бр.341/2007-08. (ОШ „Вељко Рамадановић“)
- „Наставник као креатор климе у одељењу“- обавезан (2008) – 10 сати, кат.бр.256/2007-08. (ОШ „Вељко Рамадановић“)
- „Саветодавни рад са децом и адолесцентима“ – обавезни (2009) – 24 сата, кат.бр.494/2008-09. (ОШ „Вељко Рамадановић“)
- „Обука за примену образовних стандарда у реализацији завршних испита у основном образовању“- обавезни (март 2011) – 12 сати; П1 (ОШ „Вељко Рамадановић“)
- Индивидуално образовни планови у пракси (24.11.-25.11.2010г.) – 22 сата, број 860-286/2012. у ОШ „Горња Варош“
- „Управљање стресом и стресним реакцијама“ (9.02.2013.) – 8 сати К3; Универзитет „Сингидунум“, (ОШ „Вељко Рамадановић“)
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати, (ОШ „Вељко Рамадановић“)
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати, ОШ „Соња Маринковић“
- Пракса и прописи (1.11.2013.) – 8 сати; Четрнаеста београдска гимназија, (ОШ „Соња Маринковић“)
- ЗУОВ, број 860-425/2012 од 9.маја 2012. Медицинска школа „Надежда Петровић“, Земун
- „Планирање стручног усавршавања и напредовања“ (4.05.2014.) – 8 сати; одобрио ЗУОВ825/14, (ОШ „Горња Варош“)
- Семинар: Обука за школе вежбаонице (Модул 1) 1. и 2. дан Министарство просвете, науке и технолошког развоја (17. и 18. 01.2014.) – 16 сати/бодова, ОШ „Соња Маринковић“
- „О Дунаву за Дунав-учионица на води“ (14.09.2014) – 8 сати (К2; П1) у ОШ „Горња Варош“; ЗУОВ, 449-695/2014.
- Допунска настава са посебним освртом на образовни рачунарски софтвер“ (13.10.2014.) – 8 сати; К1,П1, Центар за образовање Шабац у ОШ „Горња Варош“
- Пројекат Развионица: Обука за школе вежбаонице (Модул 1) 4. – 5. дан Министарство просвете, науке и технолошког развоја(17. и 18.01. 2015.) – 16 сати/бодова; ОШ „Соња Маринковић“
- „Савремене методе наставе и наставни материјали“ (9-10.маја 2015.) – 16 сати/бодова, К2(поучавање и учење); П1 (иновативне методе наставе и управљање одељењем); одобрио ЗУОВ, бр.596-13/2014. Од 28.04.2014., кат.бр. 443 за 2014-2016. Годину; извођач програма Центар за унапређење наставе „Абакус“ у ОШ „Вељко Рамадановић“
- Ефикасно дисциплиновање: приступи и технике (25.12.2015.) – 8 сати/бодова; К3;П1; извођач програма Удружење за унапређење васпитања и образовања „Креативни центар“ Београд; одобрио ЗУОВ 596-100/2014. од 28.4.2014.; место: Школа за децу оштећеног вида „Вељко Рамадановић“
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата/бодова; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.); К4; П4

- Семинар: „Обука наставника за остваривање програма наставе и учења“ (09-10.07.2018.) у ОШ „Деспот Стефан Лазаревић“ - 16 сати/бодова
Онлајн семинар (28.-30.04.2018.) – 8 сати/бодова (полагање онлајн теста и учешће у изради плана пројектне наставе на тему: „Завиримо у царство животиња“)

Мирјана Кисјелица, професор физике, ВСС, 11 година радног стажа. Положила испит за лиценцу 9.11.2010. године. Похађала је семинаре:

- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом (2007) - 6 сати
- „Водич кроз све фазе васпитно-дисциплинског поступка против ученика основних и средњих школа, због учињене лакше / теже повреде обавеза ученика са психолошког, педагошког и нарочито правног аспекта“ (2009) – 8 сати (изборни), кат.бр. 841/2009-10
- „Одељењске заједнице и инструменти за рад одељењског старешине“ (2010) – 16 сати, кат.бр. 639/2009-10
- „Обука за примену образовних стандарда у реализацији завршних испита у основном образовању“ - обавезни (март-јун 2011) – 12 сати
- „Пракса прописа“ – изборни (2011) – 8 сати, кат.бр. 628/2011-12.
- „Дефицит пажње и хиперактивност деце“ – обавезан (2012) – 14 сати, кат.бр. 792/2011-12
- Методика примене мултимедија у настави (обавезан) – 16, кат. бр. 553/2011-12
- XXX Републички семинар о настави физике (РС2012) – 20 сати, кат.бр. 88/2011-12
- „Професионална оријентација на преласку у средњу школу“ – 24 сата, ЗУОВ (28.-30.09.2012.) К4
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 1. део (17.и18.01.2014.) – 16 сати/бодова К1,К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница– Модул 2- 1. део (5.и 6.04.2014.)– 16 сати/бодова К1, К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Карађорђе“ Београд
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница– Модул 2- 1. део (5.и 6.04.2014.)– 16 сати/бодова К1, К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Карађорђе“ Београд
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 2. део (25.05.2014.) – 8 сати/бодова К1, К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Семинар за менторе (пројекат Развионица) – 16 сати (14. и 15.06.2014.)
- „Ангажовани наставник – како пробудити и инспирисати ученике“ (23.06.2014.) - 8 сати ; установа: Центар за развој људских ресурса и менаџмент, Београд;

место: ОШ „Бранко Радичевић“ – Батајница, одобрио ЗУОВ број 860-361/2012. од 9.05.2012.

- „Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ (24-26.08.2014.) – 24 сата/бодова; К: за наставну област, предмет и методiku наставе; П: Јачање професионалних капацитета запослених, нарочито у области иновативних метода наставе и управљање одељењем; ЗУОВ, Београд одобрило Министарство просвете, науке и технолошког развоја, број 352-344/15; Средња техничка ПТТ школа, Београд
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 3. део (17. и 18.01.2015.) – 16 сати/бодова К1, К2, К4; П1; Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- „Интерактивне методе у настави физике“ (3-4.07.2015.) - 16 сати/бодова; К2; Приоритет за јачање професионалних капацитета запослених; Друштво физичара Србије, ЗУОВ; место одржавања Техничка школа „Нови Београд“
- „Умеће комуникације“ – како да говоримо и слушамо да би ученици хтели да нас чују и разговарају са нама“ К4; П4 (13-15.11.2015.) - 20 сати, одобрио ЗУОВ 773/133-2015., место ОШ „Бранко Радичевић“ Батајница
- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, Образовање плус, Београд (21. и 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ, кат.бр. 93; К4
- „Интернет као средство савремене наставе и учења применом блога и фејсбука у настави“ (17.06.2017.) – 8 сати/бодова, К2, П:3 извођач: Форум педагога, Београд; програм одобрио ЗУОВ 570-485/2016. од 8. априла 2016.; место реализације: ОШ „Бранко Радичевић“ Београд-Батајница
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата/бодова; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.); К4; П4

Мира Чикош, професор хемије, наставник домаћинства и грађанског васпитања, ВСС, 35 година радног стажа. Положила је стручни испит 20.04.1989.године за наставника хемије и домаћинства.

Похађала је семинаре:

- Базични тродневни семинар АУН за наставнике и професоре хемије (2002)
- Семинар АУН 1. супервизијски за наставнике и професоре хемије (2002)
- Почетни програм компјутерске едукације „Master class“ (2003)
- Априлски дани просветних радника – Семинар за професоре хемије; Хемијски факултет (2003)
- „Васпитни проблеми ученика и како их превазићи“ (2004)
- Пројекат „Грађанин“ (2005)
- „Проблемска и експериментална настава хемије“ – Петница (2005) - 28 сати, кат. бр.215/2002
- Годишњи семинар за професоре и наставнике хемије - Априлски дани просветних радника (2006) – 12 сати
- „Проблемска и експериментална настава хемије“ – Петница (2006) - 28 сати, кат. бр.215/2002
- Априлски дани просветних радника – Семинар за професоре хемије; Хемијски факултет (2007) - 12 сати
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати

- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Школа као превентивни фактор у спречавању наркоманије“ (2008) – 12 сати, кат.бр. 247/2007-08
- Априлски дани – Семинар за професоре хемије (2008) - 12 сати
- Методичко осавремењавање и спознавање новина у настави природних наука: „Проблемска и експериментална настава хемије“ (2008) – 20 сати кат.бр. 166/2008-09
- „Априлски дани просветних радника Србије– Семинар за професоре и наставнике хемије, обавезни (2009) - 12 сати
- „Обука за примену образовних стандарда у реализацији завршних испита у основном образовању“ - обавезни (2011) – 12 сати
- „Прописи и пракса“ – изборни (2011) – 8 сати
- „Образовни стандарди у настави хемије“ (децембар 2012.) -
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) K2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) K1 – 16 сати
- Креативна радионица са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци (13.и14.09.2013.); K1 – 16 сати
- Презентација уџбеника техничког и информатичког образовања од 5. до 8. разреда и припремљеног конструкторског комплета за 8. разред издавачке куће „Нови Логос“ у хотелу „Ин“ (3.12.2013.) – 1 бод
- „Корак ка култури“ (30.04. до 2.05.2014.) – 24 сата; ЗУОВ 860-722/2012, 9.мај 2012.
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 1. део (17.и18.01.2014.) – 16 сати/бодова K1,K2,K4; П1; Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница– Модул 2- 1. део (5.и 6.04.2014.)– 16 сати/бодова K1, K2,K4; П1; Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Карађорђе“ Београд
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 2. део (25.05.2014.) – 8 сати/бодова K1,K2,K4; П1; Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 2- 2. део (14.и15.06.2014.)–16 сати/бодова K1, K2,K4; П1; Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 3. део (17.и 18.01.2015.) – 16 сати/бодова K1,K2,K4; П1; Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- „Методе и облици ефикасне наставе и учења–базични ниво“ (28.-29.03.2015.)–16 сати/бодова; K2; П1, Центар за образовање и професионални развој, Београд; место - ОШ „Гаврило Принцип“, ЗУОВ, акт.бр.449-692/2014, 31.03.2014.
- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, Образовање плус, Београд (21. и 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ, кат.бр. 93; K4

- „Могућности за унапређивање сарадње и тимског рада у установи“ (15.10.2016.) – 8 сати/бодова К4; П:4, организатор Центар за стручно усавршавање Кикинда, место: ОШ „Сутјеска“; одобрио ЗУОВ решењем бр.570-52/2016. од 18.04.2016.
- „Претпоставке успешне наставе“ (18.11.2017.) – 8 сати/бодова, К3; П:4; организатор-Центар за примењену педагогију, Београд; место ОШ „Сутјеска“, одобрио ЗУОВ решењем бр. 570-375/2016 од 18.04.2016.
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата/бодова; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.); К4; П4

Јасминка Стошић, професор техничког образовања, ВСС, 28 године радног стажа. Положила је стручни испит 23.1.2008. године. Похађала је семинаре:

- „Мултимедијални приступ настави“ у Сава центру (2006)
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке (Модул – „Мултимедијални приступ настави“) 2006 - 30 сати
- Специјализован семинар за наставнике техничког образовања (2006) - 6 сати
- XXII специјализован републички семинар за усавршавање наставника рачунарства и информатике (2006) - 8 сати
- „Методика примене мултимедија у настави техничког образовања“ (2007) - 20 сати, кат.бр. 056/2007
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Иновирана методика и технологије у техничком образовању“ (2008) - 8 сати, кат.бр. 167/2007-08
- Методика примене мултимедија у настави (обавезан) – 16, кат. бр.553/2011-12
- „Квалитет уџбеника и његово коришћење“ – стручни скуп: трибина 13.12.2012. (Клетт друштво за развој образовања) – 1 бод, ЗУОВ
- Презентација „Интерфејса за управљање моделима помоћу рачунара“ и презентација уџбеника техничког и информатичког образовања издавачке куће „Нови Логос“ 18.02.2013. године – 1 бод
- „Методика примене мултимедија у настави“ (13.04.2013.) - 10 сати, ЗУОВ, К-
- „Правна заштита запослених у просвети“ (25.04.2013.) ЗУОВ - 1 бод
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- Креативна радионица са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци (13.и14.09.2013); К1 – 16 сати
- „Медији у настави“-10 сати ЗУОВ (19.10.2013.) кат.бр. 860-200/2012
- Презентација уџбеника техничког и информатичког образовања од 5. до 8. разреда и припремљеног конструкторског комплета за 8. разред издавачке куће „Нови Логос“ у хотелу „Ин“ (3.12.2013.) – 1 бод
- Трибина: „Каква питања воде до знања“ (1.02.2014.) – 1 бод (ЗУОВ 2111-4/2013. датум одобрења 18.12.2013.)
- „Даровит ученик у инклузивном образовању, идентификација и подршка критичком мишљењу у настави (15.02.2014.) – 8 сати Креативна педагогија
- „Пројект метода и проблемска настава уз информационо-комуникационе технологије“ (1.03.2014.) --8 сати; ЗУОВ бр. 230-ПМИКТ – 485/2012

- Потврда о похађаном облику сталног стручног усавршавања у својству члана комисије за оцењивање на Градском такмичењу из Техничког и информатичког образовања 13.04.2014. године (Друштво наставника техничког и информатичког образовања) – ОШ „Гаврило Принцип“ Земун
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 1. део (17.и18.01.2014.) – 16 сати/бодова К1,К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница– Модул 2- 1. део (5.и 6.04.2014.)– 16 сати/бодова К1, К2,К4; П1;Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Карађорђе“ Београд
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 2. део (25.05.2014.) – 8 сати/бодова К1, К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 2- 2. део (14.и15.06.2014.)–16 сати/бодова К1, К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Стручни скуп: Шеста конференција „Информационо-комуникациона технологија у настави“ – 1 дан (1 бод) 6.12.2014. Центар за развој и примену науке, технологије и информатика, Нови Сад; број 22-ИКТ-128-61-270/2014.
- Стручна трибина: Презентација издавачке књиге Klett за наставнике V-VIII разреда – 2 бода (20.12.2014.)
- Техничко и информатичко образовање кроз креативну наставу (15.01.2015.) – 8 сати/ бодова; К1:П1; Друштво наставника техничког образовања Србије, Београд; ЗУОВ бр. 449-577/2014. Од 31. марта 2014. место ОШ “Гаврило Принцип“
- Стручна трибина: Зашто је важно самовредновање ученица и ученика? (20.12.2014.) - 1 бод; Клетт друштво за развој образовања; ЗУОВ 1619-4/2014.; место Београдска пословна школа, Београд
- Семинар: „Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ („Развионица“) - 24 сати (24- 26.08.2014.)
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 3. део (17.и 18.01.2015.) – 16 сати/бодова К1,К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- „Методе и облици ефикасне наставе и учења–базични ниво“ (28.-29.03.2015.)–16 сати/бодова; К2; П1, Центар за образовање и професионални развој, Београд; место - ОШ „Гаврило Принцип“, ЗУОВ, акт.бр.449-692/2014, 31.03.2014.
- „Примена савремених технологија – интерактивне табле и таблет уређаја у наставном процесу“ (4.04.2015.) – 8 сати; Средња школа за информационе технологије – ITHS, Београд (ComTrade)
- Седма годишња национална конференција „Информационо-комуникациона технологија у настави“ са међународним учешћем (5.12.2015.) – 1 бод, организатор: Центар за развој и примену науке и технологије и информатике, Нови Сад; Покрајински секретаријат за образовање, прописе, управу и

националне маџине-националне заједнице, решење бр. 128-61-210/2015.; место: ОШ „Светозар Марковић“, Нови Сад

- Стручна трибина: „Унапређење наставе техничког и информатичког образовања“ (11.03.2016.) – 2 сата/ 1 бод; Klett – друштво за развој образовања и Удружење за промоцију, усавршавање и развој образовања „Нови Логос“
- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, Образовање плус, Београд (21. и 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ, кат.бр. 93; К4
- „Праћење напредовања ученика у дигиталној учионици“ (24.03.2017.) – 8 сати/бодова; К2,П2; Одобрено ЗУОВ, кат.бр.434; реализатор: Електротехничка школа „Земун“
- Обука „КОДиграње“ која је реализована у оквиру програма „Битка за знање“, а подразумева стицање знања из коришћења мБот робота као наставног средства (29.03.2017.) – 3 сата; организатор Фондација „Фонд Б92“, Београд
- „Методика реализације, одула у настави техничког и информатичког образовања као могућност развоја креативности ученика“ (20.05.2017.) – 8 сати/бодова, К2;П1, Извођач програма: Центар за развој и примену науке, технологије и информатике, Нови Сад; одобрио ЗУОВ, место реализације: ОШ „Филип Кљајић Фића“
- Конференција: Информационо-комуникациона технологија у настави – Информатичко образовање за нет генерацију (7.10.2017.) – 1 дан/ 1 бод организатор: Центар за развој и примену науке, технологије и информатике, Нови Сад, место „ОШ „Светозар Марковић“, Нови Сад
- Примена информатичких технологија у основном и средњем образовању – иновативни приступ са практичним примерима (24-25.02.2018.) – 16 сати/бодова; К1 – *Компетенције за наставну област, предмет и методiku наставе*; П1 *Јачање професионалних капацитета запослених*; извођач програма: Друштво наставника техничког образовања Србије; одобрио ЗУОВ кат.бр. 623; место: ОШ „Никола Тесла“-Раковица, Београд
- Презентација нових уџбеника за 5. разред ИК „Клет“ на коме су аутори, уредници, рецензенти и евалуатори одржали стручно предавање о примени истих од школске 2018/19. године у складу са захтевима новог Плана и програма наставе и учења оријентисаног на исходе (16.04.2018.)
- Обука запослених у образовању за примену нових програмских садржаја из предмета техника и технологија (25.11.2017.) - 8 сати/бодова; Компетенција за наставну област, предмет и методiku наставе, поучавање и учење, подршку развоју личности ученика, комуникацију и сарадњу, ЗУОВ, бр.решења 610-00001628/2016-17.
- Присуство презентацији уџбеничког комплета за Технику и технологију за пети разред (уџбеник и материјал за конструкторско обликовање) издавачке куће „М&Г Дакта“ (10.05.2018) – 1 дан/сат у ОШ „Старина Новак“ у Београду
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата/бодова; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.); К4; П4

Светлана Вучетић, професор техничког образовања, ВСС, 22 година радног стажа. Положила испит за лиценцу 25.10.2010. године. Похађала је семинаре:

- Семинар за наставнике /професоре техничког образовања (2005) – 8 сати
- Специјализован семинар за наставнике техничког образовања (2006) – 6 сати

- „Информациони систем у образовању EIS“ (2006) – 8 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке (Модул – „Мултимедијални приступ настави“) (2006) – 30 сати, кат.бр.120/2006-07
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Иновирана методика и технологије у техничком образовању“ - 8 сати, кат.бр. 167/2007-08
- „Методика реализације садржаја из информатичких технологија у основном образовању“ - 24 сати, кат.бр. 165/2007-08
- „Унапређење наставе кроз примену модела и симулације“ (2009) – 8 сати ???
- „Одељењске заједнице и инструменти за рад одељењског старешине“ (2010) – 16 сати, кат.бр. 639/2009-10
- „Инклузивно образовање – Стратегије и поступци прилагођавања наставе за децу са сметњама у развоју и даровиту децу“ (19-20.11.2010.) – 16 сати (обавезни)
- „Прописи и пракса“ – изборни (2011) – 8 сати
- „Квалитет уџбеника и његово коришћење“ – стручни скуп: трибина 13.12.2012. (Клетт друштво за развој образовања) – 1 бод, ЗУОВ
- Презентација „Интерфејса за управљање моделима помоћу рачунара“ и презентација уџбеника техничког и информатичког образовања издавачке куће „Нови Логос“ 18.02.2013. године – 1 бод
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- „Интерактивне табле у настави- 8 сати ЗУОВ (19.10.2013.) кат.бр. 860-380/2012
- Презентација уџбеника техничког и информатичког образовања од 5. до 8. разреда и припремљеног конструкторског комплета за 8. разред издавачке куће „Нови Логос“ у хотелу „Ин“ (3.12.2013.) – 1 бод
- Трибина: „Каква питања воде до знања“ (1.02.2014.) – 1 бод (ЗУОВ 2111-4/2013. датум одобрења 18.12.2013.)
- „Даровит ученик у инклузивном образовању, идентификација и подршка критичком мишљењу у настави (15.02.2014.) – 8 сати Креативна педагогија
- Тренинг: Информационе технологије у образовању (27.03.2014.) Samsung дигитална учионица и ЕТШ „Земун“ – 1 бод
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 1. део (17.и 18.01.2014.) – 16 сати/бодова К1,К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница– Модул 2- 1. део (5.и 6.04.2014.)– 16 сати/бодова К1, К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Карађорђе“ Београд
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1- 2. део (25.05.2014.) – 8 сати/бодова К1, К2,К4; П1; Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 2- 2. део (14.и15.06.2014.) –16 сати/бодова К1,

- K2,K4; П1; Министар просвете науке и технолошког развоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
- Семинар: „Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ („Развионица“) - 24 сати (24- 26.08.2014.)
 - Обука за примену Националног оквира курикулума- Основе учења и наставе и развој школа вежбаоница – Модул 1 - 3. део (17.и 18.01.2015.) – 16 сати/бодова K1,K2,K4; П1; Министар просвете науке и технолошког тразвоја РС, по решењу 1586/2013-06; ОШ „Соња Маринковић“
 - „Методе и облици ефикасне наставе и учења–базични ниво“ (28.-29.03.2015.) –16 сати/бодова; K2;П1,извођач програма Друштво наставника техничког образовања Центар за образовање и професионални развој, Београд; место - ОШ „Гаврило Принцип“, ЗУОВ, акт.бр.449-692/2014, 31.03.2014.
 - Методика електротехнике у техничком и информатичком образовању“ (14.02.2016.) – 8 сати/бодова, K1;П1; извођач Друштво наставника техничког образовања Србије-Београд; одо брио ЗУОВ бр.151/2015. од 30.01.2015.; место ОШ „Гаврило Принцип“
 - „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, Образовање плус, Београд (21. и 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ, кат.бр. 93; K4
 - „Праћење напредовања ученика у дигиталној учионици“ (24.03.2017.) – 8 сати/бодова; K2,П2; Одобрено ЗУОВ, кат.бр.434; реализатор: Електротехничка школа „Земун“
 - Обука запослених у образовању за примену нових програмских садржаја из предмета техника и технологија (25.11.2017.) - 8 сати/бодова; Компетенција за наставну област, предмет и методiku наставе, поучавање и учење, подршку развоју личности ученика, комуникацију и сарадњу, ЗУОВ, бр.решења 610-00001628/2016-17.
 - Примена информатичких технологија у основном и средњем образовању – иновативни приступ са практичним примерима (24-25.02.2018.) – 16 сати/бодова; K1 – *Компетенције за наставну област, предмет и методiku наставе*; П1 *Јачање професионалних капацитета запослених*; извођач програма: Друштво наставника техничког образовања Србије; одобрио ЗУОВ кат.бр. 623; место: ОШ „Никола Тесла“- Раковица, Београд
 - Конференција „Будућност почиње у учионици“ (05.05.2018.) – 4 сата, организатор Институт за модерно образовање
 - „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата/бодова; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.); K4; П4

Катарина Пешић, професор физичке културе, ВСС; 10 година радног стажа. Положила је испит за лиценцу 20.10.2014. године.Похађала је следеће семинаре:

- „Превенција и збрињавањедеформитета код школске деце“ обавезни (2010) – 24 сата кат.бр. 538/2009-10
- „Примена образовних стандарда у физичком васпитању“ (23.3.2013.) – 8 сати (ЗУОВ), кат.бр.971/2012.-2014.
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) K2 - 20 сати
- „Примена мини рукомета у настави физичког васпитања“ (29.09.2013.) – 8 сати;ЗУОВ и министар просвете

- „Час телесног вежбања као основни оперативни облик наставе физичког васпитања“ – трећи део (13. и 14.12.2013.) – 15 сати (Друштво педагога физичке културе Србије – Зрењанин; ЗУОВ, број: 860-840/2012.
- Семинар: Развионица – Модул 1 -16 сати (17. и 18. 01.2014.)
- Семинар: Развионица – Модул 1 -8 сати (25.05.2014.)
- Семинар: Педагошка документација за наставни предмет физичко васпитање (18.10.2014.) – 8 сати К1; П– Јачање професионалних капацитета запослених; ЗУОВ 449/2014.
- Пројекат Развионица: Обука за школе вежбаонице (Модул 1) 5. дан Министарство просвете, спорта и технолошког развоја (18.01. 2015.) – 8 сати/бодова
- Семинар за менторе („Развионица“)– 32 сати (5. и 6.04; 14. и 15.06.2014.)
- Стручни скуп: Физичко васпитање и школски спорт кроз нови предлог закона о спорту; Могућности измене досадашњих и увођења нових програмских садржаја у настави физичког васпитања (21.12.2015.) – 2 бода; организатор Савез спортова Земун; место: ОШ „Лазар Саватић“
- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, Образовање плус, Београд (21.- 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ, кат.бр.93; К4
- Школска спортска гимнастика: усавршавање наставника за реализацију новог програма за олимпијски циклус (29.10.2016.) – 8 сати/бодова; К2,П1, организатор Удружење педагога физичке културе, место ОШ „Филип Вишњић“ (одбрио ЗУОВ , бр. 570-839/2016.
- „Обука запослених у образовању за примену наставних садржаја из предмета ТТ“ (25.11.2017.) К3 – 8 сати/бодова
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата/бодова; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.); К4; П4

Срећко Терић, професор физичке културе, ВСС, приправник, 14 година радног стажа. Положио испит за лиценцу Похађао је семинаре:

- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- Уверење о завршеном курсу прве помоћи (2008)
- „Оптимализација и усавршавање техничке и дидактичко-методичке заснованости радних процеса у физичком васпитању“ (2008.) у Лозници – 14 сати, кат.бр.242/2007-08.године
- „Оптимализација и усавршавање техничке и дидактичко-методичке заснованости радних процеса у физичком васпитању“ 2. део (2008.) у Лозници – 14 сати, кат.бр.400/2007-08.године
- „Улога наставника у тематском оперативном планирању обавезних програмских садржаја физичког васпитања у функцији оптимизације технологије рада на часу –III део Пројекта (2010) – 15 сати, кат.бр. 524/2009-10.године ???
- „Час телесног вежбања као основни оперативни облик наставе физичког васпитања“ (19-20.02.2011.) – 15 сати, кат.бр. 416/2010-11. године
- „Обука за примену образовних стандарда у реализацији завршних испита у основном образовању“- обавезни (2011) – 12 сати
- „Прописи и пракса“ – изборни (2011) – 8 сати
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати

- „Примена мини рукомета у настави физичког васпитања“ (29.09.2013.) – 8 сати;ЗУОВ и министар просвете
- „Час телесног вежбања као основни оперативни облик наставе физичког васпитања“ – трећи део (13.и14.12.2013.) – 15 сати (Друштво педагога физичке културе Србије – Зрењанин; ЗУОВ, број: 860-840/2012.
- Семинар: Развионица – Модул 1 -16 сати (17. и 18. 01.2014.)
- Семинар за менторе (пројекат Развионица) – 16 сати (5. и 6.04.2014.)
- Семинар: Развионица – Модул 1 -8 сати (25.05.2014.)
- Семинар за менторе (пројекат Развионица) – 16 сати (14. и 15.06.2014.)
- „Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ (24-26.08.2014.) – 24 сати/бодова; К: за наставну област, предмет и методiku наставе; П:Јачање професионалних капацитета запослених, нарочито у области иновативних метода наставе и управљање одељењем; ЗУОВ, Београд одобрило Министарство просвете, науке и технолошког развоја, број 352-344/15;Средња техничка ПТТ школа, Београд
- Пројекат Развионица: Обука за школе вежбаонице (Модул 1) 4. – 5. данМинистарство просвете, спорта и технолошког развоја(17. и 18.01. 2015.) – 16 сати/бодова
- Учешће на презентацији усбеника у организацији Издавачке куће „Едука“ (19.03.2015.) - 1 сат
- Семинар: „Развионица“ – Састанак мреже школа вежбаоница - 8 сати (16. 05.2015.); ОШ „Карађорђе“
- Стручни скуп: Физичко васпитање и школски спорт кроз нови предлог закона о спорту; Могућности измене досадашњих и увођења нових програмских садржаја у настави физичког васпитања (21.12.2015.) – 2 бода; организатор Савез спортова Земун; место: ОШ „Лазар Саватић“
- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, Образовање плус, Београд (21. и 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ, кат.бр. 93; К4
- Школска спортска гимнастика_ усавршавање наставника за реализацију новог програма за олимпијски циклус (29.10.2016.) – 8 сати/бодова; К2,П1, организатор: Удружење педагога физичке културе, место ОШ „Филип Вишњић“ (одбрио ЗУОВ , бр. 570-839/2016.
- Teaching certificate BWF Shuttle Time Teacher Training Course National Badminton Center Belgrade, Serbia 19. новембар 2017. - 2 бода
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата/бодова; извођач програма- Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.); К4; П4
- Стручна трибина: „Новитети у наставним програмима физичког и здравственог васпитања у основној и средњој школи“ (28.04.2018.) – 1 сат/1 бод; организатор: Српски савез професора физичког васпитања и спорта

