

ОШ „Соња Маринковић“
Земун, Аласка 17
Тел/факс: 2612-753
Директор: Јасмина Филиповић
Телефон директора: 3077-522
ossonjamar@gmail.com

АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

I-VIII РАЗРЕДА

Дел. бр. 7/8



школска 2023/2024.година

Одлука Школског одбора

Основна школа „Соња Маринковић“

Земун, Аласка 17

Тел/факс 2612 753

Дел.бр. 4/6

14.09.2023. године

На основу члана 27 Закона о основном образовању и васпитању (Сл. гласник РС бр 10/19) и члана 119, став 1, тачка 2 Закона о основама система образовања и васпитања (Сл. гласник РС бр. 06/20), члана 283, став 1, тачка 2 Статута школе дел. бр. 7/17, члана 22 и члана 8, став, тачка 2 Пословника о раду Школског одбора, Школски одбор Основне школе „Соња Маринковић“ у Земуну, Аласка 17, на седници одржаној 14.09.2023. године донео је следећу

О Д Л У К У

Усваја се Анекс школског програма Основне школе „Соња Маринковић“ за школску 2023/24. годину

У Земуну, 14.09.2023.

Председник Школског одбора

Миливоје Ђилас

САДРЖАЈ

1.АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ЗА ПРВИ РАЗРЕД	1
1.1.ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ НАСТАВЕ.....	3
1.2.ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ	54
1.2.1.МАТЕМАТИКА.....	54
1.2.2.СРПСКИ ЈЕЗИК	54
1.3.ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ	55
1.4.ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНКОГ ВЕЋА I РАЗРЕДА.....	56
1.5.ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА	59
1.6.ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ДРУШТВЕНИХ ,ТЕХНИЧКИХ, ,ХУМАНИТАРНИХ, СПОРТСКИХ И КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ	60
1.7.УЏБЕНИЦИ,ПОМОЋНА ЛИТЕРАТУРА И ОСТАЛА НАСТАВНА СРЕДСТВА.....	61
1.8.ПРОГРАМ РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА у I разреду	62
1.9.ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	86
1.9.1.Програм рада секције млађих разреда-Креативни прстићи	86
1.9.2. Програм рада секције млађих разреда-Драмска секција.....	88
2.АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД.....	91
2.1. ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ НАСТАВЕ	92
2.2 .ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ.....	138
2.2.1.СРПСКИ ЈЕЗИК	138
2.2.2.МАТЕМАТИКА	138
2.3.ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ	139
2.4. ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНКОГ ВЕЋА II РАЗРЕДА.....	140
2.5. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА.....	143
2.6. ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ДРУШТВЕНИХ ,ТЕХНИЧКИХ, ,ХУМАНИТАРНИХ, СПОРТСКИХ И КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ	144
2.7.УЏБЕНИЦИ,ПОМОЋНА ЛИТЕРАТУРА И ОСТАЛА НАСТАВНА СРЕДСТВА....	144
2.8. ПРОГРАМ РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА У II РАЗРЕДУ	145
2.9.ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	170
2.9.1.Програм рада секције млађих разреда –Еколошка секција.....	170
2.9.2. Програм рада секције млађих разреда –Саобраћајна секција	172
2.9.3.Програм рада секције млађих разреда – Музичка секција	174
3.АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД	177
3.1. ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ НАСТАВЕ	178
3.2. ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ	223
3.2.1.СРПСКИ ЈЕЗИК	223
3.2.2.МАТЕМАТИКА	223
3.3. ПРОГРАМ ДОДАТНЕ НАСТАВЕ –МАТЕМАТИКА.....	224
3.4. ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ.....	225
3.5. ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНКОГ ВЕЋА III РАЗРЕДА.....	226
3.6. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА.....	228
3.7.ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ДРУШТВЕНИХ ,ТЕХНИЧКИХ, ,ХУМАНИТАРНИХ, СПОРТСКИХ И КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ	229
3.8.УЏБЕНИЦИ,ПОМОЋНА ЛИТЕРАТУРА И ОСТАЛА НАСТАВНА СРЕДСТВА....	229

4.АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	230
4.1.ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ НАСТАВЕ	232
4.2.ПРОЈЕКТНА НАСТАВА.....	262
4.3.ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ	264
4.3.1.СРПСКИ ЈЕЗИК	264
4.3.2.МАТЕМАТИКА.....	264
4.4. ПРОГРАМ ДОДАТНЕ НАСТАВЕ- МАТЕМАТИКА	265
4.5.ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ	266
4.6.ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКОГ ВЕЋА IV РАЗРЕДА	268
4.7..ПЛАН И ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА	271
4.8. ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ДРУШТВЕНИХ ,ТЕХНИЧКИХ, ,ХУМАНИТАРНИХ, СПОРТСКИХ И КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ	272
4.9. УЏБЕНИЦИ,ПОМОЋНА ЛИТЕРАТУРА И ОСТАЛА НАСТАВНА СРЕДСТВА..	272
5.АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД	273
5.1.ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ	273
6.АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД	274
6.1.ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ.....	274
7.АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД.....	275
7.1. ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ.....	275
8.АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ЗА ОСМИ РАЗРЕД.....	276
8.1. ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ.....	276
9.ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ У СТАРИЈОЈ СМЕНИ	277
9.1.ПРОГРАМ СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ ВРЛИНЕ И ВРЕДНОСТИ КАО ЖИВОТНИ КОМПАС I.....	277
9.2. ПРОГРАМ СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ ВРЛИНЕ И ВРЕДНОСТИ КАО ЖИВОТНИ КОМПАС II.....	280
10. ПЛАН ПРЕВЕНТИВНИХ КУЛТУРНИХ И СПОРТСКИХ МАНИФЕСТАЦИЈА ТОКОМ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ КАО ПОДРШКА ПРОЈЕКТУ „МОЈА ШКОЛА-ШКОЛА БЕЗ НАСИЉА“	283

1. АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ЗА ПРВИ РАЗРЕД

Наставници разредне наставе : Ана Новковић I₁- руководилац Одељењског већа, Ивона Аџић I₂,
Сандра Дрндаревић I₃,
Јелена Левнаић I₄, Ивана Зеленовић I₅

На основу Правилника о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања („Просветни гласник РС“, број 88/17, 27/18 – др закон 10/19 и 6/20 .) ученици првог разреда имају следеће предмете*:

Ред. број	Обавезни наставни предмет	Број часова недељно	Број часова годишње
1.	Српски језик	5	180
2.	Енглески језик	2	72
3.	Математика	5	180
4.	Свет око нас	2	72
5.	Ликовна култура	1	36
6.	Музичка култура	1	36
7.	Физичко васпитање	3	108
8.	Дигитални свет	1	36
Укупно:		20	684

Ред. број	Изборни наставни предмет	Број часова недељно	Број часова годишње
1.	Грађанско васпитање/ Верска настава	1	36
Укупно:		1	36

Ред. број	Остали облици образовно васпитног рада	Број часова недељно	Број часова годишње
1.	Допунска настава – српски језик	1	36
2.	Допунска настава – математика		
3.	Настава у природи	7-10 дана годишње	7-10 дана годишње
Укупно:		36	72

Ред. број	Остали облици образовно васпитног рада	Број часова недељно	Број часова годишње
1.	Час одељењског старешине	1	36
2.	Ваннаставне активности	1-2	36-72
3.	Екскурзија	1-3 дана годишње	1-3 дана годишње

Број часова по предметима редовне, изборне, допунске наставе и осталих активности на годишњем нивоу за свих пет одељења првог разреда

ПРЕДМЕТ	1. разред	
	Бр. час. х бр. одељ.	
	укупно	
Српски језик	180x5	900
Ликовна култура	36x5	180
Музичка култура	36x5	180
Свет око нас	72x5	360
Математика	180x5	900
Физичко васпитање	108x5	540
Енглески језик	72 x5	360
Укупно	684x5	3420
Изборни предмет: Грађанско васпитање	36 x5	180
Изборни предмет: Верска настава	36 x5	180
Дигитални свет	36x5	180
Допунска настава	36 x5	180
Час одељ. зај. и одељ.старешине	36x5	180
Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	36x5	180
Укупно други облици васпитно-образовног рада	216 x5	1080
УКУПНО		4500

* Правилником („Просветни гласник РС“, број 10/17.) ближе се одређују начини и поступци за остваривање програма

1.1. ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ НАСТАВЕ

* Настава је ове године тематски планирана. Наставне јединице су планиране кроз седам различитих тема.

ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ НАСТАВЕ
ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПО ТЕМАМА
I У ЦАРСТВУ ДРУГАРСТВА Циљ је: - развијање позитивних људских вредности код ученика; - унапређивање односа заснованих на међусобном пошовању, сарадњи и солидарности уз уважавање различитости.
II ПОСТАЛИ СМО ЂАЦИ Стварање позитивног: - односа према школи и школској заједници, -става о себи; Развијање: - свести да смо чланови организованог друштва и да се понашамо по одређеним правилима, -осећаја припадности породици,поштовање чланова породице, -правилног односа према месту становања и природном окружењу; - Упућивање ученика на правилно и јасно изражавање.
III СВЕ СЕ КРЕЋЕ Развијање: - свести о култури понашања у саобраћају, - свести о обавезама и њиховом испуњавању, - позитивних ставова и мишљења о природном окружењу, развијање еколошких ставова, понашање у складу са годишњим добрима; - Упућивање ученика на правилно и јасно изражавање; - Оспособљавање ученика за самостално и тимско формулисање закључака.
IV ЧУВАМО ЗДРАВЉЕ И ОКОЛИНУ Развијање: - способности за комуникацију, размену информација и искустава, -свести о значају редовне одржавање личне хигијене, хигијене простора у којем боравимо и радимо, хигијене околине, развијање еколошке свести, правилног односа према окружењу, -позитивних навика и бриге о сопственом здрављу и здрављу других. -хуманог односа према сваком живом бићу, Упућивање ученика на: - значај правилне исхране.
V ПРИРОДА У СЛУЖБИ ЧОВЕКА Упућивање ученика на: - правилно руковање апаратима у домаћинству, - опасност од употребе неисправних кућних апарата, - испуњавање својих обавеза, самостално или уз помоћ неког од чланова породице, - уочавање важних појединости, - значај науке и технологије у савременом животу. - развијање љубави према природи и упућивање на чувању околине,

- способности критичког вредновања сопствених постигнућа,
- свести о потреби процењивања, мерења и рачунања, као и о њиховом значају у свакодневном животу;
- Упућивање ученика на праћење промена у природи;
- Оспособљавање ученика за самостално закључивање.

VI НЕРАСКИДИВЕ ВЕЗЕ

Развијање:

- позитивног односа према биљном и животињском свету,
- еколошке свести,
- способности замишљања ситуација и понашања,
- спонтаности говора;
- развијање стваралачке маште и стваралачког мишљења.

VII ИСТРАЖИВАЧИ

- Развијање позитивног става, понашања и склоности за откривање, истраживање и решавање проблема кроз игру и забаву;
- Упућивање ученика на могућност избора у складу са критеријумима лепог у свим садржајима;
- Препознавање елемената ведрине, смеха и шале у причи.

*** Прва тема У царству другарства реализоваће се у периоду од 4. до 8. септембра 2023. год. у складу са Смерницама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024. години**

Предмет: Српски језик

Уџбеник за ученике:

- **Буквар**, Буквар за први разред са словарицом, Душка Милић, Татјана Митић
- **Наставни листови**, Наставни листови уз Буквар за први разред, Душка Милић, Татјана Митић
- **Реч по реч**, Читанка за први разред, Маја Костић, Наташа Станковић Шошо

Литература за реализацију програма:

Група аутора: Српски језик 1, *ПРИРУЧНИК ЗА ПРВИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ ЗА ПРЕДМЕТ СРПСКИ ЈЕЗИК*, Нови Логос, 2023.год.

www.zuov.gov.rs

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	Почетно читање и писање — припремни период — учење читања и писања — усавршавање читања и писања	— Компетенција за учење — Комуникација — Сарадња — Естетичка компетенција — Одговоран однос према околини — Решавање проблема	15	20	16	14	14	8	3	/	/	/	45	45	90
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • разликује изговорени глас и написано слово; изговорене и написане речи и реченице; • влада основном техником читања и писања ћириличног текста; • разуме оно што прочита; • активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита; • обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;														

	• примењује основна правописна правила; • пише читко и уредно; • писмено одговара на постављена питања; • спаја више реченица у краћу целину; • пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила; • гласно чита, правилно и са разумевањем; • пронађе информације експлицитно изнете у тексту.														
Стандарди постигнућа ученика: 1CJ.1.2.1; 1CJ.1.3.5; 1CJ.1.2.2; 1CJ.1.3.1; 1CJ.1.3.10; 1CJ.1.2.5; 1CJ.1.2.6; 1CJ.1.2.8; 1CJ.1.3.2; 1CJ.2.2.1; 1CJ.2.2.2; 1CJ. 2.2.3; 1CJ.2.2.7; 1CJ.2.2.8; 1CJ.2.2.9; 1CJ.2.2.10; 1CJ.2.3.2; 1CJ. 2.3.9;															
2.	Књижевност	– Компетенција за учење – Комуникација – Рад са подацима и информ. – Компетенција за учење – Компетенција за сарадњу – Естетска компетенција – Дигитална компетенција — Решавање проблема	1	/	1	4	2	1	10	6	12	8	33	11	45
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита; • препозна песму, причу и драмски текст; • одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом; • уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина; • изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу; • препозна загонетку и разуме њено значење; • препозна басну и разуме њено значење; • учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; • обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима; • усмено описује ствари из непосредног окружења; • напамет говори краће књижевне текстове; • учествује у сценском извођењу текста;														

	- пажљиво и културно слуша саговорнике; - слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради.														
Стандарди постигнућа ученика: 1CJ.1.5.3; 1CJ.1.5.4;1CJ.2.5.4; 1CJ.2.5.5; 1CJ.3.5.1; 1CJ.3.5.2; 1CJ.3.5.3; 1CJ.2.5.2.															
3.	Језик	- Компетенција за учење - Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Компетенција за сарадњу - дигитална компетенција - Решавање проблема	/	2	3	/	/	/	1	2	2	/	6	4	10
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:														
	- правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају; - правилно употреби велико слово; - пише читко и уредно; - пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила; - тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног.														
Стандарди постигнућа ученика: 1CJ.1.3.3; 1CJ.1.3.4; 1CJ.1.3.5; 1CJ. 1.3.8;															
4.	Језичка култура	- Компетенција за учење - Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблема - компетенција за сарадњу - естетска компетенција	5	1	/	2	1	/	8	8	6	4	13	22	35

		— дигитална компетенција — одговоран однос према околини													
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • влада основном техником читања и писања ћириличног текста; • активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита; • препозна песму, причу и драмски текст; • одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом; • уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина; • изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу; • правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају; • учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; • обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима; • усмено препричава; усмено прича према слици/сликама и о доживљајима; • усмено описује ствари из непосредног окружења; • бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; • напамет говори краће књижевне текстове; • учествује у сценском извођењу текста; • пажљиво и културно слуша саговорнике; • слуша, разуме и парафразира поруку; • слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања; • примењује основна правописна правила; • писмено одговара на постављена питања; • спаја више реченица у краћу целину; • гласно чита, правилно и са разумевањем; • пронађе информације експлицитно изнете у тексту.														
	Стандарди постигнућа ученика: 1CJ.0.1.1; 1CJ.0.1.2; 1CJ.0.1.6; 1CJ. 0.1.3; 1CJ.0.1.4; 1CJ.0.1.5; 1CJ.0.1.6; 1CJ. 0.1.7; 1CJ.0.1.8; 1CJ. 2.3.4, 1CJ.2.3.5; 1CJ.2.3.8; 1CJ.1.3.7; 1CJ.1.3.9;														
		Укупно:	21	23	20	20	17	9	22	16	20	12	97	82	180

Предмет: Енглески језик

Уџбеник за ученике:

Happy House, The English Book

Циљ наставе енглеског језика у првом разреду је оспособљавање ученика да на енглеском језику комуницирају у усменом облику, на основном нивоу, о темама из њиховог непосредног окружења, као и подстицање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика и олакшавање разумевања других и различитих култура и традиција. Стимулише критичко и креативно мишљење, радозналост и истраживачки дух и омогућава одговарајући социјални и интелектуални развој ученика.

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:
1.	Introduction Поздрављање и представљање	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Сарадња	1.1.1. 1.1.10. 1.2.1. 1.2.4.	- поздраве и отпоздраве примењујући најједноставнија језичка средства; - разумеју и примењују устаљена правила учтивости комуникације.
2.	Welcome to Happy House! Поздрављање; представљање себе и других; давање и тражење информација о другима.	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1.	-представе себе и другог; -поздраве и отпоздраве примењујући једноставна језичка средства; -разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговоре на њих; - разумеју и користе формалне и неформалне поздраве и поштују устаљена правила учтивости.
3.	Pens and pencils Описивање предмета; позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; изражавање количина; разумевање и давање једноставних налога.	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини; Решавање проблема	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1.	- препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју позив и реагују на њега; - упуте позив на заједничку активност; - разумеју једноставне исказе који се односе на количине; поставе питања и саопште количине једноставним језичким средствима; - разумеју и реагују на кратке налоге; - упуте кратке налоге; - разумеју и препознају сличности и разлике у животу у школама у ВБ и код нас; - прикладно упуте, прихвате/одбију позив.
4.	Come and play	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.10. 1.1.11.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - препознају и именују предмете из непосредног

	Описивање предмета; позив на заједничку активност; изражавање количина; изражавање упутства и налога.	Естетичка компетенција; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини; Решавање проблема	1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.12.	окужења; - разумеју једноставне описе предмета; - опишу предмете користећи једноставна језичка средства; - разумеју позив и на заједничку активност и реагују на њега; упуте позив на заједничку активност; - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине; - разумеју и реагују на кратке налоге; - дају кратке налоге; - певају децје песме одговарајућег садржаја; - прикладно упуте, прихвате/одбију позив.
5.	Culture: School time Описивање места.	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.12.	- разумеју једноставне описе места и реагују на њих; - опишу место користећи једноставна језичка средства; - уоче сличности и разлике у начину живота у школама у ВБ и код нас.
6.	Dressing up Описивање предмета; изражавање количина; изражавање допа-дања; исказивање савета и упозорења.	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини; Решавање проблема	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе предмета; - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине; - разумеју и реагују на једноставне савете и упозорења; - упуте кратке савете и упозорења; - поштују правила учтивости комуникације-адекватно реаговање на савете и упозорења.
7.	Happy birthday Честитање; изражавање количина и поседовања; позив на заједничку активност; изражавање упутстава и налога; давање основних информација о себи.	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини; Решавање проблема	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; - упуте једноставне честитке; - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине; - разумеју једноставне исказе којима се изражава поседовање / непосредовање и реагују на њих; - траже и дају једноставне исказе којима се изражава поседовање; - разумеју позив и на заједничку активност и реагују на њега; упуте позив на заједничку активност; - разумеју и реагују на кратке налоге; - дају кратке налоге; - разумеју јасно постављена питања личне природе и