Марина Граовац, професор немачког језика, ВСС, приправник, 17 година радног стажа. Пријављена за полагање стручног испита. Похађала је стручне семинаре:

- „МОДУЛАРНИ ПРОГРАМ ПЕРМАНЕНТНЕ РАЧУНАРСКЕ ОБУКЕ – модул ИНИЦИЈАЛНИ“ (2008) -24 сата, кат.број 067/2008
- „Verbindungssprache Deutsch“ (2008) – 16 сати, кат број 192/2008
- „Stationenlernen“ (2008) – 8 сати, кат. број 192/2008
- „Планирање наставног часа“ (2010) – 8 сати

- „Методе наставе и учења“ (2013) -8 сати, кат. бр. 860-348/2012
- „Ефикасно оперативно планирање наставе немачког језика кроз унапређивање компетенција наставника“ (30.11.2013.) – 8 сати, ЗУОВ 860-695/2012 од 9. маја 2012.
- Семинар: Развионица – Модул 1 -16 сати (17. и 18. 01.2014.)
- Семинар за менторе (пројекат Развионица) – 16 сати (5. и 6.04.2014.)
- Семинар: Развионица – Модул 1 -8 сати (25.05.2014.)
- Семинар за менторе (пројекат Развионица) – 16 сати (14. и 15.06.2014.)
- „Принципи диференцијације у настави“ - 8 сати (29.11.2014.) К2;П:1; ЗУОВ 449-432/2014. (8 бодова)
- Семинар: „Развионица“ – Састанак мреже школа вежбаоница - 8 сати (16. 05.2015.) ОШ „Карађорђе“
- „Добра сарадња са родитељима = добро деци + добро нама + добро њима, Образовање плус, Београд (21. и 22.06.2016.) – 16 сати; ЗУОВ, кат.бр. 93; К4
- Семинар за наставнике немачког језика: „Облици рада у настави немачког језика“ (16.09.2017.) – 8 сати/бодова; К1; кат.бр. 781 (2016/18); извођач SDV, Удружење наставника немачког језика Србије, Нови Сад; место: 14.Београдска гимназија
- Семинар за наставнике немачког језика: „Облици рада у настави немачког језика“ (25.02.2018.) – 8 сати/бодова; К1; кат.бр. 781 (2016/18); извођач SDV, Удружење наставника немачког језика Србије, Нови Сад; место: Educational Centre

Верица Гојковић, наставник руског језика, грађанског васпитања ВСС, 14 година радног стажа. Положила је испит за лиценцу 21.04.2015. године. Поред наше, ради још у две школе: ОШ „Бранко Радичевић, батајница и ОШ „Станко Марић“, Угриновци. Похађала је семинаре:

- Обука за наставу Грађанског васпитања (14.10.2017.) – 8 сати/бодова; К1 – компетенције за наставну област, предмет и методiku наставе; П1; извођач програма: Регионални центар за професионални развој запослених у образовању – Чачак; место ОШ „Свети Сава“ Београд, одобрио ЗУОВ бр. 570-250/2016. од 18.04.2016.
- „Препоставке успешне наставе“ (02.12.2017.) – 8 сати/бодова; К3; П4 (запослена у ОШ „Бранко Радичевић“, Батајница); извођач програма: Центар за примењену педагогију, Београд; место: ОШ „Бранко Радичевић“ Батајница
- „Унапређивање професионалних компетенција и организације наставе: годишњи семинар за професоре и наставнике руског језика (01-02.02.2018.) – 16 сати/бодова; К1;П6; (запослена у ОШ „Бранко Радичевић“, Батајница) ЗУОВ бр.564/2016 од 15.04.2016.; организатор и место одржавања Славистичко друштво Србије, Руски дом, Београд

Драгана Сајферт, професор информатике и рачунарства/ професор техничког и информатичког образовања, ВСС, мастер, приправник 13 година радног стажа. Положила је испит за лиценцу 4.05.2010. године. Похађала је следеће семинаре:

- Архимедесова 22.рачунарска трибина, Тема: Концепција информатичког образовања у ОШ и СШ (2005) - 2 сата

- Архимедесова 24.рачунарска трибина, Тема: Нови програми предмета Рачунарства и информатике за I разред СШ (2006) - 2 сата
- Архимедесова 25.рачунарска трибина, Тема: Школа на интернету (2006) - 2 сата
- „Модуларни програм перманентне рачунарске обуке“ (2005/2006) – 30 сати
- Архимедесова 26. рачунарска трибина, Тема: Берза као образовни полигон (2006) - 2 сата
- Архимедесова трибина: Интранет и база података ИТШ „Раде Кончар“ Београд (2006) - 2 сата
- 27. рачунарска трибина, Тема: Како направити интернет презентацију? (2006) – 2 сата
- XII специјализован републички семинар за усавршавање наставника рачунарства и информатике у ОШ и СШ (2006) – 8 сати
- Архимедесова 28. рачунарска трибина „Савремена настава рачунарства и информатике“ (2007) - 2 сата; кат.бр. 61 (стр. 94)
- Архимедесова 29. рачунарска трибина „Савремена настава рачунарства и информатике“, Тема: Windows Vista и Microsoft Office (2007.) – 2 сата; кат.бр.61/2006-07.
- Архимедесова 30. рачунарска трибина „Савремена настава рачунарства и информатике“ (2007) - 2 сата; кат.бр. 61 (стр. 94)
- Архимедесова 32. рачунарска трибина „Савремена настава рачунарства и информатике“ (2007) - 2 сата; кат.бр. 051 (стр. 90)
- Архимедесова 33. рачунарска трибина „Савремена настава рачунарства и информатике“,Тема:1.Једноставни модели подршке пословном одлучивању (2008) - 2 сата; кат.бр. 051 (стр. 90)
- „Специјализовани републички семинар за наставнике рачунарства и информатике у основним и средњим школама (о раду са љубитељима рачунарства и информатике) (2008) – 8 сати кат.бр. 050 (стр.88)
- Архимедесова 34. рачунарска трибина „Савремена настава рачунарства и информатике“,Тема:1.Иновативна пракса у настави уз примену информационо-комуникационих технологија (2008) - 2 сата; кат.бр. 051 (стр. 90)
- „Професионални развој запослених у образовању у Србији“ (2008) – 2 сата
- Архимедесова 36. рачунарска трибина „Савремена настава рачунарства и информатике“,Тема:1.Осврт на измене програма рачунарства и информатике, 2.Мултимедијални материјал за стручно усавршавање наставника („Е- школа“) 2008 - 2 сата; кат.бр. 112/2008-09
- Архимедесова 37. рачунарска трибина „Савремена настава рачунарства и информатике“,Теме:1.Креативна школа, 2. Самовредновање у настави (2008) - 2 сата, 112/2008-09.
- Архимедесова 38. рачунарска трибина „Савремена настава рачунарства и информатике“, Теме: Савремени приступ учењу математике по моделу „Casio“; Волите ли геометрију? (2009) – 2 сата
- Архимедесова 39. рачунарска трибина „Савремена настава рачунарства и информатике“, Тема: Неки алати за израду интернет сајтова“ (2009) - 2 сата; кат.бр.112/2008-09.
- Архимедесова 40. рачунарска трибина „Савремена настава рачунарства и информатике“, Тема: Антивирусни програми (Заштита од рачунарских вируса), 2009. - 2 сата; 112/2008-09.

- Архимедесова 43. рачунарска трибина „Савремена настава рачунарства и информатике“, Тема: 1.Windows 7 и Office 2010; 2. Креативна школа“ (2010) - 2 сата; кат.бр.133/2009-10.
- Математичко друштво „Архимедес“, „Специјализовани републички семинар за наставнике рачунара и информатике у основним и средњим школама“ (2012) – 8 сати (обавезни); кат.бр. 131/2011-12
- „Мудрост добрих менаџера“ (2011) – 20 сати (обавезан); кат.бр. 887/2011-12
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) K2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) K1 – 16 сати
- Тренинг: Информационе технологије у образовању (27.03.2014.) Samsung дигитална учионица и ЕТШ „Земун“ - 1 бод
- „Корак ка култури“ (30.04. до 2.05.2014.) – 24 сата; ЗУОВ 860-722/2012, 9.мај 2012.
- Семинар: Развионица – Модул 1 -16 сати (17. и 18. 01.2014.)
- Семинар за менторе (пројекат Развионица) – 16 сати (5. и 6.04.2014.)
- Семинар: Развионица – Модул 1 -8 сати (25.05.2014.)
- Семинар за менторе (пројекат Развионица) – 16 сати (14. и 15.06.2014.)
- Семинар: „Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ („Развионица“) - 32 сати (24- 26.08.2014.)
- Пројекат Развионица: Обука за школе вежбаонице (Модул 1) 4. – 5. данМинистарство просвете, спорта и технолошког развоја(17. и 18.01. 2015.) – 16 сати/бодова
- „Методе и облици ефикасне наставе и учења–базични ниво“ (28.-29.03.2015.)– 16 сати/бодова; K2; П1, Центар за образовање и професионални развој, Београд; место - ОШ „Гаврило Принцип“, ЗУОВ, акт.бр.449-692/2014, 31.03.2014.
- „Праћење напредовања ученика у дигиталној учионици“ (24.03.2017.) – 8 сати/бодова; K2,П2; Одобрено ЗУОВ, кат.бр.434; реализатор: Електротехничка школа „Земун“
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата/бодова; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.); K4; П4

Невенка Филиповић, дипломиранитеолог, професор верске наставе, ВСС, приправник, 15 година радног стажа.Дипломирала је 22.05.2007. године на Богословском факултету.Похађала је следеће семинаре:

- „Примена књижевних текстова у настави веронауке у основним школама“ – 6 сати
(3.окт. 2009.), кат.бр.709/2009-10
- „Учитељ и рачунар“ (обавезан) – 8 сати, 31.јануар 2010., кат.бр. 105/2009-10
- „Одељењске заједнице и инструменти за рад одељењског старешине“ (изборни) - 16 сати, 21.-22.маја 2010. године, кат.бр.639/2009-10.
- „Превентивни карактер верске наставе“ – 12 сати (12.-13. фебруара 2011.), кат.бр.573/2010-11
- „Индивидуални образовни планови у пракси“ (24. и 25.11.2012.) – 22 сата; Савез учитеља Србије
- „Управљање стресом и стресним реакцијама“ (9.02.2013.) – 8 сати K3; ЗУОВ, Универзитет „Сингидунум“

- „Методе, технике и поступци превазилажења конфликта у процесу образовања“ (2.02.2013.) - 7 сати; К4 ЗУОВ, Универзитет „Сингидунум“
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- Креативна радионица са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци (13.и14.09.2013); К1 – 16 сати
- Семинар: Развионица – Модул 1 -16 сати (17. и 18. 01.2014.)
- Семинар: Развионица – Модул 1 -8 сати (25.05.2014.)
- Пројекат Развионица: Обука за школе вежбаонице (Модул 1) 4. – 5. дан Министарство просвете, спорта и технолошког развоја (17. и 18.01. 2015.) – 16 сати/бодова
- „Савремене методе наставе и наставни материјали“ (9-10.маја 2015.) – 16 сати/бодова,К2(поучавање и учење);П1 (иновативне методе наставе и управљање одељењем); одобрио ЗУОВ,бр.596-13/2014. Од 28.04.2014., кат.бр. 443 за 2014-2016. Годину; извођач програма Центар за унапређење наставе „Абакус“ у ОШ „Вељко Рамадановић“
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (28-30.12.2016.) К4, П:4 – 24 сата/бодова; одобрио ЗУОВ кат.бр.104 2016-18.извођач програма ОШ „Горња Варош“, место Школа за ученике оштећеног вида Вељко Рамадановић“
- „Биорезонантна 3DNLS Анализа и третман (23.12.2017.) – 1 бод NSystems LLC (USA)

Милан Илић,дипломиранитеолог, професор верске наставе, ВСС, приправник, 15 година радног стажа.Дипломирала је 22.05.2007. године на Богословском факултету.Похађала је следеће семинаре:

- „Примена књижевних текстова у настави веронауке у основним школама“ – 6 сати
(3.окт. 2009.), кат.бр.709/2009-10
- „Учитељ и рачунар“ (обавезан) – 8 сати, 31.јануар 2010., кат.бр. 105/2009-10
- „Одељењске заједнице и инструменти за рад одељењског старешине“ (изборни) - 16 сати, 21.-22.маја 2010. године, кат.бр.639/2009-10.
- „Превентивни карактер верске наставе“ – 12 сати (12.-13. фебруара 2011.), кат.бр.573/2010-11
- „Индивидуални образовни планови у пракси“ (24. и 25.11.2012.) – 22 сата; Савез учитеља Србије
- „Управљање стресом и стресним реакцијама“ (9.02.2013.) – 8 сати К3; ЗУОВ, Универзитет „Сингидунум“
- „Методе, технике и поступци превазилажења конфликта у процесу образовања“ (2.02.2013.) - 7 сати; К4 ЗУОВ, Универзитет „Сингидунум“
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- Креативна радионица са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци (13.и14.09.2013); К1 – 16 сати
- Семинар: Развионица – Модул 1 -16 сати (17. и 18. 01.2014.)
- Семинар: Развионица – Модул 1 -8 сати (25.05.2014.)

- Пројекат Развионица: Обука за школе вежбаонице (Модул 1) 4. – 5. дан Министарство просвете, спорта и технолошког развоја (17. и 18.01. 2015.) – 16 сати/бодова
- „Савремене методе наставе и наставни материјали“ (9-10.маја 2015.) – 16 сати/бодова, К2(поучавање и учење); П1 (иновативне методе наставе и управљање одељењем); одобрио ЗУОВ, бр.596-13/2014. Од 28.04.2014., кат.бр. 443 за 2014-2016. Годину; извођач програма Центар за унапређење наставе „Абакус“ у ОШ „Вељко Рамадановић“
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (28-30.12.2016.) К4, П:4 – 24 сата/бодова; одобрио ЗУОВ кат.бр.104 2016-18.извођач програма ОШ „Горња Варош“, место Школа за ученике оштећеног вида Вељко Рамадановић“
- „Биорезонантна 3DNLS Анализа и третман (23.12.2017) – 1 бод NSystems LLC (USA)
- „Изградња тима и вештине комуникације“ (01-03.02.2018.) – 24 сата/бодова; извођач програма - Основна школа „Горња Варош“, Земун; место одржавања обуке - ОШ „Соња Маринковић“ (ЗУОВ, кат.бр.104 за 2016-2018.); К4; П4

3. ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Општи циљеви

- пун и усклађен интелектуални, емоцијални, социјални, морални и физички развој сваког детета и ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- стицање квалитетних знања и вештина и формирање вредносних ставова, језичке, математичке, научне, уметничке, културне, медијске, техничке, информатичке писмености, неопходних за наставак школовања и активну укљученост у живот породице и заједнице;
- развој стваралачких способности, креативности, естетске перцепције и укуса
- развој способности проналажења, анализирања, примене и саопштавања информација, уз вешто и ефикасно коришћење медија и информационо-комуникационих технологија;
- оспособљавање ученика за решавање проблема, повезивање и примену знања и вештина у даљем образовању и свакодневном животу;
- развој мотивације за учење и оспособљавање за самостално учење и образовање током целог живота;
- развој свести о себи, самоиницијативе, способности самовредновања и изражавања свог мишљења;
- оспособљавање ученика за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања;
- развој кључних компетенција потребних за живот у савременом друштву;
- развој и практиковање здравог начина живота, свести о ваљаности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања развоја физичких способности,
- развој свести о значају одрживог развоја, заштите и очување природе и животне средине, еколошке етике и заштите животиња;
- развој способности комуницирања, дијалога, осећања солидарности, квалитетне и ефикасне сарадње са другима и способности за тимски рад неговање другарства и пријатељства;
- развијање способности за улогу одговорног грађанина за живот у демократски уређеном и хуманом друштву заснованом на поштовању људских и грађанских права, као и основних вредности правде, истине, слободе, поштења и личне одговорности;
- формирање ставова, уверења и система вредности, развој личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности држави Србији, поштовање и неговање српског језика и свог матерњег језика, традиције и културе српског народа, националних мањина и етничких заједница других народа, развијање мултикултурализма, поштовање и усвајање националног и светског културног наслеђа;
- развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне и узрасне равноправности и толеранције

Специфични циљеви

- Имплементирање смерница Развионице у школске планове и програме
- Оспособити ученике за самостално учење различитим приступима
- Развијати самопоуздање, самопоштовање и свест о властитим способностима
- Мотивисати и припремити ученике за даље образовање и целоживотно учење
- Подстицати љубав према традицији и неговању културне баштине
- Развијати позитиван однос према здравој исхрани, физичкој активности и властитом здрављу
- Развијање вештине сарадње, толеранције и ненасилног решавања сукоба
- Развијање креативних способности у литералном, сценском и музичком изразу
- Развијати одговорност према школској имовини и школском окружењу
- Подстицати сарадњу и партнерство са локалном заједницом

4. Праћење реализације школског програма

Праћење реализације Школског програма и Школског развојног плана вршиће се кроз сталне међусобне консултације наставника, састанке Одењенског већа, Стручних већа наставника предметне наставе, Педагошког колегијума, посете часовима и праћење квалитета наставе кроз перманентно самовредновање наставног процеса и тестирање знања ученика од стране педагога и психолога школе.

5. Програм развоја школе у наредном периоду

У наредној школској години потребно је:

- Применити различите методе, облике рада и наставни средства;
- Применити пројектну наставу;
- Применити активну наставу;
- Тематски планирати наставу;
- Ефикасније користити наставна средства из пројекта “Развионица”;
- Продубити сарадњу предметних наставника и наставника разредне наставе;
- Укључити ученике млађих разреда у ваннаставне активности (нпр. Фестивал науке);
- Извођење образовно-васпитног рада у циљу побољшања постигнућа ученика на завршном испиту;
- Унапредити понуду ваннаставних активности;
- Ефикасно применити програм ИОП;
- Константно пружати подршку ученицима из осетљивих група;
- Увести нове предмете и пројекте од националног значаја;
- Радити на даљем уређивању школског дворишта;
- Радити на даљем уређењу школске зграде;

- Стално организовати акције за очување животне средине (прикупљање хартије, “Чеп за хендикеп”...)
- Обогатити школски радио програм;
- Радити на промоцији школе (Пролећни Базар, писање летописа, унапређивање школског сајта, издавање школског часописа...)
- Развијати активности ученичког парламента;
- Активно укључивати родитеље у васпитно-образовни процес;
- Стално сарађивати са организацијама и установама (општина, средње школе, високообразовне установе, предшколске установе, културне установе, спортски клубови...)
- Формирати нова одељења према броју уписаних ученика;
- Повећати одговорност и радну дисциплину;
- Рад на сталном стручном усавршавању запослених;
- Применити Менсин програм учења у свакодневном раду
- Применити нове метода научене на семинарима и угледним часовима
- Реализовати програм превенције злоупотребе дрога “Твоје знање мења све“ у IV, V разреду
- Реализовати програм професионалне оријентације на преласку у средњу школу у седмом разреду
- Примењивати ИКТ-а у настави
- Стручно усавршавање наставника у установи и ван установе и стицање знања наставника
- Сарађивати са стручњацима из пројекта Развионица
- Унапређивање диференциране и индивидуализоване наставе, рада у групи и у пару
- Применити интердисциплинарну наставу
- Применити активну наставу
- Применити пројектну наставу
- Ефикасније организовати рад секција
- Прилагодити рад на часу образовно-васпитним потребама ученика
- Утицати на смањење броја неоправданих изостанака
- Волонтерски рад на часовима допунске наставе
- Применити програма ИОП
- Превенирати насиље међу ученицима
- Формирати секција у функцији подршке ученицима који имају проблеме у понашању
- Наставити уређење школског простора
- Организовати акцију за заштиту животне средине
- Обогаћивати школског радио програма
- Наставити сарадњу са општином Земун, са Домом здравља Земун, са Центром за социјални рад, са МУП-ом Земун, са основним школама у Земуну, са Математичким, Геграфским, Учитељским Филозофским

факултетом Универзитета у Београду – група за психологију и педагогију, Факултетом за специјалну едукацију и реедукацију, са школама за децу са посебним потребама: „Вељко Рамадановић“, „Сава Јовановић -Сирогојно" и „Радивој Поповић, са Тијаном Миличевић, креативне ликовне радионице за ученике, са Дечијим културним центром Београд, са Центаром за добровољни рад и подршку деци без родитељског старања "Дуга", са организацијом AIESEC у оквиру пројекта *Покретни своју будућност*

У остваривању развоја школе у наредном периоду школа ће се ослонити на:

- Скупштину града – Секретаријат за образовање
- Општину Земун
- Родитеље
- Донаторе
- Министарство просвете Републике Србије.

6. НАСТАВНИ ПЛАН ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Предмети и фонд часова у старијим разредима

ПРЕДМЕТ	V разред		VI разред		VII разред		VIII разред	
	бр. час. х бр. одељ.		бр. час. х бр. одељ.		бр. час. х бр. одељ.		бр. час. х бр. одељ.	
	Укупно		Укупно		укупно		Укупно	
Српски језик	180x3	540	144x3	432	144x3	432	136x3	408
Енглески језик	72x3	216	72x3	216	72x3	216	68x3	204
Ликовна култура	72x3	216	36x3	108	36x3	108	34x3	102
Музичка култура	72x3	216	36x3	108	36x3	108	34x3	102
Историја	36x3	108	72x3	216	72x3	216	68x3	204
Географија	36x3	108	72x3	216	72x3	216	68x3	204
Физика	-	-	72x3	216	72x3	216	68x3	204
Математика	144x3	432	144x3	432	144x3	432	136x3	408
Биологија	72x3	216	72x3	216	72x3	216	68x3	204
Хемија	-	-	-	-	72x3	216	68x3	204
Техника и технологија	72x3	216	72x3	216	-	-	-	-
Техничко и информатичко образовање	-	-	-	-	72 x3	216	68x3	204
Физичко васпитање	72+54x3	378	72+54x3	378	72x3	216	68x3	204
Информатика и рачунарство	36x3	108	36x3	108	-	-	-	-
Укупно		2754		2862		2808		2652
ЧОС	36x3	108	36x3	108	36x3	108	34x3	102
Изборни предмет: Грађанско васпит.	36 x2	72	36 x4	108	36 x3	108	34 x2	68
Изборни предмет: Верска настава	36 x3	108	36 x2	72	36 x2	72	34x2	68
Изборни предмет: Немачки језик	72x2	216	72x3	216	72x3	216	68 x3	204
Изборни предмет: Руски језик	-	-	-	-	72x1	72	68x1	68

Изабрани спорт: Одбојка	-	-	-	-	-	-	-	-
Изабрани спорт: Рукомет	-	-	-	-	-	-	-	-
Изабрани спорт: Кошарка	-	-	-	-	36 x3	108	34x3	102
Изборни предмет: Информатика и рачунарство	-	-			36 x3	108	34x2	68
Изборни предмет: Свакодневни живот у прошлости	-	-	-	-	-	-	-	-
Изборни предмет: Чувари природе	-	-	-	-	-	-	-	-
Изборни предмет: домаћинство	-	-	-	-	36x3	108	34 x2	68
Слободна наставна активност: Хор и оркестар	36 x3	108	36 x3	108	-	-	-	-

7. ПРОГРАМ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА

7.1. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД

7.1.1 Листа предмета:

Обавезни предмети

1. Српски језик
2. Енглески језик
3. Ликовна култура
4. Музичка култура
5. Историја
6. Географија
7. Математика
8. Биологија

9. Техника и технологија

10. Физичко и здравствено васпитање
11. Информатика и рачунарство

Обавезни изборни предмети

1. Немачки језик
2. Грађанско васпитање
3. Верска настава

7.2. Резултати анкете родитељасу саставни део Годишњег плана рада школе за текућу школску годину.

7.3. Број часова по предметима обавезне, изборне, додатне и допунске наставе и осталих активности на годишњем нивоу за сва три одељења петог разреда

ПРЕДМЕТ	5. разред	
	Бр. час. x бр. одељ.	
	укупно	
Српски језик	180x3	540
Енглески језик	72x3	216
Ликовна култура	72x3	216
Музичка култура	72x3	216
Историја	36x3	108
Географија	36x3	108
Математика	144x3	432
Биологија	72x3	216
Техника и технологија	72x3	216
Физичко и здравствено васпитање	72+54 x3	378
Информатика и рачунарство	36 x3	108
Укупно		2754
Об. изборни предмет: Грађанско васпитање	36x2	72
Об. изборни предмет: Верска настава	36 x3	108
Об. изборни предмет: Немачки језик	72x3	216
Укупно обавезни изборни предмети		396
ЧОС	36x3	108
Слободна наставна активност: Хор и оркестар	36x3	108
Укупно		3366

7.4. ГЛОБАЛНИ ПЛАНОВИ РАДА ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД КОЈИ ПОДРЖАВАЈУ ПРОГРАМЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Обавезан наставни предмет СРПСКИ ЈЕЗИК

Циљ: Циљеви наставе и учења *српског језика и књижевности* јесу да се ученик оспособи да правилно користи српски језик у различитим комуникативним ситуацијама, у говору и писању, тако што ће овладати основним законитостима српског књижевног језика, да стиче основна знања о улози и значају језика у националној култури и изградњи националног идентитета; да кроз читање и тумачење књижевних дела из српске и светске баштине развија читалачке компетенције које, уз књижевно знање, обухватају емоционално и фантазијско уживљавање, живо памћење, истраживачко посматрање, подстичу имагинацију и уметнички сензибилитет, естетско доживљавање и критичко мишљење, морално просуђивање и асоцијативно повезивање; да се одговарајућим врстама читања оспособљава да усмерено приступа делу и приликом тумачења открива различите слојеве и значења; да стиче основна знања о месту, улози и значају језика и књижевности у српској и светској култури, негује љубав према српском језику и књижевности; да стиче и развија најшира хуманистичка знања и да научи како функционално да повезује садржаје предметних области.