				одговоре на њих; - постављају једноставна питања личне природе; - уоче сличности и разлике у начину прославе рођендана; - певају рођенданску песму и играју рођенданске игре
8.	Culture: Good morning! Изражавање допадања; описивање појава.	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне исказе којима се изражава допадање и реагују на њих; - траже и дају једноставне исказе којима се изражава допадање; - уоче сличности и разлике у начину исхране у ВБ и код нас.
9.	Bathtime Изражавање свакодневних радњи и способности; разумевање и давање једноставних налога; описивање појава.	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини; Решавање проблема	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју исказе у вези са свакодневним радњама и способностима и реагују на њих; - изражавају свакодневне активности и способности једноставним језичким средствима; - разумеју и реагују на кратке налоге; - дају кратке налоге; - разумеју и дају кратке описе појава; - разумеју животне навике у ВБ.
10.	Animal friends Изражавање допадања/недопадања; исказивање положаја у простору; исказивање једноставних научних чињеница; изражавање потреба и осећања.	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини; Решавање проблема; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих; - траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; - разумеју исказе везане за појаве – научне чињенице и реагују на њих; - исказују научне чињенице најједноставнијим језичким средствима; - разумеју свакодневне исказе који се односе на изражавање осећања; - изразе своја осећања једноставним језичким средствима; - разумеју сличности и разлике у односу људи према живом и неживом свету у ВБ и код нас.
11.	Culture: Party time! Описивање места и положаја у простору.	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне описе и исказе који се односе на описивање положаја у простору и реагују на њих; - траже и дају једноставне исказе који се односе на положај предмета у простору; - уоче сличности и разлике у начину прославе

				рођендана у ВБ и код нас (уобичајени поклони, украси, послужења и забава).
	Festivals: Happy Christmas! Честитање; изражавање жеља Happy Easter! Честитање; изражавање количине.	Компетенција за учење; Одговорно учење у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Сарадња; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.12.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; - упуте једноставне честитке; - уоче сличности и разлике у начину прославе Божића и Нове године у ВБ и код нас; - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; - упуте једноставне честитке; - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине; - уоче сличности и разлике у начину прославе Ускрса у ВБ и код нас;

ОБЛАСТ/ТЕМА		МЕСЕЦ										Обрада	Остали типови часа	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Introduction	1										-	1	1
2.	Welcome to Happy House	8	1									3	6	9
3.	Pens and pencils		8	1								3	6	9
4.	Come and play			7	2							3	6	9
5.	Culture: School time				1							-	1	1
6.	Dressing up				3	6						3	6	9
7.	Happy birthday						4	5				3	6	9
8.	Culture: Good morning							1				-	1	1
9.	Bathtime!							3	6			3	6	9
10.	Animal friends									6	3	3	6	9
11.	Party time										1	-	1	1
	Happy Christmas!				3							1	2	3
	Happy Easter!								2			1	1	2
УКУПНО		9	9	8	9	6	4	9	8	6	4	23	49	72

Напомена: Издавач је изradio оквирне годишње и месечне планове пратећи препоруке Министарства просвете, науке и технолошког развоја за планирање образовно-васпитног рада у складу са новим програмима наставе и учења. Наглашавамо да у препорукама дати обрасци нису прописани и обавезни већ само препоручени па они могу према потребама наставника изгледати и другачије. У истом документу се наводи да не постоји прописан образац за писане припреме наставника али се у њиховом креирању мора водити рачуна о реалном контексту у коме наставник ради, материјалним ресурсима и сл. с тим да се у првом и петом/другом и шестом разреду уместо задатака (образовних, васпитних и функционалних) дефинишу исходи часа/дана/недеље.

Преглед тема/комуникативних функција, исхода, наставних садржаја и оперативних задатака, броја часова по теми и укупно

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	ИСХОДИ	НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ	Обрада	Остали типови	Број часова по
	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:	Ученици у усменој комуникацији уче и увежбавају:			
1. Introduction Поздрављање и представљање.	- поздраве и отпоздраве примењујући најједноставнија језичка средства; - разумеју и примењују устаљена правила учтивости комуникације.	Изразе и речи које се користе код представљања и упознавања – <i>Hello. I'm (Miloš). Goodbye</i> ; реаговање на усмени импулс саговорника (наставника); успостављање контакта при сусрету.		1	1
2. Welcome to Happy House! Поздрављање; представљање себе и других; давање и тражење информација о другима.	-представе себе и другог; -поздраве и отпоздраве примењујући једноставна језичка средства; -разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговоре на њих; - разумеју и користе формалне и неформалне поздраве и поштују устаљена правила учтивости.	Изразе који се користе за поздрављање, представљање, и основну друштвену комуникацију са вршњацима – <i>Hello! I'm (Rodney). What's your name? Who's this? It's (Otto/me). Good morning / afternoon. Goodbye. See you!; Here's a window/roof/floor; Come in! What's the matter?</i> песме и приче које се односе на тему.	3	6	9
3. Pens and pencils Описивање предмета; позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; изражавање количина; разумевање и давање једноставних налога.	- препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју позив и реагују на њега; - упуте позив на заједничку активност; - разумеју једноставне исказе који се односе на количине; поставе питања и саопште количине једноставним језичким средствима; - разумеју и реагују на кратке налоге; - упуте кратке налоге; - разумеју и препознају сличности и разлике у животу у школама у ВБ и код нас; - прикладно упуте, прихвате/одбију позив.	Речи којима се именују предмети из учионице и школски прибор; бројеве до 10; језичке структуре и изразе – <i>What's this? It's a... Is it a... ? Yes, it is/No, it isn't There's a (book). This is my bag. How many (pencils)? Five (pencils). Three and one more is four. Clap. Look. Come on everybody! Do the conga. Dance with me. Yes. No. Thank you</i> ; песме и приче које се односе на тему.	3	6	9

4. Come and play Описивање предмета; позив на заједничку активност; изражавање количина; изражавање упутства и налога.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе предмета; - опишу предмете користећи једноставна језичка средства; - разумеју позив и на заједничку активност и реагују на њега; упуте позив на заједничку активност; - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине; - разумеју и реагују на кратке налоге; - дају кратке налоге; - певају дечје песме одговарајућег садржаја; - прикладно упуте, прихвате/одбију позив.	Речи којима се именују играчке, боје и облици; језичке структуре и изразе <i>What's this? It's a car/doll/ drum... What colour is the (train) It's blue/green.... How many green (dolls)? Four green dolls. It's a square/triangle/circle. How many red triangles? Three red triangles. Let's have fun! Beat the drum/play the guitar/fly a plane/drive a car; Please, be quiet! Stop it!</i> песме и приче које се односе на тему.	3	6	9
5. Culture: School time Описивање места.	- разумеју једноставне описе места и реагују на њих; - опишу место користећи једноставна језичка средства; - уоче сличности и разлике у начину живота у школама у ВБ и код нас.	Речи којима се именују предмети за личну употребу у школи; језичке структуре и изразе <i>What's in your classroom? There's a bag/lunchbox...</i>		1	1
Happy Christmas! Честитање; изражавање жеља	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; - упуте једноставне честитке; - уоче сличности и разлике у начину прославе Божића и Нове године у ВБ и код нас; - певају традиционалне, дечје Божићне песме.	Изразе и речи које се односе на Божић и честитање Божића и Нове године - <i>a Christmas tree/fairy/bell /star, Merry Christmas. Happy New Year. Look!</i> језичку структуру за изражавање жеља - <i>What do you want? I want...;</i> Божићну причу и песмицу <i>We wish you a merry Christmas.</i>	1	2	3
6. Dressing up Описивање предмета; изражавање количина; изражавање допадања; исказивање савета и упозорења.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе предмета; - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине; - разумеју и реагују на једноставне савете и упозорења; - упуте кратке савете и упозорења; - поштују правила учтиве комуникације-адекватно реаговање на савете и упозорења.	Изразе и речи којима се именују делови одеће; језичке структуре и изрази којима се описују предмети и изражавају количине <i>Where's my hat/jumper/skirt/shoe /T-shirt/sock?; This is my black/grey/ purple/white T'shirt. How many orange T'shirts? Four orange T'shirts,</i> којима се изражава допадање- <i>This is my favourite (T-shirt). What's your favourite (T-shirt)?,</i> којима се дају савети и упозорења и реагује на њих - <i>Put on/Take off your (hat). Don't forget your (hat). Be careful! Here you are. Thank you;</i> приче и песме које се односе на тему.	3	6	9

7. Happy birthday Честитање; изражавање количина и поседовања; позив на заједничку активност; изражавање упутстава и налога; давање основних информација о себи.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; - упуте једноставне честитке; - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине; - разумеју једноставне исказе којима се изражава поседовање / непоседовање и реагују на њих; - траже и дају једноставне исказе којима се изражава поседовање; - разумеју позив и на заједничку активност и реагују на њега; упуте позив на заједничку активност; - разумеју и реагују на кратке налоге; - дају кратке налоге; - разумеју јасно постављена питања личне природе и одговоре на њих; - постављају једноставна питања личне природе; - уоче сличности и разлике у начину прославе рођендана; - певају рођенданску песму и играју рођенданске игре.	Речи којима се именују предмети везани за рођендан - <i>a balloon, a present, a badge, a cake, a card, a candle...</i> ; језичке структуре <i>What have you got? I've got a (present). How many candles on your cake? How old are you? Are you (six)? I'm seven (years old). What's that? Is that a radio? Is it a green pencil? (Let's) jump / dance / shake / clap. Stamp your feet. Come and see. Open it</i> ; честитање рођендана <i>Happy birthday to you!</i> ; приче и песме које се односе на тему.	3	6	9
8. Culture: Good morning! Изражавање допадања; описивање појава.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне исказе којима се изражава допадање и реагују на њих; - траже и дају једноставне исказе којима се изражава допадање; - уоче сличности и разлике у начину исхране у ВБ и код нас.	Речи којима се именују храна и пиће; језичке структуре и изразе <i>What's for breakfast? What's your favourite breakfast? My favourite breakfast is...</i>		1	1
Happy Easter! Честитање; изражавање количине.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; - упуте једноставне честитке; - разумеју и одговоре на питања која се односе на количине; поставе питања која се односе на количине; - уоче сличности и разлике у начину прославе Ускрса у ВБ и код нас; - певају традиционалне, децје Ускршње песме.	Изразе и речи које се односе на Ускрс - <i>Happy Easter. It's Easter Day. It's an Easter egg/a rabbit/chicken/basket.</i> језичку структуру <i>How many eggs in Anna's basket?</i> песме и приче које се односе на тему.	1	1	2

9. Bathtime Изражавање свако-дневних радњи и способности; разумевање и давање једноставних налогаисивање појава.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју исказе у вези са свакодневним радњама и способностима и реагују на њих; - изражавају свакодневне активности и способности једноставним језичким средствима; - разумеју и реагују на кратке налоге; - дају кратке налоге; - разумеју и дају кратке описе појава; - разумеју животне навике у ВБ.	Речи којима се именује прибор за личну хигијену и температурне разлике; језичке структуре и изразе <i>I wash my face / brush my teeth... every day. Wash your hands. Dry your hair. Here's my/your shampoo/soap/towel/toothbrush / duck/hairbrush. Can you click your fingers/wink your eyes/touch your toes...? Yes, I can. / No, I can't.Wash your face! Dry your hair! It's hot/cold/warm;</i> песме и приче које се односе на тему.	3	6	9
10. Animal friends Изражавање допадања/недопада-ња; исказивање положаја у простору; исказивање једноставних научних чињеница; изражавање потреба и осећања.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих; - траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; - разумеју исказе везане за појаве – научне чињенице и реагују на њих; - исказују научне чињенице најједноставнијим језичким средствима; - разумеју свакодневне исказе који се односе на изражавање осећања; - изразе своја осећања једноставним језичким средствима; - разумеју сличности и разлике у односу људи према живом и неживом свету у ВБ и код нас.	Речи којима се именују кућни љубимци и дивље животиње; језичке структуре и изразе <i>Do you like (cats)? Yes, I do. / No, I don't. There's a dog in the kitchen. Where's Otto? On the chair/on the bed. Where do tigers live? On land. In water. Oh, what's the matter. Don't cry. It's OK. I'm happy/sad;</i> приче и песме које се односе на тему.	3	6	9
11. Culture: Party time! Описивање места и положаја у простору.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне описе и исказе који се односе на описивање положаја у простору и реагују на њих; - траже и дају једноставне исказе који се односе на положај предмета у простору; - уоче сличности и разлике у начину прославе рођендана у ВБ и код нас (уобичајени поклони, украси, послужења и забава).	Речи којима се именују одевни и други украси за рођендан, храна, пиће и играчке; предлоге за место – <i>in, on, under, behind, next to, in front of</i> ; језичке структуре и изразе <i>I can see party hats/balloons/presents/a birthday cake. Where's the toycar? It's under the bed. Where's the doll? It's on the table;</i> рођенданске песме и игре.		1	1
Укупан број часова:			23	49	72

Преглед облика и метода рада, стандарда постигнућа и начина провере постигнућа, корелација, активности ученика и наставника

Број и назив теме	Облици рада	Методе рада	Стандарди постигнућа	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активности ученика	Активности наставника
1. Introduction	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.	КМ– слушање и понављање, играње улога, симулација.	1.1.1. 1.1.10. 1.2.1. 1.2.4.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама.	Српски језик	Ученици уче и увежбавају изразе и речи које се користе код представљања и упознавања; слушају и понављају дијалогске modele, симулирају ситуације из учионице, школе, улице, парка.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
2. Welcome to Happy House!	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.	КМ - слушање и показивање/повнављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања.	Ликовна и музичка култура, српски језик.	Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
3. Pens and pencils	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.	КМ - слушање и показивање/повнављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања.	Свет око нас, ликовна и музичка култура, српски језик, математика.	Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.

4. Come and play	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.	КМ - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.12.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања.	Свет око нас, ликовна и музичка култура, српски језик, математика.	Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
5. Culture: School time	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.	КМ - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.12.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања.	Српски језик	Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
Happy Christmas!	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.	КМ – слушање и понављање/певање, глума, сецкање, бојење, прављење предмета од папира и предмета за рециклажу.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.12.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама.	Грађанско васпитање, верска настава, музичка и ликовна култура	Ученици слушају и показују/понављају; праве украсе, пакетиће, честитке; глуме кратку драмску представу; упоређују и откривају сличности и разлике у културама.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.

6. Dressing up	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.	КМ - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања.	Свет око нас, ликовна и музичка култура, српски језик, математика.	Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
7. Happy birthday	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.	КМ - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања.	Свет око нас, ликовна и музичка култура, српски језик, математика.	Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
8. Culture: Good morning!	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.	КМ – слушање и показивање/понављање/глума, симулација.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама.	Српски језик, музичка и ликовна култура	Ученици слушају и показују/понављају; праве беџеве, глуме, певају рођенданску песму, упоређују и откривају сличности и разлике у културама.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.

Happy Easter!	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.	КМ – слушање и показивање/понављање/глума, симулација.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама.	Грађанско васпитање, верска настава, музичка и ликовна култура	Ученици слушају и показују/понављају, украшавају Ускршња јаја,, глуме, певају Ускршњу песму, играју Ускршњу игру, цртају и украшавају Ускршња јаја, упоређују и откривају сличности и разлике у културама.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
9. Bathtime	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.	КМ - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања.	Свет око нас, ликовна и музичка култура	Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
10. Animal friends	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.	КМ - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања.	Свет око нас, ликовна и музичка култура, српски језик.	Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/показују/спајају, сецкају, боје и лепе сличице, раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.

11. Culture: Party time!	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.	КМ – слушање и показивање/понављање/глума, симулација.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама.	Музичка и ликовна култура	Ученици слушају и показују/понављају, глуме, упоређују и откривају сличности и разлике у културама.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
--------------------------	--	--	---	---	---------------------------	---	---

Предметни наставник: Милена Ђурић

Предмет: Математика

Уџбеник за ученике:

- **Математика 1**, уџбеник за први разред основне школе (први, други, трећи и четврти део); ћирилица, Ива Иванчевић Илић, Сенка Тахировић

Литература за реализацију програма:

Биљана Драгичевић: *Математика 1, ПРИРУЧНИК ЗА ПРВИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ*

ШКОЛЕ, Нови Логос, Београд, 2023. год.

Др Мирко Дејић, др Милана Егерић, *Методика наставе математике*, друго и допуњено издање, Учитељски факултет у Јагодини, 2005. год.

www.zuov.gov.rs

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	Геометрија – предмети у простору и односи међу њима	– Комуникација – Решавање проблема – Компетенција за учење – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Одговорно учешће у демократском друштву – Естетичка компетенција – Сарадња – Предузетничка – Одговоран однос према здрављу – Одговоран однос према околини	12	/	/	/	/	/	/	/	/	1	6	7	13
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло; • уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине • именује геометријска тела														

	• уме да сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика. • разликује унутрашњост и спољашњост; • разликује у, на и ван														
Стандарди постигнућа ученика: 1.МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, правоугаоник, тачка, дуж); 1.МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни															
2.	Геометрија – линија и област	– Комуникација – Решавање проблема – Комуникација – Компетенција за учење – Рад са подацима и информацијам – Дигитална компетенција – Одговорно учешће у демократском друштву – Естетичка компетенција – Сарадња – Предузетничка – Одговоран однос према здрављу – Одговоран однос према околини	8	/	/	/	/	/	/	/	/	1	3	6	9
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • разликује праву, криву, изломљену, отворену и затворену линију; • уочава тачку; • спаја тачке правим и кривим линијама • црта праву линију и дуж помоћу лењира														
	Стандарди постигнућа ученика: 1.МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, правоугаоник, тачка, дуж); 1.МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни														
3.	Геометрија класификација предмета према својствима	– Комуникација – Решавање проблема – Компетенција за учење – Рад са подацима и информацијам – Дигитална компетенција – Одговорно учешће у	1	6	/	/	/	/	/	/	/	3	4	7	

		демократском друштву – Естетичка компетенција – Сарадња – Предузетничка – Одговоран однос према здрављу – Одговоран однос према околини													
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • групише предмете и бића са заједничким својствима; • упореди предмете и бића по висини и дужини; • упореди предмете и бића по ширини														
	Стандарди постигнућа ученика: 1.МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, правоугаоник, тачка, дуж); 1.МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни														
4.	Природни бројеви до 100	– Комуникација – Решавање проблема – Компетенција за учење – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Одговорно учешће у демократском друштву – Естетичка компетенција – Сарадња – Предузетничка – Одговоран однос према здрављу – Одговоран однос према околини	/	16	19	21	8	19	21	20	17	3	54	90	144
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • разуме појам скупа и елемента скупа • препознаје скупове са истим бројем елемената; • препознаје скупове са различитим бројем елемената; • пребројава елементе датог скупа; • развија појам броја преко појма скупа; • броји, упоређује бројеве у блоку бројева до 5;														

	• користи знаке плус, минус и једнако; • користи појмове сабирање, сабирак, збир; • користи појмове одузимање, умањеник, умањилац, разлика; • одређује претходнике и следбенике; • усваја појам једноцифреног броја; • чита, записује, упоређује и броји једноцифрене бројеве; • пише и чита бројеве од 0 до 10; • сабира и одузима бројеве од 0 до 10; • усваја појам десетице и јединице; • одређује број десетица и јединица у датим бројевима; • користи бројевну праву приликом приказивања бројева, сабирања и одузимања; • користи редне бројеве; • користи својство замене места сабирака; • користи својство здруживања сабирака; • користи својства сабирања као олакшицу приликом рачунања; • одређује за толико већи број; • одређује за толико мањи број; • одређује непознати број погађањем; • развија појам двоцифреног броја; • усваја појам прве и друге десетице; • разликује парне и непарне бројеве; • сабира и одузима бројеве датог облика; • чита,записује и упоређује десетице прве стотине; • сабира и одузима десетице; • чита и записује бројеве прве стотине; • упоређује бројеве прве стотине; • сабира и одузима бројеве до 100 без прелаза преко десетице • уочава правило и одређује следећи члан започетог низа • решава текстуалне задатке с једном операцијом														
Стандарди постигнућа ученика: 1.МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, правоугаоник, тачка, дуж); 1.МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни															
5.	Мерење и мере	– Компетенција за учење – Комуникација – Решавање проблема – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Одговорно учешће у	/	/	/	/	/	/	/	/	2	5	2	5	7

		демократском друштву – Естетичка компетенција – Сарадња – Предузетничка – Одговоран однос према здрављу – Одговоран однос према околини													
Исходи	Позавршетку разреда ученик ће бити у стању да: - мери дужину задатом, нестандартном јединицом мере ; - разликује новчане апоене до 100 динара и упоређује њихову вредност														
	Стандарди постигнућа ученика: 1.МА.1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе; 1 МА.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама; 1 МА.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у сложенијим ситуацијама														
		Укупно:	21	22	19	21	8	19	21	20	19	10	68	112	180

Предмет: Свет око нас

Уџбеник за ученике:

- **Свет око нас 1**, уџбеник за први разред; Гордана Лукић, Гордана Субаков Симић, Љиља Стокановић
- **Свет око нас 1**, радна свеска за први разред основне школе; ћирилица,, Гордана Лукић, Гордана Субаков Симић, Љиља Стокановић

Литература за реализацију програма:

Марија Вукобратовић, Ненад Матић, Свет око нас 1, ПРИРУЧНИК ЗА ПРВИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ, Нови Логос, Београд, 2023.год.