НАСТАВНА ОБЛАСТ	БРОЈ ЧАСОВА
Књижевност	72
Језик	68
Језичка култура	40
УКУПНО:	180

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА: Славица Бабић

Предмет: **СРПСКИ ЈЕЗИКИ КЊИЖЕВНОСТ**, разред: **ПЕТИ**, школска година: **2018/2019.**

Редни број	Предметна област	Месец										Укупно
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1.	Књижевност	7	8	9	6	5	3	7	7	8	4	64
2.	Језик	8	7	8	9	9	5	6	11	6	6	75
3.	Језичка култура	5	8	3	6	2	0	8	2	6	1	41
Укупно		20	23	20	21	16	8	21	20	20	11	180

Редни број и назив теме	Исходи По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да:	Стандарди	Тип часа			Динамика	Међу-предметне компетенције
			Обрада	Утврђивање	Укупно		
КЊИЖЕВНОСТ	– разликује књижевни и некњижевни текст; упоређује одлике фикционалне и нефикционалне књижевности – чита са разумевањем и опише свој доживљај различитих врста књижевних дела – чита са разумевањем одабране примере осталих типова текстова – одреди род књижевног дела и књижевну врсту – разликује карактеристике народне од карактеристика	Основни ниво: CJ.1.4.1(2,3,4,5,6,7,8,9) Средњи ниво: CJ.2.4.1(2,3,4,5,6,7,8,9) Напредни ниво: CJ.3.4.1(2,3,4,5,6,7,8)	48	16	64	У току школске године	Естетичка Комуникација Компетенција учења Дигитална Одговоран однос према околини Одговорно учешће у демократском друштву

	уметничке књижевности – разликује реалистичну прозу и прозу засновану на натприродној мотивацији – анализира елементе композиције лирске песме (строфа, стих); епског дела у стиху и у прози (делови фабуле – поглавље, епизода; стих); драмског дела (чин, сцена, појава) – разликује појам песника и појам лирског субјекта; појам приповедача у односу на писца – разликује облике азивања – увиђа звучне, визуелне, тактилне,						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<i>олфакторне елементе песничке слике</i> <i>– одреди стилске фигуре и разуме њихову улогу у књижевно- уметничком тексту</i> <i>– процени основни тон певања, приповедања или драмске радње (шаљив, ведар, тужан и сл.)</i> <i>– развија имагинацијски богате асоцијације на основу тема и мотива књижевних дела</i> <i>– одреди тему и главне и споредне мотиве</i> <i>– анализира узрочн о- последично низањ емотива</i> <i>– илуструје особине ликова примерима из</i>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	текста - вреднује поступке ликова и аргументовано износи ставове - илуструје веровања, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости описане у књижевним делима - уважава националне вредности и негује српску културноисторијску баштину - наведе примере личне добити од читања - напредује у стицању училачких компетенција упореди књижевно и филмско дело, позоришну представу и драмски текст						
--	--	--	--	--	--	--	--

ЈЕЗИК Грамматика (морфологија, синтакса)	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: – разликује промен љиверечи од непро- менљивих – разликује категорије рода, броја, падежа речи које имају деκлинацију – разликује основне функције и значења падежа – употребљава падежне облике у складу са нормом – употребљава глаголске облике у складу са нормом – разликује основне реченичне чланове (у типичним случајевима) – доследно примењује правописну	Основни ниво: CJ.1.3.1(2,3,4,6,7,8,9,10,13,14,15,17,20,21) Средњи ниво: CJ.2.3.1(3,4,5,6,7,8,10, 11) Напредни ниво: CJ.3.3.1(3,4,5,6,7)	34	41	75	У току школске године	Компетенциј а учења Комуникација Дигитална Одговоран однос према околини
--	---	---	------------------	------------------	------------------	---	--

Правопис Ортоепија	норму у употреби великог слова; састављеног и растављеног писања речи; интерпункцијски х знакова – користи правопис (школско издање) – правилно изговара речи водећи рачуна о месту акцента и интонацији реченице – говори јасно поштујући књижевну зичку норму – течно и разговетно чита наглас књижевне и неуметничке текстове						
	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: – користи различите						

ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	облике казивања: описцију (портрет и пейзаж), приповедање у 1. и 3. лицу, дијалог – издваја делове текста (наслов, пасусе) и организује га у смиислену целину (уводни, средњи и завршни део текста) – саставља говорени или писани текст о доживљају књижевног дела и на теме из свакодневног живота и света маише – проналази експлицитно и имплицитно садржане информације у једноставнијем књижевном и некњижевном	Основни ниво: CJ.1.1.1(2,3,4,5,6,7,8) CJ.1.2.1(2,3,4,5,6,7,8,9) Средњи ниво: CJ.2.1.1(2,3,4,5,6,7) CJ.2.2.1(2,3,4,5) Напредни ниво: CJ.3.1.1(2,3) CJ.3.2.1(2,5)	7	34	41	У току школске године	Комуникација Естетичка Одговоран однос према околини Одговорно учешће у демократском друштву Дигитална
-----------------------------------	---	--	----------	-----------	-----------	--------------------------------------	--

	<i>тексту напамет говори одабране књижевне текстове или одломке</i>						
--	---	--	--	--	--	--	--

Школа:_____

Место:_____

школска 2018/2019. год.

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА за месец СЕПТЕМБАР

Назив предмета: **Српски језик**

разред/одељење/а:

1.	Упознавање са наставним програмом, уџбеницима и прибором за Српски језик	Ученици знају шта ће радити у току године, схватају значај српског језика као предмета, разумеју структуру уџбеника и знају да их користе. CJ.1.1.6. CJ.1.2.4 CJ.1.2.5.	уводни	
2.	Обрада <i>Шашаве песме</i> Мирослава Антића	Ученици знају одлике љубавне лирске песме, знају шта је тема, препознају епитет и поређење и умеју да одреде главни мотив у песми. CJ.1.4.6. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.3.4.6.	обрада	
3.	Домаћа лектира (усмено): Избор из савремене поезије за децу	Ученици анализирају песме, одређују тему, идеју, препознају мотиве. CJ.1.4.6. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.3.4.6.	обрада	
4.	Домаћа лектира (писмено): Избор из савремене поезије за децу	Ученици анализирају песме, одређују тему, идеју, препознају мотиве, умеју да воде Дневник читања. CJ.1.4.6. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.3.4.6.	утврђивање	
5.	<i>Шта је граматика; Лепота и снага речи</i>	Ученици су усвојили граматичко градиво обрађено у претходним разредима, разумеју појам граматике као науке о језику.	обнављање	
6.	Језичка култура: Изговор гласова	Ученици разумеју разлику између говора и писаног изражавања, правилно изговарају гласове.	вежбање	
7.	Обрада текста <i>Хајдуци</i> Бранислава Нушића	Ученици разумеју појам романа за децу, умеју да анализирају ликове у тексту, разумеју значај и функцију хумора, умеју сажето да препричају текст. CJ.1.4.3. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.3.4.6.	обрада	
8.	<i>Хајдуци</i> – анализа текста	Ученици разумеју појам романа за децу,	обрада	

		умеју да анализирају ликове у тексту, разумеју значај и функцију хумора, умеју сажето да препричају текст, разумеју појмове аргумента и анегдоте. CJ.1.4.3. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.3.4.6.		
9.	Променљиве и непроменљиве речи	Ученици разликују променљиве од непроменљивих речи, разумеју појам променљивости и граматичке основе. CJ.1.3.4.	обрада	
10.	<i>Певам дању, певам ноћу</i> , Бранко Радичевић	Ученици самостално анализирају лирску песму, одређују тему, идеју, мотиве. CJ.1.4.3 CJ.1.4.6. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.3.4.6.	обрада	
11.	Променљиве речи - Именице	Ученици разумеју појам променљивости речи, знају разлику између граматичке основе и наставка за облик, препознају именице и разликују их према врсти. CJ.1.3.4. CJ.2.3.3.	обрада	
12.	Род и број именица	Ученици умеју да одреде род и број именица, разликују врсте именица, препознају и знају како се пишу властите именице. CJ.1.3.4. CJ.2.3.3. CJ.1.2.8.	обрада	
13.	Прва контролна вежба	CJ.1.1.7. CJ.2.2.1 CJ.1.2.2. CJ.1.2.8. CJ.1.3.4. CJ.1.3.8. CJ.1.4.6. CJ.2.4.5. CJ.3.2.5.	оцењивање	
14.	Акценат вишесложних речи	Ученици разумеју појам акцента, умеју да одреде место акцента у речима, правилно изговарају речи.	обрада	
15.	<i>Дванаест савета који ће ти помоћи да стекнеш и задржиш пријатеље</i> , Алан Л. Бин	Ученици знају шта је научнопопуларни текст и препознају његове одлике. CJ.2.4.4.	обрада	
16.	Промена именица по падежима. Номинатив	Ученици разумеју појам деклинације, знају шта су падежи и разумеју падежни систем нашег језика, разликују граматичку основу и наставке за облик речи, препознају	обрада	

		номинатив. CJ.1.3.9. CJ.2.3.7.		
17.	<i>Мостови</i> , Иво Андрић	Ученици знају шта је лирски запис, препознају различите облике изражавања у тексту, уочавају стилска изражајна средства. CJ.1.4.5. CJ.1.4.6. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.3.4.7.	обрада	
18.	<i>Мостови</i> – анализа текста	Ученици знају шта је лирски запис, препознају различите облике изражавања у тексту, уочавају стилска изражајна средства, препознају персонификацију. CJ.1.4.5. CJ.1.4.6. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.3.4.7.	обрада	
19.	Анализа домаћег задатка (О мостовима)	Ученик уме да напише састав и да одговори на задату тему, CJ.1.2.2. CJ.1.2.3 CJ. 1.2.8. CJ.2.2.1. CJ.2.2.5.	вежбање	
20.	Генитив	Ученици разумеју падежни систем нашег језика, препознају генитив у реченици, знају његова значења и функције. CJ.1.3.9. CJ.2.3.7.	обрада	

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА замесец **НОВЕМБАР**

Назив предмета: **Српски језик**

разред/одељење/а:

Р.бр. часа	Наставна јединица	Исходи/стандарди	Тип часа	Корелација
44.	<i>Шала</i> , Антон Чехов	Ученици разумеју појам и одлике приповетке, умеју да је анализирају, знају шта је портрет, а шта пејзаж. CJ.1.4.3. CJ.1.4.5. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.3.4.6.	обрада	
45.	<i>Шала</i> – анализа текста	Ученици разумеју појам и одлике приповетке, умеју да је анализирају, знају	обрада	

		шта је портрет, а шта пејзаж. CJ.1.4.3. CJ.1.4.5. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.3.4.6.		
46.	Први писмени задатак	Ученици умеју да напишу састав поштујући правописну норму. CJ.1.2.2. CJ. 1.2.3. CJ.1.2.8. CJ.2.2.1. CJ. 2.2.5. CJ. 3.2.5.	оцењивање	
47.	Придеви	Ученици знају шта су придеви, препознају их у тексту, разликују врсте придева према значењу. CJ.1.3.4. CJ.2.3.3. CJ.3.3.4.	обрада	
48.	Род и број придева. Промена придева по падежима	Ученици умеју да одреде род и број придева и умеју да мењају придеве по падежима. CJ.1.3.4. CJ.2.3.3. CJ.3.3.4.	обрада	
49.	Језичка култура: Богаћење речника. Синоними	Ученици знају шта су синоними и користе их у свом говору и писању. CJ.1.3.12.	обрада	
50.	<i>Шљива</i> , Милован Данојлић	Ученици знају одлике дескриптивне песме, одређују врсту строфе и стиха према броју слогова, анализирају песму. CJ.1.4.5 CJ.1.4.6. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.3.4.7.	обрада	
51.	Поређење придева (компарација)	Ученици разумеју појам компарације и умеју да врше поређење придева. CJ.1.3.4. CJ.2.3.3. CJ.3.3.4.	обрада	
52.	Речи супротног значења (Хомоними)	Ученици знају шта су хомоними и користе их у свом говору и писању. CJ.1.3.12.	обрада	
53.	Анализа Првог писменог задатка	Ученици умеју да напишу састав поштујући правописну норму. CJ.1.2.2. CJ. 1.2.3. CJ.1.2.8. CJ.2.2.1. CJ. 2.2.5. CJ. 3.2.5.	вежбање	
54.	Исправка Првог писменог задатка	Ученици умеју да напишу састав поштујући правописну норму. CJ.1.2.2. CJ. 1.2.3. CJ.1.2.8. CJ.2.2.1. CJ. 2.2.5. CJ. 3.2.5.	вежбање	
55.	Обрада текста <i>Том Сојер</i> Марка Твена (одломак)	Ученици умеју да анализирају роман, знају шта је сценарио и како се пише. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.3.4.6.	обрада	
56.	<i>Том Сојер</i> (одломак) – анализа текста	Ученици умеју да анализирају роман, знају	обрада	

		шта је сценарио и како се пише. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.3.4.6.		
57.	Домаћа лектира (усмено): <i>Доживљаји Тома Сојера</i> Марка Твена	Ученици умеју да анализирају роман, разумеју појмове књижевног лика, композиције, теме и идеје књижевног дела. CJ.1.4.5. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.3.4.6.	обрада	
58.	Домаћа лектира (писано): <i>Доживљаји Тома Сојера</i> Марка Твена	Ученици умеју да анализирају роман, разумеју појмове књижевног лика, композиције, теме и идеје књижевног дела. CJ.1.4.5. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.3.4.6.	утврђивање	
59.	Правилно писање придева	Ученици знају правописна правила која се односе на писање придева и примењују их. CJ.1.3.4. CJ.1.2.8. CJ.2.2.5.	обрада	
60.	Књижевност: Шта треба запамтити	Ученици су усвојили обрађене појмове. CJ.1.4.4. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.3.4.3. CJ.3.4.5.	систематизација	
61.	Обрада текста <i>Девојка цара надмудрила</i>	Ученици знају шта је новела и које су њене одлике, анализирају текст, тумаче непознате речи у помоћ речника. CJ.1.4.2. CJ.1.4.3. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.3.4.2.	обрада	
62.	<i>Девојка цара надмудрила</i> – анализа текста	Ученици знају шта је новела и које су њене одлике, анализирају текст, тумаче непознате речи у помоћ речника. CJ.1.4.2. CJ.1.4.3. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.3.4.2.	обрада	
63.	Анализа домаћег задатка: <i>Ко добро чини, добрим му се враћа</i>	Ученик уме да напише састав и да одговори на задату тему, CJ.1.2.2. CJ.1.2.3 CJ. 1.2.8. CJ.2.2.1. CJ.2.2.5.	вежбање	
64.	Личне заменице. Промена заменица по падежима	Ученици знају шта су заменице, шта су именичке заменице, знају поделу на личне и неличне именичке заменице, препознају личне заменице у реченици, мењају их по падежима CJ.1.3.4. CJ.2.3.3.	обрада	

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА за месец ДЕЦЕМБАР

Назив предмета: **Српски језик**

разред/одељење/а:

Р.бр. часа	Наставна јединица	Исходи/стандарди	Тип часа	Корелација
65.	Језичка култура: Речи са више значења и речи страног порекла	Ученици препознају различита значења речи, знају шта су туђице. СЈ.1.3.12.	обрада	
66.	Народне мудрости	Ученици знају шта су загонетке, питалице, брзалице и пословице, умеју да их препознају, знају шта је ономотопеја. СЈ.1.4.6.	обрада	
67.	Писање заменица	Ученици препознају личне именичке заменице и правилно их пишу у свим падежним облицима. СЈ.1.3.4. СЈ.1.2.8. СЈ.2.2.5.	вежбање	
68.	Језичка култура: Препричавање	Ученици знају шта је препричавање, умеју на различите начине да препричају књижевноуметнички текст.	вежбање	
69.	Анализа домаћег задатка – Драматизација басне <i>Гавран и лисица</i>	Ученик уме да напише састав и да одговори на задату тему, СЈ.1.2.2. СЈ.1.2.3 СЈ. 1.2.8. СЈ.2.2.1. СЈ.2.2.5.	вежбање	
70.	Обрада народне приповетке <i>Еро с онога свијета</i>	Ученици разликују народне и уметничке приповетке, анализирају приповетку, разумеју појам говорног лица. СЈ.1.4.2. СЈ.1.4.3. СЈ.1.4.7. СЈ.2.4.6. СЈ.3.4.3. СЈ.3.4.6.	обрада	
71.	<i>Еро с онога свијета</i> – вежбе у изражајном читању и анализа текста	Ученици разликују народне и уметничке приповетке, анализирају приповетку, разумеју појам говорног лица. СЈ.1.4.2. СЈ.1.4.3. СЈ.1.4.7. СЈ.2.4.6. СЈ.3.4.3. СЈ.3.4.6. одређују врсту строфе и стиха према броју слогова, анализирају песму. СЈ.1.4.5 СЈ.1.4.6.	обрада	

		CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.3.4.7.		
72.	Бројеви	Ученици препознају бројеве као врсту речи, разликују број као граматичку категорију, правилно деклинирају и пишу бројеве. CJ.1.3.4. CJ.1.3.9. CJ.2.3.3. CJ.1.2.8. CJ.3.3.4.	обрада	
73.	Правилно писање бројева	Ученици препознају бројеве као врсту речи, разликују број као граматичку категорију, правилно деклинирају и пишу бројеве. CJ.1.3.4. CJ.1.3.9. CJ.2.3.3. CJ.1.2.8. CJ.3.3.4.	вежбање	
74.	Трећа контролна вежба	CJ.1.1.5. CJ.2.2.1 CJ.2.2.5. CJ.1.4.2. CJ.1.3.4. CJ. 2. 3.3. CJ.1.2.8. CJ.2.3.3. CJ.1.2.5.	оцењивање	
75.	Језичка култура: Писмени састав	Ученици умеју да напишу састав на задату тему поштујући књижевнојезичку норму. CJ.1.2.2. CJ.1.2.3. CJ.1.2.8. CJ.2.2.1. CJ.2.2.5. CJ.3.2.5.	вежбање	
76.	<i>Утопио се поп што није руку дао, шаљива народна прича</i>	Ученици разликују народну и ауторску приповетку, знају одлике шаљивих приповедака, разликују облике изражавања у тексту. CJ.1.4.2. CJ.1.4.3. CJ.1.4.5. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.3.4.6.	обрада	
77.	Анализа домаћег задатка – <i>Шаљива прича</i>	Ученик уме да напише састав и да одговори на задату тему, CJ.1.2.2. CJ.1.2.3 CJ. 1.2.8. CJ.2.2.1. CJ.2.2.5.	вежбање	
78.	Домаћа лектира (усмено): <i>Народне бајке, новеле, шаљиве народне приче и кратке фолклорне форме</i>	Ученици анализирају дела, одређују тему, идеју, препознају мотиве. CJ.1.4.6. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.3.4.6.	обрада	
79.	Домаћа лектира (писмено): <i>Народне бајке, новеле, шаљиве народне приче и кратке фолклорне форме</i>	Ученици анализирају дела, одређују тему, идеју, препознају мотиве. CJ.1.4.6. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.3.4.6.	утврђивање	
80.	<i>Зечеви нису најстрашљивији</i> , народна прича о животињама	Ученици разликују народну и ауторску приповетку, знају одлике прича о животињама, разликују облике изражавања у	обрада	

		тексту. CJ.1.4.2. CJ.1.4.3. CJ.1.4.5. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.3.4.6.		
81.	Други писмени задатак	Ученици умеју да напишу састав поштујући правописну норму. CJ.1.2.2. CJ. 1.2.3. CJ.1.2.8. CJ.2.2.1. CJ. 2.2.5. CJ. 3.2.5.	оцењивање	
82.	Глаголи. Подела глагола по трајању радње (глаголски вид)	Ученици знају шта су глаголи, препознају их у реченици, разумеју граматичку категорију вида глагола. CJ.1.3.4. CJ. CJ.2.3.3. CJ. CJ.3.3.4.	обрада	
83.	Језичка култура: Причање	Ученици знају који облици изражавања постоје, разумеју појам нарације. CJ.1.4.5.	вежбање	
84.	Анализа домаћег задатка – <i>Изокренута прича</i>	Ученик уме да напише састав и да одговори на задату тему, CJ.1.2.2. CJ.1.2.3 CJ. 1.2.8. CJ.2.2.1. CJ.2.2.5.	вежбање	

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА замесецЈАНУАР

Назив предмета: **Српскијезик**

разред/одељење/а:

Р.бр. часа	Наставна јединица	Исходи/стандарди	Тип часа	Корелација
85.	Обрада текста <i>Капетан Џон Пиплфокс</i> Душана Радовића	Ученици знају шта је драма, уочавају етапе драмске радње, разликују врсте драме. CJ.1.4.3 CJ.1.4.5. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.3.4.6.	обрада	
86.	<i>Капетан Џон Пиплфокс</i> – анализа текста и вежбе у изражајном читању	Ученици знају шта је драма, уочавају етапе драмске радње, разликују врсте драме, изражајно читају текст. CJ.1.4.3 CJ.1.4.5. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.3.4.6.	обрада	
87.	<i>Капетан Џон Пиплфокс</i> – драмско	Ученици умеју да припреме и изведу	вежбање	

	извођење текста	позоришну представу.		
88.	Подела глагола по прелазности радње (глаголски род)	Ученици знају шта су глаголи, препознају их у реченици, разумеју граматичку категоријуроде глагола. CJ.1.3.4. CJ. 2.3.3. CJ. 3.3.4.	обрада	
89.	Анализа Другог писменог задатка	Ученици умеју да напишу састав поштујући правописну норму. CJ.1.2.2. CJ. 1.2.3. CJ.1.2.8. CJ.2.2.1. CJ. 2.2.5. CJ. 3.2.5.	вежбање	
90.	Исправка Другог писменог задатка	Ученици умеју да напишу састав поштујући правописну норму. CJ.1.2.2. CJ. 1.2.3. CJ.1.2.8. CJ.2.2.1. CJ. 2.2.5. CJ. 3.2.5.	вежбање	
91.	Језичка култура: Описивање. Пејзаж	Ученици знају шта је описивање, разумеју појам пејзажа, умеју да забележе оно што виде, да направе план састава и на основу тог плана да напишу састав. CJ.1.2.2. CJ.1.2.3. CJ.1.2.8. CJ.2.2.1. CJ.2.2.5. CJ.3.2.5.	вежбање	
92.	Обрада текста <i>Успомене, доживљаји и сазнања</i> Милутина Миланковића	Ученици разумеју појам аутобиографије, умеју да препознају аутобиографски текст. CJ.1.4.5 CJ.1.4.7. CJ.2.4.4. CJ.3.4.6.	обрада	
93.	Систематизација обрађеног градива	Ученици су савладали обрађено градиво. CJ.1.3.4 CJ.1.3.9. CJ.1.4.5. CJ.1.4.6. CJ.2.3.3. CJ.2.3.7. CJ.2.4.6.	систематизација	
94.	Обрада народне песме <i>Вила зида град</i>	Ученици препознају народне лирске митолошке песме, њихову тематику и одлике, уочавају стилска изражајна средства. CJ.1.4.2. CJ.1.4.3. CJ.1.4.4. CJ.1.4.6. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6.	обрада	
95.	Народне лирске песме о раду	Ученици препознају народне лирске песме о раду, њихову тематику и одлике, уочавају стилска изражајна средства. CJ.1.4.2. CJ.1.4.3. CJ.1.4.4. CJ.1.4.6. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6.	обрада	
96.	Глаголски облици. Инфинитив	Ученици разумеју појам глаголских облика, знају шта је инфинитив, како се гради и које	обрада	

		су му функције, умеју да одреде инфинитивну основу глагола. CJ.1.3.10. CJ.2.3.8.		
97.	Домаћа лектира (усмено): <i>Аги и Ема</i> , Игор Коларов	Ученици умеју да анализирају роман, разумеју појмове књижевног лика, композиције, теме и идеје књижевног дела. CJ.1.4.5. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.3.4.6.	обрада	
98.	Домаћа лектира (писано): <i>Аги и Ема</i> , Игор Коларов	Ученици умеју да анализирају роман, разумеју појмове књижевног лика, композиције, теме и идеје књижевног дела. CJ.1.4.5. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.3.4.6.	утврђивање	
99.	Језичка култура: Портрет	Ученици знају шта је портрет, умеју да опишу спољашни и унутрашњи портрет. CJ.1.2.2. CJ.1.2.3. CJ.1.2.8. CJ.2.2.1. CJ.2.2.5. CJ.3.2.5.	вежбање	
100.	Породичне народне лирске песме	Ученици препознају народне породичне лирске песме, њихову тематику и одлике, уочавају стилска изражајна средства. CJ.1.4.2. CJ.1.4.3. CJ.1.4.4. CJ.1.4.6. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6.	обрада	
101.	Презент (садашње време)	Ученици знају шта је презент, препознају га у реченици, знају како се гради, умеју да одреде презентску основу. CJ.1.3.10. CJ.2.3.8.	обрада	

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА замесеца ФЕБРУАР

Назив предмета: **Српски језик**

разред/одељење/а:

Р.бр. часа	Наставна јединица	Исходи/стандарди	Тип часа	Корелација
102.	Презент помоћних глагола	Ученици знају шта су помоћни глаголи, како гласе њихови облици у презенту и чему	обрада	

		служе. CJ.1.3.10. CJ.2.3.8.		
103.	Језичка култура: Ентеријер	Ученици знају шта је ентеријер, умеју да опишу ентеријер. CJ.1.2.2. CJ.1.2.3. CJ.1.2.8. CJ.2.2.1. CJ.2.2.5. CJ.3.2.5.	вежбање	
104.	<i>Месец над тепсијом</i> , Горан Петровић	Ученици самостално анализирају текст. CJ.1.4.5. CJ.1.4.7. CJ.2.4.5. CJ.2.4.6. CJ.3.4.7.	обрада	
105.	<i>Месец над тепсијом</i> – анализа текста и вежбе у изражајном читању	Ученици самостално анализирају текст, изражајно читају текст. CJ.1.4.5. CJ.1.4.7. CJ.2.4.5. CJ.2.4.6. CJ.3.4.7.	утврђивање	
106.	Перфекат (прошло време)	Ученици разумеју појам и значење перфекта као глаголског облика, знају како се гради и препознају га у реченици. CJ.1.3.10. CJ.2.3.8.	обрада	
107.	Обрада песме <i>Зимско јутро</i> Војислава Илића	Ученици знају шта је лирска описна песма, анализирају песму, њену мотивску структуру и стилска изражајна средства. CJ.1.4.3. CJ.1.4.6. CJ.1.4.7. CJ.2.4.5. CJ.2.4.6.	обрада	
108.	<i>Зимско јутро</i> – анализа текста и изражајно рецитовање	Ученици знају шта је лирска описна песма, анализирају песму, њену мотивску структуру и стилска изражајна средства, умеју изражајно да рецитују. CJ.1.4.3. CJ.1.4.6. CJ.1.4.7. CJ.2.4.5. CJ.2.4.6.	вежбање	
109.	Говорна вежба: Мој други говор (Препоручујем вам да прочитате)	Ученици знају да припреме и одрже говор на задату тему поштујући књижевнојезичку норму.	вежбање	
110.	Футур (будуће време)	Ученици знају шта је футур, препознају га у реченици, знају како се гради и шта означава. CJ.1.3.10. CJ.2.3.8.	обрада	
111.	Обрада текста <i>Поход на Мјесец</i> Бранка Ћопића	Ученици анализирају приповетку, уочавају различите начине грађења хумора, облике изражавања и стилска изражајна средства. CJ.1.4.3. CJ.1.4.5. CJ.1.4.6. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.3.4.7.	обрада	

112.	<i>Поход на Мјесец</i> – анализа текста	Ученици анализирају приповетку, уочавају различите начине грађења хумора, облике изражавања и стилска изражајна средства. CJ.1.4.3. CJ.1.4.5 CJ.1.4.6. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.3.4.7.	обрада	
------	---	--	--------	--

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА замесецаМАРТ

Назив предмета: **Српскијезик**

разред/одељење/а:

Р.бр. часа	Наставна јединица	Исходи/стандарди	Тип часа	Корелација
113.	Обнављање градива из граматике. Мозгалице	Ученици препознају обрађене глаголске облике, знају како се граде, одређују инфинитивну и презентску основу. CJ.1.3.10. CJ.2.3.8.	обнављање	
114.	Четврта контролна вежба	CJ.1.1.5. CJ.2.2.1. CJ.2.2.5. CJ.1.3.4. CJ.1.3.12. CJ.1.2.8. CJ.1.4.6. CJ.1.3.10.	оцењивање	
115.	<i>Кад књиге буду у моди</i> , Пеђа Трајковић	CJ.1.4.6. CJ.1.4.7. CJ.2.4.5. CJ.2.4.6. CJ.3.4.6. CJ.3.4.7.	обрада	
116.	<i>Зеленбабини дарови</i> , (одломак) Ивана Нешић	CJ.1.4.6. CJ.1.4.7. CJ.2.4.2. CJ.2.4.5. CJ.2.4.6. CJ.3.4.6. CJ.3.4.7.	обрада	
117.	Домаћа лектира (усмено): <i>Зеленбабини дарови</i> , Ивана Нешић	Ученици умеју да анализирају роман, разумеју појмове књижевног лика, композиције, теме и идеје књижевног дела. CJ.1.4.5. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.3.4.6. CJ.3.4.7.	обрада	
118.	Домаћа лектира (писано): <i>Зеленбабини дарови</i> , Ивана Нешић	Ученици умеју да анализирају роман, разумеју појмове књижевног лика, композиције, теме и идеје књижевног дела. CJ.1.4.5. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.3.4.6.	утврђивање	