Вера Матановић, *Како да сачувамо свет око нас* – приручник за учитеље и васпитаче, Нијанса, Земун, 2003.год.

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	Други и ја	– Комуникативна компетенција – Компетенција за учење, – Дигитална компетенција, – Компетенција за решавање проблема – Компетенција за сарадњу, – Компетенција за одговоран однос према здрављу, – Компетенција за одговоран однос према околини – За одговорно учешће у демократском друштву, – Естетичка компетенција, компетенција	8	9	1	/	/	/	/	/	/	/	13	5	18

Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • препозна и искаже радост, страх, тугу и бес, уважавајући себе и друге; • правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет; • уважава различитости својих вршњака и других људи; • придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши; • сарађује са вршњацима у заједничким активностима; • одржава личну хигијену и адекватно се одева ради очувања здравља; • чува своју, школску и имовину других; • примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са тротоаром и без њега и приликом преласка улице.															
	Стандарди постигнућа ученика: 1ПД.1.5.1, 1ПД.1.5.2, 1ПД.2.5.1, 1ПД.2.5.2, 1ПД.3.5.2, 1ПД.1.5.3, 1ПД.1.5.5, 1ПД.1.5.4.															
2.	Разноврсност природе	– Комуникативна компетенција, – Компетенција за учење, – Компетенција за рад са подацима, – Дигитална компетенција, – Компетенција за решавање проблема, – Компетенција за сарадњу, – Компетенција за одговорно учешће у демократском друштву, – Компетенција за одговоран однос према околини, – Компетенција за одговоран однос према здрављу, – Предузетничка компетенција, – Естетичка компетенција.	/	/	/	6	3	8	8	8	3	/	20	16	36	
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар; • својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења; • препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера; • препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина;															

	• идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа; • уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа; • препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у свом свакодневном животу; • препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у свом свакодневном функционисању и сазнавању окружења; • штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места; • не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу; • учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене.														
Стандарди постигнућа ученика: 1ПД.1.1.1, 1ПД.1.1.2, 1ПД.1.1.3, 1ПД.2.1.1, 1ПД.1.2.3, 1ПД.1.3.1, 1ПД.1.5.5, 1ПД.2.2.3, 1ПД.1.1.6, 1ПД.2.1.6, 1ПД.2.1.5, 1ПД.1.1.4, 1ПД.2.1.4, 1ПД.2.1.2, 1ПД.1.1.5, 1ПД.1.2.2, 1ПД.2.1.3, 1ПД.1.5.4.															
3.	Човек ствара	– Комуникативна компетенција, – Компетенција за учење, – Компетенција за рад са подацима, – Дигитална компетенција, – Компетенција за решавање проблема, – Компетенција за сарадњу, – Компетенција за одговорно учешће у демократском друштву, – Компетенција за одговоран однос према околини, – Компетенција за одговоран однос према здрављу, – Предузетничка компетенција – Естетичка компетенција..	/	/	/	/	/	/	/	/	5	4	3	6	9
Исходи	Позавршеткуразредаученикћебити у стању да: • посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво-глатко; • разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења.														
Стандарди постигнућа ученика: 1ПД.1.1.1, 1ПД.1.3.5, 1ПД.1.3.4, 1ПД.1.3.6.															
4.	Сналажење у	– Комуникативна	/	/	/	/	/	/	/	/	5	5	4	6	10

	простору и времену	компетенција, – Компетенција за учење, – Компетенција за рад са подацима, – Дигитална компетенција, – Компетенција за решавање проблема, – Компетенција за сарадњу, – Компетенција за одговорно учешће у демократском друштву, – Компетенција за одговоран однос према околини, – Компетенција за одговоран однос према здрављу – Естетичка компетенција..													
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката; • одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра.														
Стандарди постигнућа ученика: 1ПД.1.4.2, 1ПД.1.4.4, 1ПД.1.5.4, 1ПД.2.1.1.															
	Укупно:	8	9	8	8	3	8	8	8	8	4	40	31	72	

Предмет: Ликовна култура

➤ Ликовна култура 1, уџбеник за први разред; ћирилица, Гордана Мићић, Милутин Мићић

Литература за реализацију програма:

Сања Филиповић, *Методика ликовног васпитања и образовања* Klett

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	ОБЛИЦИ	– Комуникативна компетенција, – Компетенција за учење, – Компетенција за рад са подацима, – Компетенција за решавање проблема, – Компетенција за сарадњу, – Компетенција за одговорно учешће у демократском друштву, – Компетенција за одговоран однос према здрављу – Естетичка компетенција..	4	5	4	3	/	/	/	/	/	/	10	6	16
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • да пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу предмета и објеката и облицима и окружења; • да опише својим речима визуелне карактеристике по којима препознаје облике; • да разуме односе део – целина, велико – мало; • да разуме односе високо – ниско, широко – уско, дуго – кратко и примени их у раду;														

	• да разуме односе светло – тамно и примени их у раду; • да разликује природне и вештачке изворе светлости и разуме настанак сенке, променљивост њеног облика и величине; • да разликује појмове обојено, неообојено и примењује ово својство облика у раду; • да чулима вида и додиром разликује карактеристике облика (меко, тврдо, глатко, храпаво) користећи претходно искуство и да уочена својства примени у ликовном раду изражавајући материјалом и техником своје замисли; • да одреди, самостално или у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни; • да разликује кретање и покретљивост, да повеже појмове о врсти кретања бића и предмета и користи та знања у ликовном изражавању; • да разуме илузију величине облика у односу на удаљеност од посматрача и да је примени у свакодневном животу; • да изрази материјалом и техником по избору своје замисли, доживљаје, утиске и опажања.														
2.	ЛИНИЈЕ И ОБЛИЦИ ОКО НАС	– Комуникативна компетенција, – Компетенција за учење, – Компетенција за рад са подацима, – Компетенција за решавање проблема, – Компетенција за сарадњу, – Компетенција за одговорно учешће у демократском друштву, – Компетенција за одговоран однос према здрављу – Естетичка компетенција..	/	/	/	1	2	4	3	/	/	/	3	7	10
Исход ди	По завршетку активности ученик ће бити у стању да: • да препозна и употребљава различите врсте линија; • усвоји основне појмове везане за цртање и биће у стању да црта на различитим подлогама и форматима папира користећи материјал и прибор у складу са инструкцијама; • усвоји основне појмове везане за сликање и упознаће изражајна својства боје у односу на материјал и прибор; • да обликује тродимензионалне облике одабраним материјалом и поступком и да их спаја правећи нове; • да схвати да од старих и одбачених предмета спајањем, обликовањем и лепљењем може добити нове, који могу имати другачији облик и функцију и поново се употребљавати;														

	- примени стечено знање о линијама (врстама линија) и комбинује линије стварајући облике; - да наслика реалне облике у простору, самостално мешајући боје да би добио/ла жељени тон; - да комбинује различите облике и спаја различите материјале у оригиналну тродимензионалну скулптуру.														
3.	СПОРАЗУМЕВАЊЕ	– Комуникативна компетенција, – Компетенција за учење, – Компетенција за рад са подацима, – Компетенција за решавање проблема, – Компетенција за сарадњу, – Компетенција за одговорно учешће у демократском друштву, – Компетенција за одговоран однос према здрављу – Естетичка компетенција..	/	/	/	/	/	/	1	4	1	/	3	3	6
Исход	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - да препозна, објасни и користи различите начине споразумевања; - да протумачи и разуме поруку илустрације; - да препозна стрип и усвоји елементарна знања технике стрипа; - да протумачи визуелну поруку на прави начин и да се служи различитим знаковима у споразумевању; - да препозна елементе народне ношње и поједине традиционалне обичаје; - да објасни шта значи појам - споразумевање, као и да примени различите начине споразумевања														
4.	ПРОСТОР	– Комуникативна компетенција, – Компетенција за учење, – Компетенција за	/	/	/	/	/	/	/	/	2	2	2	2	4

		рад са подацима, – Компетенција за решавање проблема, – Компетенција за сарадњу, – Компетенција за одговорно учешће у демократском друштву, – Компетенција за одговоран однос према здрављу – Естетичка компетенција..													
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • да разуме појам отвореног и затвореног простора и да опише својим речима карактеристике простора; • да разуме појам дизајн и опише изглед предмета користећи знање из ликовне културе и лично искуство, као и да дизајнира неки употребни предмет користећи материјал у складу са упутствима; • упознати појмове везане за установе културе, уређење простора у њима и културу понашања и применити то знање свакодневном животу и ликовном стварању; • да обликује фигуре и користи материјал и прибор у складу са инструкцијама.														
Укупно:			4	5	4	4	2	4	4	4	3	2	18	18	36

Предмет: Музичка култура

Уџбеник за ученике:

➤ **Музичка култура 1**, уџбеник за први разред QR кодом; ћирилица, Драгана Михајловић Бокан, Марина Ињац

Литература за реализацију програма:

Драгана Михајловић Бокан, Марина Ињац, *Музичка култура I*, ПРИРУЧНИК ЗА ПРВИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ, Нови Логос, 2018.год.

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	ДОБРОДОШЛИЦА БАКУ ПРВАКУ	– Дигитална компетенција, – Компетенција за сарадњу, – Естетичка компетенција, – Компетенција за одговоран однос према здрављу, – Компетенција за решавање проблема	4	3	/	/	/	/	/	/	/	/	5	2	7
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • искаже своје утиске о делу које је слушао; • поштује договорена правила понашања при слушању музике; • примењује правилан начин певања и договорена правила у групном певању; • разуме значење појмова <i>глас</i> и <i>оглашавање</i>; • изговара бројалицу у ритму уз покрет; • пева песму по слуху; • ствара звучне ефекте уз песму; • преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад уз помоћ наставника/наставнице (<i>ликовна култура</i>); • разликује одабране звукове и тонове; • ствара звучне ефекте; • пева песму <i>Школско звоно</i> по слуху; • препозна улогу чула слуха у свом свакодневном функционисању и сазнавању окружења (<i>СОН</i>); • изведе кретања уз музичку пратњу (<i>физичко васпитање</i>); • поштује правила игре (<i>физичко васпитање</i>);														

	• обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима (<i>српски језик</i>); • разликује боју различитих певачких гласова; • изговара у ритму уз покрет бројалицу <i>Семафор</i>; • пева по слуху песму <i>Саобраћајац</i>; • лакше усваја правила безбедног понашања приликом преласка улице (<i>COH</i>); • учтиво учествује у слободном и вођеном разговору; пажљиво и културно слуша саговорнике (<i>српски језик</i>); • објасни доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна; • препозна поступну и скоковиту мелодију у делу које слуша; • уочи различите тонске висине у песми; • пева по слуху песму <i>На крај села жута кућа</i>; • ствара покрете уз музику; • користи материјал и прибор у складу са инструкцијама (<i>ликовна култура</i>); • изговара у ритму уз покрет бројалицу <i>Трка</i>; • пева по слуху песму <i>Букварци</i>; • користи, уз помоћ одраслих, доступне носаче звука; • пева по слуху песму <i>Рођенданска песма</i>; • ствара ритмичку пратњу за песму помоћу тела; • користи материјал и прибор у складу са инструкцијама; црта на различитим подлогама и форматима папира (<i>ликовна култура</i>); • препозна музички почетак и крај и понављање мотива у слушаном делу; • изговара у ритму уз покрет бројалице; • пева по слуху песме различитог садржаја и расположења.														
2.	ЈЕСЕЊА ЧАРОЛИЈА	– Компетенција за решавање проблема, – Компетенција за сарадњу, – Естетичка компетенција, – Дигитална компетенција	/	2	4	1	/	/	/	/	/	/	6	1	7
Исход	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • објасни доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна; • поштује договорена правила понашања при слушању музике; • направи децје ритмичке инструменте; • ствара звучне ефекте; • учествује у извођењу једноставних огледа којим испитује начин настајања звука употребом различитих материјала (<i>COH</i>); • активно слуша и разуме садржај прочитане песме, учтиво учествује у вођеном и слободном разговору (<i>српски језик</i>); • одабере самостално начин спајања најмање два материјала; преобликује, сâм или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену (<i>ликовна култура</i>); • пева по слуху песму <i>Јеж</i>; • примењује правилан начин певања и договорена правила у групном певању; • свира по слуху ритмичку пратњу уз песму <i>Јеж</i>; • ствара музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама; • повезује ритам са графичким приказом;														

	• учтиво учествује у слободном и вођеном разговору, пажљиво и културно слуша саговорнике, препозна загонетку и разуме њено значење (<i>српски језик</i>); • изведе кретања и кратке саставе уз музичку пратњу уз помоћ наставника (<i>физичко васпитање</i>); • изговара у ритму уз покрет бројалицу <i>Ен тен тини</i>; • пева по слуху мелодију бројалице <i>Ен тен тини</i>; • повезује почетне тонове песама модела и једноставних наменских песама са бојама; • пева по слуху песму <i>Иде јесен</i>; • пева по слуху песму <i>Берем, берем грозђе</i>; • разликује боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе; • изговара у ритму уз покрет бројалицу; • пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре; • објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења; • направи децје ритмичке инструменте; • ствара покрете уз музику; • пева по слуху песму <i>Ситна је киша падала</i>; • свира једноставне аранжмане, ритмичку пратњу уз бројалицу; • према литерарном садржају изабере одговарајући музички садржај; • пева по слуху песму <i>Јежева успаванка</i>; • разликује музичка расположења; • искаже своје утиске о делу које је слушао; • повезује музичко дело са њему блиским ситуацијама; • усмено прича према слици и о доживљају (<i>српски језик</i>); • идентификује животиње на основу њиховог спољашњег изгледа (<i>СОН</i>); • препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу.														
3.	РАСПЕВАНИ СНЕШКО	– Дигитална компетенција, – Компетенција за решавање проблема, – Компетенција за сарадњу, – Естетичка компетенција	/	/	/	/	2	2	/	/	/	/	3	1	4
Исход ди	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • пева по слуху песму <i>Иде зима</i>; • поштује договорена правила понашања при слушању музике; • примењује правилан начин певања (дисање, положај тела, дикција) и договорена правила у групном певању; • искаже своје утиске о делу које је слушао; • разликује музичке изражајне елементе (темпо извођења); • усмено прича према слици и о доживљају (<i>српски језик</i>); • пева по слуху песму <i>Пада снежак</i>; • разликује певање/свирање, хор / једног певача / групу певача, боју различитих певачких гласова;														

	- изговара у ритму бројалице; - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору (<i>српски језик</i>); - објасни доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна; - пева по слуху песму <i>Пада снежак</i>; - разликује одабране звукове; оркестар / једног свирача / групу свирача, боје различитих инструмената.														
4.	ПРОЛЕЋНИ ПЛЕС	– Дигитална компетенција, – Компетенција за решавање проблема, – Компетенција за сарадњу, – Естетичка компетенција	/	/	/	/	/	/	4	3	/	/	5	2	7
Исход	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - пева по слуху песму <i>Висибаба</i>; - изговара у ритму уз покрет бројалице; - свира по слуху звучне илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице; - поштује договорена правила понашања при слушању музике; - примењује правилан начин певања (дисање, положај тела, дикција) и договорена правила у групном певању; - искаже своје утиске о делу које је слушао; - препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у делу које слуша; - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору (<i>српски језик</i>); - уочава разноврсност биљака на основу спољашњег изгледа (<i>СОН</i>); - пева по слуху песму <i>Медо и зечићи</i>; - повезује музичко дело према боји инструмента са карактером дела; - ствара покрете уз музику; - уочава разноврсност животиња на основу спољашњег изгледа (<i>СОН</i>); - пева по слуху песму <i>Зеј копа репу</i>; - објасни особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна; - ствара ритмичку пратњу уз песму; - изрази материјалом и техником по избору своје доживљаје и утиске; црта на различитим подлогама и форматима папира (<i>ликовна култура</i>); - пева по слуху народну песму <i>Киша пада</i>; - пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре; - одреди време својих активности помоћу временских одредница, одреди дане у недељи (<i>СОН</i>); - разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање, хор / једног певача / групу певача, оркестар / једног свирача / групу свирача, боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе; - преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад, црта на различитим подлогама и форматима папира (<i>ликовна култура</i>).														
5.	ЛЕТЊА РЕГАТА	– Дигитална компетенција, – Компетенција за решавање проблема, – Компетенција за сарадњу,	/	/	/	/	/	/	/	/	3	2	4	1	5

		– Естетичка компетенција, – Комуникативна компетенција														
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • пева по слуху песму <i>Бубамара</i>; • поштује договорена правила понашања при слушању музике; • примењује правилан начин певања (дисање, положај тела, дикција) и договорена правила у групном певању; • искаже своје утиске о делу које је слушао; • препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у делу које слуша; • повезује музичко дело према боји инструмента са карактером дела; • учествује у школским приредбама и манифестацијама; • учтиво учествује у вођеном и слободном разговору, обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима, спаја више реченица у краћу целину (<i>српски језик</i>); • изведе кретања и кратке саставе уз музичку пратњу уз помоћ наставника (<i>физичко васпитање</i>); • црта на различитим подлогама и форматима папира, изрази материјалом и техником по избору своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања (<i>ликовна култура</i>); • пева по слуху песму <i>Рибар</i>; • свира по слуху свирачке деонице у музичким играма; • пева по слуху песму <i>Авантуре малог Ју-Ју</i>; • пева по слуху уз покрет музичке игре; • објасни особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна; • користи самостално, или уз помоћ одраслих, доступне носаче звука; • ствара мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука; • пева по слуху песму <i>Сунчање</i>; • обликује једноставне фигуре од неког материјала, изрази материјалом и техником по избору своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања (<i>ликовна култура</i>); • разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање, хор / једног певача / групу певача, оркестар / једног свирача / групу свирача, боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе; • пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; • пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре; • свира по слуху звучне ономатопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма; • ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама, једноставну мелодију на краћи задати текст.															
6.	ПРАЗНИЧНА ПАНОРАМА	– Дигитална компетенција, – Компетенција за решавање проблема, – Компетенција за сарадњу, – Естетичка компетенција	/	/	/	3	1	1	/	1	/	/	6	/	6	

Исходни	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:													
	• пева по слуху песму <i>Звончићи</i>; • поштује договорена правила понашања при слушању музике; • примењује правилан начин певања (дисање, положај тела, дикција) и договорена правила у групном певању; • свира по слуху звучне ономатопеје и илустрације, ритмичку пратњу; • повезује почетне тонове песама модела и једноставних наменских песама са бојама, ритам са графичким приказом; • искаже своје утиске о делу које је слушао; • разликује музичке изражајне елементе (музички карактер); • ствара музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама; • пева по слуху песму <i>Примили смо вести тазе</i> уз инструменталну пратњу; • разликује извођачки састав (хор / један певач / група певача), боју различитих певачких гласова и музичке изражајне елементе; • ствара покрете уз музику; • учтиво учествује у вођеном и слободном разговору, обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима (<i>српски језик</i>). • изведе кретања и кратке саставе уз музичку пратњу уз помоћ наставника (<i>физичко</i> васпитање); • пева по слуху песму <i>Божих, Божих, благи дан</i>, уз инструменталну пратњу наставника; • разликује боју различитих певачких гласова; • повезује музичко дело са њему блиским ситуацијама; • ствара звучне ефекте помоћу властитог тела; • препозна и искаже радост, тугу, препозна и употреби делове тела (труп, руке и ноге) (<i>СОН</i>); • пева по слуху песму <i>Химна Светом Сави</i> уз инструменталну пратњу наставника; • користи самостално, или уз помоћ одраслих, доступне носаче звука; • учествује у школским приредбама и манифестацијама; • пева по слуху песму <i>Мамино коло</i>; • уочава разноврсност животиња на основу спољашњег изгледа (<i>СОН</i>); • пева по слуху песму <i>Кока и пилићи</i>; • изговара у ритму уз покрет бројалицу; • свира по слуху звучне илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице; • повезује музичко дело према боји гласа са карактером дела; • пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; • ствара звучне ефекте, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука.													
	Укупно:	4	5	4	4	2	4	4	4	3	2	29	7	36

Предмет: Физичко васпитање

Литература за реализацију програма:

Ракић Иљана, Крагујевић Габријела, *Приручник за физичко васпитање*, Завод за уџбенике

Број теме	Тема		Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
				IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђи- вање	Свега
1.	Физичке способности		- Компетенција за учење - Естетска компетенција	НА СВИМ ЧАСОВИМА												
Исход ди	Позавршетку разредног часа ученик ће бити у стању да: - примени једноставне двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); - примењује правилну технику дисања приликом вежбања;															
2.	Моторичке вештине	Ходање и трчање	- Компетенција за учење	5	3	1	/	/	/	/	3	6	/	7	11	18
		Скакања и прескакања	- Комуникативна компетенција	3	1	3	3	/	/	1	3	1	1	7	9	16
		Бацања и хватања	- Естетска компетенција	1	3	2	1	3	/	2	1	/	/	6	7	13
		Пузања, вишења, упори и пењања	- Компетенција за решавање проблема	1	3	1	/	/	/	2	3	/	5	5	10	
		Вежбе на тлу	- Компетенција за сарадњу	/	/	/	1	4	4	2	/	/	/	6	5	11
		Вежбе равнотеже		/	1	3	1	3	/	2	2	1	4	7	9	16
		Вежбе са реквизитима		/	1	3	1	3	/	2	2	1	4	7	9	16
		Плес и ритмика		/	1	3	4	/	2	/	1	/	1	6	6	12
		Полигони		/	1	/	1	/	/	1	/	1	/	/	4	4
Исход ди	Позавршетку разредног часа ученик ће бити у стању да: - правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; - комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; - одржава равнотежу у различитим кретањима;															

	• разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело; • изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; • игра дечји и народни плес;														
3.	Физичка и здравствена култура	Култура вежбања и играња	– Комуникативна компетенција, – Компетенција за одговорно учешће у демократском друштву, – Компетенција за одговоран однос према здрављу – Естетичка компетенција..			НА СВИМ ЧАСОВИМА									
		Здравствено васпитање													
Исходи	Позавршетку разреда ученик ће бити у стању да: • користи основну терминологију вежбања; • одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање; • поштује правила игре; навија фер и бодри учеснике у игри; • прихвати сопствену победу и пораз; • уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; наведе делове свога тела и препозна њихову улогу; • уочи промене у расту код себе и други; • уочи разлику између здравог и болесног стања; • примењује здравствено - хигијенске мере пре, у току и након вежбања; • одржава личну хигијену; • учествује у одржавању простора у коме живи и борави; • схвати значај коришћења воћа у исхрани; • правилно се понаша за столом.														
Укупно:			12	13	13	12	10	6	12	12	12	6	47	55	108

Предмет: Дигитални свет

Литература за реализацију програма:

Дигитални свет 1 за први разред основне школе, Биљана Калафатић, Марина Ињац, Наташа Анђелковић, Нови Логос, 2020. год.

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	-Дигитална, -Естетичка, -К за учење, -К за рад са подацима и информацијама -К за сарадњу	4	4	5	4	/	/	/	/	/	2	12	7	19
И С Х О Д И	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих; • наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова; • упореди начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја; • упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих; • користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или уз помоћ наставника); • упореди дигитални и папирни уџбеник; • упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја; • наведе неке од карактеристика „паметног“ дигиталног уређаја; • наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине.														
	2. БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	-Дигитална, -К за учење, -К за одговоран однос према околини, -К за рад са подацима и информацијама -К за сарадњу, -К за одговоран однос према здрављу	/	/	/	/	1	3	5	1	1	1	8	4	12

И С Х О Д И	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље; • наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја; • доведе у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине; • наброји основне податке о личности; • објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја; • именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; • наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их.															
	3.	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	-Дигитална, -Естетичка, -К за учење, -К за рад са подацима и информацијама -К за решавање проблема, -К за сарадњу	/	/	/	/	/	/	/	/	2	3	2	3	5
И С Х О Д И	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење; • протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима; • уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи (самостално или сараднички); • доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја.															
			Укупно:	4	4	5	4	1	3	5	3	4	3	22	14	36

Предмет: Грађанско васпитање**Литература за реализацију програма:**

ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА у првом циклусу основног образовања и васпитања, група аутора, ОЕБС, ЗУОВ

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	ЉУДСКА ПРАВА Ја и други у одељењу	– Компетенција за учење – Комуникација – Решавање проблема – Сарадња	4	4	4	4	1	/	/	/	/	/	/	/	17
Исходи	– наведе у чему је успешан и у чему жели да напредује; – уочава међусобне разлике и сличности са другим ученицима у одељењу; – понаша се на начин који не угрожава потребе, права и осећања других; – препозна код себе и других основна осећања; – разликује добру и лошу комуникацију у сопственом искуству, ближем окружењу, књижевним делима, филмовима; – комуницира слушајући саговорника и тражи објашњење онога што не разуме;														
2.	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Одељење / група као заједница	- Компетенција за учење - Комуникација - Решавање проблема - Сарадња	/	/	/	/	/	2	4	/	/	2	/	/	8
Исходи	– наведе у чему је успешан и у чему жели да напредује; – уочава међусобне разлике и сличности са другим ученицима у одељењу; – понаша се на начин који не угрожава потребе, права и осећања других; – препозна код себе и других основна осећања; – препознаје примере поштовања и кршења права детета у свом окружењу, причама, филмовима; – преиспитује своје поступке и прихвата да не мора увек да буде у праву; – тражи помоћ у ситуацијама кршења својих и туђих права; – разликује добру и лошу комуникацију у сопственом искуству, ближем окружењу, књижевним делима, филмовима; – комуницира слушајући саговорника и тражи објашњење онога што не разуме; – слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење; – сарађује и преузима различите улоге у групи/тиму;														

3.	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Комуникација и сарадња	- Компетенција за учење - Комуникација - Решавање проблема - Сарадња	/	/	/	/	/	1	/	4	1	/	/	/	6
Исход	– понаша се на начин који не угрожава потребе, права и осећања других; – препозна код себе и других основна осећања; – препознаје примере поштовања и кршења права детета у свом окружењу, причама, филмовима; – преиспитује своје поступке и прихвата да не мора увек да буде у праву; – тражи помоћ у ситуацијама кршења својих и туђих права; – разликује добру и лошу комуникацију у сопственом искуству, ближем окружењу, књижевним делима, филмовима; – комуницира слушајући саговорника и тражи објашњење онога што не разуме; – слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење; – сарађује и преузима различите улоге у групи/тиму														
4.	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Акција одељења/групе	- Компетенција за учење - Комуникација - Решавање проблема - Сарадња	/	/	/	/	1	1	/	/	3	/	/	/	5
Исход	– сарађује и преузима различите улоге у групи/тиму; – договара се и одлучује у доношењу одељенских правила и да се понаша у складу са њима; – својим речима образложи неопходност правила која регулишу живот у заједници; – препозна добре стране свог одељења и оно што би требало променити/побољшати; – заједно са вршњацима и наставником учествује у решавању проблема у одељењу; – учествује у изради плана једноставне акције; – са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију; – доприноси промоцији акције; – на једноставан начин вреднује изведену акцију. – уочава међусобне разлике и сличности са другим ученицима у одељењу; – понаша се на начин који не угрожава потребе, права и осећања других; – препозна код себе и других основна осећања; – препознаје примере поштовања и кршења права детета у свом окружењу, причама, филмовима;														

	– преиспитује своје поступке и прихвата да не мора увек да буде у праву; – тражи помоћ у ситуацијама кршења својих и туђих права; – препозна код себе и других основна осећања; – преиспитује своје поступке и прихвата да не мора увек да буде у праву; – комуницира слушајући саговорника и тражи објашњење онога што не разуме; – слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење; – сарађује и преузима различите улоге у групи/тиму; – заједно са вршњацима и наставником учествује у решавању проблема у одељењу; – понаша се на начин који не угрожава потребе, права и осећања других; – препозна код себе и других основна осећања; – препознаје примере поштовања и кршења права детета у свом окружењу, причама, филмовима; – преиспитује своје поступке и прихвата да не мора увек да буде у праву; – тражи помоћ у ситуацијама кршења својих и туђих права; – сарађује и преузима различите улоге у групи/тиму;													
Укупно:		4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	/	/	36

Предмет: Верска настава/Православни катихизис

Циљеви и задаци: Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовит православно поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност цркве) и есхатолошки (будући) живот (димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринираној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се излагање хришћанског виђења живота и постојања света обавља у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне Цркве) обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање.

Задаци православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика:

- развије отвореност и однос према Богу као другој и друга чијој личности у односу на нас, као и отвореност и однос према другом човеку као икони Божијој, личности, такође, другачијој у односу на нас, те да се између ове две релације оствари узајамно зависна веза (свест о заједници);
- развије способност за постављање питања о целини и најдубљем смислу постојања човека и света, људској слободи, животу у заједници, феномену смрти, односу са природом која нас окружује и друго, као и одговарање на ова питања у светлу православне хришћанске вере и искуства Цркве;

Литература за реализацију програма:

Библија у 365 прича; часопис Светосавско звонце; Духовна лира Владике Николаја Велимировића

Предметни наставник: Горан Теодоровић

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	Упознавање Учимо о нашој вери	-Компетенција за учење	1										1		1
Исходи	По завршетку теме ученик ће: <u>когнитивни аспект:</u> *да разме основна сазнања о темама које ће се обрађивати на настави Православног катихизиса; <u>афективни аспект:</u> *бити подстакнут да активно учествује на часовима верске наставе.														
2.	Заједница као основ живота	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Естетичка	3	2									3	2	5

		компетенција													
Исходи	На крају првог разреда ученик ће: <u>когнитивни аспект:</u> *моћи да опише и објасни значење појма заједнице као и његов однос према њему блиским особама (породици); *знати да нас љубав повезује са другима; *моћи да препозна да не можемо једни без других; *знати да се правилно осени крсним знаком; *знати да је Бог заједница, Света Тројица; *знати да крштењем постајемо чланови заједнице, цркве Божје; <u>афективни аспект:</u> *пожелети да чини добро другима, ближњима у својој заједници; *желети да изражава хришћанску љубав према Богу и ближњима.														
3.	Заједница љубави Бога, човека и природе	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Естетичка компетенција		3	3								4	2	6
Исходи	На крају првог разреда ученик ће: <u>когнитивни аспект:</u> *знати да заједница са Богом почива на слободи; *знати да је послушност израз љубави; *моћи да препозна да је даривање плод љубави; *моћи да сазна да је молитва разговор са Богом; *моћи да усвоји текст молитве“ Оче наш“; *знати да је Бог Отац створио свет из љубави; *моћи да препозна да је наш живот дар Божји; *знати да Бог жели да живимо у заједници са њим; <u>афективни аспект:</u> *показати жељу да љубав показује на конкретан начин; *бити мотивисан да љубав према Богу изражава молитвом.														
4.	Неизмерна љубав Божја – Христос се роди!	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција			1	4	2						3	4	7

Исход	На крају првог разреда ученик ће: <u>конгитивни аспект:</u> *моћи да препозна основне догађаје библијске приповести о Христовом рођењу; *моћи да препозна и именује главне личности из библијске приче и Христовом рођењу уз помоћ иконе празника и по кључним симболима; *моћи да препозна да је прослава празника догађај целе породице кроз који се остварује заједница љубави; *моћи да усвоји текст, садржај и мелодију песме „Божих, Божић;“ *моћи да препозна да је Свети Сава посветио живот Богу због љубави према њему; <u>афективни аспект:</u> *код ученика ће се развити жеља да активно учествује у прослави Христовог рођења; *ученика ће се развити жеља да према ближњима подражава пример љубави Светога Саве.														
	5.	Црква – заједница са Богом	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција					1	3	4				7	1
Исход	На крају првог разреда ученик ће: <u>конгитивни аспект:</u> *моћи да опише појединости библијске повести о стварању света; *моћи да разликује оно што је Бог створио од онога што је човек направио на примерима из непосредног окружења; *знати зашто за Бога кажемо да је Творац; *моћи да објасни на елементарном нивоу, повезаност људи и природе; *уочити да се у цркви остварује јединство људи и природе са Богом; *знати да у заједници са Богом учествујемо слободно – само ако то желимо, пример Светога Саве и његовог слободног избора; *да се упозна са литургијом као догађајем, заједничком трпезом, на којој се окупља Божја породица; <u>афективни аспект:</u> * развити жељу да својом послушношћу изражава своју љубав и слободу; * желети да учествује у литургији.														
	6.	Христова љубав према човеку и свету	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учеће у демократском друштву -Естетичка компетенција								3	1		3	1

Исход	На крају првог разреда ученик ће: <u>конгитивни аспект:</u> *узнати Христово учење о љубави и праштању на примерима из јеванђелских прича; *препознати и разумети да је права љубав када је показујемо делима; *усвојити садржај, текст и мелодију песме „Знаш ли ко те љуби силно;“ *бити у могућности да опише појединости библијске повести о Христовом васкрсењу; *препознати и именовати главне личности из библијске приче о Христовом васкрсењу уз помоћ иконе празника и по кључним симболима; *препознати да је прослава Васкрса догађај целе породице кроз који се остварује заједница љубави; *моћи да опише прослављање Васкрса у својој породици; *знати обичаје у вези са Васкрсом; <u>афективни аспект:</u> *развијати потребу да делима исказује љубав; *развијати жељу да учествује у припрема за прославу Васкрса.														
	7.	Наша брига о свету (творевини Божјој)	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција -Одговоран однос према околини								3	2	4	1	5
Исход	На крају првог разреда ученик ће: <u>конгитивни аспект:</u> *моћи да преприча одабране приче о Христовој љубави према свету и човеку; *на елементарном нивоу моћи да објасни међусобну повезаност свих људи и природе; *препознати и именовати поступке који су прожети љубављу према природи, људима и Богу; *уочити у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса у првом разреду <u>Афективни аспект:</u> *развијати жељу да се брине о биљкама и животињама и целокупној природи.														
		Укупно:	4	5	4	4	3	3	4	3	4	2	25	11	36

1.2.ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

Ред ни бр. часа	1.2.1.Оријентациони план за допунски рад - МАТЕМАТИКА
1.	Речи које означавају положаје и смерове кретања
2.	Упоредивање предмета по два особина (величина, ширина и висина)
3.	Линије
4.	Тачка и дуж
5.	Скуп, елемент скупа
6.	Упоредивање бројева (знаци $<$, $>$, $=$)
7.	Сабирање и одузимање бројева до 5
8.	Сабирање и одузимање бројева до 10
9.	Сабирање и одузимање бројева до 10
10.	Сабирци и збир. Умањеник, умањилац и разлика
11.	Одређивање непознатог броја
12.	Бројеви до 20
13.	Сабирање и одузимање до 20
14.	Сабирање и одузимање до 20
15.	Упоредивање бројева до 100
16.	Сабирање и одузимање до 100
17.	Сабирање и одузимање до 100
18.	Мерење и мере
Редн и бр. часа	1.2.2.Оријентациони план за допунски рад – СРПСКИ ЈЕЗИК
1.	Упознавање са словарицом
2.	Аналитичко - синтетичке вежбе
3.	Моторичке вежбе – Правимо шаре
4.	Слагање речи и реченица са записивањем
5.	Слагање речи и реченица са записивањем
6.	Писање по диктату
7.	Азбука, велика и мала слова
8.	Вежбе у самосталном читању
9.	Разумевање прочитаног – Знаш ли шта значи
10.	Вежбе у самосталном читању
11.	Писање по диктату
12.	Вежбе читања и писања
13.	Велика и мала писана слова
14.	Вежбе читања на изабраним текстовима
15.	Велико слово на почетку реченице.
16.	Писање по диктату
17.	Вежбе читања
18.	Писање по диктату писаним словима

1.3.ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДИОНИЦА

Редни бр. радионице	Назив радионице
1.	Да се упознамо
2.	Моја школа је мој други дом
3.	Другарство
4.	Слични смо, а различити
5.	Круг осећања
6.	Жеље и потребе
7.	Права и обавезе
8.	Дечја права
9.	Различити, а једнаки
10.	Богатство различитости
11.	Шта ти осећаш, желим да знам
12.	Магична моћ речи
13.	Не плаши се да погрешити
14.	Ми смо деца једног света
15.	Кад се многе руке сложе
16.	Ми у акцији
17.	Тајни пријатељ
18.	Подељена срећа два пута је већа
19.	Упознајмо свет кроз игре, културу, књижевност, историју, гастрономију и др.
20.	Позитивне вредности, путокази за живот
21.	Ја волим и поштујем себе и друге
22.	У туђим ципелама
23.	Шта могу да учиним за тебе?
24.	Важно је да смо безбедни
25.	Заштита на друштвеним мрежама и интернету
26.	БОНТОН
27.	Спортско понашање
28.	Понашање у превозу, у саобраћају
29.	Понашање на јавном месту: на улици, парку, у биоскопу, библиотеци, позоришту и музеју

30.	Народне рукотворине и стари занати - начин живота људи некад и сад/ припрема програма
31.	Народне рукотворине и стари занати - начин живота људи некад и сад/ приказивање у локалној заједници
32.	Ми у акцији
33.	Емпатија
34.	Толеранција
35.	Шта је филантропија /човекољубље?
36.	На крају школске године

1.4.План и програм рада Одељењског већа I разреда

АВГУСТ

1. Организација рада у школи и тешкоће учитеља везане за почетак школске године (распоред учионица за учитеље, организација рада боравка, договор о коришћењу ормарића за ученике, улазак и излазак из школе, часови физичког васпитања) – наставници разредне наставе;
2. Имплементација елемената школског програма у Годишњи план (ШРП: Руковођење, организација и обезбеђивање квалитета)
3. Тематско планирање наставе, угледних часова и интегрисане наставе (ШРП: Настава и учење)
4. Анализа програмских задатака и доношење глобалних планова за шк. 2023-24. према новом плану и програму за први разред оријентисаног на исходе; реализатор – Одељењско веће
5. Утврђивање распореда часова за школску 2023-2024.годину, измене и допуне;
6. Планирање стручног усавршавања наставника у установи и ван установе; Израда Годишњег личног плана (ШРП: Руковођење, организација и обезбеђивање квалитета
7. Договор око пријема првака у школу.