		CJ.3.4.7.		
119.	Језичка култура: Писање разгледнице, телеграма, оправдања	CJ.1.2.5. CJ.1.2.6. CJ.1.2.8. CJ.2.2.5.	вежбање	
120.	Обрада текста <i>Прометеј</i> Густава Шваба	Ученици разумеју појмове мита и митологије, као и значење израза прометејство. CJ.1.4.2. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.3.4.6.	обрада	
121.	<i>Прометеј</i> – анализа текста	Ученици разумеју појмове мита и митологије, као и значење израза прометејство. CJ.1.4.2. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.3.4.6.	обрада	
122.	Шта треба запамтити	Ученици су савладали обрађено градиво. CJ.1.3.4 CJ.1.3.10. CJ.1.4.2. CJ.1.4.6. CJ.2.3.3. CJ.2.3.8. CJ.2.4.2.	систематизација	
123.	Обрада текста <i>Прва бразда</i> Милована Глишића	Ученици анализирају приповетку, уочавају различите облике изражавања, препознају у ком лицу је текст написан, анализирају ликове. CJ.1.4.3. CJ.1.4.5. CJ.1.4.7. CJ.2.4.1. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.3.4.6. CJ.3.4.7.	обрада	
124.	<i>Прва бразда</i> – анализа текста	Ученици анализирају приповетку, уочавају различите облике изражавања, препознају у ком лицу је текст написан, анализирају ликове. CJ.1.4.3. CJ.1.4.5. CJ.1.4.7. CJ.2.4.1. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.3.4.6. CJ.3.4.7.	обрада	
125.	Трећи писмени задатак	Ученици умеју да напишу састав поштујући правописну норму. CJ.1.2.2. CJ. 1.2.3. CJ.1.2.8. CJ.2.2.1. CJ. 2.2.5. CJ. 3.2.5.	оцењивање	
126.	Непроменљиве речи. Прилози	Ученици знају шта су прилози, препознају их у реченици, разликују врсте прилога, разумеју појам непроменљивости облика речи. CJ.1.3.4. CJ.2.3.3.	обрада	
127.	Језичка култура: Анкета о школском распусту	Ученици разумеју појам анкете, умеју да спроведу анкету и да изнесу закључке свог истраживања, умеју да направе хистограм.	вежбање	

		CJ.1.2.5. CJ.1.2.8. CJ.1.1.8.		
128.	Домаћа лектира (усмено): <i>Приче из класичне старине</i> , Густав Шваб	Ученици умеју да анализирају роман, разумеју појмове књижевног лика, композиције, теме и идеје књижевног дела. CJ.1.4.5. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.3.4.6. CJ.3.4.7.	обрада	
129.	Домаћа лектира (писано): <i>Приче из класичне старине</i> , Густав Шваб	Ученици умеју да анализирају роман, разумеју појмове књижевног лика, композиције, теме и идеје књижевног дела. CJ.1.4.5. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.3.4.6. CJ.3.4.7.	утврђивање	
130.	Непроменљиве речи. Предлози	Ученици знају шта су предлози, препознају их у реченици, разликују односе означене предлозима, разумеју појам непроменљивости облика речи. CJ.1.3.4. CJ.2.3.3.	обрада	
131.	Анализа Трећег писменог задатка	Ученици умеју да напишу састав поштујући правописну норму. CJ.1.2.2. CJ. 1.2.3. CJ.1.2.8. CJ.2.2.1. CJ. 2.2.5. CJ. 3.2.5.	вежбање	
132.	Исправка Трећег писменог задатка	Ученици умеју да напишу састав поштујући правописну норму. CJ.1.2.2. CJ. 1.2.3. CJ.1.2.8. CJ.2.2.1. CJ. 2.2.5. CJ. 3.2.5.	вежбање	
133.	Обрада текста <i>Биберче</i> Љубише Ћокића	Ученици знају одлике драмског текста, препознају етапе драмске радње, анализирају текст. CJ.1.4.3. CJ.1.4.5. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.3.4.2. CJ.3.4.7.	обрада	

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА замесецАПРИЛ

Назив предмета: **Српскијезик**

разред/одељење/а:

Р.бр. часа	Наставна јединица	Исходи/стандарди	Тип часа	Корелација
134.	<i>Биберче</i> – анализа текста и драмско извођење	Ученици знају одлике драмског текста, препознају етапе драмске радње, анализирају текст. CJ.1.4.3. CJ.1.4.5. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.3.4.2. CJ.3.4.7.	обрада	
135.	Писање одричне речце <i>не</i>	Ученици правилно пишу одричну речцу <i>не</i> . CJ.1.2.8.	вежбање	
136.	Пета контролна вежба	CJ.1.1.5. CJ.2.2.1. CJ.2.2.5. CJ.2.3.3. CJ.1.3.4. CJ.3.2.5.	оцењивање	
137.	Обрада текста <i>Десетица</i> Ивана Цанкара	Ученици разликују приповедање у првом и трећем лицу, знају шта је епилог, анализирају текст, упоређују два текста уочавајући сличности и разлике. CJ.1.4.3. CJ.1.4.5. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.3.4.6.	обрада	
138.	<i>Десетица</i> – анализа текста	Ученици разликују приповедање у првом и трећем лицу, знају шта је епилог, анализирају текст, упоређују два текста уочавајући сличности и разлике. CJ.1.4.3. CJ.1.4.5. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.3.4.6.	обрада	
139.	Реченица и њени чланови	Ученици знају шта је реч и реченица, разликују реченице по значењу, умеју да их препознају. CJ.1.3.7. CJ.1.3.8. CJ.2.3.6.	обнављање	
140.	Језичка култура: Како се пише песма	Ученици схватају значај поезије, знају шта је инспирација, разумеју појмове акростиха, строфе и риме, слободни су да искажу своја осећања, умеју да напишу песму.	вежбање	
141.	<i>Кирија</i> , Бранислав Нушић (одломак)	Ученици анализирају драмски текст, знају одлике комедије као драмске врсте, анализирају ликове, уочавају етапе драмске	обрада	

		радње, глуме и драматизују текст. CJ.1.4.3. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.3.4.2. CJ.3.4.6.		
142.	<i>Кирија</i> – анализа текста и драмско извођење	Ученици анализирају драмски текст, знају одлике комедије као драмске врсте, анализирају ликове, уочавају етапе драмске радње, глуме и драматизују текст. CJ.1.4.3. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.3.4.2. CJ.3.4.6.	утврђивање	
143.	Предикатска реченица	Ученици разумеју појам предикатске реченице, разликују просте и сложене реченице. CJ.1.3.7. CJ.2.3.6.	обрада	
144.	Шеста контролна вежба	CJ.1.1.5. CJ.1.2.3. CJ.2.2.5. CJ.1.2.2. CJ.1.4.5. CJ.1.3.6. CJ.1.2.5. CJ.1.4.6.	оцењивање	
145.	Обнављање градива. Мозгалице	CJ.1.2.8. CJ.1.3.4. CJ.1.3.10. CJ.2.3.3. CJ.2.3.7. CJ.2.3.8.	обнављање	
146.	<i>Музика тражи уши</i> , Дејан Алексић	Ученици анализирају приповетку. CJ.1.4.5. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.3.4.6.	обрада	
147.	Домаћа лектира (усмено): <i>Музика тражи уши</i> , Дејан Алексић	Ученици умеју да анализирају збирку приповедака, разумеју појмове књижевног лика, композиције, теме и идеје књижевног дела. CJ.1.4.5. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.3.4.6. CJ.3.4.7.	обрада	
148.	Домаћа лектира (писано): <i>Музика тражи уши</i> , Дејан Алексић	Ученици умеју да збирку приповедака, разумеју појмове књижевног лика, композиције, теме и идеје књижевног дела. CJ.1.4.5. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.3.4.6. CJ.3.4.7.	утврђивање	

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА замесецМАЈ

Назив предмета: **Српскијезик**

разред/одељење/а:

Р.бр. часа	Наставна јединица	Исходи/стандарди	Тип часа	Корелација
149.	Главни (независни) реченични чланови. Предикат	Ученици разумеју појам предиката као главног реченичног члана, умеју да одреде предикат у реченици, разликују глаголски и именски предикат. CJ.1.3.8. CJ.2.3.6.	обрада	
150.	Главни (независни) реченични чланови. Субјекат	Ученици разумеју појам субјекта као вршиоца радње, умеју да одреде субјекат у реченици. CJ.1.3.8. CJ.2.3.6.	утврђивање	
151.	Седма контролна вежба	CJ.1.1.5. CJ.2.4.2. CJ.1.2.6. CJ.1.3.8. CJ.1.2.8. CJ.2.4.5.	оцењивање	
152.	Шта треба запамтити	Ученици су савладали обрађено градиво. CJ.1.3.4 CJ.1.3.7. CJ.1.3.8. CJ.1.4.3. CJ.1.4.5. CJ.2.3.6. CJ.2.4.6. CJ.3.4.2.	систематизација	
153.	Обрада народне песме <i>Свети Саво</i>	Ученици анализирају епску песму, уочавају стилска изражајна средства, одређују врсту стиха, знају шта је десетерац. CJ.1.4.2. CJ.1.4.4. CJ.1.4.6. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.3.4.6.	обрада	
154.	Зависни чланови реченице: Објекат	Ученици разумеју појам објекта као зависног реченичног члана, препознају га у реченици. CJ.1.3.8. CJ.2.3.6.	утврђивање	
155.	Прави и неправи објекат	Ученици разумеју појам објекта као зависног реченичног члана, препознају га у реченици, разликују прави и неправи објекат. CJ.1.3.8. CJ.2.3.6.	обрада	
156.	Обрада текста <i>Аждаја и царев син</i>	Ученици знају одлике бајке као књижевне врсте, разликују фантастичне од реалних делова текста, анализирају текст, знају шта је епилог. CJ.1.4.2. CJ.1.4.3. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.3.4.2.	обрада	
157.	<i>Аждаја и царев син</i> – анализа текста	Ученици знају одлике бајке као књижевне	обрада	

		врсте, разликују фантастичне од реалних делова текста, анализирају текст, знају шта је епилог. CJ.1.4.2. CJ.1.4.3. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.3.4.2.		
158.	Четврти писмени задатак	Ученици умеју да напишу састав поштујући правописну норму. CJ.1.2.2. CJ. 1.2.3. CJ.1.2.8. CJ.2.2.1. CJ. 2.2.5. CJ. 3.2.5.	оцењивање	
159.	Прилошке одредбе	Ученици знају шта су прилошке одредбе и препознају их у реченици. CJ.1.3.4 CJ.1.3.8. CJ.2.3.6.	утврђивање	
160.	Обрада народне песме <i>Женидба Душанова</i>	Ученици знају одлике епских јуначких песама, анализирају песму, њену мотивску структуру, стилска изражајна средства, ликове. CJ.1.4.2. CJ.1.4.3. CJ.1.4.7. CJ.2.4.5. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.3.4.2. CJ.3.4.6.	обрада	
161.	<i>Женидба Душанова</i> – вежбе у изражајном читању и анализа текста	Ученици знају одлике епских јуначких песама, анализирају песму, њену мотивску структуру, стилска изражајна средства, ликове, изражајно читају текст. CJ.1.4.2. CJ.1.4.3. CJ.1.4.7. CJ.2.4.5. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.3.4.2. CJ.3.4.6.	обрада	
162.	Атрибут	Ученици разумеју појам атрибута као зависног реченичног члана, умеју да пронађу атрибуте у реченици. CJ.1.3.8. CJ.2.3.6.	обрада	
163.	Анализа домаћег задатка: Моје новине	Ученици умеју да напишу вест, интервју, знају одлике новинарског изражавања. CJ.1.2.5. CJ.2.2.2. CJ.2.2.5. CJ.3.2.5.	вежбање	
164.	Анализа Четвртог писменог задатка	Ученици умеју да напишу састав поштујући правописну норму. CJ.1.2.2. CJ. 1.2.3. CJ.1.2.8. CJ.2.2.1. CJ. 2.2.5. CJ. 3.2.5.	вежбање	
165.	Исправка Четвртог писменог задатка	Ученици умеју да напишу састав поштујући правописну норму. CJ.1.2.2. CJ. 1.2.3.	вежбање	

		CJ.1.2.8. CJ.2.2.1. CJ. 2.2.5. CJ. 3.2.5.		
166.	Обрада народне песме <i>Урош и Мрњавчевићи</i>	Ученици знају одлике епских јуначких песама, анализирају песму, њену мотивску структуру, стилска изражајна средства, ликове. CJ.1.4.2. CJ.1.4.3. CJ.1.4.7. CJ.2.4.5.CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.3.4.2. CJ.3.4.6.	обрада	
167.	<i>Урош и Мрњавчевићи</i> – анализа песме	Ученици знају одлике епских јуначких песама, анализирају песму, њену мотивску структуру, стилска изражајна средства, ликове. CJ.1.4.2. CJ.1.4.3. CJ.1.4.7. CJ.2.4.5.CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.3.4.2. CJ.3.4.6.	обрада	
168.	Домаћа лектира (усмено): <i>Епске народне песме преткосовског тематског круга</i>	Ученици знају које песме обухвата преткосовски тематски круг, анализирају песме.CJ.1.4.2. CJ.1.4.6. CJ.1.4.7. CJ.2.4.5. CJ.2.4.6. CJ.3.4.6. CJ.3.4.7.	обрада	
169.	Домаћа лектира (писано): <i>Епске народне песме преткосовског тематског круга</i>	Ученици знају које песме обухвата преткосовски тематски круг, анализирају песме.CJ.1.4.2. CJ.1.4.6. CJ.1.4.7. CJ.2.4.5. CJ.2.4.6. CJ.3.4.6. CJ.3.4.7.	утврђивање	

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА замесецЈУН

Назив предмета: **Српскијезик**

разред/одељење/а:

Р.бр. часа	Наставна јединица	Исходи/стандарди	Тип часа	Корелација
170.	Апозиција	Ученици разумеју појам апозиције као зависног реченичног члана, умеју да одреде апозицију у реченици. CJ.1.3.8. CJ.2.3.6. CJ.1.2.8.	обрада	
171.	Осма контролна вежба	CJ.1.4.7. CJ.2.3.6. CJ.2.2.1. CJ.2.2.5. CJ.	оцењивање	

		1.3.8. CJ.1.2.2. CJ.1.3.4.		
172.	Домаћа лектира (усмено): <i>Робинсон Крусо</i> Данијела Дефоа	Ученици разумеју појам и одлике романа као књижевне врсте, анализирају текст, уочавају различите облике изражавања, анализирају ликове, поруке текста. CJ.1.4.3 CJ.1.4.5. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.3.4.6. CJ.3.4.7.	обрада	
173.	Домаћа лектира (писано): <i>Робинсон Крусо</i> Данијела Дефоа	Ученици разумеју појам и одлике романа као књижевне врсте, анализирају текст, уочавају различите облике изражавања, анализирају ликове, поруке текста. CJ.1.4.3 CJ.1.4.5. CJ.1.4.7. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.3.4.6. CJ.3.4.7.	утврђивање	
174.	Обнављање градива из граматике	CJ.1.3.6. CJ.1.3.7. CJ.1.3.8. CJ.2.3.6.	обнављање	
175.	Девета контролна вежба	CJ.1.1.5. CJ.2.2.1. CJ.2.2.5. CJ.2.4.2. CJ.2.3.3. CJ.2.3.6. CJ.2.2.2.	оцењивање	
176.	Језичка култура: Анкета о школском распусту	Ученици разумеју појам анкете, умеју да спроведу анкету и да изнесу закључке свог истраживања. CJ.1.2.5. CJ.1.2.8. CJ.1.1.8.	вежбање	
177.	Десета контролна вежба	CJ.1.1.5. CJ.3.4.1. CJ.1.2.6. CJ.1.4.2. CJ.1.2.8.	оцењивање	
178.	Језичка култура: Коришћење школског правописа	Ученици знају шта је Правопис и како се користи. CJ.1.2.7.	вежбање	
179.	Једанаеста контролна вежба	CJ.2.1.1. CJ.3.2.5. CJ.1.4.1.	оцењивање	
180.	Шта треба запамтити. Упутство за читање лектире за шести разред	Ученици су усвојили обрађено градиво.	обнављање	

Обавезан наставни предмет
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЦИЉ И ЗАДАЦИ

Савладавање говорног језика у основном споразумевању. Разумевање једноставнијих текстова из свакодневног живота. Савладавање основе писања, читања, говора и разумевања у оквиру језичких структура. Уочавање елемената система енглеског језика и усвајање одређене језичке грађе. Стицање правилног ритма и интонације. Читање у себи ради разумевања прочитаног. Основе ортографије ради коректног писменог изражавања. Стицање основних знања и способности за даље образовање.

Литература за ученике:

''Project 2''; аутор: Том Hutchinson; Радна свеска: ''Project 2''; аутори: Том Hutchinson, RodFricker,

Литература за реализацију програма: Teacher's book (''Project 2''), аутор: Том Hutchinson, Rod Fricker, уџбеник за ученике: ''Project 2''; аутор: Том Hutchinson; радна свеска: ''Project 2''; аутори: Том Hutchinson, Rod Fricker; аудио ЦД (''Project 2''), сликовне картице (из пројекта Развионица

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА 72

За обраду новог градива 24

За друге типове часа 48

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Други типови	Свега
1.	Introduction	Компетенција за учење, Комуникација, Сарадња, Одговорно учешће у демографском друштву, Естетичка компетенција	+										0	3	3
Исходи	<u>Након обрађене теме ученици су у стању да:</u> - разумеју краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; - поздравеи отпоздраве, представесебе и другог користећи једноставна језичка средства; - поставе и одговоре на једноставнија питања личне природе;														

	- у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; -разумеју једноставније текстове у којима се описују способности у садашњости; - размене информације које се односе на способности; - опишу сталне способности у садашњости користећи неколико везаних исказа; - разумејуједноставнији опис живих бића, предмета и места и положаја у простору; - опишу жива бића, предмете и места и положаја у простору, користећиједноставнија језичка средства; - разумеју и формулишу једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; - питају и кажу шта неко има / нема и чије је нешто; - разумеју и реагују на једноставне молбе; - упуте једноставне молбе; - уочавајусличности и разлике у културистановања (разлика у појму „башта“) и породичнимодносима у ВБ и код нас, начинуразоноде и популарнимспортовима/активностимамеђудецом и младима Ученици у усменој и писменојкомуникацијиуче и увежбавају: Изразе и речи које се односе на тему; језичке структуре <i>Hi! Welcome to my house. I'm Emma. This is my best friend. Her name is Polly. These are my parents. Their names are Peter and Susan. Susan is Emma and Jake's mother. This is my parents' car. What's your address /postcode /phone number? What sports are you interested in? Is this bike yours? No, it isn't mine. Jake's the boy with short dark hair. Where's the man with the violin? He's next to the clock. Where's the racket? It's in the bag. What colour is the hat? It's blue. (The Present Simple Tense глагола to be, присвојни придеви и присвојне заменице, Саксонски генитив, описни придеви, предлози за место); Can you play the guitar? Yes, I can. No, I can't. What can you do? I can't play the guitar, but I can play the piano. (модални глагол can за изражавање способности); May/Could/Can I speak to Mr Hill, please? (модални глаголи can/could/mayза изражавање молби и захтева-WB); I've got three photographs, but I haven't got a ball.He's got a ruler. She hasn't got an apple. Have you got an umbrella? Yes, I have./No, I haven't. What have you got? (Have got за изражавање поседовања); кратке текстове и дијалоге који се односе на тему (слушају, читају, говоре и пишу); сличности и разлике у културама.</i>														
2.	My life	Компетенција за учење, Комуникација, Сарадња, Одговорно учешће у демографском друштву, Естетичка компетенција	+	+									4	6	10
Исходи	<u>Након обрађене теме ученици су у стању да:</u> - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније текстове у којима се описују сталне и уобичајене радње/активности; - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; - опишу сталне, уобичајене радње/активности користећи неколико везаних исказа; - разумеју, тражеи дајуједноставнија обавештења о хронолошком времену у ширем комуникативном контексту; - поставе и одговоре на једноставнија питања личне природе; - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; - опишу дневни / недељни распоред активности; - разумеју и реагују наједноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања; - изразедопадање и недопадање уз једноставно образложење;														

	- разумеју честитку и одговоре на њу; - упуте пригодну честитку; - разумеју и, примењујући једноставнија језичка средства, опишу начин прославе рођендана, као и време и начин прославе празника у земљама енглеског говорног подручја; - уоче сличности и разлике у временској организацији школске године у ВБ и код нас (мали и велики распусти) Ученици у усменој и писменој комуникацији уче и увежбавају: Изразе и речи које се односе на тему; језичке структуре <i>We live in London. Our flat is on the third floor. School starts at twenty to nine. On Thursdays, I don't go home at half past three. I have a piano lesson. My sister doesn't go to high school. He never puts the knives and forks in the right place. Do you always take the bus to school? What time do you get up/go to bed? When does summer start in Australia?What's the date today? It's 26th of September. How do children in Britain celebrate birthdays? When does the school year start in Britain?What's your favourite month? My favourite month is September because my birthday is in September. I don't like September because the school year starts in September. What do people in America celebrate on the 4th July? Where do meerkats live? How do people in Britain celebrate Christmas/Easter? What is Shrove Tuesday? When do people in the USA celebrate Halloween/Thanksgiving?What is the biggest festival in Scotland? And in Serbia? (The Present Simple Tense за сталне и уобичајене радње, прилози учесталости, основни и редни бројеви-WB);</i>кратке текстове и дијалоге који се односе на тему и интеркултурне садржаје (слушају, читају, говоре и пишу).														
3.	Revision and test 1	Компетенција за учење, Комуникација, Сарадња, Одговорно учешће у демографском друштву, Естетичка компетенција		+									0	2	2
Исходи	Након обрађене теме ученици су у стању да: - разумеју једноставније текстове у којима се описују сталне и уобичајене радње/активности; - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; - опишу сталне, уобичајене радње/активности користећи неколико везаних исказа; - разумеју, тражеи дајуједноставнија обавештења о хронолошком времену у ширем комуникативном контексту; - поставе и одговоре на једноставнија питања личне природе; -у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; разумеју и, примењујући једноставнија језичка средства, опишу начин прославе рођендана, као и време и начин прославе празника у земљама енглеског говорног подручја. Ученици у усменој и писменој комуникацији уче и увежбавају: Лексику и језичке структуре које се односе на тему и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у претходне две теме; вештине слушања, говора, читања и писања, као и знања о језику.														
	4.	Animals	Компетенција за учење, Комуникација, Сарадња, Одговорно учешће у демографском друштву, Естетичка компетенција.		+	+								4	6

		Одговоран однос према околини													
Исходи	Након обрађене теме ученици су у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставније текстове у којима се описују тренутне радње; - размене информације које се односе на тренутне радње/активности; - разумеју и размене информације које се односе на тренутне и сталне /уобичајене радње/активности - опишу сталне, уобичајене и тренутне догађаје / активностикористећи неколико везаних исказа; - разуме и реагује на своје и туђе обавезе; - размени једноставније информације које се односе на своје и туђе обавезе и правила понашања; - представе листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства; - разумеју и реагују најједноставније исказе који се односе на жеље, интересовања и изражавање допадања и недопадања; - опишусвоје и туђе жеље и интересовања и изразедопадање и недопадање уз једноставно образложење. Ученици у усменој и писменој комуникацији уче и увежбавају: Изразе и речи које се односе на тему; језичке структуре – <i>We’re learning about the animals here on the farm. They aren’t looking at us. I’m not watching TV. I’m doing my homework. What are you doing? Where are they going? (The Present Continuous Tense за изражавање тренутних радњи); At the moment I’m feeding the penguins. I feed them every day. They eat fish. Liam always cleans the animals’ houses in the afternoon. Today he’s cleaning the elephants’ house. (The Present Simple / The Present Continuous – разлике у значењу); I must put out the rubbish. She must tidy up her room. (модални глагол must за изражавање обавеза);While he is sitting under the tree, a nut falls on him. When he sees the animals, he stops them. (The Present Simple Tense и The Present Continuous Tense у причама/наративно + личне заменице у функцији објекта); Lucy is crazy about football. Do you like playing tennis? What do you like doing? Pavle hates getting up early.(be interested in/good/bad at, crazy about, like/love/hate-WB);</i> кратке текстове и дијалоге који се односе на тему и интеркултурне садржаје (слушају, читају, говоре ипишу).														
	5.	The first written test Први писмени задатак	Компетенција за учење, Комуникација, Сарадња, Одговорно учешће у демографском друштву, Естетичка компетенција, Одговоран однос према околини			+	+							0	3
Исходи	Након обрађене теме ученици су у стању да: - опишу сталне, уобичајене и тренутне догађаје / активностикористећи неколико везаних исказа; - разумеју и реагују најједноставније исказе који се односе на жеље, интересовања и изражавање допадања и недопадања; - опишусвоје и туђе жеље и интересовања и изразедопадање и недопадање уз једноставно образложење. Ученици у писменој комуникацији уче и увежбавају: Лексику и језичке структуре које се односе на тему и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у теми 4; задатке слушања, читања и вођеног														

	писања.															
6.	Holidays	Компетенција за учење, Комуникација, Сарадња, Одговорно учешће у демографском друштву, Естетичка компетенција,				+	+							4	6	10
Исходи	Након обрађене теме ученици су у стању да: - разумејукраће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости; - размене информације у вези са догађајима и способностима у прошлости; - опишу у неколико краћих, везаних исказа догађај из прошлости; - опишу неки историјски догађај, историјску личност и сл. Ученици у усменој и писменој комуникацији уче и увежбавају: Изразе и речи које се односе на тему; језичке структуре <i>I was ill yesterday. She wasn't on holiday last week. Were they at a theme park?No, they weren't./Yes, they were. (The Past Simple Tense глагола to be). We travelled to Spain by plane. We grabbed our luggage and...He forgot his passport. I fell over and hurt my knee. Did you enjoy it there? Yes, I did./No, I didn't. He didn't want to come home. We didn't enjoy our holidays because the weather was bad. Where did you spend your summer holiday? How did you travel? (The Past Simple Tense правилних и неправилних глагола) Could you read when you were six? Boris could drive when he was six.(Модални глагол could за изражавање способности у прошлости-WB); кратке текстове и дијалоге који се односе на тему и интеркултурне садржаје (слушају, читају, говоре ипишу).</i>															
7.	Food	Компетенција за учење, Комуникација, Сарадња, Одговорно учешће у демографском друштву, Естетичка компетенција, Одговоран однос према здрављу					+	+	+					4	6	10
Исходи	Након обрађене теме ученици су у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; -разумеју и реагују на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима; - изразе, основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; - разумеју једноставне исказе који се односе на присуство/одсуство нечега и реагују на њих; - изразе присуство/одсуство нечега; -разумеју и реагују наједноставније исказе који се односе на описивањедопадања и недопадања; - изразедопадање и недопадање уз једноставно образложење; - разумеју и једноставне молбе и захтеве и реагују на њих; - упуте једноставне молбе и захтеве; - затраже и пруже кратко обавештење; - се захвале на једноставан начин;															

	- разумеју једноставније изразе који се односе на количину нечега; - питају и кажу колико нечега има/ нема, користећи једноставнија језичка средства; - на једноставан начин затраже артикле у продавници једноставним изразима за количину, наручи јело и/или пиће у ресторану и пита/каже/ израчуна колико нешто кошта; - састави списак за куповину – намирнице и количина намирница (две векне хлеба, пакет тестенине, три конзерве туњевине и сл.) - изрази количину у мерама – 100 гр шећера, 300 гр брашна и сл. - уоче сличности и разлике у начину исхране у ВБ и код нас. Ученици у усменој и писменој комуникацији уче и увежбавају: Изразе и речи које се односе на тему; језичке структуре <i>I'm really hungry. Do you want my cheese sandwich? Yes, please. Thank you. I haven't got any food for you. Well, have you got any water? I've got some vegetables. Do you eat any chocolate? Yes, I eat a lot of chocolate. Do you drink any milk? Yes, I usually have some milk for breakfast. There isn't any dog food. How many bananas/much cheese do we need? You need a few apples and a little water. (бројиве и небројиве именице, детерминатори <i>some, any, no, much, many, a lot of, a few, a little</i>)</i> <i>Do you like coffee? No, I don't. I never drink it. He wants 'pljeskavica' for lunch because he likes it. Mmmm! I love cheese. Can I have an orange, please? A loaf of bread, a bunch of bananas, two bags of sweets, a tin of tuna... Anything else? That's £ 80. Here you are. Thank you. You will need 300 g flour, 200 g butter...; Pour the cooked apples into a dish. Put the dish into the oven. (императив, неодређени и одређени члан <i>a/an, the</i> – прво поменути, друго поменути); кратке и дуже текстове и дијалоге који се односе на тему (рецепте за припремање хране, разговор у продавници...) и интеркултурне садржаје (слушају, читају, говоре и пишу).</i>
--	---

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Други типови	Свега
8.	Revision and test 2	Компетенција за учење, Комуникација, Сарадња, Одговорно учешће у демографском друштву, Естетичка компетенција, Одговоран однос према здрављу							+				0	2	2
Исходи	Након обрађене теме ученици су у стању да: - разумеју краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости; - размене информације у вези са догађајима и способностима у прошлости;														

	- опишу у неколико краћих, везаних исказа догађај из прошлости; - разумеју једноставне исказе који се односе на присуство/одсуство нечега и реагују на њих; - изразеприсуство/одсуствонечега; Ученици у усменој и писменој комуникацији уче и увежбавају: Лексику и језичкеструктурукојесеодносенатему и наведенекомуникативнефункције, а којесусерадиле у претходнедвете; вештинеслушања, говора, читања и писања, као и знања о језику														
9.	. The world	Компетенција за учење, Комуникација, Сарадња, Одговорно учешће у демографском друштву, Естетичка компетенција, Одговоран однос према околини							+	+			4	6	10
Исходи	Након обрађене теме ученици су у стању да: - разумеју једноставне описе живих бића, појава и места и опишу их користећи једноставна језичка средства; -упореде и опишу карактеристике живих бића, појава и места, користећиједноставнија језичка средства; - разумеју, тражеи дајуједноставнија обавештења метеоролошкимприликама у ширем комуникативном контексту; - опишу метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима – ВБ и САД; - часовне зоне – Београд – Лондон Ученици у усменој и писменој комуникацији уче и увежбавају: Изразе и речи које се односе на тему; језичке структуре<i>How high is that mountain? It's 2000 metres high. How wide is the river? It's 500 metres wide. How deep is the lake? It's 50 metres deep. How long is the tunnel? It's 2 kilometres long. He's taller than me. He's the tallest. I am better at English, but he's better at Maths. Who's the best student in your class? It's windy today, It was rainy yesterday. It's usually hot in summer. It's usually wet here. The weather in the north-west od England is cold. The weather in the south is nicer than in the nort, wetter than in the south. It's warmer and drier in the south, but it's more crowded. Where is the coldest place in the world? What is the fastest animal in the world?...as light as a feather, as white as the snow...This is as bad as Hillside. (компарација придева – сви облици + облик as...as, The Present Simple Tense, The Present Continuous Tense, The Past Simple Tense)</i>														
10.	The second written test Други писмени задатак	Компетенција за учење, Комуникација, Сарадња, Одговорно учешће у демографском друштву, Естетичка компетенција, Одговоран однос према околини									+		0	3	3
Исходи	Након обрађене теме ученици су у стању да: - разумеју једноставне описе живих бића, појава и места и опишу их користећи једноставна језичка средства; -упореде и опишу карактеристике живих бића, појава и места, користећиједноставнија језичка средства; - разумеју, тражеи дајуједноставнија обавештења метеоролошкимприликама у ширем комуникативном контексту;														

	- опишу метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима ВБ и САД; - часовне зоне Ученици у усменој и писменој комуникацији уче и увежбавају: Лексику и језичке структуре које се односе на тему и наведену комуникативну функцију, а које су се радиле у претходној теми; задатке слушања, читања и писања.														
11.	Entertainment	Компетенција за учење, Комуникација, Сарадња, Одговорно учешће у демографском друштву, Естетичка компетенција									+	+	4	5	9
Исходи	Након обрађене теме ученици су у стању да: - разумеју жеље планове и намере и реагују на њих; - размене једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама; - саопште шта они или неко други желе, планирају, намеравају; - разумеју једноставније предлоге и одговоре на њих; - упуте једноставан предлог; - пружи одговарајући изговор или одговарајуће оправдање; - разумеју једноставно формулисане предлоге и реагују на њих; - затраже и упуте једноставно формулисане предлоге; - опишу најпознатија уметничка дела примерених узрасту из области филма. Ученици у усменој и писменој комуникацији уче и увежбавају: Изразе и речи које се односе на тему; језичке структуре <i>What does Laura want to do this evening? I am going to watch TV because parents are not going to be at home this evening. Are you going to watch 'Hollyoaks'? Yes, I am. No, I am not. What's Marko going to do? He's going to play football. (Going to за изражавање будућних планова, The Present Simple (want)) She has to get up early. I don't have to get up early on Saturdays. Do you have to get up early on Saturdays? Yes, I do. No, I don't. (Have to за изражавање обавеза) Let's go swimming this evening! That's a good idea. Why don't we meet outside the cinema? OK. What time? How about twenty past two. Fine. I'll see you there at twenty past two. What shall we do today? Why don't we play football? (The Present Simple Tense (be, want) Императив, Why don't we /you...?How about...? Will за одлуке у тренутку говора</i>														
.															
Исходи															
.															
Исходи															
.															
Исходи															

	Укупно:											24	48	72
Стандарди постигнућа ученика - према Правилнику о општим стандардима постигнућа за крај основног образовања за страни језик, „Службени гласник РС“, бр 72/09,52/11, 55/13, 35/15; 2017. год.)	1.Тема: Introduction: 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.Тема: : My life 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.Тема: :Revision and test 1 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 4.Тема:Animals 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 5.Тема:The first written test 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 6.Тема:Holidays 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.7. 2.3.8. 7.Тема:Food 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2. 8. Тема:Revision and test 2 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2.													

	2.2.3. 9. Tema: The world 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5. 2.3.6 10. Tema: The second written test 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5. 2.3.6. 11. Tema: Entertainment 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5. 2.3.6.
--	---

Обавезан наставни предмет
ЛИКОВНА КУЛТУРА

ЦИЉ И ЗАДАЦИ

Циљ васпитно-образовног рада у настави ликовне културе је да се подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са хуманистичким опредељењем и карактером овог предмета.

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
													Обрада	Утврђивање	Свега
1.	Слободно ритмичко компоновање	1 Учење 2 Комуникација 3 Рад са подацима и информацијама 5. Решавање проблема 6. Сарадња 9. Естетичка компетенција	8	2									4	6	10
Исходи	– Уочава појаву и присуство ритма у природи. – Поседује осећај за валерске вредности и различите текстуре – Користи различите структуре природних материјала и преводи их на ликовни језик (примењује појам текстуре). – Поседује осећај за симетричност, ритам, композицију и репетицију – Уочава међусобну повезаност ликовних елемената у композицији														
2.	Линија	1 Учење 2 Комуникација 3 Рад са подацима и информацијама 7. Сарадња 9. Естетичка компетенција		8	8	4							10	10	20
Исходи	– Уочава различите врсте линија – Користи разичите врсте линија у грађењу композиције. – Користи се богатством линија у грађењу композоције.														
3.	Облик	1 Учење 2 Комуникација 3 Рад са подацима и информацијама 5. Решавање				4	6	4	8	2			14	10	24

		проблема 8. Сарадња 9. Естетичка компетенција													
Исходи	– Изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове – Повезује облике у простору, одређује њихов међусобни однос и положај.														
4.	Орнамент	1 Учење 2 Комуникација 3 Рад са подацима и информацијама 9. Сарадња 9. Естетичка компетенција								4			2	2	4
Исходи	-Препознаје орнаменталне форме и њихову примену у свакодневном животу - Имају развијене моторичке способности и испољавају прецизност у раду при изради орнаменталних форми.														
5.	Светлински објекти и колаж	1 Учење 2 Комуникација 3 Рад са подацима и информацијама 5.Решавање проблема 10. Сарадња 9. Естетичка компетенција								2	2		2	2	4
Исходи	– Одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју идеју. – Изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове.														
6.	Визуелно споразумевање	1 Учење 2 Комуникација 3 Рад са подацима и информацијама 5.Решавање проблема									4		2	2	4

		6.Сарадња 8.Одговорно учешће у демократском друштву 9. Естетичка компетенција													
Исходи	– Зна да наведе различита занимања за која су потребна знања и вештине стечена учењем у визуелним уметностима (костимограф, дизајнер архитекта).Познаје и користи различите изражајне могућности класичних и савремених медија, техника и материјала визуелних уметности. – Одабира адекватан садржај да би претставио неку идеју или концепт. – Има развијену имагинацију на темељу познатих података или прича – Лоцира одабрана уметничка дела у историјски друштвени контекст.														
7.	Обликовање и преобликовање употребних предмета	1 Учење 2Комуникација 3 Рад са подацима и информацијама 5.Решавање проблема 11. Сарадња 9. Естетичка компетенција									2	4	4	2	6
Исходи	– Успешно користе стилизацију облика – Образлаже свој рад и радове других (наводи садржај, тему, карактеристике технике) - – Одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју идеју. – Самостално граде маштовита и оригинална решења.														
		Укупно:	8	10	8	8	6	4	8	8	8	4			
Стандарди постигнућа ученика:		1. Медији, материјали и технике визуелних уметност 1. ниво - ОСНОВНИ ЛК.1.1.1. разликује и користи (у свом раду) основне медије, материјале и технике (цртање, сликање, вајање) визуелних уметности ЛК.1.1.2. изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове ЛК. 1.1.3. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак 2. ниво - СРЕДЊИ													

	ЛК.2.1.1. познаје и користи (у свом раду) основне из-ражајне могућности класичних и савремених медија, техника и материјала визуелних уметности ЛК.2.1.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...) 3. ниво – НАПРЕДНИ ЛК.3.1.1. познаје и користи различите изражајне могућности класичних и савремених медија, техника и материјала визуелне уметности ЛК.3.1.2. одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику, поступак) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју (одабрану) идеју 2. Елементи, принципи и садржаји (теме, мотиви, идеје...) Визуелних уметност 1. ниво - ОСНОВНИ ЛК. 1.2.1. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак) 2. ниво – СРЕДЊИ ЛК.2.2.1. одабира адекватан садржај да би представио неку идеју или концепт ЛК.2.2.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...) 3. ниво – НАПРЕДНИ ЛК.3.2.1. одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику, поступак) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју (одабрану) идеју ЛК.3.2.2. изводи радове са одређеном намером, користећи основне визуелне елементе и принципе да би постигао одређени ефекат ЛК.3.2.3. користи тачне термине (нпр. текстура, ритам, облик...) из визуелних уметности (примерене узрасту и садржају) када образлаже свој рад и радове других ЛК.3.2.4. уочава међусобну повезаност елемената, принципа и садржаја на свом раду и на радовима других
--	--

Задаци су развијање, способности ученика за опажање квалитета ликовних елемената, коришћење различитих техника, развој способности за визуелно памћење и повезивање, развијање моторичких способности и навике за лепо писање, разумевање дела различитих подручја уметности, чување традиционалне уметности и разумевање модерне уметности.

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА 72

За обраду новог градива 38

За друге типове часа 34

Уџбеник за ученике: Ликовна култура за V разред, аутор Миливој Мишко Павловић, БИГЗ, 2018.

Литература за реализацију програма: Уџбеник, каталози, репродукције, Историја уметности Н. Janson.

Обавезан наставни предмет: МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљ и задаци:

Циљ васпитно-образовног рада у настави музичке културе је да се стварањем интересовања и навика за активним бављењем музиком подстичу стваралачке способности, когнитивни (сазнајни) развој ученика и доприноси естетском и етичком развоју њихове личности.

Задацима васпитно-образовног рада треба да буду обухваћене и обједињене основе музичке и опште културе ученика, а то су:

- стварање активних слушалаца и љубитеља музике;
- оспособљавање ученика за стваралачке музичке активности којима се доприноси развоју креативног мишљења;
- слушање и разумевање музичких порука уметничког дела, којима се доприноси развоју музичког мишљења;
- неговање култивисаног музицирања у свим облицима васпитно-образовног рада са ученицима, посебно у хору, оркестру и другим вокалним и инструменталним саставима;
- оспособљавање ученика за доживљавање и разумевање музике, за естетско процењивање уметничких дела и за музичку интерпретацију;
- упознавање културне баштине и савремених кретања у музичкој уметности свога и других народа;
- упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности.

Уџбеник за ученике:Музичка култура за пети разред основне школе

аутори: Мирослава Петров, Драгана Грујић, : БИГЗ,Београд,2018

Литература за реализацију програма: Музичка култура за пети разред основне школе, Мирослава Петров, Драгана Грујић, БИГЗ,Београд,2018

Годишњи фонд часова: 72

За обраду новог градива: 33

За друге типове часова: 39

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ: а) Певање песама б) Свирање в) Основе музичке писмености	Компетенција за учење, комуникација, заједничка активност	2 4 1	3 4 1	2 2	2 2 1	2 3	1 2	2 3	1 2 1	2 2	2 2	18	18	4
Исходи	Интонативно прецизно изводи мелодијске захтеве композиција различује и прецизно изводи различите ритмичке структуре композиција различује и прецизно изводи мелодијске структуре композиција														
2.	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	Дигитална компетенција, компетенција за учење	1	2	1	2	3	2	2	1	3	2	9	9	2
Исходи	Процењује и доноси судове и одлуке у вези квалитета и разумевања изведеног музичког задатка, Препознаје и разликује одлике стилова у музичком изражавању од првобитне заједнице до данас. Испољава потребу за свакодневним слушањем музике и на основу тога формира трајно интересовање према музици уопште Препознаје називе одслушаних композиција уз познавање њихових аутора као и време настанка.. Препознаје и именује елементарне музичке ознаке за темпо, динамику.... Експресивно, аутономно доживљава карактер одслушане композиције Поседује адекватан музички укус. Самоиницијативно														
3.	СТВАРАЊЕ МУЗИКЕ	Компетенција за учење, комуникација	2	2	3	1	1	3	1	2	1	2	5	5	2
Исходи	Самостално креира музичку активност, било да је учесник или гледалац, уз делимичну могућност процењивања квалитета сопственог извођења. Разликује боју звука различитих инструмената, као и њихов визуелни изглед. Сагледава и употребљава критеријуме који се односе на начине настајања мелодијско ритмичких образаца различитих музичких жанрова.														
4.															
Исходи															

5.															
Исходи															
6.															
Исходи															
7.															
Исходи															
		Укупно:	10	12	8	8	8	9	7	7	8	8	33	33	9
Стандарди постигнућа ученика:		- оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања; - развијање осетљивости за музичке вредности; - неговање способности извођења музике (певање/свирање); - стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука; - подстицање стваралачког ангажовања у свим музичким активностима (извонеће, слушање, истраживање и стварање музике); - развијање критичког мишљења; - упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности; - упознавање занимања музичке струке.													

Обавезан наставни предмет: ИСТОРИЈА

Циљ и задаци

1) Циљ

- циљ изучавања наставног предмета *Историја* ј културни напредак и хуманистички развој ученика.
- да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских процеса и токова
- да допринесе развијању националног, европског и светског идентитета и духа толеранције код ученика

2) Задаци

- да ученици уочавају узрочно-последичне везе
- разумеју историјске процесе и токове
- улогу истакнутих личности које су одредиле развој друштва
- да упознају националну и општу историју (политичку, економску, друштвену, културну...), као и историју суседних народа и држава.

Оперативни задаци

- разумевање појма прошлости
- упознавање начина и значаја проучавања прошлости
- разумевање основних одлика праисторије и старог века
- примењивање временских одредница (деценија, век, миленијум)
- оспособљавање за примену историјске карте
- стицање знања о личностима које су обележиле епоху старог века
- упознавање основних одлика античке културе

Уџбеник за ученике: Историја за пети разред, Др Душко Лопандић Ивана Петровић, Нови логос, 2018

Литература за реализацију програма: Приручници за историју Старог века, Филозофског факултета, Интернет, пригодна литература за децу

Годишњи фонд часова: 36

За обраду новог градива: 20

За друге типове часова: 16

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	Увод у историју	компетенција за учење, комуникација, решавање проблема	4										2	2	4
Исходи	По завршеној теми/области ученици су у стању да усмено и писмено комуникају: — разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру); — лоцира одређену временску одредницу на временској ленти; — разликује начине рачунања времена у прошлости и садашњости; — именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје; — разврста историјске изворе према њиховој основној подели; — повеже врсте историјских извора са установама у којима се чувају (архив, музеј, библиотека); — користи основне историјске појмове.														
2.	Праисторија – човекови почеци	компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама, сарадња, дигитална компетенција		2									1	1	2
Исходи	По завршеној теми/области ученици су у стању да усмено и писмено комуникају: — користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум или век; — изложи, у усменом или писаном облику, историјске догађаје исправним хронолошким редоследом; — прикупи и прикаже податке из различитих извора информација везаних за одређену историјску тему; — визуелне и текстуалне информације повеже са одговарајућим историјским периодом или цивилизацијом.														
3.	Стари исток	компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са		3	2								3	2	5

		подацима и информацијама, сарадња, дигитална компетенција														
Исходи	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији: – лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе Старог истока; – користећи историјску карту, доведе у везу особине рељефа и климе са настанком цивилизација Старог истока; – одреди место припадника друштвене групе на графичком приказу хијерархије заједнице; – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева на Старом истоку; – наведе најважније одлике државног уређења цивилизација Старог истока; – идентификује основна обележја и значај религије у цивилизацијама Старог истока; – разликује врсте писама цивилизација Старог истока; – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа народа Старог истока на савремени свет;															
4.	Стара Грчка – сјај антике и хеленизам	компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама, сарадња, дигитална компетенција			3	4	4	1						6	6	12
Исходи	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији: – опише особености природних услова и географског положаја античке Грчке; – лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античке Грчке; – приказује друштвену структуру и државно уређење грчких полиса на примеру Спарте и Атине; – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античкој Грчкој, – израчуна временску удаљеност између појединих догађаја; користи основне историјске појмове. – идентификује узроке и последице грчко-персијских ратова и Пелопонеског рата; – истражи основна обележја и значај религије старих Грка; разликује легенде и митове од историјских чињеница; – наведе значај и последице освајања Александра Великог;															

	– илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античке Грчке и хеленистичког доба на савремени свет; – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античке Грчке и хеленизма у одговарајући миленијум, век или деценију;														
5.	Стари Рим	компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама, сарадња, дигитална компетенција						1	4	3	4	2	8	6	14
Исходи	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији: – лоцира на историјској карти простор настанка и ширења Римске државе – наведе основне разлике између античке римске републике и царства; – разликује узроке од последица најзначајнијих догађаја у историји античког Рима; – истражи основна обележја и значај религије античког Рима; – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античког Рима на савремени свет; – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античком Риму; – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум или век; – изложи, у усменом или писаном облику, историјске догађаје исправним хронолошким редоследом; – прикупи и прикаже податке из различитих извора информација везаних за одређену историјску тему; – визуелне и текстуалне информације повеже са одговарајућим историјским периодом или цивилизацијом. – наведе најзначајније последице настанка и ширења хришћанства; – лоцира на карти најважније римске локалитете на територији Србије;														
		укупно	4	5	5	4	4	1	4	3	4	2	20	16	36

ОРИЈЕНТАЦИОНИ ПЛАН РАДА

Р. б. теме	Р. б. часа	Назив наставне јединице	Тип часа
1.	1.	Историја – прошлост и наука; иницијални тест	комбиновани
1.	2.	Историјски извори	Обрада
1.	3.	Време и простор	Обрада
1.	4.	Увод у историју	Утврђивање
2.	5.	Прве људске заједнице – човек као део природе и друштва	Обрада
2.	6.	Прве људске заједнице – човек као део природе и друштва	Утврђивање
3.	7.	Стари исток – настанак првих држава	Обрада
3.	8.	Стари исток – настанак првих држава	Утврђивање
3.	9.	Култура народа Старог истока	Обрада
3.	10.	Стари исток	Утврђивање
4.	11.	Најстарији период грчке историје	Обрада
4.	12.	Најстарији период грчке историје	Утврђивање
4.	13.	Успон грчких градова-држава	Обрада
4.	14.	Успон грчких градова-држава	Утврђивање
4.	15.	Одбрана, процват и криза грчког света	Обрада
4.	16.	Одбрана, процват и криза грчког света	Утврђивање
4.	17.	Грчка култура – религија и филозофија	Обрада

4.	18.	Грчка култура – уметност и наука	Обрада
4.	19.	Грчка култура	Утврђивање
4.	20.	Хеленистичко доба и његова култура	Обрада
4.	21.	Хеленистичко доба и његова култура	Утврђивање
4.	22.	Стара Грчка	Систематизација
5.	23.	Рим – од оснивања до највеће силе старог века	Обрада
5.	24.	Рим – од оснивања до највеће силе старог века	Утврђивање
5.	25.	Држава и друштво Рима	Обрада
5.	26.	Држава и друштво Рима	Утврђивање
5.	27.	Рим у доба царства	Обрада
5.	28.	Рим у доба царства	Утврђивање
5.	29.	Културна достигнућа старог Рима	Обрада
5.	30.	Хришћанство	Обрада
5.	31.	Културна достигнућа старог Рима и хришћанство	Утврђивање
5.	32.	Пропаст Западног римског царства	Обрада
5.	33.	Пропаст Западног римског царства	Утврђивање
5.	34.	Римско наслеђе на тлу Балкана и Србије	Обрада
5.	35.	Римско наслеђе на тлу Балкана и Србије	Утврђивање
5.	36.	Стари Рим	Систематизација

Обавезан наставни предмет : ГЕОГРАФИЈА

ПЛАНИРАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Наставни програм оријентисан на исходе наставнику даје већу слободу у осмишљавању наставе. Потребно је да наставник дати програм прилагоди техничким условима, наставним средствима и медијима којима школа располаже.

ЦИЉ НАСТАВЕ

- Циљ наставе и учења географије је усвајање знања о природно географским и друштвено географским објектима, појавама и процесима као и њиховим међусобним везама и односима у геопростору, који би довели до развијања одговорног односа према себи, природи и будућности планете Земље. Настава географије треба да допринесе стварању реалне и исправне слике о свету као целини, и месту и улози наше државе у свету.

ЗАДАЦИ НАСТАВЕ

Задаци наставе географије су вишеструки. Њиховим остваривањем ученици се оспособљавају да стичу и развијају знања и разумевања, умења и ставове према светским и националним вредностима и достигнућима. Настава географије треба да омогући:

- стицање знања о основним објектима, појавама и процесима у васиони (о Сунчевом систему, Земљи-планети, њеном постанку, облику, величини, кретањима и њиховим последицама)
- информација у процесу учења и у свакодневном животу
- стицање знања о објектима, појавама и процесима у географском омотачу Земље
- стицање знања о облику Земље и структури њене површине
- схватање унутрашње грађе Земље и разумевање распореда копна и мора и изглед рељефа
- разумевање антропогених утицаја на рељеф
- стицање основних знања о структури и саставу атмосфере, времену и метеоролошким елементима, клими, климатским факторима и типовима климе на Земљи
- разумевање потребе очувања и заштите атмосфере
- стицање основних знања о саставу и одликама хидросфере
- разумевање потребе очувања и заштите вода на Земљи
- Стицање основних знања о структури, распрострањености и одликама биосфере;
- Разумевање потребе за очување животне средине, као и за очувањем биљног и животињског света.
- оспособљавање за коришћење географске литературе, Интернета и различитог илустративног материјала у сврху лакшег савлађивања наставног градива
- развијање способности за активно стицање и примену знања из географије кроз самостално учење и истраживање

ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ

Ученици треба да:

- Повежу постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком и да на примерима покажу значај учења за свакодневни живот човека;

- Да разликују одговорно од неодговорног понашања човека према природним ресурсима и опстанку живота на планети Земљи:
- Упознају предмет проучавања, поделу и значај географије као наставног предмета и науке уопште
- Стекну основна знања о васиони и васионским телима и њиховим основним својствима
- Стекну основна знања о Сунчевом систему, галаксији, Млечном путу;
- Одреди положај Месеца у односу на Земљу и именује Месечеве мене;
- Да исказе свој став и аргументовано дискутује о постојању неких облика живота на Земљи.
- Стекну знања о планети Земљи, њеном постанку, облику и величини
- Стекну основна знања о Земљиним кретањима и њиховим последицама
- Да користи и чита географску карту;
- Уоче и разумеју појаве и процесе у географском омотачу Земље
- Схвате унутрашњу грађу Земље и разумеју данашњи распоред копна и мора и изглед рељефа; наводи називе континената и океана;
- Разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице;
- Разликује деловање унутрашњих сила Земље;
- Наводи спољашње силе Земље;
- Опише начине и последице кретања литосферних плоча;
- Разликује хипоцентар и епицентар и наводи трусне зоне у свету али и у Србији;
- Стекне основна знања о литосфери, њеном саставу, вулканизму, земљотресима као и о саставу и унутрашњој грађи Земље;
- Наводи примере деловања човека на промене у рељефу;
- Стекну основна знања о атмосфери, времену, клими и основним климатским типовима
- Разумеју потребу очувања и заштите атмосфере
- Графички да представе климатске елементе (климадијаграм) користећи ИКТ;
- Користе дневне метеоролошке извештаје у медијима и планира своје активности у складу са њима;
- Наводе примере утицаја човека на загађење атмосфере и предвиђају последице таквог загађивања
- Наводе примере о утицају атмосферских непогода на човека
- Проналазе на географској карти и показују океане, већа мора заливе и мореузе;
- Наводе одлике и начине кретања морске воде;
- Наводе елементе реке и прави разлику између речногслива и речне мреже;
- Наводе узроке настанка поплава и бујица и објасни последице њиховог дејства;
- Наводе мере које ће предузети у случају поплава и после њих
- Наводе примере утицаја човека на загађење вода и предвиђа последице таквог понашања;
- Да повежу климатске услове са распрострањеношћу живог света на Земљи;
- Наводе природне зоне и карактеристичан живи свет у њима
- Опишу утицај човека на изумирање одређених биљних и животињских врста
- Наводе примере за заштиту биљног и животињског света;
- Оспособе се за коришћење географске литературе, интернета и различитог илустрованог материјала
- Развијају способности за активно стицање и примену знања из географије кроз самостално учење и истраживање

КОРЕЛАЦИЈА

Наставни програм географије за пети разред ослања се на савремена достигнућа и на перспективе развоја географске науке, корелативан је и примерен интересовањима и развојним способностима ученика. Корелација је са наставним предметима биологија, историја, математика, информатика, основи технике и технологије.

АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА И УЧЕНИКА

Наставник– објашњавање, демонстрација, подстицање, развијање критичког мишљења, праћење и усмеравање рада ученика, вредновање, оцењивање

Ученик– посматрање, описивање, процењивање, груписање, континуирано посматрање ради запажања промена, бележење, практиковање, експериментисање, истраживање, сакупљање, стварање, активности у оквиру мини пројекта-осмишљавање, реализација и презентација

УЧБЕНИК ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА

1. Александра Јовичић, Биљана Колачек, (2018): *Географија 5, уџбеник за пети разред основне школе*, Бигз, Београд
2. *Географски атлас за V, VI, VII и VIII разред основне школе*, Бигз, Београд

ПРЕДЛОЖЕНА ЛИТЕРАТУРА ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА

1. др Томислав Л. Ракићевић, (1991.): *Општа физичка географија*, Научна књига, Београд
2. Душан Остојић, (2002.): *Државе света 2002, статистичка енциклопедија*, Београд
3. Популарна литература (часописи »Геа«, »Земља и људи«, »Nationalgeographic«,...)