СЕПТЕМБАР:

1. Имплементација пројекта „2000 дигиталних учионица“ (ШРП: Настава и учење)
2. Повећање физичке активности код деце – пројекат: Покренимо нашу децу (ШРП: Настава учење)
3. Почетак школске године: уџбеници, прибор и друго... реализатор – Одељењско веће
4. Упознавање учитеља са карактеристикама ученика I разреда – Сандра Ђуровић, психолог
5. Извештај о резултатима испитивања предзнања ученика I разреда и договор о праћењу напредовања у овладавању словима и техници читања, реализатор – Јелена Јовић
6. Сарадња са педагогом око избора ученика за похађање Програма графомоторних вежби (ШРП:Подршка ученицима)
7. Анализа анкете за: изборне предмете, радно време и исхране у боравку – учитељи у боравку (ШРП: Настава учење)
8. Планирање сарадње са родитељима (ШРП: Етос), реализатор – Одељењско веће
9. Организација сусрета са саобраћајним полицајцем (теоријско и практично предавање - ученици у саобраћају) - ШРП: Ресурси, реализатор – Јелена Јовић, педагог

10. Сарадња са Општином Земун (ШРП: Етос) 11. Сарадња са спортским клубовима (ШРП: Етос) 12. Сарадња са Црвеним крстом (ШРП: Ресурси), реализатор – Сунчица Мраковић
ОКТОБАР: 1. Организација рада и активности у боравку, реализатор – Вања Захаријев 2. Реализација задатака пројекта ФинПис 3. Примена принципа очигледности у настави предмета Свет око нас, реализатор – Одељењско веће 4. Активности ученика у Дечјој недељи; реализатор – Одељењско веће 5. Стање наставних средстава и њихово коришћење, реализатор – Одељењско веће 6. Међуодељењски сусрети, реализатор (ШРП: Настава учење) 7. Сарадња са библиотеком „Свети Сава“, реализатор Марија Качавенда, библиотекар 8. Прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама ученика, реализатор – Одељењско веће
НОВЕМБАР: 1. Анализа успеха ученика на тромесечју, евидентирање ученика који имају тешкоћа у раду и пружање додатне подршке, реализатор – Одељењско веће 2. Примена Менсиног програма учења у свакодневном раду, реализатор – Одељењско веће 3. Разговор о понашању ученика, реализатор – Одељењско веће 4. Здравствено стање ученика, реализатор – Одељењско веће 5. Планирање заједничких активности стваралаштва деце и родитеља (ШРП – Етос – радионица), реализатор – Одељењско веће 6. Усклађивање критеријума оцењивања ученика, реализатор – Одељењско веће
ДЕЦЕМБАР: 1. Анализа успеха ученика и евидентирање ученика који имају тешкоћа у раду 2. Напредовање ученика у почетном читању и писању, реализатор Јелена Јовић, педагог 3. Напредовање ученика обухваћених допунском наставом 4. Организовање заједничких активности стваралаштва ученика и родитеља – прављење маски за маскенбал, реализатор – (ШРП: Етос – радионица), реализатор – Одељењско веће 5. Анализа реализованих активности из програма “Школа без насиља”
ЈАНУАР: 1. Резултати испитивања брзине и технике читања ученика првог разреда, реализатор Јелена Јовић, педагог 2. Извештај о резултатима реализације Програма графомоторних вежби у првом разреду и напредовања у техници читања, реализатор – Јелена Јовић, педагог 3. Школска слава Свети Сава, (ШРП: Етос), реализатор – Одељењско веће
ФЕБРУАР: 1. Облици рада у настави у настави почетног читања, писања и рачунања, реализатор – Одељењско веће 2. Унапређивање диференциране и индивидуализоване наставе, рада у групи и пару (ШРП: Настава и учење), реализатор – Одељењско веће 3. Примена пројектне наставе (ШРП: Настава и учење) 4. Сарадња са предшколским установама у Земуну

МАРТ:

1. Могућности за очигледност у настави Света око нас и заступљености садржаја о очувању и уређењу средине у којој живимо (ШРП: Настава и учење)
2. Дружење и понашање ученика, реализатор – Одељењско веће
3. Међуодељењски спортски сусрети (ШРП: Етос), реализатор – Одељењско веће
4. Примена нових метода научених на семинарима и угледним часовима

АПРИЛ:

1. Анализа успеха и напредовања ученика, реализатор – Одељењско веће
2. Понашање ученика у одељењу и школи, реализатор – Одељењско веће
3. Евидентирање ученика за примену ИОП-а; Писање педагошких профила (ШРП: Настава и учење)
4. Предстојећи задаци, руководиоца Одељењског већа
5. Међуодељењски сусрети, реализатор – Одељењско веће (ШРП: Настава и учење)
6. Избор НАЈ ФАЦЕ (ШРП: Етос)
 5. Организовање Квиза знања (ШРП: Настава и учење)
6. Организовање Ускршњег базара (сарадња са родитељима),(ШРП:Етос)

МАЈ:

1. Тестирање знања ученика из српског језика и математике, реализатор – Јелена Јовић, педагог
2. Међуодељењски спортски сусрети (ШРП: Етос), реализатор – Одељењско веће
3. Анализа ефеката примене наставних средстава (ШРП: Настава и учење), реализатор– Одељењско веће
4. Савладаност програма наставних предмета, реализатор – Одељењско веће
5. Усклађивање критеријума оцењивања ученика, реализатор – Одељењско веће
6. Организовање школске приредбе за будуће прваке (ШРП:Етос)

ЈУН:

1. Реализација програмских задатака, реализатор – Одељењско веће
2. Утврђивање успеха ученика, похвале и награде, реализатор – Стручно веће
3. Извештај о раду Одељењског већа, реализатор Ана Новковић, руководиоца одељењског већа
4. Извештај о резултатима тестирања знања српског језика и математике (подаци о постигнућима ученика појединачно и просеци за одељења), реализатор Јелена Јовић, педагог
5. Анализа реализације пројекта „2000 дигиталних учионица“
6. Израда Школског програма за други разред за школску 2024/25. год.
7. Евалуација Годишњег плана стручног усавршавања наставника, реализатор – Одељењско веће

План реализације наставе у природи

Дестинације	Време реализације
Дивчибаре - Хеба	мај 2024. год.

Полудневни излети

Релација	Месец
Бојчинска шума	октобар 2023. год.
Авала	април - мај 2024. год.
Топчидерски парк	мај – јун 2024. год.

Посете

Позоришна представа	децембар 2023. год.
Позоришна представа	март 2024. год.

1.5.ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА

Септембар <i>Родитељски састанак</i> 1.Значај и обележја почетка школовања деце 2.Организација наставе и режим рада у школи 3.Уџбеници и прибор за наставу 4.Изборни предмети 5. Избор чланова Савета родитеља одељења 6.Текућа питања
Октобар <i>- Пријем родитеља</i>
Новембар <i>Родитељски састанак:</i> 1. Запажања о раду и понашању ученика. 2. Упућивање ученика на коришћење уџбеника, додатне литературе и интернета при учењу-(ШРП:Настава и учење) 3. Договор о припремама за новогодишњи маскенбал-(ШРП-Етос)
Децембар <i>Родитељски састанак:</i> 1. Осврт на реализацију плана и програма. 2. Успех и дисциплина ученика. 3. Мере за побољшање успеха. 4. Како организујемо слободно време своје деце-(ШРП:Настава и учење)
Јануар <i>- Пријем родитеља</i>
Фебруар <i>– Пријем родитеља</i>

Март - Пријем родитеља
Април Родитељски састанак: 1. Запажања о раду и понашању ученика. 2. Предлог Савета родитеља у пружању помоћи ученицима у предстојећим активностима у одељењу и школи. 3. Правила и интервенисање (реституција) –(ШРП:Настава и учење) 4. Тематска радионица: Израда предмета за продају на Пролећном базару
Мај – Пријем родитеља
Јун Родитељски састанак: 1. Осврт на реализацију Годишњег програма рада. 2. Општи успех, успех по предметима и појединачни успех. 3. Похвале ученицима

1.6.ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ДРУШТВЕНИХ, ТЕХНИЧКИХ, ХУМАНИТАРНИХ, СПОРТСКИХ И КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ

<i>Активности</i>	<i>Месец</i>
Акције сакупљања секундарних сировина	У току године
Уређење учионице	IX, XII, III, IV
Активности у Дечијој недељи	X
Посете позоришту	XII, III
Посета библиотеци	II
Приредбе: Новогодишњи маскенбал, Школска слава, Приредбаза будуће прваке, одељењске приредбе	X, XII, I, VI
Хуманитарне акције	У току године
Учешће на ликовним и литерарним конкурсима	У току године
Сусрет с...	У току године
Јесењи и пролећни крос	X, V
Међуодељењски сусрети	IV, V
Пролећни базар	IV
Израда тематских панона	У току године
Изложба у одељењу и школи	У току године
Упознавање места	IX, IV
Излети	X, XI, V
Настава у природи	VI
Сусрет са будућим првацима	VI

1.7.УЦБЕНИЦИ,ПОМОЋНА ЛИТЕРАТУРА И ОСТАЛА НАСТАВНА СРЕДСТВА

УЦБЕНИЦИ:

- **Буквар**, Буквар за први разред са словарицом, Душка Милић, Татјана Митић,Нови Логос,2023.
- **Наставни листови**, Наставни листови уз Буквар за први разред, Душка Милић, Татјана Митић,Нови Логос,2023.
- **Реч по реч**, Читанка за први разред, Маја Костић, Наташа Станковић Шошо,Нови Логос,2023
- **Математика 1**, уџбеник за први разред основне школе (први, други, трећи и четврти део); ћирилица, Ива Иванчевић Илић, Сенка Тахировић, Нови Логос,2023.
- **Свет око нас 1**, уџбеник за први разред; Гордана Лукић, Гордана Субаков Симић, Љиља Стокановић,Нови Логос,2023.
- **Свет око нас 1**, радна свеска за први разред основне школе; ћирилица,, Гордана Лукић, Гордана Субаков Симић, Љиља Стокановић,Нови Логос,2023.
- **Ликовна култура 1**, уџбеник за први разред; ћирилица, Гордана Мићић, Милутин Мићић
- **Музичка култура 1**, уџбеник за први разред QR кодом; ћирилица, Драгана Михајловић Бокан, Марина Ињац
- **Дигитални свет 1 за први разред основне школе**, Биљана Калафатић, Марина Ињац, Наташа Анђелковић, Нови Логос, 2020. год.
- **Happy House**, The English Book,2023.

Литература за реализацију програма:

Група аутора: Српски језик 1, *ПРИРУЧНИК ЗА ПРВИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ ЗА ПРЕДМЕТ СРПСКИ ЈЕЗИК*, Нови Логос , 2023.год. www.zuov.gov.rs

Биљана Драгичевић: *Математика 1,ПРИРУЧНИК ЗА ПРВИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ*,.Нови Логос,Београд, 2023. год.

Др Мирко Дејић, др Милана Егерић, *Методика наставе математике*, друго и допуњено издање, Учитељски факултет у Јагодини, 2005. год. www.zuov.gov.rs

Марија Вукобратовић,Ненад Матић, *Свет око нас 1, ПРИРУЧНИК ЗА ПРВИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ*, Нови Логос, Београд, 2023.год.

Вера Матановић, *Како да сачувамо свет око нас* – приручник за учитеље и васпитаче, Нијанса, Земун, 2003.год.

Сања Филиповић, *Методика ликовног васпитања и образовања Klett*,2023.

Драгана Михајловић Бокан, Марина Ињац , *Музичкакултура1, ПРИРУЧНИК ЗА ПРВИ РАЗРЕДОСНОВНЕ ШКОЛЕ*, Нови Логос, 2018.год.

Ракић Иљана, Крагујевић Габријела, *Приручник за физичко васпитање* , Завод за уџбенике

ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА у првом циклусу основног образовања и васпитања, група аутора, ОЕБС, ЗУОВ

Библија у 365 прича;

часопис Светосавско звонце;

Духовна лира Владике Николаја Велимировића

1.8. ПРОГРАМ РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА У I РАЗРЕДУ

Рад у продуженом боравку се одвија по завршетку наставних часова. Почиње одласком ученика на ручак у школску трпезарију, а након тога се наставља у три етапе рада које се готово спонтано и логички настављају једна на другу.

Боравак има многе своје специфичности, те тако као једну од њих важно је истаћи уску повезаност рада у настави и рада у боравку. Рад у боравку мора да испрати и додатно обогати наставне садржаје. Такође, квантитет и квалитет рада у боравку у току једног дана зависи од квантитета, типа часа и облика рада у настави примењених у току тог дана. Односно, рад у боравку мора сваког дана пратити потребе деце, њихово расположење и ускладити то са наставним планом и планом рада боравка. Те, из тог разлога је неопходна већа флексибилност плана рада боравка у смислу измене редоследа етапа рада као и могуће измене садржаја рада.

Глобални план рада продуженог боравка подржава циљеве и задатке сваког наставног предмета, с тим што се могу истаћи и одређенији, њему својствени васпитно-образовни циљеви и задаци:

- Неговање потребе за доградњом и стицањем нових знања
- Подстицање деце да користе различите изворе информација
- Проширивање основних знања, вештина, ставова и вредности из области свих наставних предмета
- Неговање дечије маште и способности изражавања кроз речи и покрет
- Развијање способности комуникације и кооперације
- Развијање дечије иницијативе
- Унапређење изражавања и критичког гледишта
- Унапређење приступа решавању проблема и креативности
- Развијање менталних способности, формирање научног погледа на свет и свестрани развитак личности
- Откривање и упознавање самог себе, развијање односа, стицање искуства и сазнања о другим људима и сазнавање света развијањем начина деловања на њега.
- Опажање других, контакт са другима, прихватање другог као партнера у заједничкој активности, размена искустава
- Развијање запажања емоција код себе и других
- Стварање осећаја групе и успостављање добре атмосфере
- Активно стваралачко учествовање у културном и уметничком животу средине
- Развијање самосталности, систематичности и одговорности према раду
- Развијање радних навика
- Подстицање радозналости, подржавање стваралаштва
- Подстицање детета да активира што више чула истовремено

- Развијање способности опажања, уочавања, постављања хипотезе, вршење провере, доказивање шта од чега зависи, како се нешто може мењати, побољшати или елиминисати
- Развијање правилног односа према природи и окружењу
- Развијање свести о нужности склада човекових активности и природе
- Развијање хигијенских навика
- Формирање представе о здрављу и најважнијим факторима који доприносе очувању и унапређењу здравља
- Кроз учење засновано на искуству, преводити оно што је научено у жељени начин понашања уз препознавање правих вредности и подстицање оптималног развоја личности
- Пружање могућности ученицима да постану активни учесници у процесу васпитања и образовања и да изграде сазнања, умећа, способности и вредности неопходне за формирање аутономне, комплетне, одговорне и креативне личности.

Предлог распореда рада продуженог боравка

11:35 - 12:05	СЛОБОДНО ВРЕМЕ И РУЧАК
12:05 - 13:30	САМОСТАЛАН РАД УЧЕНИКА (НАСТАВНИ ДЕО)
13:30 - 14:30	СЛОБОДНО ВРЕМЕ И УЖИНА
14:30 - 15:30	УСМЕРЕНЕ АКТИВНОСТИ
15.30 - 16:00	СЛОБОДНО ВРЕМЕ И УЖИНА
16:00 - 17:00	ДЕЖУРСТВО

- Годишњи план рада боравка се темељи на школском програму за I разред
- Као детаљнија разрада годишњег плана рада боравка следи подела по темама, а затим и месечни планови.
- У изради Годишњег плана рада боравка учествовале су све учитељице из боравка.