ЕВАЛУАЦИЈА:

Оцењивање - усмено излагање, тестови (усвојена и утврђена знања о васиони, васионским телима, картографији, Земљиним кретањима, географским омотачима и заштити животне средине; примена усвојених знања; оспособљеност за дефинисање одређених географских појмова; богатији знањима и искуствима, развијени сараднички односи)

На **основном нивоу** ученик:

- наводи и описује начине представљања Земљине површине
- именује небеска тела у Сунчевом систему и наводи њихов распоред
- описује облик Земље и препознаје појаве и процесе везане за њена кретања
- именује Земљине сфере (литосферу, атмосферу, хидросферу и биосферу) и препознаје њихове одлике

На **средњем нивоу** ученик:

- одређује стране света у простору
- одређује положај места и тачака на географској карти
- препознаје и објашњава географске чињенице
- приказује понуђене географске податке изражајним средствима, графиком, табелом и схемом
- описује небеска тела и њихова кретања
- разликује и објашњава географске чињенице – објекте, појаве, процесе и односе у Земљиним сферама

На **напредном нивоу** ученик:

- доноси закључке о просторним и каузалним везама географских чињеница – објеката, појава, процеса и односа.
- препознаје димензије Земље и објашњава последице Земљиног облика и њених кретања
- објашњава физичко-географске законитости у географском омотачу и наводи мере за његову заштиту, обнову и унапређивање

ГОДИШЊИ ФОНД

ЧАСОВА: 36

За обраду новог градива :23

За друге типове часова : 13

**Годишњи план образовно-васпитног рада наставника географије за пети разред
основне школешколска 2018/2019**

редни број теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ		планирано часова			
			обрада новог градива	утврђивањ е градива	система- тизација	укупно
I	ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА		1			1
II	ВАСИОНА		3	1	1	5
III	ПЛАНЕТА ЗЕМЉА		19	8	3	30
	1.	Облик и структура њене површине	1	1		2
	2.	Земљина кретања	2	1		3
	3.	Унутрашња грађа и рељеф Земље	6	4	1	11
	4.	Ваздушни омотач Земље	4	1	1	6
	5.	Воде на Земљи	3	1	1	5
	6.	Биљни и животињски свет на Земљи	2	1		3
УКУПАН ФОНД ЧАСОВА			23	9	4	36

Уџбеник за ученике: Географија за пети разред, БИГЗ , Биљана Колачек, Александра Јовичић

Литература за реализацију програма:

Приручници за географију, Географски факултет
Интернет, пригодна литература за децу и часописи

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец											Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђи- вање	Свега	
1.	ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА	компетенција за учење, комуникација, решавање проблема	1										1		1	
Исходи	По завршеној теми/области ученици су у стању да усмено и писмено комуницирају: – Повеже постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком – На примерима покаже значај учења географије за свакодневни живот човека – Разликује одговорно од неодговорног понашања човека према природним ресурсима и опстанку живота на планети Земљи															
2.	ВАСИОНА И ВАСИОНСКА ТЕЛА	компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама, сарадња, дигитална компетенција	3	2									3	2	5	
Исходи	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији: - разликује појмове васиона, галаксија,, Млечни пут, Сунчев систем, Земља; - објасни структуру Сунчевог система и положај Земље у њему; - разликује небеска тела и наводи њихове карактеристике - одреди положај Месеца у односу на Земљу и именује месечеве мене; - искаже свој став и аргументовано дискутује о постојању још неких облика живота у васиони.															
3.	ПЛАНЕТА ЗЕМЉА	компетенција за учење,		2	4	4	4	2	4	4	4	2	19	11	30	

		комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама, сарадња, дигитална компетенција													
Исходи	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији: – Опише облик Земље и наведе доказе о њеном облику; – Користи и чита географску карту; – Опише распоред копна и воде на Земљи и наведе називе континената и океана; – Објасни деловање Земљине теже на географски омотач; – Разликује деловање унутрашњих сила – Наведe спољашње силе Земље; – Опише начине и последице кретања литосферних плоча (вулканизам, земљотреси, набирање и раседање) – Разликује хипоцентар и епицентар и наведе трусне зоне у свету и у Србији; – Наведe поступке које ће предузети за време земљотреса; – Опише процес вулканске ерупције и њене последице; – Разликује основне врсте стена, описује њихов настанак и наводи примере за њихову примену; – Објашњава настанак планина и низија и разликује надморску и релативну висину; – Разликује ерозивне и акумулативне процесе; – Наведe примере деловања човека на промене у рељефу; – Опише структуру атмосфере; – Наведe временске промене које се дешавају у тропосфери; – Разликује појам времена од појма клима; – Наведe климатске елементе и чиниоце; – Графички представи климатске елементе користећи ИКТ; – Користи дневне метеоролошке извештаје у медијима и планира своје активности у складу са њима; – Наводи примере утицаја човека на загађење атмосфере и предвиђа; – Наводи примере о утицају атмосферских непогода на човека; – Проналази на географској карти океане, већа мора, заливе и мореузе; – Наведe својства морске воде;														

	– Прави разлику између речне мреже и речног слива; – Наведе елементе реке; – Разликује типове језерских басена према настанку; – Наведе узроке настанка поплава и бујица и објасни последице њиховог дејства; – Наведе примере утицаја човека на загађење вода и предвиђа последице таквог понашања; – помоћу карте повеже климатске услове са распрострањеношћу живог света на Земљи; – помоћу карте наводе природне зоне и карактеристичан живи свет у њима – опише утицај човека на изумирање одређених биљних и животињских врста; – – наведе примере за заштиту живог света на Земљи														
		укупно	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	23	13	36

ОРИЈЕНТАЦИОНИ ПЛАН РАДА

Р. б. теме	Р. б. часа	Назив наставне јединице	Тип часа
1.	1.	Географија - иницијални тест	комбиновани
1.	2.	Човек и географија	Обрада
2.	3.	Васиона и васионска тела	Обрада
2.	4.	Човек и географија; Васиона	Утврђивање
2.	5.	Сунчев систем	Обрада
2.	6.	Сателити, астероиди, комете и метеори	Обрада
2.	7.	Васиона, Сунчев систем, Сателити, астероиди, комете и метеори	Утврђивање
3.	8.	Облик и димензије Земље, распоред копна и воде на Земљи	Обрада
3.	9.	Ротација Земље и њене последице	Обрада
3.	10.	Револуција Земље и њене последице	Обрада
3.	11.	Земљина кретања и њене последице	Утврђивање
3.	12.	Постанак и унутрашња грађа Земље; литосферне плоче	Обрада
3.	13.	Постанак и унутрашња грађа Земље; литосферне плоче	Утврђивање
3.	14.	Вулкани и земљотреси	Обрада
3.	15.	Стене	Обрада

3.	16.	Вулкани и земљотреси; Стене	Утврђивање
3.	17.	Обликовање рељефа процесима набирања и раседања	Обрада
3.	18.	Обликовање рељефа дејством воде и ветра	Обрада
3.	19.	Обликовање рељефа процесима набирања и раседања;Обликовање рељефа дејством воде и ветра	Утврђивање
3.	20.	Човек и рељеф	Обрада
3.	21.	Човек и рељеф	Утврђивање
3.	22.	Унутрашња грађа и рељеф Земље	Систематизација
3.	23.	Атмосфера – састав, структура и значај	Обрада
3.	24.	Време и клима: климатски елементи и појаве	Обрада
3.	25.	Атмосфера – састав, структура и значај; Климатски елементи и појаве	Утврђивање
3.	26.	Климатски чиниоци, основни типови климе	Обрада
3.	27.	Човек и клима	Обрада
3.	28.	Атмосфера – ваздушни омотач Земље	Утврђивање
3.	29.	Светско море, својства и кретања морске воде	Обрада
3.	30.	Светско море, својства и кретања морске воде	Утврђивање
3.	31.	Воде на копну	Обрада

3.	32.	Човек и вода	Обрада
3.	33.	Воде на Земљи	Утврђивање
3.	34.	Хоризонтални и вертикални распоред биљног животињског света на Земљи	Обрада
3.	35.	Угроженост и заштита живог света	Обрада
3.	36.	Систематизација градива	Систематизација

Обавезан наставни предмет

МАТЕМАТИКА

Циљ и задаци предмета:

- **ЦИЉ** наставе математике у основној школи јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и математичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, као и да:
 - оспособи ученике да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама;
 - оспособи ученике да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима;
 - развије мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје;
 - осигура да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у природи и друштву;
 - оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе;
 - представља основу за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање;
 - доприноси развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.
- **ЗАДАЦИ** наставе математике јесу:
 - ✓ стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе математике сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе математике буду у пуној мери реализовани;
 - ✓ нумеричко описмењавање ради успешног бављења било којом професијом и остваривања квалитета живота;

- ✓ стицање знања неопходних за разумевање квантитативних и просторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу;
- ✓ стицање основне математичке културе потребне за сагледавање улоге и примене математике у различитим подручјима људске делатности (математичко моделовање), за успешно настављање образовања и укључивање у рад;
- ✓ развијање ученикових способности посматрања, опажања и логичког, критичког, аналитичког и апстрактног мишљења;
- ✓ развијање културних, радних, етичких и естетских навика ученика, као и побуђивање математичке радозналости;
- ✓ стицање способности изражавања математичким језиком, јасност и прецизност изражавања у писменом и усменом облику;
- ✓ усвајање основних чињеница о скуповима, релацијама и пресликавањима;
- ✓ савлађивање основних операција с природним, целим, рационалним и реалним бројевима, као и усвајање основних својстава тих операција;
- ✓ упознавање најважнијих геометријских објеката: линија, фигура и тела, и разумевање њихових узајамних односа;
- ✓ оспособљавање ученика за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама;
- ✓ припрема ученика за разумевање одговарајућих садржаја природних и техничких наука;
- ✓ изграђивање позитивних особина ученикове личности, као што су: систематичност, упорност, тачност, уредност, објективност, самоконтрола и смисао за самостални рад;
- ✓ стицање навика и умешности у коришћењу разноврсних извора знања.

• ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ

Ученике треба оспособити да:

- ✓ умеју да формирају и графички приказују скупове и њихове подскупове;
- ✓ изводе скуповне операције и правилно употребљавају одговарајуће ознаке;
- ✓ схватају смисао речи “и”, ”или”, ”не”, ”сваки”, ”неки”;
- ✓ схвате познате геометријске објекте (права, дуж, полуправа, кружница, круг, угао и др.);
- ✓ упознају углове уз трансверзалу паралелних правих, углове са паралелним кracима и њихова својства, као и да умеју да цртају праву паралелну датој правој;
- ✓ упознају дељивост природних бројева и основна правила дељивости;
- ✓ умеју да одређују најмањи заједнички садржалац и највећи заједнички делилац;
- ✓ схвате појам разломка, умеју да га записују на разне начине и врше прелаз с једног начина на други;
- ✓ умеју да упоређују разломке и да их представљају на бројевној правој;
- ✓ стекну довољну увежбаност у извођењу основних рачунских операција с разломцима (у оба записа);
- ✓ могу да читају, састављају и рачунају једноставније бројевне изразе;
- ✓ умеју да реше једноставније једначине и неједначине с разломцима;
- ✓ увиђају математички садржај у текстуалним задацима и изражавају га математичким језиком;

✓ упознају осну симетрију и њена својства, као и да умеју да конструишу симетрале дужи, симетрале угла и нормале на дату праву кроз дату тачку.

- **Годишњи фонд часова: 144**
- **За обраду новог градива: 51**
- **За друге типове часова: 93**

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђи- вање	Свега
1.	Дељивост бројева	Ученик развија: – Компетенцијезац еложивотноучење комуникацију; – Компетенцијузар адсаподацима и садржајима; дигиталну компетенцију	16	3									8	11	19
Исходи	По завршетку разреда ученик ћебити у стању да: - израчунавредностједноставнијегбројевогизраза и решиједноставнулинеарнуједначинуилинеједначину (у скупуприроднихбројева); - решиједноставанпроблемизсвакодневногживотакористећибројевниизраз, линеарнуједначинуилинеједначину (у скупуприроднихбројева); - примениправиладељивостиса 2, 3,4, 5, 9, 25 и декаднимјединицама; - разликујепросте и сложенебројевеи раставибројнапростечиниоце;														
2.	Скупови	Ученик развија: – компетенцијезаце ложивотноучење; – комуникацију; – компетенцијузара дсаподацима и садржајима; дигиталну компетенцију		8									5	3	8
Исходи	По завршетку разреда ученик ћебити у стању да: – употребљаваодговарајућескуповнеознаке, – правилнокористиречи и, или, не, сваки у математичко-логичкомсмислу – одреди и примени НЗС и НЗД;														
3.	Геометријске фигуре као	Ученик развија:		5	13								9	9	18

	скупови тачака	– компетенције заце ложивотно учење; – комуникацију; – компетенцију зара д са подацима и садржајима; дигиталну компетенцију														
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – анализира односе датих геометријских објеката и запише их математичким писмом; – опише основне појмове у вези са кругом (центар, полупречник, тангента, тетива) и одреди положај тачке и праве у односу на круг; – нацрта праву паралелну датој правој користећи геометријски прибор; – упореди, сабира и одузима дужи, конструктивно и рачунски; – преслика дати геометријски објекат централном симетријом и транслацијом; правилно користи геометријски прибор.															
4.	Угао	Ученик развија: – компетенције заце ложивотно учење; – комуникацију; – компетенцију зара д са подацима и садржајима; дигиталну компетенцију			4	13								7	10	17
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – идентификује врсте и опише својства углова (суседни, упоредни, унакрсни, углови на трансверзали, углови са паралелним крацима) и примени њихове узајамне односе; – нацрта праву нормалну датој правој користећи геометријски прибор; – измери дати угао и нацрта угао задате мере; – упореди, сабере и одузме углове рачунски и конструктивно; – реши једноставна задатак применом основних својстава паралелограма (једнакост наспрамних страница и наспрамних углова).															
5.	Разломци	Ученик развија:				3	13	7	4	14	16	8	20	45	65	

		– компетенције заце ложивотноучење; – комуникацију; – компетенцијузара дсаподацима и садржајима; дигиталну компетенцију														
Исходи	По завршетку разреда ученик ћебити у стању да: – прочита, запише, упореди и представинабројевнојполуправојразломке у обазаписа и преводиихизједногзаписа удругизапис; – одредимеснувредностцифре у записудецималногброја; – заокружиброј и проценигрешкузаокруживања; – израчунавредностједноставнијегбројевногизраза и решиједноставнулинеарнуједначину и неједначину; – решиједноставанпроблемизсвакодневногживотакористећибројевниизраз, линеарнуједначинуилинеједначину; – одредипроценатдатевеличине; – примениразмеру у једноставнимреалнимситуацијама; – примениаритметичкусрединудатихбројева; сакупи податке и прикаже их табеломи кружним дијаграмом и, по потреби,користи калкулатор или расположивисофтвер.															
6.	Осна симетрија	Ученик развија: – компетенције заце ложивотноучење; – комуникацију; – компетенцијузара дсаподацима и садржајима; дигиталну компетенцију							13	2				4	11	15
Исходи	По завршетку разреда ученик ћебити у стању да: – идентификујеосносиметричнуфигуру и одредињенуосусиметрије; – симетричнопресликатачку, дужиједноставнијуфигурукористећигеометријскиприбор; – конструишесиметралудужи и симетралуугла и примењујењиховасвојства;															

	конструише праву која је нормална на дату праву или је паралелна датој правој.													
	Укупно:	16	18	17	16	13	7	17	16	16	8	51	93	144
Стандарди постигнућа ученика:														

Уџбеник за ученике: Математика, уџбеник за пети разред основне школе – Владимир Стојановић, (МАТЕМАТИСКОП)

Литература за реализацију програма: Збирка задатака за пети разред основне школе – Гордана Поповић, Владимир Стојановић, Никола Вигњевић (МАТЕМАТИСКОП)

Обавезан наставни предмет

БИОЛОГИЈА

Циљ и задаци предмета:

Циљ наставе биологије у основној школи је да ученици усвајањем

образовно-васпитних садржаја стекну основне појмове о живом свету, његовом историјском развоју и законитостима које у њему владају. Изучавањем биологије код ученика треба развијати одговарајуће квалитете и навике, запажања, способности критичког мишљења, објективност и логичко расуђивање,

љубав према природи, осећање дужности да чувају и заштите природу, да развијају хигијенске навике и здравствену културу.

Задаци наставе биологије су да ученици: схвате улогу и значај биологије за развој и напредак човечанства; стекну основна знања о грађи и функционисању организма; стекну знање о разноврсности и распрострањености организма; схвате степен угрожености биосфере и улогу сваког појединца у њеној заштити и унапеђивању; разумеју радне навике и способност за самостална посматрања и истраживања, да приликом избора будућег занимања имају јасне појмове и представе о занимањима везаним за биологију, што ће омогућити квалитетно усмеравање.

Уџбеник за ученике: Биологија за

пети разред ,

Т.Прибићевић , Т.Миљановић, С.Нинковић, Герундијум, 2018

Годишњи фонд часова:

72

За обраду новог градива:

37

За друге типове часа:

35

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	Порекло и разноврсност живота		8	9	9	8							16	18	34
Исходи	– истражује особине живих бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада; – групише жива бића према њиховим заједничким особинама; – одабира макро-морфолошки видљиве особине важне за класификацију живих бића;														
2.	Јединство грађе и функције као основа живота						7	4					5	6	11
Исходи	– идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањење; – једноставним цртежом прикаже биолошке објекте које посматра и истражује и означи кључне детаље														
3.	Наслеђивање и еволуција								7				3	4	7
Исходи	– прикупља податке о варијабилности организама унутар једне врсте, табеларно и графички их представља и изводи једноставне закључке; – разликује наследне особине и особине које су резултат деловања средине, на моделима из свакодневног живота; – поставља једноставне претпоставке, огледом испитује утицај срединских фактора на ненаследне особине живих бића и критички сагледава резултате; – користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и прикупљању резултата														
4.	Живот у екосистему								1	8	3		4	8	12
Исходи	– доведе у везу промене у спољашњој средини (укључујући утицај човека) са губитком разноврсности живих бића на Земљи; – направи разлику између одговорног и неодговорног односа према живим бићима у непосредном окружењу; – предлаже акције бриге о биљкама и животињама у непосредном окружењу, – илуструје примерима деловање људи на животну средину и процењује последице таквих дејстава														
5.	Човек и здравље										5	3	4	4	8
Исходи	- идентификује елементе здравог начина живота и у односу на њих уме да процени сопствене животне навике и избегава ризична понашања														
		Укупно:											32	40	72
Стандарди постигнућа ученика:															

Обавезан наставни предмет
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Циљ наставе и учења технике и технологије је да ученик развије техничко-технолошку писменост, да изгради одговоран однос према раду и производњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекне бољи увид у сопствена професионална интересовања и поступа предузимљиво и иницијативно.

Наставни предмет техника и технологија намењен је развоју основних техничких компетенција ученика ради његовог оспособљавања за живот и рад у свету који се технички и технолошки брзо мења. Један од најважнијих задатака је да код ученика развија свест о томе да примена стечених знања и вештина у реалном окружењу подразумева стално стручно усавршавање и целоживотно учење, као и да је

Оперативни задаци

Ученици треба да:

- се упознају са програмом ТТ, правилима понашања, организацијом рада и мерама заштите у кабинету;
- се упознају са улогом технике и технологије и занимањима у тој области;
- упознају основне елементе геометријског и техничког цртања и оспособе се за приказивање сопствене идеје помоћу скице и техничког цртежа;
- се оспособе за пренос података између ИКТ уређаја (рачунар, таблет, smartphone, дигитални фотоапарат);
- користе апликације за обраду дигиталне слике (подешавања осветљености и контраста, промена величине/резолуције, издвајање дела слике);
- користе програм за обраду текста (креирање документа, форматирање текста, уметање слике и графике);
- користе рачунар за претраживање на Интернету и приступ online ресурсима;
- стекну основна знања о саобраћају (врсте, саобраћајна средства, начини регулисања, правила, прописи и сигнализација за пешаке, возаче бицикла и дечијих возила, безбедност у саобраћају, примена ИКТ и занимања у области саобраћаја);
- упознају природне ресурсе на Земљи;
- уоче значај управљања отпадом (рециклажа; заштита животне средине);
- упознају врсте, својства и примена природних материјала; технологије прераде и обраде истих;
- упознају поступке ручне обраде материјала, као и алате и прибора за ручну обраду;
- упознају пут од идеје до реализације и науче самостално да израде предмете према одговарајућим упутствима и/или по својој идеји (од лако обрадивих материјала) примењујући мере и средства заштите при раду;

- активно учествује у раду тима (представља идеју, врши проналажење и обраду података, планира активности, помаже члановима тима, процењује резултат, презентује...).

Циљ и задаци предмета:

Циљ наставе техничког и информатичког образовања у 5. разреду основне школе је развој основне техничке културе и техничке и информатичке писмености ученика.

У 5. разреду ученици треба да:

- се упознају са програмом техничког и информатичког образовања
- се упознају са организацијом рада у кабинету
- стекну знање о саобраћају (врстама и начинима регулисања)
- савладају основе техничке писмености
- упознају пут од идеје до реализације
- упознају основну конфигурацију рачунара, науче да га укључе и користе неке готове програме
- науче употребу рачунара са готовим програмима за обраду текста и стекну навике да их користе у свакодневним активностима
- науче како се врши избор материјала, редослед операција и избор алата за поједине операције
- упознају врсте лако обрадивих материјала (дрво, картон, кожа, пластичне масе) и принципе њихове механичке обраде
- упознају могућности коришћења енергије воде, ветра, сунца и навикавају се на штедњу енергије
- развијају стваралачко, критичко мишљење, развијају способност практичног стварања, развијају психомоторне способности, усвоје претпоставке за свесну примену науке у техници и технологији

Уџбеник за ученике:

Техника и технологија 5, С. Вучетић, БИГЗ, Београд, 2018.

Литература за реализацију програма:

Техника и технологија 5, С. Вучетић, БИГЗ, Београд, 2018.

Практикум 1, Приручник за рад будућих професора ТО и информатике, Д. Бјекић

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА 72

За обраду новог градива 29

За остале типове часова 43

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец											Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ и-вање	Свега	
1.	Животно и радно окружење	– Компентенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Решавање проблема	6										4	2	6	
Исходи	- Описује улогу технике, технологије и иновација у развоју заједнице - Уочава разлику и повезаност технике и технологије - Повезује предмет и значај ТТ са развојем технике - Наводи занимања у области технике и технологије - Разликује основна подручја човековог рада, производње и пословања у техничко-технолошком подручју - Разуме значај организације радног места и примене мера заштите - Процењује сопствена интересовања у области технике и технологије - Правилно и безбедно користи техничке апарате и ИКТ уређаје у животном и радном окружењу - Усклађује понашање и активности са организацијом рада у кабинету и примењује мере заштите - Организује радно окружење у кабинету															
2.	Саобраћај	– Компентенција за целоживотно учење – Комуникација	2	10	2								8	6	14	

		– Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Решавање проблема – Дигитална компетенција – Одговорно учење у демократском друштву													
Исходи	- Процењује како би изгледао живот људи без саобраћаја - Разликује карактеристике четири основна вида саобраћаја (друмски, железнички, водни и ваздушни) - Наводи професије у подручју рада саобраћаја - Зна основна правила за регулисање и безбедност друмског саобраћаја - Повезује место седења у аутомобилу са узрастом - Зна обавезе и одговорности пешака, возача бицикла и дечијих возила у саобраћају и усклађује понашање у јавном саобраћају с тим - Разликује безбедно од небезбедног понашања пешака, возача бицикла и дечијих возила - Користи заштитну опрему за управљање бициклом и дечијим возилима - Класификује врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени - Разликује и описује хоризонталну, вертикалну и светлосну сигнализацију у саобраћају - Одговорно се понаша као путник у возилу - Показује поштовање према другим учесницима - Анализира симулирану саобраћајну незгоду на рачунару и идентификује ризично понашање пешака и возача бицикла - Аргументује неопходност коришћења сигурносних појасева при вожњи аутомобилом и увек их користи као путник - Класификује учеснике у саобраћају на раскрсници по приоритету кретања - Схвата утицај саобраћаја на животну средину и неопходност мера за заштиту исте														
3.	Техничка и дигитална писменост	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација			6	8	2						7	9	16

		– Рад с подацима и информацијама – Решавање проблема – Естетичка компетенција – Сарадња – Дигитална компетенција													
Исходи	- Зна и правилно примењује основни прибор за техничко цртање - Зна основне елементе геометријског и техничког цртања - Зна појам и врсте размене I правилно је примењује - Правилно чита техничке цртеже - Способан је да једноставне предмете прикаже скицом и техничким цртежом - Користи апликацију за обраду текста за креирање документа са графичким елементима - Користи Интернет за претрагу и комуникацију - Зна и адекватно примењује све елементе техничког цртања - Користи техничко писмо на техничким цртежима - Преноси податке измеђи ИКТ уређаја - Користи апликацију за обраду дигиталне слике - Користи Интернет сервисе за претрагу и приступање online ресурсима - Преузима и инсталира бесплатних апликација (http://www.besplatniprogrami.org) - Одговорно користи рачунарски софтвер и Интернет - Способан је да своје идеје и планове за акције које преузима представи користећи савремену ИКТ														

4.	Ресурси и производња	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Решавање проблема					4	4	8	4			8	12	20
Исходи	- Класификује и наводи природне ресурси на Земљи - Зна појам, симбол и значај рециклаже и заштите животне средине - Зна врсте, основна својства и намену лако обрадивих материјала - Наводи начине обраде материјала - Правилно и безбедно користи алат и прибор за ручну механичку обраду материјала и мере заштите на раду - Самостално израђује једноставан модел од лако обрадивог материјала (правилно врши избор материјала, операција и алата користећи алгоритам од идеје до реализације) - Разуме потребу за рециклажом и заштитом животне средине као и значај штедње енергије и коришћења обновљивих извора - Класификује лако обрадиве материјале према пореклу и намени - Разуме принцип деловања алата за механичку обраду материјала - Повезује основна својства и примену лако обрадивих материјала - Уме да направи план израде једноставног производа и план управљања отпадом - Планира енергетски и еколошки ефикасно понашање - Разликује технолошке процесе добијања и прераде лако обрадивих материјала														
5.	Конструкторско моделовање	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња								4	8	4	2	14	16

		– Решавање проблема													
Исходи	- Као члан тима у раду на пројекту ученик поштује правила заједничког рада и препознаје своје место и улогу - Самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела користећи ИКТ и Интернет сервисе - Самостално одабира материјале и алате за израду предмета/модела - Ручно израђује једноставан предмет/модел користећи лако обрадиве материјале, одговарајуће технике, поступке и алате - Користи програм за обраду текста за креирање документа реализованог решења - Самостално представља пројектну идеју, поступак израде и решење/производ - Као члан тима у раду на пројекту ученик поштује друге као равноправне учеснике и прихвата најбоље решење - Планира активности које доводе до остваривања циљева укључујући оквирну процену трошкова - Објективно процењује остварен резултат и развија предлог унапређења - Као члан тима у раду на пројекту ученик активно предлаже решење проблема, пружа подршку и помоћ својим сарадницима и прихвата њихове идеје, сугестије и помоћ - Показује иницијативу и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха														
Укупно:			8	10	8	8	6	4	8	8	8	4	29	43	72

ОШ "Соња Маринковић"			ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА		
Наставник			Светлана Вучетић		
Предмет:			Техника и технологија		
Разред: пети		Месец: септембар		Година: 2018/2019	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
Тема: Животно и радно окружење					
1	1-2	Појам, улога и значај технике и технологије на развој друштва и животног окружења. Подручја човековог рада и производње, занимања и послови у области технике и технологије.	уводни, обрада, истражи - вање		Компентенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Сарадња Решавање проблема
2	3-4	Увод у предмет. Правила понашања и рада у кабинету. Организација радног места у кабинету и примена мера заштите на раду.	обрада		
3	5-6	Коришћење техничких апарата и ИКТ уређаја у животном и радном окружењу.	обрада, истражи - вање	информатика	
Тема: Саобраћај					
4	7-8	Улога, значај и историјски развој саобраћаја. Врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени.	обрада	природа и друштво, историја	Компентенција за целоживотно учење Комуникација
ИСХОДИ На крају месеца/теме ученик ће бити у стању да:		- описује улогу технике, технологије и иновација у развоју заједнице; - наводи занимања у области технике и технологије; -- уочава разлику и повезаност технике и технологије; - разликује основна подручја човековог рада, производње и пословања у техничко-технолошком подручју; - повезује предмет и значај ТТ са развојем технике; - процењује сопствена интересовања у области технике и технологије. - идентификује инвентар, алате, машине и рачунаре у кабинету за ТиТ; - разуме значај организације радног места и примене мера заштите; - усклађује понашање и активности са организацијом рада у кабинету и примењује мере заштите; - организује радно окружење у кабинету; - примењује мере заштите на раду у кабинету за ТиТ. - објашњава правилну и безбедну употребу техничких апарата и ИКТ уређаја у животном и радном окружењу; - правилно и безбедно користи техничке апарате и ИКТ уређаје у животном и радном окружењу. - објашњава историјски развој саобраћаја - дефинише улогу и значај саобраћаја у савременом свету; - класификује врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени; - процењује како би изгледао живот људи без саобраћаја.			

ОШ "Соња Маринковић"			ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА		
Наставник			Светлана Вучетић		
Предмет:			Техника и технологија		
Разред: пети		Месец: октобар		Година: 2018/2019	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
Тема: Саобраћај					
5	9-10	Професије и подручја рада у саобраћају. Употреба информационих технологија у савременом саобраћају.	обрада, истражи - вање, АН	природа и друштво, информатика, географија	Компентенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Решавање проблема – Дигитална компетенција – Одговорно учење у демократском друштву
6	11-12	Саобраћајна сигнализација – изглед и правила поступања.	обрада	природа и друштво, математика	
7	13-14	Саобраћајна сигнализација – изглед и правила поступања.	вежбање	природа и друштво	
8	15-16	Правила и прописи кретања пешака, бициклиста и дечијих возила (ролери, скејт, тротинет) у саобраћају.	обрада	природа и друштво	
9	17-18	Правила и прописи кретања пешака, бициклиста и дечијих возила (ролери, скејт, тротинет) у саобраћају –рачунарска симулација или саобраћајни полигон	вежбање	информатика	
ИСХОДИ На крају месеца/ теме ученик ће бити у стању да:		- наводи професије у подручју рада саобраћаја; - наводи везу између савременог саобраћаја и коришћења информационих технологија. - зна основна правила за регулисање и безбедност друмског саобраћаја; - разликује и описује хоризонталну, вертикалну и светлосну сигнализацију у саобраћају. - зна основна правила за регулисање и безбедност друмског саобраћаја; - разликује и описује хоризонталну, вертикалну и светлосну сигнализацију у саобраћају. - разликује безбедно од небезбедног понашања пешака, возача бицикла и дечијих возила; - правилно се понаша као пешак, возач бицикла и дечијих возила у саобраћају. - анилизира симулирану саобраћајну ситуацију на рачунару и идентификује ризична понашања пешака и возача бицикла; – показује поштовање према другим учесницима у саобраћају; - класификује учеснике у саобраћају на раскрсници по приоритету кретања.			
Евалуација квалитета испланираног:					

ОШ "Соња Маринковић"			ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА		
Наставник			Светлана Вучетић		
Предмет:			Техника и технологија		
Разред: пети		Месец: новембар		Година: 2018/2019	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
Тема: Саобраћај					
10	19-20	Обавезе и одговорности деце као учесника у саобраћају. Заштитна опрема потребна за безбедно управљање бициклом и деčјим возилима.	обрада, вежбање	природа и друштво	– Компентен ција за целоживот но учење – Комуникац ија – Решавање проблема – Одговорно учење у демократск ом друштву
Тема: Техничка и дигитална писменост					
11	21-22	Основни прибор за техничко цртање. Формати папира. Врсте линија у техничком цртању. Геометријско цртање.	обрада, вежбање	математика	– Компентен ција за целоживот но учење – Комуникац ија – Рад с подацима и информаци јама – Решавање проблема – Естетичка компетенц ија – Сарадња – Дигитална компетенц ија
12	23-24	Техничко писмо.	обрада, вежбање	математика, српски	
13	25-26	Размера. Означавање мера на техничком цртежу (котирање).	обрада, вежбање	природа и друштво, математика, географија, биологија	
ИСХОДИ На крају месеца/ теме ученик ће бити у		- повезује место седења у аутомобилу са узрастом; - користи заштитну опрему за управљање бициклом и дечијим возилима; – одговорно се понаша као путник у возилу; – аргументује неопходност коришћења сигурносних појасева при вожњи аутомобилом и увек их користи као путник; - схвата утицај саобраћаја на животну средину и нопходност мера за заштиту исте. - зна и правилно примењује основни прибор за техничко цртање; - препознаје различите формате папира; - препознаје и именује врсте линија;			

стању да:	- зна основне елементе геометријског цртања; - правилно чита техничке цртеже. - користи техничко писмо на техничким цртежима; - повезује значај прецизности и тачности са коришћењем техничког писма. - зна појам и врсте размере; - правилно примењује размеру; - зна основне елементе геометријског и техничког цртања; - зна елементе котирања.
Евалуација квалитета испланираног:	

ОШ "Соња Маринковић"			ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА		
Наставник			Светлана Вучетић		
Предмет:			Техника и технологија		
Разред: пети		Месец: децембар		Година: 2018/2019	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
Тема: Техничка и дигитална писменост					
14	27-28	Цртање техничког цртежа са елементима	вежбање	математика, ликовно	– Компентенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Решавање проблема – Естетичка компетенција – Сарадња – Дигитална компетенција
15	29-30	Програм за обраду текста (уметање слике и графике у текстуални део документа и његово форматирање).	обрада, вежбање	информатика, српски	
16	31-32	Апликација за обраду дигиталне слике (подешавање осветљености и контраста, промена величине/ резолуције, издвајање дела слике).	обрада, вежбање	информатика, српски	
17	33-34	Интернет претрага и приступ online ресурсима.	обрада, вежбање	информатика	
ИСХОДИ На крају месеца/ теме ученик ће бити у стању да:		- примени различите врсте линија на техничком цртежу; - користи техничко писмо при изради техничких цртежа; - самостално црта скицом и техничким цртежом једноставан предмет; - способан је да једноставне предмете прикаже скицом и техничким цртежом; - способан је да предмете по сопственој замисли прикаже скицом и техничким цртежом; - правилно користи прибор за техничко цртање. - користи програм за обраду текста за креирање документа са графичким елементима; - уређује и презентује документ. - примењује основне поступке обраде дигиталне слике на рачунару; - самостално развија дигиталну писменост. - користи Интернет сервисе за претрагу и приступање online ресурсима; - преузима одговорност за рад; - одговорно користи рачунарски софтвер и Интернет; - способан је да своје идеје и планове за акције које преузима представи користећи савремену ИКТ.			
Евалуација квалитета испланираног:					

ОШ "Соња Маринковић"			ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА		
Наставник			Светлана Вучетић		
Предмет:			Техника и технологија		
Разред: пети		Месец: јануар		Година: 2018/2019	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
Тема: Техничка и дигитална писменост					
18	35-36	Пренос података између ИКТ уређаја (рачунар, таблет, smartphone, дигитални фотоапарат).	обрада, вежбање	информатика	- Дигитална компетенција
Тема: Ресурси и производња					
19	37-38	Природни ресурси на Земљи. Управљање отпадом (рециклажа; заштита животне средине).	обрада	природа и друштво	– Компентенција за целоживотно учење – Комуникација
20	39-40	Врсте, својства и примена природних материјала.	обрада	природа и друштво, биологија	
ИСХОДИ На крају месеца/теме ученик ће бити у стању да:		- повезује уређаје и преноси податке између ИКТ уређаја; - схвата неопходност поседовања дигиталне писмености. - зна природне ресурсе на Земљи; - зна појам, симбол и значај рециклаже и заштите животне средине; - класификује природне ресурсе на Земљи; - разуме потребу за рециклажом и заштитом животне средине као и значај штедње енергије и коришћења обновљивих извора; - описује могућности коришћења енергије Сунца, ветра и воде; - схвата значај рационалног коришћења и штедње енергије; - планира енергетски и еколошки ефикасно понашање. - зна врсте, основна својства и намену лако обрадивих материјала; - класификује лако обрадиве материјале према пореклу и намени; - објашњава начин производње и примену лако обрадивих материјала; - повезује својства природних материјала са применом.			
Евалуација квалитета испланираног:					

ОШ "Соња Маринковић"		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: пети		Месец: фебруар		Година: 2018/2019	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
Тема: Ресурси и производња					
21	41-42	Технологија прераде и обраде дрвета. Технологија производње папира. Текстилна технологија и технологија прераде и обраде коже.	обрада	природа и друштво, историја	– Компетенција за целоживотно учење
22	43-44	Поступци ручне обраде и спајања дрвета, папира, текстила и коже – сечење/резање, спајање (лепљење) и заштита (лакирање). Коришћење алата и прибора за ручну обраду и спајање наведених материјала – маказе, моделарска тестера, брусни папир, стега.	обрада		– Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Решавање проблема
ИСХОДИ На крају месеца/теме ученик ће бити у стању да:		- наводи начине обраде дрвета; - разуме принцип деловања алата за механичку обраду материјала; - објашњава технологију прераде и обраде дрвета; - наводи начине обраде материјала; - разликује технолошке процесе добијања и прераде лако обрадивих материјала - препозна и правилно користи алат и прибор за ручну обраду и спајање папира, текстила, коже и дрвета; - познаје улогу и важност рециклаже - примени лако обрадиве материјале сходно њиховим својствима; - правилно изабере одговарајући материјал и алат за практичан рад; - правилно и безбедно користи алат и прибор за ручну механичку обраду материјала и мере заштите на раду.			
Евалуација квалитета испланираног:					

ОШ "Соња Маринковић"		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: пети		Месец: март		Година: 2018/2019	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
Тема: Ресурси и производња					
23	45-46	Израда предмета од папира/ картона по сопственом плану	вежбање	математика, ликовно	Компентенциј а за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама а – Сарадња – Решавање проблема
24	47-48	Израда предмета од текстила по сопственом плану	вежбање	математика, ликовно	
25	49-50	Израда предмета од коже по сопственом плану	вежбање	математика, ликовно	
26	51-52	Израда предмета/макете/модела од дрвета по сопственом плану	вежбање	математика, ликовно	
ИСХОДИ На крају месеца/ теме ученик ће бити у стању да:		- самостално црта скицом и техничким цртежом једноставан предмет; - прави план израде једноставног производа и план управљања отпадом; - правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду и мере заштите на раду; - самостално израђује једноставан модел - сече, спаја и врши заштиту папира. - сече и спаја текстил, кожу.			
Евалуација квалитета испланираног:					

ОШ "Соња Маринковић"			ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА		
Наставник			Светлана Вучетић		
Предмет:			Техника и технологија		
Разред: пети		Месец: април		Година: 2018/2019	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
Тема: Ресурси и производња					
27	53-54	Израда предмета/макете/модела од дрвета по сопственом плану	вежбање	математика, ликовно	– Компентенциј а за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Решавање проблема
28	55-56	Израда предмета/макете/модела од дрвета по сопственом плану	вежбање	математика, ликовно	
Тема: Конструкторско моделовање					
29	57-58	Увод у пројектну наставу (формирање тимова, правила рада у групи, подела послова и одговорности, упознавање са динамиком и роковима за реализацију пројектних активности, критеријумима оцењивања, ...)	обрада		– Компентенциј а за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Решавање проблема – Одговорно учење у демократском друштву
30	59-60	Пројектне активности: истраживање информација, долажење до идеје уз помоћ ИКТ-а. планирање сопственог производа и израда скице и техничког цртежа. избор материјала и алата за реализацију пројекта	вежбање	математика, ликовно, информатика	
ИСХОДИ На крају месеца/теме ученик ће бити у стању да:		- реализује план израде једноставног производа и план управљања отпадом; - правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду и мере заштите на раду; - самостално израђује једноставан модел - самостално реже, спаја и врши заштиту дрвета. - Као члан тима у раду на пројекту поштује правила заједничког рада и препознаје своје место и улогу; - као члан тима у раду на пројекту поштује друге као равноправне учеснике и прихвата најбоље решење; - као члан тима у раду на пројекту активно предлаже решење проблема, пружа подршку и помоћ својим сарадницима и прихвата њихове идеје, сугестије и помоћ - самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела користећи ИКТ и Интернет сервисе;			

	- одабира материјале и алате за израду предмета/модела; - планира активности које доводе до остваривање циљева укључујући оквирну процену трошкова; - самостално црта скицом и техничким цртежом сопствени производ
Евалуација квалитета испланираног:	

ОШ "Соња Маринковић"			ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА		
Наставник			Светлана Вучетић		
Предмет:			Техника и технологија		
Разред: пети		Месец: мај		Година: 2018/2019	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
Тема: Конструкторско моделовање					
31	61-62	Пројектне активности: преношење мера са техничког цртежа на материјал израда предмета/модела ручном обрадом од различитих материјала.	вежбање	математика, ликовно, информатика	— Компентенциј а за целоживотно учење — Комуникација — Рад с подацима и информација ма — Сарадња — Решавање проблема — Одговоран однос према околини — Одговоран однос према здрављу — Одговорно учење у демократском друштву
32	63-64	Пројектне активности: израда предмета/модела ручном обрадом од различитих материјала.	вежбање	математика, ликовно, информатика	
33	65-66	Пројектне активности: израда предмета/модела ручном обрадом од различитих материјала.	вежбање	математика, ликовно, информатика	
34	67-68	Пројектне активности: завршна обрада, заштита, рад на дизајну предмета/модела	вежбање	математика, ликовно, информатика	
ИСХОДИ На крају месеца/ теме ученик ће бити у стању да:		- мери и обележава; - правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду; - активно учествује у раду групе у складу са улогом; - показује иницијативу и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха; - показује поштовање према сарадницима - пружа помоћ у раду другим ученицима; - процењује остварен резултат и развија предлог унапређења.			
Евалуација квалитета испланираног:					

ОШ "Соња Маринковић"			ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА		
Наставник			Светлана Вучетић		
Предмет:			Техника и технологија		
Разред: пети		Месец: јун	Година: 2018/2019		
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
Тема: Конструкторско моделовање					
35	69-70	Израда пројектне документације (приказивање идеје, поступака израде и решења производа употребом ИКТ).	вежбање	информатика, српски	– Компетенција за целоживотно учење
36	71-72	Представљање производа (маркетинг). Одређивање тржишне вредности и продаја производа. Финансијски извештај.	вежбање	информатика, српски	– Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Решавање проблема
ИСХОДИ На крају месеца/теме ученик ће бити у стању да:		- користи програм за обраду текста и слике за креирање документа планираног производа; - одређује тржишну вредност производа. - самостално представља пројектну идеју, поступак израде , трошкове израде; - самостално представља производ; - у оквиру групе израђује једноставан финансијски извештај; - даје предлоге за унапређење.			
Евалуација квалитета испланираног:					

Обавезан наставни предмет
ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Циљ и задаци предмета:

Циљ физичког васпитања је да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно образовним подручјима, доприносе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком) , развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Задаци наставе физичког васпитања јесу:

- подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела;
- развој и усавршавање моторичких способности;
- стицање моторичких умења која су као садржаји утврђени програмом физичког васпитања и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја;
- формирање морално- вољних квалитета личности;
- оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;
- стицање и развијање свести о здрављу, чувању здравља и заштити природе и човекове средине.

Оперативни задаци:

- усмерени развој основних моторичких способности, првенствено брзине и координације;
- усмерено стицање и усавршавање моторичких умења и навика предвиђених програмом физичког васпитања;
- примена стечених знања, умења и навика у сложенијим условима (кроз игру, такмичење и сл.);
- задовољавање социјалних потреба за потврђивањем, групним поистовећивањем и сл.;
- естетско изражавање кретањем и доживљавање естетских вредности;
- усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика.

Годишњи фонд часова : 72

За обраду новог градива : 31

За друге типове часа: 41

Уџбеник за ученике: Драгољуб Вишњић: Настава Физичког васпитања за основну школу, Београд 2006.

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	Физичке способности	Ученик развија: – Компетенције за целоживотно учење; – комуникацију; – вештина сарадње – брига за здравље	7									1	1	7	8
Исходи	Позавршетку разреда ученик ће бити у стању да: -Примени једноставне комплексе простих и општеприпремних вежби -изведе вежбе (разноврсна природна и изведена кретања) и користи их у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама -упореди резултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледа сопствени моторички напредак														
2.	Атлетика	Ученик развија: – Компетенције за целоживотно учење; – комуникацију; – вештина сарадње – брига за здравље	1	5						2	7	3	8	10	18
Исходи	Позавршетку разреда ученик ће бити у стању да: -комбинује и користи постигнути ниво усвојене технике кретања у спорту и у свакодневном животу -доводи у везу развој физичких способности са атлетским дисциплинама														
3.	Спортетска игра -Рукомет	Ученик развија: – Компетенције за целоживотно учење; – комуникацију; – вештина		4	6				4	6			9	11	20

		сарадње – брига за здравље													
Исходи	Позавршетку разреда ученик ће бити у стању да: - користи елементе технике у игри - примењује основна правила рукомета у игри - учествује на унутародељенским такмичењима														
4.	Гимнастика	Ученик развија: – Компетенцију за целоживотно учење; – комуникацију; – вештина сарадње – брига за здравље			3	8	7	3					11	10	21
Исходи	Позавршетку разреда ученик ће бити у стању да: - одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела - користи елементе гимнастике у свакодневним животним ситуацијама и игри - проени сопствене могућности за вежбање у гимнастици														
5.	Плес и ритмика	Ученик развија: – Компетенцију за целоживотно учење; – комуникацију; – вештина сарадње – брига за здравље						1	4				2	3	5
Исходи	Позавршетку разреда ученик ће бити у стању да: - изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу - игра народно коло - изведе кретања у различитом ритму - изведе основне кораке плеса из народне традиције других култура														
		Укупно:	8	9	9	8	7	4	8	8	7	4	31	41	72

Стандарди постигнућа ученика:

ОБАВЕЗНЕ ФИЗИЧКЕ АКТИВНОСТИ –ОФА

ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ			ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ		
Р.Б р.	Наставна јединица	Тип часа	Р.Б р.	Наставна јединица	Тип часа
01.	Мали фудбал-вођење и контрола лопте	обрада	33.	Вежбе за развој снаге	обрада
02.	Мали фудбал-вођење и контрола лопте	обрада	34.	Гимнастика, ниска греда	обрада
03.	Мали фудбал-вођење и контрола лопте	утврђивање	35.	Гимнастика, партер-ниска греда, увежбавање	утврђивање
04.	Мали фудбал-примање и додавање лопте различитим деловима стопала	обрада	36.	Гимнастика, такмичење у полигону	утврђивање
05.	Такмичење у малом фудбалу	утврђивање	37.	Рукомет, елементи технике, финтирање-дриблинг	утврђивање
06.	Такмичење у малом фудбалу	утврђивање	38.	Рукомет, принцип индивидуалне одбране	обрада
07.	Мали фудбал-примање и додавање лопте различитим деловима стопала	обрада	39.	Рукомет, основни принцип колективне одбране	обрада
08.	Мали фудбал-примање и додавање лопте различитим деловима стопала	утврђивање	40.	Мали фудбал-шутирање на гол и основне игре у нападу	обрада
09.	Мали фудбал-примање и додавање лопте различитим деловима стопала	утврђивање	41.	Атлетика, такмичење у трчању	утврђивање
10.	Атлетика, истрајно трчање	утврђивање	42.	Атлетика, такмичење у трчању	утврђивање
11.	Атлетика, техн. штафетног трчања	утврђивање	43.	Мали фудбал-шутирање на гол и основне игре у нападу	утврђивање
12.	Такмичење у малом фудбалу	утврђивање	44.	Мали фудбал-одузимање лопте и основне игре у одбрани	обрада
13.	Такмичење у малом фудбалу	утврђивање	45.	Мали фудбал-одузимање лопте и основне игре у одбрани	утврђивање
14.	Рукомет, техника вођења лопте у месту и кретању	обрада	46.	Атлетика, такмичење у скоку	утврђивање

15.	Рукомет,тех трокорака и скок-шута	обрада	47.	Атлетика,такмичење у скоку	утврђивање
16.	Вежбе за развој координације - вијача	утврђивање	48.	Мали фудбал-вежбе са два и три играча	обрада
17.	Гимнастика,партер-колут напред и назад	обрада	49.	Мали фудбал-вежбе са два и три играча	утврђивање
18.	Такмичење у кошарци	утврђивање	50.	Мали фудбал-игра са применом основних правила за мали фудбал	утврђивање
19.	Такмичење у кошарци	утврђивање	51.	Мали фудбал-игра са применом основних правила за мали фудбал	утврђивање
20.	Такмичење у кошарци	утврђивање	52.	Атлетика,такмичење у бацању	утврђивање
21.	Гимнастика,партер-два повезана колута напред и назад	утврђивање	53.	Атлетика,такмичење у бацању	утврђивање
22.	Гимнастика,партер-летећи колут	утврђивање	54.	Мали фудбал-игра са применом основних правила за мали фудбал	утврђивање
23.	Гимнастика,партер-увежбавање	утврђивање			
24.	Гимнастика,партер-увежбавање	утврђивање			
25.	Такмичење у кошарци	утврђивање			
26.	Такмичење у кошарци	утврђивање			
27.	Гимнастика,партер-премет странце	обрада			
28.	Гимнастика,партер-полигон справа	утврђивање			
29.	Вежбе за развој снаге	утврђивање			
30.	Вежбе за развој снаге	утврђивање			
31.	Гимнастика,такмичење у полигону	утврђивање			
32.	Гимнастика,такмичење у полигону	утврђивање			

Обавезни наставни предмет
ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Циљ и задаци предмета:

Циљ образовно-васпитног рада изборног програма јесте да се ученици оспособе за коришћење рачунара.

Задаци образовно-васпитног рада:

- упознавање ученика са табелама у програму за обраду текста;
- упознавање ученика са применом рачунара у области информација и комуникација;
- упознавање ученика са основним елементима програма за графику и анимацију;
- упознавање ученика са одовним елементима програмирања;
- упознавање ученика са различитим образовним софтверима.

Уџбеник за ученике:

Уџбеник за V разред основне школе Информатика и рачунарство 5, МаринаПетровић, Зорица Прокопић, Јелена Пријовић, БИГЗ, Београд 2018.;

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

Бројтеме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Типчаса		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	Физичке способности	Ученикразвија: – Компетенције за целоживотно учење; – комуникацију; – вештина	7									1	1	7	8

		сарадње – брига за здравље													
Исходи	Позавршетку разреда ученик ће бити у стању да: - Примени једноставне комплексе простих и општеприпремних вежби - изведе вежбе (разноврсна природна и изведена кретања) и користи их у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама - упореди резултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледа сопствени моторички напредак														
2.	Атлетика	Ученик развија: – Компетенције за целоживотно учење; – комуникацију; – вештина сарадње – брига за здравље	1	5						2	7	3	8	10	18
Исходи	Позавршетку разреда ученик ће бити у стању да: - комбинује и користи достигнути ниво усвојене технике кретања у спорту и у свакодневном животу - доводи у везу развој физичких способности са атлетским дисциплинама														
3.	Спортетска игра -Рукомет	Ученик развија: – Компетенције за целоживотно учење; – комуникацију; – вештина сарадње – брига за здравље		4	6				4	6			9	11	20
Исходи	Позавршетку разреда ученик ће бити у стању да: - користи елементе технике у игри - примењује основна правила рукомета у игри - учествује на унутародељенским такмичењима														
4.	Гимнастика	Ученик развија:			3	8	7	3					11	10	21

		– Компетенције за целоживотно учење; – комуникацију; – вештина сарадње – брига за здравље														
Исходи	Позавршетку разреда ученик ће бити у стању да: -одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела -користи елементе гимнастике у свакодневним животним ситуацијама и игри -проени сопствене могућности за вежбање у гимнастици															
5.	Плес и ритмика	Ученик развија: – Компетенције за целоживотно учење; – комуникацију; – вештина сарадње – брига за здравље						1	4					2	3	5
Исходи	Позавршетку разреда ученик ће бити у стању да: -изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу -игра народно коло -изведе кретања у различитом ритму -изведе основне кораке плеса из народне традиције других култура															
		Укупно:	8	9	9	8	7	4	8	8	7	4	31	41	72	
Стандарди постигнућа ученика:																

Обавезни изборни предмет ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ и задаци предмета:

Општи циљ предмета је оспособљавање ученика за активно учешће у животу школе и локалне заједнице, проширивањем знања о демократији, њеним принципима и вредностима кроз практично деловање.

Задаци :

- подстицање и оспособљавање за активно учешће у животу школе развијањем вештина за унапређивање услова школског живота кроз праксу;
- упознавање школских правила и процедура
- разумевање функционисања органа управљања школе и стручних тела;
- упознавање права и одговорности свих актера на нивоу школе;
- развијање комуникацијских вештина неопходних за сарадничко понашање, аргументовање ставова и изражавање мишљења;
- обучавање техникама групног рада;
- развијање способности критичког просуђивања и одговорног понашања и делања.

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА : 36

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

1. Упознавање основних елемената програма (6)
2. Сагледавање услова школског живота (4)
3. Избор проблема на коме ће се радити (1)
4. Сакупљање података о изабраном проблему (8)
5. Активизам и партиципација — план акције (12)
6. Јавна презентација плана акције (1)
7. Осврт на научно — евалуација (4)

ОРИЈЕНТАЦИОНИ ПЛАН РАДА

Ред.бр.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА
1.	Представљање циљева, задатака, садржаја и метода рада
2.	Упознавање најзначајнијих појмова — права и одговорности, правила и
3.	Упознавање школских мера и решења, начини вођења документације: регистри. позиви за састанке...
4.	Активизам и партиципација
5.	Кооперативни начини учења
6..	Формирање и изграђивање разредног тима
7.	Излиставање проблема у школи и прикупљање података
8.	Разговори са ученицима, родитељима, наставницима и другима који
9.	Коришћење штампаних извора и информација из медија
10.	Извештавање и дискусија о прикупљеним подацима
11.	Процењивање прикупљених података, дискусија и избор заједничког
12.	Упознавање техника и поступака прикупљања информација у оквиру
13.	Сакупљање података о изабраном проблему

14.	Сакупљање података о изабраном проблему
15.	Састанци у оквиру школе
16.	Састанци у оквиру школе
17.	Посете ученика различитим организацијама и институцијама
18.	Организовање гостовања особа из организација и институција
19.	Разговор о прикупљеним подацима
20.	Осмишљавање плана акције и одабир начина презентације резултата
21.	Активизам и партиципација
22.	Активизам и партиципација
23.	Осмишљавање плана акције у решавању проблема
24.	Рад истраживачких тимова
25.	Рад истраживачких тимова
26.	Рад истраживачких тимова
27.	Рад истраживачких тимова
28.	Одабир начина презентације резултата
29.	План акције - припрема
30.	План акције – припрема
31.	План акције – припрема
32.	Јавна презентација плана акције
33.	Осврт на научено – евалуација
34.	Разговор о томе шта су ученици и како научили
35.	Самостално процењивање знања и вештине које су стекли током програма
36.	Самостално процењивање знања и вештине које су стекли током програма

Обавезни изборни предмет
ВЕРСКА НАСТАВА

Циљ и задаци предмета :

Циљ наставе је да ученици на примеру старозаветне историје уоче да Бог није одустао од остварења свог првобитног плана о свету, који се огледа усједињењу свих створених бића са Богом преко човека, и поред тога што је то први човек Адам одбио да испуни. . Бог је после греха првог човека променио начин остварења тог циља, али је циљ због кога је свет створен остао исти. Ученици треба да стекну свест о томе да Бог никад не напушта човека ма какав грех он учинио, уоче сличност у структури старозаветне и новозаветне Цркве.