Глобални (годишњи) план рада продуженог боравка за први разред

Усмерене активности	Наставне теме	Међупредметне компетенције
	• Самосталан рад ученика на задате теме • Изграђивање технике шчитавања и правилног читања	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Сарадња

Језичко стваралаштво	• Говорна култура • Писмена култура • Говорне вежбе • Приче у сликама • Језичке игре • Народно стваралаштво • Рецитоване • Волим да читам и пишем • Драмски текстови и играње улога • Маштамо и пишемо	Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка вредност
Исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	- разликује изговорени глас и написано слово; изговорене и написане речи и реченице; - влада основном техником читања и писања ћириличног текста; - разуме оно што прочита. - активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита; - препозна песму, причу и драмски текст; - одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом; - уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина; - изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу; - препозна загонетку и разуме њено значење; - препозна басну и разуме њено значење; - гласно чита, правилно и са разумевањем; - тихо чита (<i>у себи</i>) са разумевањем прочитаног; - пронађе информације експлицитно изнете у тексту. - слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања. - примењује основна правописна правила; - пише читко и уредно; - писмено одговара на постављена питања; - спаја више реченица у краћу целину; - пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила; - разликује слово, реч и реченицу; - правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом односно интерпункцијским знаком на крају; - правилно употреби велико слово. - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; - обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима; - усмено препричава; усмено прича према слици/сликама и о доживљајима; - усмено описује ствари из непосредног окружења; - бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; - напамет говори краће књижевне текстове; - учествује у сценском извођењу текста; - пажљиво и културно слуша саговорнике; - слуша, разуме и парафразира поруку; - писмено одговара на постављена питања; - пронађе информације експлицитно изнете у тексту	
	• Предмети у простору и односи међу њима • Игра бројева – природни бројеви до 100	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Сарадња

Математичке игре	Математичке мозгалице	Предузимљивост и оријентација ка предзетништву
Исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	– одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло; – упореди предмете и бића по величини; – уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине; – именује геометријска тела и фигуре; – групише предмете и бића са заједничким својством; – сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика. – разликује криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију; – црта праву линију и дуж помоћу лењира. – групише предмете са заједничким својствима; – упоређује предмете и бића по висини, дужини и ширини. – Броји унапред и уназад и са прескоком; – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој; – користи редне бројеве; – разликује парне и непарне бројеве, одреди највећи и најмањи број, претходника и следбеника; – користи појмове сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак; – сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетице; – растави број на сабирке и примени замену места. – измери дужину задатом, нестандартном јединицом мере; – преслика тачке и фигуре у квадратној мрежи на основу задатог упутства.	
Музичко стваралаштво	• Певање дечијих песама • Музичке игре • Бројалице • Слушање музике • Народне песме и игре • Песма и плес • Креативне могућности музичког изражавања	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима Дигитална компетенција Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Естетичка вредност Предузимљивост и оријентација ка предузетништву
Исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	– објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна; – разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање; хор/један певач/група певача; оркестар/један свирач/група свирача, боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе; – препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу; – повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером дела; – поштује договорена правила понашања при слушању музике; – користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука; – изговара у ритму уз покрет бројалице;	

	– пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; – пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре; – примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; – свира по слуху звучне ономотопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма; – повезује почетне тонове песама- модела и једноставних наменских песама са бојама, ритам са графичким приказом; – објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења; – учествује у школским приредбама и манифестацијама; – направи дејје ритмичке инструменте; – ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама, једноставну мелодију на краћи задати текст; изабере према литерарном садржају одговарајући музички садржај.	
Ликовне активности	• Ликовне активности ученика на задате теме: годишња доба • Ликовне активности ученика на задате теме: празници • Дете у свету линија, боја и облика • Фигуре од разних материјала • Моја нова играчка • Прављење украсних и употребних предмета • Маске • Колажи	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Одговоран однос према околини Предузимљивост и оријентација ка предузетништву
Исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	– одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни – црта на различитим подлогама и форматима папира – користи материјал и прибор у складу са инструкцијама – обликује једноставне фигуре од меког материјала – преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад – изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену – пореди облике из природе, окружења и уметничких дела према задатим условима – црта на различитим подлогама и форматима папира – гради апстрактне и/или фантастичне облике користећи одабране садржаје као подстицај за стваралачки рад – наслика реалне облике у простору самостално мешајући боје да би добио/- ла жељени тон – обликује препознатљиве тродимензионалне облике одабраним материјалом и поступком – преобликује предмет за рециклажу дајући му нову употребну вредност – одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала – комбинује ритам, линије и облике стварајући оригиналан орнамент за одређену намену – објасни зашто је дизајн важан и ко дизајнира одређене производе – разматра, у групи, како је учио/- ла о облицима и где та знања примењује исказе своје мишљење о томе зашто је уметничко наслеђе важно	

	– изрази познате појмове мимиком и покретом тела, без звука – повеже одабрану установу културе са њеном наменом – поштује договоре и правила понашања и облачења приликом посете установама културе – опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор – пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/предмета и облицима из природе и окружења – користи материјал и прибор у складу са инструкцијама	
Физичке активности	• Дечје традиционалне игре • Спортске игре • Плес • Фолклор, овладавање елементарним народним играма • Радост кретања, активности које наглашавају неке од циљева развоја покрета и кретања	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима Решавање проблема Сарадња Одговорно учење у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Естетичка компетенција Одговоран однос према околини Предузимљивост и оријентација ка предузетништву
Исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	– примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); – правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; – разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело; – примењује правилну технику дисања приликом вежбања; – користи основну терминологију вежбања; – поштује правила понашања на просторима за вежбање; – поштује мере безбедности током вежбања; – одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање; – комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу; – одржава равнотежу у различитим кретањима; – изведе кретања, вежбе кратке саставе уз музичку пратњу; – игра дечји и народни плес; – поштује правила игре; – навија фер и бодри учеснике у игри; – прихвати сопствену победу и пораз; – уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; – наведе делове свога тела и препозна њихову улогу; – уочи промену у расту код себе и других; – уочи разлику између здравог и болесног стања; – примењује здравствено- хигијенске мере пре, у току и након вежбања; – одржава личну хигијену; – учествује у одржавању простора у коме живи и борави; – схвати значај коришћења воћа у исхрани; – правилно се понаша за столом.	
	• Мали истраживачи	Компетенција за учење Комуникација

Култура живљења	• Упознавање места у коме живимо • Саобраћај • Хигијена • Занимања • Природа кроз годишња доба • Читање децјих енциклопедија и часописа • Дечја енигматика, бојанке • Деца су народ посебан, права и обавезе детета • Народна традиција • Екологија • Чувари здравља • Игре које подстичу сарадњу • Игре које подстичу упознавање кроз уважавање • Игре које подстичу концентрацију • Буди фин,бонтон • 1000 зашто, 1000 зато • Школа без насиља • Безбедно коришћење дигиталних уређаја	Рад са подацима Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Естетичка компетенција Одговоран однос према околини Предузимљивост и оријентација ка предузетништву
Исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	- препозна и искаже радост, страх, тугу и бес, уважавајући себе и друге; - правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет; - уважава различитости својих вршњака и других људи; - придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши; - сарађује са вршњацима у заједничким активностима; - одржава личну хигијену и адекватно се одева ради очувања здравља; - чува своју, школску и имовину других; - примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са тротоаром и без њега и приликом преласка улице; - прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава,земљотрес, пожар; - својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења; - препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера; - препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина; - идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа; - уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњегизгледа; - препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у свом свакодневном животу; - препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у свом свакодневном функционисању и сазнавању окружења; - штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места; - не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу; учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене. - посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо- меко, провидно- непровидно, храпаво- глатко;	

	- разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења. - снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред- назад, лево- десно, горе- доле и карактеристичних објеката; - одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра. - Изражава своје личне ставове о школи - Активно учествује у доношењу правила понашања у школи - Активно учествује у уређењу учионице - Активно сарађује са вршњацима и учитељем - Препознаје своје квалитете и способности - Препознаје своја осећања и потребе - Слободно изражава своја осећања и потребе - Изјашњава своје идеје и одлуке - Прихвата своје грешке - Задовољава своје потребе - Цртежом исказује страх, тугу, бес - Вербално исказује свој страх, тугу, бес - Прихвата своја осећања као важна и потребна - Активно учествује у решавању проблема - На свој начин савладава непријатне емоције и осећања - Има добру сарадњу са вршњацима - Отворено изражава своје мишљење и потребе - Активно слуша своје вршњаке - Нуди и пружа помоћ вршњацима - Размењује мишљење са вршњацима и одраслима - Активно учествује у игри са свим вршњацима - Локализује страх, бес, тугу, љубав у свом телу - Препознаје осећања код себе и других - Исказује своја осећања - Јасно изражава шта му се свиђа а шта не - Поштује разлике међу вршњацима - Поштује осећања других - Учествоје у решавању заједничких проблема - Прихвата различите ставове и мишљења - Препознаје конфликтне ситуације - Заједнички решава проблем - Разуме своја права - Описује и наводи своја права - Препознаје ситуације у којима се крше права - Тражи помоћ када су му права угрожена - Придржава се и поштује своје обавезе - Користи вештину партиципације и одговорне акције - Свесно и одговорно се односи према школској имовини - Наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље; - Наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја; - именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; - наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их.
--	---

Стандарди постигнућа ученика	1CJ.0.1.1. 1CJ.0.1.4. 1CJ.0.1.5. 1CJ.1.2.1. 1CJ.1.2.2. 1CJ.1.2.5. 1CJ.1.2.8. 1CJ.2.2.2. 1CJ.2.2.3. 1CJ.2.2.5. 1CJ.2.2.7. 1CJ.3.2.7. 1CJ.1.3.1. 1CJ.1.3.3. 1CJ.1.3.4. 1CJ.1.3.5. 1CJ.1.3.7. 1CJ.1.3.8. 1CJ.2.3.3. 1CJ.2.3.4. 1CJ.2.3.6. 1CJ.2.3.7. 1CJ.2.3.8. 1CJ.2.3.10. 1CJ.1.4.3. 1CJ.1.4.4. 1CJ.1.4.5. 1CJ.1.5.1. 1CJ.1.5.2. 1CJ.1.5.3. 1CJ.1.5.4. 1CJ.2.5.2. 1MA. 1.1.1. 1MA. 1.1.2. 1MA. 1.1.4. 1MA.2.1.1. 1MA.2.1.3. 1MA.2.1.4. 1MA.3.1.2. 1MA. 1.2.1. 1MA 1.2.2. 1MA.2.2.1. 1MA. 1.4.1. 1 ПД.1.4.2. 1ПД.1.5.1. 1 ПД.1.5.2. 1ПД. 1.5.3. 1ПД.1.5.4. 1ПД.1.5.5. 1ПД.2.5.1. 1ПД.2.5.2. 1 ПД.3.5.2. 1ПД.1.4.1. 1ПД.1.4.4. 1ПД.2.4.1. 1ПД. 1.1.1. 1ПД.1.1.2. 1ПД.1.2.3. 1ПД. 1.3.1. 1 ПД.2.2.3. 1ПД.2.3.1. 1ПД.2.4.2. 1ПД. 1.1.1. 1ПД.1.1.2. 1ПД.1.1.3. 1ПД.1.1.4. 1ПД.1.1.5.
-------------------------------------	---

Глобални (годишњи) план рада продуженог боравка за први разред

Месец: СЕПТЕМБАР		
ДЕО	АКТИВНОСТ	КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА
<u>Наставни део</u>	– Израда домаћег задатка – Предмети у простору и односи међу њима – Класификација предмета према својствима – Припрема за почетно читање и писање – Усвајање штампаних слова и савладавање шчитавања	
<u>Усмерене активности</u>		
<i>Језичко стваралаштво</i>	– причање по низу слика – говорна вежба: моја омиљена играчка, моја соба, моја породица и др. – језичке игре: на слово на слово...	Ученик се усмено изражава; активно запажа; стрпљиво слуша; кратко и јасно излаже запажање; културно води разговора са вршњацима и учитељицама; размењује искустава; правилно употребљава слова кроз игру; развија друштвено- социјалне карактеристике кроз игру.

Математичке игре	– мали математичари: мало и велико, десно и лево, горе и доле – ко зна највише бројева	Ученик зна да разликује мале и велике предмета; оријентише се у простору; упоређује предмете у околини, који су горе или доле; брзо и тачно броји; излаже правилан низ бројева; ученик има жељу за надметањем.
Музичко стваралаштво	– певање познатих песмица из вртића – бројалице – музичке игре: музичке столице – слушање музике: звуци око нас	Ученик зна да представи научене песмице; упоређује предшколско и школско знања кроз музику; лепо се понаша у игри; брзо и тачно изговара речи; уочава и препознаје звукове у околини; имитира звукове из околине; препознаје звук на инструментима.
Ликовне активности	– моја омиљена играчка – моја школа – украсна слова	Ученик зна да препозна основне боје; препозна основне геометријске облике; понови задате линије; ученик је моторички спретан; активно запажа; препозна слова; зна да примени научена слова из азбуке; да употреби машту.
Физичке активности	– игре које знамо – игре са елементима оријентације у простору	Ученик поштује правила у игри; представља научене игре; игра фер-плеј; позитивно утиче на друге ђаке; постиже потребну брзину; постиже потребну окретност; уочава значај вежби обликовања; вешто се сналази у датом простору.
Култура живљења	- буди фин:бонтон, лепо понашање у школи - саобраћај: ђак пешак као учесник у саобраћају, саобраћајни знаци - хигијена: значај одржавања личне и колективне хигијене - игре које подстичу упознавање кроз уважавање - игре које подстичу сарадњу - свакодневни живот као инспирација за игру	Ученик поштује постављена правила лепог понашања; уочава разлике у понашању у различитим ситуацијама и установама; примењује познавање саобраћајних знакова; користи градски превоз у околини куће и школе; правилно одржава хигијену у школи; правилно одржава хигијену код куће; познаје утицај здраве хране на околину; успешно сарађује са вршњацима; успешно сарађује са наставним кадром; поштује друга мишљења; показује леп пример понашања кроз игру; следи добре примере код одраслих у понашању; истиче узор; препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих;

	- дигитални уређаји су свуда око нас	
Месец: ОКТОБАР		
ДЕО	АКТИВНОСТ	КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА
<u>Наставни део</u>	- Израда домаћег задатка - Линија и област - Усвајање штампаних слова и савладавање шчитавања	
<u>Усмерене активности</u>		
<i>Језичко стваралаштво</i>	- настави реченицу... - у свету маште: омиљене бајке - прича са измењеним крајем	Ученик уочава слике; распоред слика; низ који има смисла; усмено препричава; примењује културу говора; ученик зна како да измени крај бајке; прилагоди садржај бајке тренутним новинама у дечијем свету.
<i>Математичке игре</i>	- ми се не бојимо, учимо да бројимо...	Ученик зна да броји правилно; броји предмете исте величине; броји предмете исте боје; броји по такту кроз песму.
<i>Музичко стваралаштво</i>	- певамо песме о јесени - дете и музика, креативне могућности музичког изражавања: прављење инструмената - бројалице	Ученик разликује годишња доба; примењује тематско слушање музике; сакупља јесење плодове; спаја различите предмете и материјале; уочава функцију направљених инструмената; лепо понаша у игри; изражајно изговара речи; уочава и поштује ритам у музици.
<i>Ликовне активности</i>	- Дечија недеља - јесење ликовне радионице	Ученик зна да препозна јесење тонове; разликује годишња доба; препозна јесење плодове; прикаже јесењи пејзаж; активно ради на реализацији јесењег панорама

Физичке активности	– радост кретања, активности које наглашавају неке од циљева развоја покрета и кретања – игре са елементима оријентације у простору – развијање координације и гipкости кроз ритмику и плесне вежбе – игре које волимо	Ученик уме спретно да се креће; понаша се толерантно у игри; гipко покретно се креће у игри; вешто сналази у датом простору; оријентише у простору са лоптом и вијачом; ученик се вешто креће у обележеном простору; ритмички покреће; познаје основне плесне кораке; поиграва се разним стиливима музике и игре.
Култура живљења	– буди фин: хигијена, бонтон, екологија – деца су народ посебан, буквар дечјих права – саобраћјни квиз – упознавање места у коме живимо – дигитални уређаји и занимања људи	Ученик зна где се одлаже смеће; упозорава друге да не прљају околину; ненаметљиво својим поступцима показује правилно понашање; ученик треба да познаје своја права; примењује права; познаје своје обавезе; влада се по правилу како би права имала смисла; поштује старије од себе; указује поштовање својим поступцима; не ремети туђе мишљење зарад доказивања свог мишљења; зна да препозна добро и лоше у понашању; зна да помогне на миран начин решавању проблема; препознаје крај у ком живи; зна да наведе улице колима се креће до школе, аутобуске станице, продавнице; препознаје пут који води до његових пријатеља или рођака; када се изгуби зна коме да се обрати; препознаје основне саобраћајне знаке; правилно прелази улицу; користи пешачки прелаз; правилно прелази улицу уз помоћ семафора; упореди начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја;
Месец: НОВЕМБАР		
ДЕО	АКТИВНОСТ	КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА
<u>Наставни део</u>	– Израда домаћег задатка – Природни бројеви до 100 – Израђивање технике правилног читања и разумевање прочитаног	
<u>Усмерене активности</u>		

Језичко стваралаштво	– народне умотворине: причала ми бака... – волимо да читамо	ученик треба да зна пословице, загонетке и бројалице; изреке у духу нашег језика; зна да препозна народну ношњу; наведе делове народне ношње; опише бар један догађај како се обележава у селу; препозна речи које се више не користе; активно чита; користи школску или градску библиотеку; зна да наведе које га теме интересују и према томе користи књиге.
Математичке игре	– занимљиви задаци	Ученик треба да решава усмено задатке; решава загонетки из књиге „Мистерије Гинкове улице“ У. Петровић; успешно користи математичке операције које је научио.
Музичко стваралаштво	– народне песме и игре – слушање музике: традиционални инструменти и музика	Ученик зна да препозна дрвену фрулицу; зна да наведе који се инструменти чују у народним песмама; основне кораке нашег фолклора; наведе омиљену традиционалну песму; зна да опише радњу традиционалне песме.
Ликовне активности	– правимо фигуре животиња од пластелина – дете у свету линија, боја и облика	Ученик зна да разликује материјале које користимо; фино обликује фигуре од пластелина; маштовито обликује своје идеје од пластелина; меша боје да би добио одговарајуће нијансе; добро влада техником цртања геометријских облика; има потребну сигурност у представљању својих идеја на папиру.
Физичке активности	– игре по избору ученика	Ученик поштује правила у игри; представља научене игре; игра фер-плеј; позитивно утиче на друге ђаке; постиже потребну брзину; постиже потребну окретност; уочава значај вежби обликовања; вешто се сналази у датом простору.
Култура живљења	– народна традиција – квиз знања: ко брже, ко тачније – занимања некад и сад, шта ко ради, кад порастем бићу... – преношење порука некад и сад	Ученик зна да наведе неколико заната из наше традиције; зна да опише старе занате; користи оригиналне термине за старе занате; зна да препозна одређене материјале, посуде, машине, справе из прошлости; упоређује занимања сада и некада; уочава разлике; уочава квалитет производа сада и некада; уочава разлику у брзини рада данас и некада; зна да направи паралелу које машине замењују некадашњи човеков рад;

		упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја;
Месец: ДЕЦЕМБАР		
ДЕО	АКТИВНОСТ	КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА
<u>Наставни део</u>	– Израда домаћег задатка – Природни бројеви до 100 – Изграђивање технике правилног читања и разумевања прочитаног	
<u>Усмерене активности</u>		
<i>Језичко стваралаштво</i>	– од игре до позорнице: драматизација текста – рецитовање – писмо Деда Мразу	Ученик активно слуша и разумее прочитано; зна да понови оно што му се допало код одређеног лика; оплемењује улогу својим виђењем лика; лепо изговара стихове; зна да пренесе осећања и подели са другима; развија љубав према поезији; зна да преприча дугометражни цртани о Деда Мразу; зна да објасни значај Новогодишњих празника.
<i>Математичке игре</i>	– игра бројева: природни бројеви до 100 – математичке мозгалице	Ученик зна да броји до 100; решава задатке са сабирањем и одузимањем; решава текстуалне задатке; зна да примени научено и покаже другима; смишља сам текстуалне задатке и презентује их другима; тражи инспирацију у свакодневници у решавању математичког задатка; са лакоћом прихвата изазове.
<i>Музичко стваралаштво</i>	– песма и покрет – певамо децје песме о зими	Ученик зна да препозна разлику брзог и споријег ритма; изводи плес који је мотивисан зимским чаролијама; пева песме о зими; разуме текст; исказује емоције кроз песме које буди зима као годишње доба.
<i>Ликовне активности</i>	– израда украса за Нову годину – израда паноя: зима – израда честитки за Нову годину	Ученик користи папир у боји; одређује боје које се односе на новогодишње украсе; комбинује разне облике; има фину моторику код сецања маказама; израђује пахуљице од папира; комбинује разне материјале како би добио зимски пејзаж; изражава путем

		честитки лепе мисли и жеље; испољава хуманост слањем честитки; користи за израду зимске мотиве, мотиве породице, мотив поклона, мотив Деда Мраза...
Физичке активности	– лопта и вијача – штафетне игре – полигон спретности	Ученик уме да хвата лопту; примењује у игри добацивање са лоптом; примењује брзину и спретност покрета; прескаче вијачу; примењује бројалице током прескакања вијаче; стрпљиво чека у реду да други заврше са прескакањем вијаче; помаже другима у савладавању препрека; лако прелази из једне активности у другу; прати редослед игара; усваја нова правила; добро се сналази у новим задацима.
Култура живљења	– природа кроз годишња доба – округли сто: моје жеље – 1000 зашто, 1000 зато – направи сам: рецепт за посластице – паметни уређаји	Ученик зна препозна основне карактеристике годишњих доба; које су карактеристике зиме; како се природа понаша зими; како људи проводе време зими; стрпљиво слуша другог излагача; шта је машта а шта стварност; зна да објасни због чега имамо некад исте жеље; поставља питања и зна како да дође до одговора; користи енциклопедије; објашњава своју заинтересованост за неком темом; распознаје укусе намирница; зна шта је јестиво а шта није; наведе неке од карактеристика „паметног“ дигиталног уређаја.
Месец: ЈАНУАР		
ДЕО	АКТИВНОСТ	КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА
Наставни део	– Израда домаћег задатка – Природни бројеви до 100 – Израђивање технике правилног читања и разумевање прочитаног	
Усмерене активности		
Језичко стваралаштво	– усмено и писмено изражавање: Како сам провео зимски распуст – легенде о Светом Сави	Ученик се успешно усмено изражава о доживљеном; сажето записује доживљено са зимског распуста; зна да направи одабир најлепшег догађаја; зна да извуче поуку из догађаја који је описао; усмено препричава већ научено о Светом Сави; зна да наведе основне чињенице због чега славио Светог Саву; зна да наведе понеку чињеницу из

		живота Светог Саве.
Математичке игре	– математички квиз	Ученик зна своју улогу у рад са својим паром; научен је да се добро сналази у квизу брзог рачунања природним бројевима до 100; лако се сналази у игри „Моја број“.
Музичко стваралаштво	– химна Светом Сави – песма и плес	: Ученик препознаје мелодију; брзо учи текст; разуме речи; препричава песму својим речима; схвата важност учења химне о Светом Сави; савладава плесне кораке; ужива са својим вршњацима у заједничком плесу; помаже другима у савладавњу препрека.
Ликовне активности	– ликовне активности ученика на задате теме: зимске радости – оригами	Ученик зна да прво црта оловком, прави скицу соје идеје; сенчи дрвеним бојицама; презентује цртеж пред својим вршњацима; пажљиво прати упутства; правилно користи папир у боји; сарађује са вршњацима; има развијену фину моторику руку.
Физичке активности	– полигон спретности – плес – игре на снегу	Ученик има способност да лако прелази из једне активности у другу; успешно прати редослед игара; успешно усваја нова правила; лако се сналази у новим задацима; вешто влада новим плесним корацима; ужива у заједничком плесу; познаје правила понашања у игри на снегу; примењује грудвање без тежих повреда, спортска игра; примењује толеранцију у игри; препознаје значај заједничког продукта „Снешко Белић“; ученик способност постизања јединства и заједништва; наведе неке од карактеристика „паметног“ дигиталног уређаја.
Култура живљења	– Свети Сава - ђачка слава – мали истраживачи – игре које подстичу концентрацију – чувари здравља – дигитални уређаји и наше здравље	Ученик зна да препозна значај учења о животу и делу Светог Саве; значај прослављања ђачке славе- Свети Сава; наводи обичаје и веровања у нашем народу; зна да направи избор теме по свом интересовању; сарађује са вршњацима у истраживању; ученик зна да игра игре меморије, шах, домине...; помаже другима; има стрпљења за мирно и истрајно игрње друштвених игара; зна да препозна разлику између здравих и нездравих намирница;

		примењује одржавање личне хигијене; свакодневно примењује физичке активности; наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја.
Месец: ФЕБРУАР		
ДЕО	АКТИВНОСТ	КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА
<u>Наставни део</u>	– Израда домаћег задатка – Природни бројеви до 100 – Писана слова	
<u>Усмерене активности</u>		
<i>Језичко стваралаштво</i>	– мали спикери, вежбе изражајног читања – Реч по реч - прича	Ученик зна јасно и изражајно да изговара текст; разуме прочитано; прихвата драмске улоге; препозна функцију извештавања; примени мимику лица и покрете тела при изговарању текста; саставља приче на основу неколико речи; примењује домишљатост при писању приче.
<i>Математичке игре</i>	– ко ће пре: такмичење у брзини израде математичких задатака	Ученик зна да примени рачунање природних бројева до 100; брзо се сналази при рачунању; разуме математичке задатаке; примењује спретност у излагању решења; радује се новим изазовима.
<i>Музичко стваралаштво</i>	– певање деčјих песама – музичка игра: настави стих – слушање инструменталне музике	Ученик зна да изведе научене деčје музичке песме; препозна и разуме текст; препозна ритам; препозна мелодије; уочава звук познатих инструмената у мелодијама; ужива у извођењу деčјих песама; сарађује са вршњацима у групном певању; ужива у слушању различитих мелодија; испољава емоција при одговарајућој мелодији.
<i>Ликовне активности</i>	– рециклирање: прављење еколошких играчака – ликовне активности ученика на задате теме	Ученик зна да препозна термин „рециклажа“; учествује у сакупљању непотребног материјала; препознаје функцију рециклирања материјала; презентује своје радове; препозна очување екологије кроз рециклажу

Физичке активности	– радост кретања, активности које наглашавају неке од циљева развоја покрета и кретања – плес	Ученик зна лако и спретно да се креће; испољава толеранцију у игри; примењује покретност у игри; сналази се у датом простору; примењује ограничено кретање у обележеном простору; познаје ритмичке покрете; представља основне плесне кораке; поиграва се са разним стиливима музике у игри.
Култура живљења	– игре које подстичу сарадњу – гледање образовних ТВ емисија – читање дечјих енциклопедија – еколошке радионице – имамо права и обавезе у дигиталном свету	Ученик зна да сарађује са вршњацима; поштује туђа осећања; ученик слободно показује своја осећања; активно учествује у играма; поштује правила; помаже својим вршњацима да се укључе у игру; подстиче својим понашањем да и остали следе добар пример; ученик зна да извуче поуку из дечијих емисија; зна да примени информације; уочава значај сађења; уочава значај да је дрво извор живота; значај шума за наш живот; наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их.
Месец: МАРТ		
ДЕО	АКТИВНОСТ	КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА
<u>Наставни део</u>	– Израда домаћег задатка – Усавршавање логичког и изражајног читања и писања – Природни бројеви до 100	
<u>Усмерене активности</u>		
Језичко стваралаштво	– говорне вежбе, дијалог – дете и језичка комуникација, језичке игре и култура изражавања – рецитоване	: Ученик примењује културно обраћање у разговору са другима; обраћање са поштовањем; јасно и разговетно изговарање речи; поштује правило редоследа речи у реченици; правилно започиње реченице; течно изговара стихове; рецитије са разумевањем; употребљава правила усмене интерпретације.
Математичке игре	– Математичке мозгалице	Ученик зна примени свије знање у

		решавању квиз питања; брзо и прецизно рачунање; усмено решавање математичких загонетки; поштује правила; тежи ка новим изазовима.
Музичко стваралаштво	– певање песама о мајци – слушање музике и певање научених песама – музичке игре	Ученик препознаје значај 8.марта; презентује лепо певање; ученик зна да посвети лепе стихове у част мајкама; активно слуша и ужива у чарима музике; сарађује са вршњацима у хорском извођењу; зна да примени дисциплину при извођењу песама; поштује туђа осећања; развија емпатију.
Ликовне активности	– уређивање паноа: 8.март – прављење честитки и цвећа – пано: Весници пролећа	: Ученик зна да представи идеје за заједнички рад; успешно ради у групи; успешно ради у пару; спреман је за сарадњу; спретан у раду са различитим материјалима; препознаје изглед пролећних весника; уме да направи пролећне веснике од папира; ради са дрвеним бојицама и воштеним бојама.
Физичке активности	– игре гађања у мету – радост кретања, активности које наглашавају неке од циљева развоја покрета и кретања	Ученик има развијену прецизност при гађању; физичку спретност; лако савладава препреке; развијану мотрику; спретност у кретању; толеранцију у игри; покретност у игри; сналази се у датом простору; им развијену оријентацију у простору са лоптом и вијачом; примењује ограничено кретање у обележеном простору; примењује ритмичке покрете; изводи основне плесне кораке; поиграва се са разним стиливима музике у игри.
Култура живљења	– Природа кроз годишња доба – екологија, садимо и чувамо биљку – учионица без насиља – коме се обратити за помоћ (дигитални свет)	Ученик уме да сарађује са вршњацима; поштује туђа осећања; ученик слободно показује своја осећања; активно учествује у играма; поштује правила; помаже својим вршњацима да се укључе у игру; подстиче својим понашањем да и остали следе добар пример; наводи разлике код годишњих доба; наводи временске разлике; препознаје значај очување биљке; зна на које све начине се може извршити наводњавање; поштује правила понашања; лепим понашањем даје пример другима; утиче својим делом на друге; именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримерним

		дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;
Месец: АПРИЛ		
ДЕО	АКТИВНОСТ	КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА
<u>Наставни део</u>	– Израда домаћег задатка – Усавршавање логичког и изражајног читања и писања – Природни бројеви до 100	
<u>Усмерене активности</u>		
<i>Језичко стваралаштво</i>	– култура изражавања – језичке игре – И ја сам песник – читање дечјих књига и часописа	Ученик зна да одабере одговарајућу литературу; ужива у новим авантурама кроз читање; спољава културно обраћање у разговору са другима; обраћа се са поштовањем; јасно и разговетно изговара речи; примењује правилан редослед речи у реченици; правилно започиње реченице; течно изговара стихова; рецитије са разумевањем; примењује правила интерпретације.
<i>Математичке игре</i>	– Игра бројева – природни бројеви до 100 – Логички задаци	Ученик зна да примени рачунање природних бројева до 100; брзо се сналази при рачунању; разуме математичке задатаке; примењује спретност у излагању решења; радује се новим изазовима; усмено решава математичке загонетке
<i>Музичко стваралаштво</i>	– слушање музике – певање дечијих песама	Ученик зна да изведе научене дечје музичке песме; препозна и разуме текст; препозна ритам; препозна мелодије; уочава звук познатих инструмената у мелодијама; ужива у извођењу дечијих песама; сарађује са вршњацима у групном певању; ужива у слушању различитих мелодија; испољава емоција при одговарајућој мелодији
<i>Ликовне активности</i>	– ликовне радионице: правимо украсне и употребне предмете (кутије, накит, рамови за слике...)	Ученик зна да препозна термин „рециклажа“; учествује у сакупљању непотребног материјала; препознаје функцију рециклирања материјала; презентује своје радове; препозна очување екологије кроз рециклажу

Физичке активности	– игре на отвореном	Ученик помаже другима у савладавању препрека; лако прелази из једне активности у друго; праћење редоследа игара; усвајање нових правила; сналажење у новим задацима
Култура живљења	– Дан шале – моји снови – безбедно одлагање уређаја: немамо резервну планету	Ученик испољава толеранцију у изјавама; зна да не треба да повреди туђа осећања; јавно представља разне имитација, скечеве; слободно износи своје снове; уочава разлику између снова и стварности; запажа на који начин би могао да оствари своје снове; наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их.
Месец: МАЈ		
ДЕО	АКТИВНОСТ	КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА
<u>Наставни део</u>	– Израда домаћег задатка – Природни бројеви до 100 – Усавршавање логичког и изражајног читања и писања	
<u>Усмерене активности</u>		
Језичко стваралаштво	– И ја сам писац – рецитоване – драматизација текста	Ученик зна јасно и изражајно да изговара текст; разуме прочитано; прихвата драмске улоге; препознаје функцију извештавања; примењује мимику лица и покрете тела при изговарању текста; саставља приче на основу неколико речи; прикесује домишљатост при писању приче
Математичке игре	– игра <i>Продавница</i>	Ученик зна да примени рачунање природних бројева до 100; брзо се сналази при рачунању; разуме математичке задатаке; примењује спретност у излагању решења; радује се новим изазовима; усмено решава математичке загонетке; успешно сарађује у игри са вршњацима; ужива у правилима игре; испољава

		предузетничке карактеристике.
Музичко стваралаштво	– свирање и певање научених песама	Ученик зна да изведе научене дечје музичке песме; препозна и разуме текст; препознав ритам; препозна мелодије; уочава звук познатих инструмената у мелодијама; ужива у извођењу дечијих песама; сарађује са вршњацима у групном певању; ужива у слушању различитих мелодија; испољава емоција при одговарајућој мелодији
Ликовне активности	– омиљена животиња - техника по избору	Ученик зна да ради са различитим материјалима; уочава изразе мимике лица; препознаје осећања на урађеним маскама.
Физичке активности	– радост кретања: игре по избору ученика	Ученик помаже другима у савладавању препрека; лако прелази из једне активности у другу; праћење редоследа игара; усвајање нових правила; сналажење у новим задацима
Култура живљења	– чувари здравља: хигијена, исхрана, рекреација – игре које подстичу концентрацију буди фин,бонтон – 1000 зашто, 1000 зато – интернет бонтон	Ученик зна правилно да одржава хигијену у школи; правилно одржава хигијену код куће; познаје утицај здраве хране на околину; успешно сарађује са вршњацима; ученик поштује постављена правила лепог понашања; уочава разлике у понашању у различитим ситуацијама и установама; поштује туђа осећања; ученик слободно показује своја осећања; активно учествује у играма; поштује правила; помаже својим вршњацима да се укључе у игру; подстиче својим понашањем да и остали следе добар пример; радује се новим сазнањима; наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их.
Месец: ЈУН		
ДЕО	АКТИВНОСТ	КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА
<u>Наставни део</u>	– Израда домаћег задатка – Природни бројеви до 100 – Усавршавање логичког и изражајног читања и писања	
<u>Усмерене активности</u>		

Језичко стваралаштво	– читање дечје штампе – причамо причу са елементима маште: путујем... – правимо стрип	Ученик зна да одабере дечију штампу коју воли да чита; редовно посећује школску библиотеку; воли да разговора о прочитаном; излаже теме које су га заинтересовале токим читања; развија машту; користи аталас и глобус као смернице за путовање; препознаје специфичности далеких земаља; занимање за културу разних нација; зна да наведе нека природна богатства наше земље; сажето приказује причу кроз цртеж; јасно презентује идеје.
Математичке игре	– научили смо из математике: велики бројеви, велико знање – црта, цртица и готова сличица	Ученик зна да примени рачунање природних бројева до 100; брзо се сналази при рачунању; разуме математичке задатаке; примењује спретност у излагању решења; радује се новим изазовима; усмено решава математичке загонетке; успешно сарађује у игри са вршњацима; ужива у правилима игре; испољава предузетничке карактеристике.
Музичко стваралаштво	– певамо и свирамо – музика и плес – слушање музике	Ученик препознаје мелодију; брзо учи текст; разуме речи; препричава песму својим речима; савладава плесне кораке; ужива са својим вршњацима у заједничком плесу; помаже другима у савладавњу препрека; активно слуша музику; пева у хору; дисциплинован је при извођењу песама; поштује туђа осећања; развијање емпатије;
Ликовне активности	– цртање на терену кредама	Ученик зна да користи креде у боји; укршава школско дворишта; има координацију на отвореном простору; вољу за заједничким радом; сарађује са вршњацима.
Физичке активности	– игре у природи – такмичарске игре	Ученик зна да поштује правила у игри; успешно представља научене игре; примењује фер- плеј понашање; позитивно утиче на друге ђаке; постиже потребну брзину у игри; постиже потребну окретност; уочава значај вежби обликовања; вешто се сналази у датом простору.
Култура живљења	– гледање образовних емисија – припремање приредбе за крај школске године – час је ваш, реферати и огледи	Ученик успешно реализује сарадњу са вршњацима; поштује туђа осећања; ученик слободно показује своја осећања; активно учествује у играма; поштује правила; помаже својим вршњацима да се

	ученика – откривам свет помоћу дигиталних уређаја (по избору ученика)	укључе у игру; подстиче својим понашањем да и остали следе добар пример; ученик зна да извуче поуку из дечијих емисија; зна да примени информације; упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих;
--	--	---

Месец: током године	
ДЕО	АКТИВНОСТ
<u>Слободно време</u>	– Друштвене игре – Игре у учионици – Цртање на слободну и задату тему – Бојанке – Дечија енигматика – ТВ - цртани филмови и едукативне емисије – Слушање музике – Спортске игре на школском терену или у сали – Игре по избору ученика

ОБЛАСТ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ
Језичко стваралаштво	Компетенција за учење; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка вредност.
Математичке игре	Компетенција за учење; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву
Музичко стваралаштво	Компетенција за учење; Комуникација; Рад са подацима; Дигитална компетенција; Сарадња; Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према здрављу; Естетичка вредност; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву
Ликовне активности	Компетенција за учење; Комуникација; Рад са подацима; Дигитална компетенција; Решавање проблема; Сарадња; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.
Физичке активности	Компетенција за учење; Комуникација; Рад са подацима; Решавање проблема; Сарадња; Одговорно учење у демократском друштву; Одговоран однос према здрављу; Естетичка компетенција; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву
Култура живљења	Компетенција за учење; Комуникација; Рад са подацима; Дигитална компетенција; Решавање проблема; Сарадња; Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према здрављу; Естетичка компетенција; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву

Програм допунске наставе

СРПСКИ ЈЕЗИК

Редн и бр.	Предлог плана за допунски рад
1.	Упознавање са словарицом
2.	Графомоторичке вежбе
3.	Језичко стваралаштво: прича по низу слика
4.	Слагање речи и реченица без записивања
5.	Слагање речи и реченица са записивањем
6.	Вежбе у самосталном преписивању
7.	Језичко стваралаштво: састави речи од научених слова
8.	Вежбе у самосталном шчитавању и читању
9.	Вежбе читања на изабраним текстовима
10.	Правпис; велико слово и тачка
11.	Писање реченица по диктату штампаним словима
12.	Разумевање прочитаног – пронађи у тексту...
13.	Вежбе препричавања
14.	Вежба: исправи грешке и препиши правилно
15.	Вежба: доврши реченице
16.	Загонетке, питалице и ребуси
17.	Преписивање текста (из штампаних слова у писана)
18.	Писање по диктату писаним словима

МАТЕМАТИКА

Редни бр.	Предлог плана за допунски рад
1.	Речи које означавају положаје и смерове кретања
2.	Упоредивање предмета по два особинама (величина, ширина и висина)
3.	Линије
4.	Тачка и дуж
5.	Скуп, елемент скупа
6.	Упоредивање бројева (знаци $<$, $>$, $=$)
7.	Сабирање и одузимање бројева до 5
8.	Сабирање и одузимање бројева до 10
9.	Сабирање и одузимање бројева до 10 - текстуални задаци
10.	Сабирци и збир. Умањеник, умањилац и разлика
11.	Одређивање непознатог броја
12.	Бројеви до 20
13.	Сабирање и одузимање до 20

14.	Сабирање и одузимање до 20 - текстуални задаци
15.	Упоредивање бројева до 100
16.	Сабирање и одузимање до 100
17.	Сабирање и одузимање до 100 - текстуални задаци
18.	Мерење и мере

1.9. Програм ваннаставних активности ученика

1.9.1. Програм рада секције млађих разреда – Креативни прстићи

ЦИЉ: Циљ васпитно-образовног рада у креативној секцији јесте да подстиче и развија креативност и оригиналност ученика и да се упознавањем средстава и техника стекне позитиван став према уметности.