Годишњи фонд часова 36	
Заобрадуградива	23
Задругетиповечаса	13

Ред. број	НАСТАВНА ОБЛАСТ	Број	Број	Број
-----------	-----------------	------	------	------

наставне теме		часова по теми	часова за обраду	часова за остале типове
1.	Увод	1	1	
2.	Религија и култура старог света	3	2	1
3.	Откривење – свет Библије	4	2	2
4.	Стварање света и човека	8	4	4
5.	Старозаветна историја спасења	7	5	2
6.	Закон Божји	5	3	2
7.	Месијанска нада	8	6	2
	Укупно	36	23	13

Обавезни изборни предмет

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

ЦИЉ И ЗАДАЦИ ПРЕДМЕТА: Циљ наставе немачког језика је стицање елементарних вештина употребе немачког језика ради коришћења у свакодневној комуникацији, при споразумевању са странцима и за разумевање једноставних текстова на немачком језику из свакодневног живота. Такође, богаћење изражајних могућности, способности мишљења и памћења ученика, допринос интелектуалном развоју ученика и изграђивању критичког става према тековинама културе и цивилизације народа који говоре немачки језик као и допринос васпитању ученика у духу сарадње и узајамног разумевања народа.

УЧБЕНИК ЗА УЧЕНИКЕ :

"Magnet 1“ учбеник за немачки језик за 5. разред основне школе: Ђорђо Мота, Весна Николовски, Издавачка кућа „Klett“, 2018

ЛИТЕРАТУРА ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПОГРАМА: "Magnet 1“ радна свеска из немачког језика за 5. Разред основне школе: Ђорђо Мота, Весна Николовски

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец											Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђи- вање	Свега	
1.	Guter Start	-Компетенција за учење - Комуникација -Сарадња -Естетичка компетенција	8										4	4	8	
Исходи	По завршеној теми/области ученици су у стању да усменој и писменој комуникацији: - поздраве и отпоздраве примењујући најједноставнија језичка средства; - разумеју кратка и једноставна упутства и налоге и реагују на њих - броје од 1 до 12 - препознају и именују предмете															
2.	Mein Freund, du und ich	-Компетенција за учење - Комуникација -Сарадња -Естетичка компетенција		6									2	4	6	
Исходи	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији: - представе себе и друге, - постави питање за године старости - разумеју кратка и једноставна упутства и налоге и реагују на њих - разумеју и дају једноставне исказе у вези са осећањима - разумеју, траже и дају основне информације о себи и другима - броје од 13 до 20															
3.	Meine Stadt	-Компетенција за учење - Комуникација -Сарадња -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција		3	9	3							5	10	15	
Исходи	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији: - наведе своју адресу становања, - представе град и државу из које долазе,															

	- представе државе и главне градове тих држава.														
4.	Meine Familie	-Компетенција за учење - Комуникација -Сарадња -Естетичка компетенција				4	3						4	3	7
Исходи	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији: - наброје чланове породице, представе сопствену породицу - препознају и представе кућне љубимце - читају краће једноставне текстове (глобално и селективно читање) - разумеју и дају једноставне исказе у вези са осећањима - опишу жива бића једноставним језичким средствима - траже и дају једноставне исказе којима се изражава поседовање - броје до 100 - да питају за цену														
5.	Schule und Schulsachen	-Компетенција за учење - Комуникација -Сарадња -Естетичка компетенција					4	2					2	4	6
Исходи	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији: - препознају и именују школски прибор, - воде кратке дијалоге изражавајући молбу и захтеве, - разумеју кратка и једноставна упутства и налоге и реагују на њих - представе своју школу, - учтиво поставе питања.														
6.	Meine Hobbys	-Компетенција за учење - Комуникација -Сарадња -Естетичка компетенција						2	4				2	4	6
Исходи	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији: -разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање интересовања; - размењују и формулишу једноставне исказе којима се изражавају интересовања, - разумеју једноставне исказе који се односе на слободно време, представљање годишњих доба анкете резултата - умеју да искажу вештине и способности.														
7.	Wasisstdugern?	-Компетенција за учење - Комуникација -Сарадња -Естетичка компетенција							4	4			4	4	8
Исходи	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији: - разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање допадања / недопадања; размењују и формулишу једноставне исказе који се односе на изражавање допадања / недопадања;														

	- на једноставан начин наруче јело и / или пиће у ресторану - уочавају сличности и разлике у начину исхране у земљама циљне културе и код нас.														
8.	Die erste Klassenarbeit	-Компетенција за учење								3			-	3	3
Исходи	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији: -проценепостигнућавезаназапретходнетеме, -користе једноставна језичка средства														
9.	Hurra, die Schule!	-Компетенција за учење - Комуникација -Сарадња -Естетичка компетенција								1	7		3	5	8
Исходи	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији: - упореде и опишу предмете користећиједноставнија језичка средства; - разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање мишљења/интересовања/допадања/ недопадања; размењују и формулишу једноставне исказе којима се изражавају мишљења/интересовања/ допадања/недопадања; - разумеју једноставне текстове којима се описују сталне/уобичајене и тренутне радње; размене информације које се доносе на дату комуникативну ситуацију; опишу сталне/уобичајене и тренутне активности у неколико везаних исказа;														
10.	Fertigkeitstraining	-Компетенција за учење - Комуникација -Рад са подацима и информацијама -Дигитална компетенција									1	4	-	5	5
Исходи	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији: - разумеју текст на основу слушања или читања -умеју да користе једноставна лексичка и граматичка средства и одговоре усмено или писмено на постављени задатак.														
Укупно:			8	9	9	7	7	4	8	8	8	4	26	46	72
Стандарди постигнућа ученика:1.1.1.,1.1.2.,1.1.3.,1.1.4.,1.1.5.,1.1.6.,1.1.8.,1.1.9.,1.1.10.,1.1.11.,1.1.12.,1.1.13.,1.1.14.,1.1.15.,1.1.16.,1.1.17.,1.1.18.,1.1.19.,1.1.20.,1.1.21.,1.1.22.,1.1.23.,1.1.24.; 1.2.1.,1.2.2.,1.2.3.,1.2.4.,1.2.; 1.3.1.,1.3.2.															

Упутство за дидактичко-методичко остваривање програма

Планирање наставе и учења

Наставни програм оријентисан на исходе наставнику даје већу слободу у креирању и осмишљавању наставе и учења. Улога наставника је да контекстуализује програм према потребама конкретног одељења имајући у виду састав одељења и карактеристике ученика, уџбенике и друге наставне материјале, техничке услове, наставна средства и медије којима школа располаже, као и ресурсе и могућности локалне средине у којој се школа налази. Полазећи од датих исхода, садржаја и препоручених језичких активности у комуникативним ситуацијама наставник креира свој годишњи (глобални) план рада на основу кога ће касније развити оперативне планове. Исходи дефинисани по областима, тј. комуникативним функцијама, усмеравају наставника да операционализује исходе на нивоу једне или више наставних јединица. Наставник за сваку област има дефинисане исходе и од њега се очекује да за сваку наставну јединицу, у фази планирања и припреме часа, дефинише исходе имајући у виду ниво постигнућа ученика. То значи да исходе треба класификовати од оних које би сви ученици требало да достигну, преко оних које остварује већина па до оних које достиже мањи број ученика са високим степеном постигнућа.

При планирању треба, такође, имати у виду да се исходи разликују, да се неки могу лакше и брже остварити, док је за већину исхода потребно више времена, различитих активности и начина рада. У фази планирања наставе и учења веома је важно имати у виду да је уџбеник наставно средство које не одређује садржаје предмета и зато се садржајима у уџбенику приступа селективно и у складу са предвиђеним исходима. С обзиром на то да уџбеник није једини извор знања, наставник треба да упути ученике на друге изворе информисања и стицања знања и вештина.

Остваривање наставе и учења

Комуникативна настава језик сматра средством комуникације. Стога је и програм усмерен ка исходима који указују на то шта је ученик у комуникацији у стању да разуме и продукује. Табеларни приказ наставника постепено води од комуникативне функције као области, преко активности које у настави оспособљавају ученика да комуницира и користи језик у свакодневном животу, у приватном, јавном или образовном домену. Примена овог приступа у настави страних језика заснива се на настојањима да се доследно спроводе и примењују следећи ставови:

- циљни језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;
- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;
- наставник мора бити сигуран да је схваћено значење поруке укључујући њене културолошке, васпитне и социјализирајуће елементе;
- битно је значење језичке поруке;
- знања ученика мере се јасно одређеним релативним критеријумима тачности и зато узор није изворни говорник;

- са циљем да унапреди квалитет и обим језичког материјала, настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици и ван ње спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем;
 - наставник упућује ученике у законитости усменог и писаног кода и њиховог међусобног односа;
 - сви граматички садржаји уводе се индуктивном методом кроз разноврсне контекстуализоване примере у складу са нивоом, а без детаљних граматичких објашњења, осим, уколико ученици на њима не инсистирају, а њихово познавање се вреднује и оцењује на основу употребе у одговарајућем комуникативном контексту.
- Комуникативно-интерактивни приступ у настави страних језика укључује и следеће категорије:
- усвајање језичког садржаја кроз циљано и осмишљено учествовање у друштвеном чину;
 - поимање наставног програма као динамичне, заједнички припремљене и прилагођене листе задатака и активности;
 - наставник треба да омогући приступ и прихватање нових идеја;
 - ученици се посматрају као одговорни, креативни, активни учесници у друштвеном чину;
 - учбеници представљају извор активности и морају бити праћени употребом додатних аутентичних материјала;
 - учионица је простор који је могуће прилагођавати потребама наставе из дана у дан;
 - рад на пројекту као задатку који остварује корелацију са другим предметима и подстиче ученике на студиозни и истраживачки рад;
 - за увођење новог лексичког материјала користе се познате граматичке структуре и обрнуто.

Технике/активности

Током часа се препоручује динамично смењивање техника/активности које не би требало да трају дуже од 15 минута.

Слушање и реаговање на команде наставника на страном језику или са аудио записа (слушај, пиши, повежи, одреди али и активности у вези са радом у учионици: цртај, сеци, боји, отвори/затвори свеску, итд.).

Рад у паровима, малим и великим групама (мини-дијалози, игра по улогама, симулације итд.).

Мануелне активности (израда паноя, презентација, зидних новина, постера и сл.).

Вежбе слушања (према упутствима наставника или са аудио-записа повезати појмове, додати делове слике, допунити информације, селектовати тачне и нетачне исказе, утврдити хронологију и сл.).

Игре примерене узрасту.

Класирање и упоређивање (по количини, облику, боји, годишњим добрима, волим/не волим, компарације...).

Решавање „текућих проблема” у разреду, тј. договори и мини-пројекти.

„Превођење” исказа у гест и геста у исказ.

Повезивање звучног материјала са илустрацијом и текстом, повезивање наслова са текстом или, пак, именовање наслова.

Заједничко прављење илустрованих и писаних материјала (планирање различитих активности, извештај/дневник са путовања, рекламни плакат, програм приредбе или неке друге манифестације).

Разумевање писаног језика:

- уочавање дистинктивних обележја која указују на граматичке специфичности (род, број, глаголско време, лице...);
- препознавање везе између група слова и гласова;
- одговарање на једноставна питања у вези са текстом, тачно/нетачно, вишеструки избор;
- извршавање прочитаних упутстава и наредби.

Писмено изражавање:

- повезивање гласова и групе слова;
- замењивање речи цртежом или сликом;
- проналажење недостајуће речи (употпуњавање низа, проналажење „уљеза”, осмосмерке, укрштене речи, и слично);
- повезивање краћег текста и реченица са сликама/илустрацијама;
- попуњавање формулара (пријава за курс, налепнице нпр. за пртљаг);
- писање честитки и разгледница;
- писање краћих текстова.

Увођење дечије књижевности и транспоновање у друге медије: игру, песму, драмски израз, ликовни израз.

Предвиђена је израда два писмена задатка у току школске године.

Стратегије за унапређивање и увежбавање језичких вештина

С обзиром на то да се исходи операционализују преко језичких вештина, важно је да се оне у настави страних језика перманентно и истовремено увежбавају. Само тако ученици могу да стекну језичке компетенције које су у складу са задатим циљем.

Стога је важно развијати стратегије за унапређивање и увежбавање језичких вештина.

Слушање

Разумевање говора је језичка активност декодирања дословног и имплицитног значења усменог текста; поред способности да разазнаје фонолошке и лексичке јединице и смисаоне целине на језику који учи, да би успешно остварио разумевање ученик треба да поседује и следеће компетенције:

- дискурзивну (о врстама и карактеристикама текстова и канала преношења порука),
- референцијалну (о темама о којима је реч) и
- социокултурну (у вези са комуникативним ситуацијама, различитим начинима формулисања одређених говорних функција и др.).

Тежина задатака у вези са разумевањем говора зависи од више чинилаца:

- од личних особина и способности онога ко слуша, укључујући и његов капацитет когнитивне обраде,
- од његове мотивације и разлога због којих слуша дати усмени текст,
- од особина онога ко говори,
- од намера с којима говори,
- од контекста и околности – повољних и неповољних – у којима се слушање и разумевање остварују,
- од карактеристика и врсте текста који се слуша, итд.

Прогресија (од лакшег ка тежем, од простијег ка сложенијем) за ову језичку активност у оквиру програма предвиђена је, стога, на више равни. Посебно су релевантне следеће:

- присуство/одсуство визуелних елемената (на пример, лакшим за разумевање сматрају се они усмени текстови који су праћени визуелним елементима због обиља контекстуалних информација које се аутоматски уписују у дуготрајну меморију, остављајући пажњи могућност да се усредсреди на друге појединости);
- дужина усменог текста;
- брзина говора;
- јасност изговора и евентуална одступања од стандардног говора;
- познавање теме;
- могућност/немогућност поновног слушања и друго.

Читање

Читање или разумевање писаног текста спада у тзв. визуелне рецептивне језичке вештине. Том приликом читалац прима и обрађује тј. декодира писани текст једног или више аутора и проналази његово значење. Током читања неопходно је узети у обзир одређене факторе који утичу на процес читања, а то су карактеристике читалаца, њихови интереси и мотивација као и намере, карактеристике текста који се чита, стратегије које читаоци користе, као и захтеви ситуације у којој се чита.

На основу намере читаоца разликујемо следеће врсте читања:

- читање ради усмеравања;
- читање ради информисаности;
- читање ради праћења упутстава;
- читање ради задовољства.

Током читања разликујемо и ниво степена разумевања, тако да читамо да бисмо разумели:

- глобалну информацију;
- посебну информацију,
- потпуну информацију;
- скривено значење одређене поруке.

Писање

Писана продукција подразумева способност ученика да у писаном облику опише догађаје, осећања и реакције, пренесе поруке и изрази ставове, као и да резимира садржај различитих порука (из медија, књижевних и уметничких текстова итд.), води белешке, сачини презентације и слично.

Тежина задатака у вези са писаном продукцијом зависи од следећих чинилаца: познавања лексике и нивоа комуникативне компетенције, капацитета когнитивне обраде, мотивације, способности преношења поруке у кохерентне и повезане целине текста.

Прогресија означава процес који подразумева усвајање стратегија и језичких структура од лакшег ка тежем и од простијег ка сложенијем. Сваки виши језички ниво подразумева циклично понављање претходно усвојених елемената, уз надоградњу која садржи сложеније језичке структуре, лексику и комуникативне способности. За ову језичку активност у оквиру програма предвиђена је прог्रेसија на више равни. Посебно су релевантне следеће:

- теме (ученикова свакодневница и окружење, лично интересовање, актуелни догађаји и разни аспекти из друштвено-културног контекста, као и теме у вези са различитим наставним предметима);
- текстуалне врсте и дужина текста (формални и неформални текстови, резимирање, личне белешке);
- лексика и комуникативне функције (способност ученика да оствари различите функционалне аспекте као што су описивање људи и догађаја у различитим временским контекстима, да изрази претпоставке, сумњу, захвалност и слично у приватном, јавном и образовном домену);
- степен самосталности ученика (од вођеног/усмераваног писања, у коме се ученицима олакшава писање конкретним задацима и упутствима, до самосталног писања).

Говор

Говор као продуктивна вештина посматра се са два аспекта, и то у зависности од тога да ли је у функцији монолошког излагања, при чему говорник саопштава, обавештава, презентује или држи предавање једној или више особа, или је у функцији интеракције, када се размењују информације између два или више саговорника са одређеним циљем, поштујући принцип сарадње током дијалога.

Активности монолошке говорне продукције су:

- јавно обраћање (саопштења, давање упутстава и информација);
- излагање пред публиком (предавања, презентације, репортаже, извештавање и коментари о неким догађајима и сл.);
- Ове активности се могу реализовати на различите начине и то:
- читањем писаног текста пред публиком;
- спонтаним излагањем или излагањем уз помоћ визуелне подршке у виду табела, дијаграма, цртежа и др.
- реализацијом увежбане улоге или певањем.

Интеракција подразумева сталну примену и смењивање рецептивних и продуктивних стратегија, као и когнитивних и дискурзивних стратегија (узимање и давање речи, договарање, усаглашавање, предлагање решења, резимирање, ублажавање или заобилажење неспоразума или посредовање у неспоразуму) које су у функцији што успешнијег остваривања интеракције. Интеракција се може реализовати кроз низ активности, на пример:

- размену информација,
- спонтану конверзацију,
- неформалну или формалну дискусију, дебату,
- интервју или преговарање, заједничко планирање и сарадњу.

Социокултурна компетенција и медијација

Социокултурна компетенција и медијација представљају скуп теоријских знања (компетенција) која се примењују у низу језичких активности у два основна језичка медијума (писаном и усменом) и уз примену свих других језичких активности (разумевање говора, говор и интеракција, писање и разумевање писаног текста). Дакле, представљају веома сложене категорије које су присутне у свим аспектима наставног процеса и процеса учења.

Социокултурна компетенција представља скуп знања о свету уопште, као и о сличностима и разликама између културних и комуникативних модела сопствене говорне заједнице и заједнице/заједница чији језик учи. Та знања се, у зависности од нивоа општих језичких компетенција, крећу од познавања основних комуникативних принципа у свакодневной комуникацији (основни функционални стилови и регистри), до познавања карактеристика различитих домена језичке употребе (приватни, јавни и образовни), паралингвистичких елемената, и елемената културе/култура заједница чији језик учи. Наведена знања потребна су за компетентну, успешну комуникацију у конкретним комуникативним активностима на циљном језику.

Посебан аспект социокултурне компетенције представља интеркултурна компетенција, која подразумева развој свести о другом и другачијем, познавање и разумевање сличности и разлика између светова, односно говорних заједница, у којима се ученик креће. Интеркултурна компетенција такође подразумева и развијање толеранције и позитивног става према индивидуалним и колективним карактеристикама говорника других језика, припадника других култура које се у мањој или већој мери разликују од његове сопствене, то јест, развој интеркултурне личности, кроз јачање свести о вредности различитих култура и развијање способности за интегрисање интеркултурних искустава у сопствени културни модел понашања и веровања.

Медијација представља активност у оквиру које ученик не изражава сопствено мишљење, већ функционише као посредник између особа које нису у стању да се директно споразумевају. Медијација може бити усмена и писана, и укључује сажимање и резимирање текста и превођење. Превођење се у овом програму третира као посебна језичка активност која никако не треба да се користи као техника за усвајање било ког аспекта циљног језика предвиђеног комуникативном наставом. Превођење подразумева развој знања и вештина коришћења помоћних средстава (речника, приручника, информационих технологија, итд.) и способност изналажења структуралних и језичких еквивалената између језика са кога се преводи и језика на који се преводи.

Упутство за тумачење граматичких садржаја

Настава граматике, с наставом и усвајањем лексике и других аспеката страног језика, представља један од предуслова овладавања страним језиком. Усвајање граматике подразумева формирање граматичких појмова и граматичке структуре говора код ученика, изучавање граматичких појава, формирање навика и умења у области граматичке анализе и примене граматичких знања, као прилог изграђивању и унапређивању културе говора.

Граматичке појаве треба посматрати са функционалног аспекта (функционални приступ). У процесу наставе страног језика у што већој мери треба укључивати оне граматичке категорије које су типичне и неопходне за свакодневни говор и комуникацију, и то кроз разноврсне моделе, применом основних правила и њиховим комбиновањем. Треба тежити томе да се граматика усваја и рецептивно и продуктивно, кроз све видове говорних активности (слушање, читање, говор и писање, као и превођење), на свим нивоима учења страног језика, према јасно утврђеним циљевима, стандардима и исходима наставе страних језика.

Граматичке категорије су разврстане у складу са Европским референтним оквиром за живе језике за сваки језички ниво који подразумева прогресију језичких структура према комуникативним циљевима: од простијег ка сложенијем и од рецептивног ка продуктивном. Сваки виши језички ниво подразумева граматичке садржаје претходних језичких нивоа. Цикличним понављањем претходно усвојених елемената надограђују се сложеније граматичке структуре. Наставник има слободу да издвоји граматичке структуре које ће циклично понављати у складу са постигнућима ученика, као и потребама наставног контекста.

Главни циљ наставе страног језика јесте развијање комуникативне компетенције на одређеном језичком нивоу, у складу са статусом језика и годином учења. С тим у вези, уз одређене граматичке категорије стоји напомена да се усвајају рецептивно, док се друге усвајају продуктивно.

Праћење и вредновање наставе и учења

Рад сваког наставника састоји се од планирања, остваривања и праћења и вредновања. Важно је да наставник континуирано прати и вреднује не само постигнућа ученика, процес наставе и учења, већ и сопствени рад како би перманентно унапређивао наставни процес. Процес праћења остварености исхода почиње проценом нивоа знања ученика на почетку школске године како би наставници могли да планирају наставни процес и процес праћења и вредновања ученичких постигнућа и напредовања. Тај процес се реализује формативним и сумативним вредновањем. Док се код формативног оцењивања током године прате постигнућа ученика различитим инструментима (дијагностички тестови, самоевалуација, језички портфолио, пројектни задаци и др.), сумативним оцењивањем (писмени задаци, завршни тестови, тестови језичког нивоа) прецизније се процењује оствареност исхода или стандарда на крају одређеног временског периода (крај полугодишта, године, циклуса образовања). Формативно вредновање није само праћење ученичких постигнућа, већ и праћење начина рада и средство које омогућава наставнику да у току наставног процеса мења и унапређује процес рада. Током оцењивања и вредновања ученичких постигнућа треба водити рачуна да се начини на које се оно спроводи не разликује од уобичајених активности на часу јер се и оцењивање и вредновање сматрају саставним делом процеса наставе и учења, а не изолованим активностима које стварају стрес код ученика и не дају праву слику њихових постигнућа. Оцењивањем и вредновањем треба да се

обезбеди напредовање ученика у остваривању исхода, као и квалитет и ефикасност наставе. Сврха оцењивања треба да буде и јачање мотивације за напредовањем код ученика, а не истицање њихових грешака. Елементи који се вреднују су разноврсни и треба да допринесу свеопштој слици о напредовању ученика, јачању њихових комуникативних компетенција, развоју вештина и способности неопходних за даљи рад и образовање. То се постиже оцењивањем различитих елемената као што су језичке вештине (читање, слушање, говор и писање), усвојеност лексичких садржаја и језичких структура, примена правописа, ангажованост и залагање у раду на часу и ван њега, примена социолингвистичких норми. Приликом оцењивања и вредновања неопходно је да начини провере и оцењивања буду познати ученицима односно усаглашени са техникама, типологијом вежби и врстама активности које су примењиване на редовним часовима, као и начинима на који се вреднују постигнућа. Таква правила и организација процеса вредновања и оцењивања омогућавају позитивну и здраву атмосферу у наставном процесу, као и квалитетне међусобне односе и комуникацију на релацији ученик – наставник, као и ученик – ученик.

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА 72

За обраду новог градива ;26

За друге типове часова: 46

7.5.. УЦБЕНИЦИ И ПОМОЋНА ЛИТЕРАТУРА:

1. С. Маринковић, С.Марковић, Читанказапетиразредосновнешколе, Креативницентар,Београд,2018
2. С. Маринковић, Српскијезикзапетиразредосновнешколе , Креативницентар,Београд,2018
- 3.Project2(OUP),уџбеничкикомплет (уџбеник,раднасвескаиаудиоЦД), TheEnglish Book,2018.
4. Д.Лопандић,И.Петровић, Историја за пети разред основне школе, Новилогос,2018.
5. Б.Колачек,А.Јовичић, Географија за пети разред основне школе, БИГЗшколство, Београд,2018
- 6.Т.Прибићевић,,Т.Миљановић,С.Нинковић,В.Миливојевић, Биологија за пети разред основне школе, Герундијум,2018
7. В.Стојановић, Математика,уџбеник, Математископ,2018.
8. С.Вучетић, Техникаитехнологија, БИГЗшколство, Београд,2018
9. Ђ.Мота,В.Николовски, НемачкијезикMagnet1, Клетт, Београд,2018.
10. Ђ.Мота,В.Николовски, РаднасвескаMagnet1, Клетт, Београд,2018.
11. М.Обрадовић, Музичкакултура, БИГЗшколство,, Београд,2018
12. М.М.Павловић, Ликовнакултура5,уџбеник, БИГЗшколство, Београд,2018.
13. М.Петровић,, Ј.Пријовић, З, Прокопић, Информатикаирачунарство5, БИГЗшколство,Београд,2018.

Помоћна литература :

- Б.Колачек,А.Јовичић, Географскиатлас, Бигз школство,Београд,2018.
- В.Стојановић,Г.Поповић, Математиказбирказатака, Математископ,2018.
 - Стручни часописи (Математички лист, Настава математике).
 - Др Стојановић, Хербар за 5. и 7. разред основне школе

7.6.Програм рада одељенског старешине V разреда

СЕПТЕМБАР

- 1.Упознавање ученика и одељенског старешине. Лично ја (Напомена: ученици представљају себе: зовем се ... имам код куће...волим/не волим ... добар сам у ... бавим се ... слично што може да послужи бољем упознавању ученика и одељенског старешине)
2. Избор руководства ОЗ,избор одељенских медијатора и чланова Вршњачког тима
- 3..Писмо учитељици, реализатор - психолог
4. Прва радионица „Разумевање сопствених осећања“

ОКТОБАР

5. Понашање у школи и на јавном месту (Одељенска правила-пројекат „Моја школа-школа без насиља“)
6. Обележавање Дечије недеље – права деце (потребан материјал код стручне службе)
7. Здравно понашање – Шта је то ? (за потребан материјал консултовати психолога)
8. Друга радионица :“Разумевање утицаја вршњака“

НОВЕМБАР

9. Резултати учења и других активности
10. Како решавамо сукобе (потребан материјал код стручне службе)
11. Трећа радионица „Разумевање и управљање ризицима“
12. Четврта радионица „Учење рада по групама“

ДЕЦЕМБАР

13. Анализа успеха и дисциплине ученика
14. Пета радионица „Предлагање идеја, избор теме и формирање група“
15. Шеста радионица „Сазнавање/прикупљање нових информација
16. Прослава Нове године

ЈАНУАР

17. Прослава школске славе Свети Сава
18. Седма радионица „Сазнавање/прикупљање нових информација

ФЕБРУАР

19. Проблеми одељења
20. Прича о кућним љубимцима
21. Осма радионица „Подношење извештаја“

МАРТ

22. Мојој мами са љубављу
23. Процењивање својих и туђих поступака
24. Анализа успеха и дисциплине ученика
25. Девета радионица „Припрема за акцију (први део)
26. Десета радионица „Припрема за акцију (други део)

АПРИЛ

27. Шаљиви час – априлилили
28. Похађање додатне и допунске наставе
29. Улепшавамо учионицу
30. Пролећне зидне новине

МАЈ

31. Избор НАЈ ФАЦЕ одељења (пројекат «Школа без насиља»
32. Споменици културе у нашем граду
33. Једанаеста радионица „Предузимање акције“
34. Дванаеста радионица „Размишљање о часу /Разматрање часа

ЈУН

35. Правимо споменар одељења (пано)