ЗАДАЦИ:

- Развијање моторичке способности ученика;
- Закључивање на основу непосредног опажања;
- Оспособљавање ученика да се служе средствима и техникама;
- Развијање осећања за различите материјале помоћу чула додира;
- Подстицање визуелног опажања карактеристика предмета;
- Стварање услова за разумевање природних законитости и друштвених појава;
- Мотивисање ученика да се слободно и креативно изражавају;
- Развијање љубави према вредностима израженим у делима свих облика уметности;
- Стицање знања о дизајну;
- Утврђивање и обнављање научног, примена стеченог знања.

Секција: Креативни прстићи у I разреду

Ред. Број		НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА
наст. јед.	часа у месецу	
1.	септ. 1.	Обележавање Међународног дана писмености- израда плаката
2.	2.	Светска акција <i>Очистимо свет</i> (15. септембар)
3.	3.	У сусрет јесени- изложба
4.	4.	Светски дан без аутомобила (22. септембар)
5.	окто. 1.	Светски дан домаћих животиња (2. октобар)
6.	2.	Међународни дан деце (3. октобар)
7.	3.	Светски дан учитеља (5. октобар)- израда мозаика <i>Моја школа</i>
8.	4.	Светски дан здраве хране (16. октобар)- израда плаката
9.	5.	Израда слика од сувог лишћа
10.	нове.	Јесења ревија (шешира, рајфова за косу, торбица...) од природног материјала

	1.	
11.	2.	Светски дан љубазности (13. новембар)
12.	3.	Права детета (20. новембар)
13.	4.	Међународни дан особа са инвалидитетом (3. децембар)
14.	деце. 1.	Божихна пшеница
15.	2.	Израда новогодишњих честитки, Деда Мраз
16.	3.	Израда украса од папира
17.	4.	Новогодишњи маскембал- ревија маски
18.	јану. 1.	Свети Сава- Изложба радова
19.	2.	Национални дан без дуванског дима (31. јануар)- израда плаката
20.	фебр. 1.	Међународни дан матерњег језика (21. фебруар)
21.	2.	Правимо рам за слику
22.	3.	Међународни дан жена- изложба
23.	4.	Светски дан ластавица (19. март)- изложба кућица за птице
24.	март 1.	Филм о ...
25.	2.	Омиљен лик из бајке
26.	3.	Светски дан здравља- израда плаката
27.	4.	Светски дан планете Земље - израда плаката
28.	апр. 1.	Ускршњи медањаци- базар
29.	2.	Пролећна сликовница
30.	3.	Светски дан књиге (23. април)- дизајнирамо корице за књигу
31.	мај 1.	Лутке и сцена
32.	2.	Позорница
33.	3.	Позоришна представа
34.	4.	Дан лептира (28. мај)- изложба
35.	јун 1.	Модна ревија од папира
36.	2.	Изложба дечијих радова

Руководиоци: Ана Јовановић, Снежана Стаменић

1.9.2. Програм рада секције млађих разреда – Драмска секција

Програм рада драмске секције

Програм драмске секције реализује се кроз систем драмских игара који пружа значајне могућности за развој стваралачких способности у васпитању и образовању.

Систем драмских игара обухвата следеће игре:

1. Игре за концентрацију, пажњу и машту;
2. Игре за ослобађање и култивисање говора;
3. Игре у дијалозима – драмске игре;
4. Игре за ослобађање у простору и покрету.

Циљеви и задаци драмског стваралаштва

- Упознавање са културом драмског стваралаштва;
- Упознавање са основама драмског истраживања;
- Развијање стваралачке способности;
- Богаћење и развијање маште и креативног начина мишљења;
- Развијање способности за концентрацију и способности за јавне наступе;
- Стицање способности лепог, течног и креативног импровизованог истраживања;
- Стицање искуства и навика за колективни живот и рад;
- Развој опжаћа, размишљања и слободног изражавања;
- Емоционално сазревање (емотивни и сазнајни развој);
- Развијање критичке способности;
- Развијање самоконтроле, досетљивости...
- Подстицање интересовања за истраживање.

Доказано је да се дете у ваннаставним активностима потврђује као стваралац, а кроз емотивну ангажованост у драми касније показује боље успехе у учењу и памћењу стичући способност флексибилне и стваралачке личности.

СЕПТЕМБАР
Број часова и исходи учења
Током учења ученик ће моћи да:
1. упознаје културу драмског стваралаштва;
2. развија драмски израз и осећај за лепоту позоришне уметности;
3. проучава текст (утврђује теме и идејне основе; сукоби у драмској радњи);
4. се упозна са основним појмовима из позоришне представе.
Садржај
- формирање секције и доношење плана рада;
- језичка вежбања;
- драмски текст – тема, сукоб, карактерне особине ликова.
ОКТОБАР
Број часова и исходи учења
Током учења ученик ће моћи да:
5. прати позоришно дело, након гледања представе износи утиске;
6. предложи адекватне за представу;
7. развија језички осећај за изражајно читање, рецитовање и казивање пред скупом;

8. подешавање текста за потребе представе.
Садржај
- истраживачки задаци – текст, режија, глума, костими, светло, музика и др.
- предлог текстова;
- читалачке пробе и језичка вежбања;
- рад на драмском тексту.
НОВЕМБАР
Број часова и исходи учења
Током учења ученик ће моћи да:
9. развија креативност истраживачки рад;
10. распоредна проба;
11. вежба покрет и гест – распоредне пробе;
12. развија музичке склоности;
13. развија способности за концентрацију и способност за јавне наступе.
Садржај
- рад на сцени;
- рад на сцени покрет, гест мимика;
- избор музике која прати сценско дело;
- јавни наступ.
ДЕЦЕМБАР
Број часова и исходи учења
Током учења ученик ће моћи да:
14. развија креативност истраживачки рад;
15. распоредна проба;
16. развија музичке склоности;
17. развија способности за концентрацију и способност за јавне наступе.
Садржај
- рад на сцени;
- рад на сцени покрет, гест мимика;
- избор музике која прати сценско дело;
- јавни наступ.
ЈАНУАР
Број часова и исходи учења
Током учења ученик ће моћи да:
18. развија језички осећај за изражајно читање, рецитоване и казивање пред скупом;
19. развија интересовање за позоришну уметност;
20. развија креативност и стваралачки рад
Садржај
- читалачке пробе и језичка вежбања;
- подела улога, извођење и сналажење на сцени;
- рад на сцени.
ФЕБРУАР
Број часова и исходи учења
Током учења ученик ће моћи да:

21. развија креативност истраживачки рад;
22. распоредна проба.
Садржај
- рад на сцени;
- рад на сцени покрет, гест мимика;
- избор музике која прати сценско дело;
МАРТ
Број часова и исходи учења
Током учења ученик ће моћи да:
23. развија интересовање за уметнички текст и савремену литературу;
24. стиче искуство и навику за колективни рад;
25. оствари глумачке способности.
Садржај
- увежбавање улога и кретање по сцени.
АПРИЛ
Број часова и исходи учења
Током учења ученик ће моћи да:
26. развија креативност и стваралачки рад;
27. развија активност према правилном изражавању (акценат);
28. развија музичке склоности.
Садржај
- избор костима и шминке за представу;
- говори пред скупом.
МАЈ
Број часова и исходи учења
Током учења ученик ће моћи да:
29. оствари глумачке способности;
30. развија интересовања за позоришну уметност;
31. развија креативност, стваралачко мишљење и просуђивање;
32. развија музичке склоности.
ЈУН
Број часова и исходи учења
Током учења ученик ће моћи да:
33. развија способност за јавни наступ;
34. рад на сцени;
Садржај
- завршна приредба.

Руководилац: Елма Илијази

Одабрана литература:

1. Зорица Јовановић: Слободне активности у продуженом боравку за први разред основне школе, Београд, 1995.
2. Радомир Матић и сарадници: Игре и активности деце, Београд, 1989.
3. Драго Томић: Елементарне игре, Београд, 1968.

4. Слободан Ивовић: Бонтон за децу, Нови Сад, 2001.
5. Група аутора: Дидактичке игре, ЗУНС, Београд, 1991.
6. Др М. Дејић, С.Вуковић, С.Вуковић: Математика као игра, Друштво математичара Србије, Панчево, 2000.
7. Марија Кјара Бетаци: Приручник за игре на отвореном, Евро, Београд, 2005.
8. Неца Јовић, Драган Кувелјић: Како стварати пријатну атмосферу за учење, Креативни центар, Београд, 2005.

2. АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД

Одељењско веће II разреда: II/1 Чеперковић Ђилас Катарина, II/2 Граховац Бранка, II/3 Алексић Светлана, II/4 Љумовић Гордана, II/5 Лазић Александра- руководилац Већа другог разреда, II/6 Ивановић Вишња

На основу Правилника о изменама и допуни Правилника о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања („Просветни гласник РС“, број 2/20.) ученици другог разреда имају следеће предмете*:

<http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/viewdoc?uuid=7cb1d37c-1c00-4664-9fdf-b637286e6d32>

Ред. број	Обавезни наставни предмет	Број часова недељно	Број часова годишње
1.	Српски језик	5	180
2.	Енглески језик	2	72
3.	Математика	5	180
4.	Свет око нас	2	72
5.	Ликовна култура	2	72
6.	Музичка култура	1	36
7.	Физичко и здравствено васпитање	3	108
8.	Дигитални свет	1	36
Укупно:		21	720

Ред. број	Изборни наставни предмет	Број часова недељно	Број часова годишње
1.	Грађанско васпитање/ Верска настава	1	36
Укупно:		1	36

Ред. број	Остали облици наставе	Број часова недељно	Број часова годишње
1.	Допунска настава – српски језик	1	36
2.	Допунска настава – математика		
4.	Час одељењског старешине	1	36
Укупно:		2	72

* Правилником о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања („Просветни гласник РС“, број 16/18.) и Правилником о допуни Правилника о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања („Просветни гласник РС“, број 5/21.) ближе се одређују начини и поступци за остваривање програма.

<https://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/viewdoc?uuid=893c4453-c577-4ff2-9a57-19f937dd7107>

<https://www.pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/viewdoc?uuid=35c16014-db79-4f8a-bdf3-c2c7d27e27a0>

План реализације наставе за 2. разред основне школе,
<https://zuov.gov.rs/plan-realizacije-nastave-os-skolska-2021-22-godina/>

2.1. ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ НАСТАВЕ

* Настава је ове године тематски планирана. Наставне јединице су планиране кроз седам различитих тема.

ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ НАСТАВЕ
ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПО ТЕМАМА
I У ЦАРСТВУ ДРУГАРСТВА Циљ је: - развијање позитивних људских вредности код ученика; - унапређивање односа заснованих на међусобном пошовању, сарадњи и солидарности уз уважавање различитости.
II ПОСТАЛИ СМО ЂАЦИ Стварање позитивног: - односа према школи и школској заједници, - става о себи; Развијање: - свести да смо чланови организованог друштва и да се понашамо по одређеним правилима, - осећаја припадности породици, поштовање чланова породице, - правилног односа према месту становања и природном окружењу; - Упућивање ученика на правилно и јасно изражавање.
III СВЕ СЕ КРЕЋЕ Развијање: - свести о култури понашања у саобраћају, - свести о обавезама и њиховом испуњавању, - позитивних ставова и мишљења о природном окружењу, развијање еколошких ставова, понашање у складу са годишњим добима; - Упућивање ученика на правилно и јасно изражавање; - Оспособљавање ученика за самостално и тимско формулисање закључака.
IV ЧУВАМО ЗДРАВЉЕ И ОКОЛИНУ Развијање: - способности за комуникацију, размену информација и искустава,

-свести о значају редовне одржавања личне хигијене, хигијене простора у којем боравимо и радимо, хигијене околине, развијање еколошке свести, правилног односа према окружењу,

-позитивних навика и бриге о сопственом здрављу и здрављу других.

-хуманог односа према сваком живом бићу,

Упућивање ученика на:

- значај правилне исхране.

V ПРИРОДА У СЛУЖБИ ЧОВЕКА

Упућивање ученика на:

- правилно руковање апаратима у домаћинству,

- опасност од употребе неисправних кућних апарата,

- испуњавање својих обавеза, самостално или уз помоћ неког од чланова породице,

- уочавање важних појединости,

- значај науке и технологије у савременом животу.

- развијање љубави према природи и упућивање на чувању околине,

- способности критичког вредновања сопствених постигнућа,

- свести о потреби процењивања, мерења и рачунања, као и о њиховом значају у свакодневном животу;

- Упућивање ученика на праћење промена у природи;

- Оспособљавање ученика за самостално закључивање.

VI НЕРАСКИДИВЕ ВЕЗЕ

Развијање:

- позитивног односа према биљном и животињском свету,

-еколошке свести,

-способности замишљања ситуација и понашања,

-спонтаности говора;

- развијање стваралачке маште и стваралачког мишљења.

VII ИСТРАЖИВАЧИ

- Развијање позитивног става, понашања и склоности за откривање, истраживање и решавање проблема кроз игру и забаву;

- Упућивање ученика на могућност избора у складу са критеријумима лепог у свим садржајима;

-Препознавање елемената ведрине, смеха и шале у причи.

*** Прва тема У царству другарства реализоваће се у периоду од 4. до 8. септембра 2023. год. у складу са Смерницама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024. години**

Наставни предмет: Српски језик

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	КЊИЖЕВНОСТ	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, решавање проблема.	8	7	4	6	5	3	10	5	15	4	50	16	66
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмски текст; – одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту; – одреди редослед догађаја у тексту; – уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; – разликује стих и строфу; – уочи стихове који се римују; – објасни значење пословице и поуке коју уочава у басни; – чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; – изражајно рецитије песму; – изводи драмске текстове; – износи своје мишљење о тексту;														
2.	ЈЕЗИК	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, решавање проблема.	7	6	7	2	1	5	6	1	0	2	24	14	38

Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике; – разликује врсте речи у типичним случајевима; – одређује основне граматичке категорије именица и глагола; – разликује реченице по облику и значењу; – поштује и примењује основна правописна правила;															
	3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, одговоран однос према околини, решавање проблема.	6	8	8	13	2	11	5	14	4	4	28	48	76
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – влада основном техником читања и писања латиничког текста; – пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном); – користи различите облике усменог и писменог изражавања препричавање, причање, описивање; – правилно састави дужу и потпуну реченицу и – споји више реченица у краћу целину; – учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; – разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај); – изражајно чита ћирилички текст															
Укупно:				21	22	19	21	8	19	21	20	19	10	99	81	180
Стандарди постигнућа ученика: 1CJ.1.2.1; 1CJ.1.3.5; 1CJ.1.2.2; 1CJ.1.3.1; 1CJ.1.3.10; 1CJ.1.2.5; 1CJ.1.2.6; 1CJ.1.2.8; 1CJ.1.3.2; 1CJ.2.2.1; 1CJ.2.2.2; 1CJ.2.2.3; 1CJ.2.2.7; 1CJ.2.2.8; 1CJ.2.2.9; 1CJ.2.2.10; 1CJ.2.3.2; 1CJ. 2.3.9; 1CJ.1.5.3; 1CJ.1.5.4; 1CJ.2.5.4; 1CJ.2.5.5; 1CJ.3.5.1; 1CJ.3.5.2; 1CJ.3.5.3; 1CJ.2.5.2; 1CJ.1.3.3; 1CJ.1.3.4; 1CJ.1.3.8; 1CJ.0.1.1; 1CJ.0.1.2; 1CJ.0.1.3; 1CJ.0.1.4; 1CJ.0.1.5; 1CJ.0.1.6; 1CJ. 0.1.7; 1CJ.0.1.8; 1CJ.2.3.4; 1CJ.2.3.5; 1CJ.2.3.8; 1CJ.1.3.7; 1CJ.1.3.9.																

Наставни предмет: Енглески језик

Циљ наставе и учења страног језика у основном образовању и васпитању је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Разред: други (први страни језик)

Годишњи фонд часова: 72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Introductory unit Hello again! Поздрављање и представљање; давање основних информација о себи; описивање предмета и исказивање положаја у простору, алфавет	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.25.	Ученици умеју да: представе себе и другог; поздраве и отпоздраве примењујући једноставна језичка средства; препознају и именују предмете из непосредног окружења; разумеју једноставне описе и опишу предмете из непосредног окружења једноставним језичким средствима; разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговоре на њих; постављају једноставна питања личне природе; разумеју и примењују устаљена правила учтиве комуникације.
2.	Playroom safari Описивање живих бића; изражавање способности	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.25	Ученици умеју да: препознају, именују и описују животиње из зоо врта ; разумеју једноставне описе и описују животиње једноставним језичким средствима; разумеју исказе у вези са способностима у ужем и ширем смислу и реагују на њих; изражавају способности у ужем и ширем смислу једноставним језичким средствима; траже информацију о туђим способностима и саопштавају шта он/она уме/не уме да ради
3.	School time Описивање предмета и појава; изражавање количина, припадања, скретање пажње; похвале и захваљивање	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.25.	Ученици умеју да: препознају и именују предмете и појаве из непосредног окружења и учioniце; разумеју једноставне описе и опишу предмете користећи кратке, једноставне изразе у комбинацији боје и именице; разумеју једноставне исказе који се односе на количине; поставе питања и саопште количине једноставним језичким средствима; разумеју и упуте једноставне изразе за скретање пажње; разумеју, упуте и реагују на похвале; разумеју и препознају сличности и разлике у животу у школама у ВБ и код нас; поштују правила учтиве комуникације.
	I'm hungry	Компетенција за учење; Одговорно	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5.	Ученици умеју да: препознају и именују појмове који се

4.	Изражавање потреба, осета; допадањане/допадања; исказивање упозорења, једноставних научних чињеница; описивање врста и порекла хране	учешће у демократском друштву; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу Естетичка компетенција; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	1.1.10. 1.1.11. 1.1.13 1.1.14. 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.2. 2.1.12. 2.1.25.	односе на тему; разумеју свакодневне исказе који се односе на изражавање осета; изражавају своје осете једноставним језичким средствима; разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих;разумеју и реагују на једноставна упозорења; упућују кратка упозорења; разумеју кратка упутства и налоге и реагују на њих; траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; разумеју једноставне исказе везане за појаве – научне чињенице и реагују на њих; исказују научне чињенице најједноставнијим језичким средствима; уочавају сличности и разлике у начину исхране у ВБ и код нас.
5.	Culture: In my house Описивање предмета и места, исказивање положаја у простору, изражавање припадања	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12 1.1.13. 1.1.14 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.25.	Ученици умеју да: препознају и именују појмове који се односе на тему;разумеју једноставне описе и опишу предмете из непосредног окружења једноставним језичким средствима; разуме и користи једноставне исказе којима се изражава припадање и поседовање, разумеју и препознају сличности и разлике у животу ВБ и код нас; разумеју и примењују правила учтивног обраћања и ословљавања (формалног исказивања поштовања).
6.	Happy faces Описивање живих бића;изражавање чуђења; изражавање (урођених) способности	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10.1.1.11. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1.2.1.2. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.25.	Ученици умеју да: препознају и именују појмове који се односе на тему; разумеју једноставне описе живих бића; описују жива бића једноставним језичким средствима; разумеју и изражавају исказе у вези са (урођеним) способностима и реагују на њих; разумеју и формулишу кратке исказе који се односе на чуђење; разумеју кратка упутства и налоге и реагују на њих;упућују кратка упутства и налоге; уочавају сличности и разлике у породичним односима у ВБ и код нас.
7.	My house Описивање места; исказивање положаја у простору	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10.1.1.11. 1.1.12. 1.1.15. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.12.	Ученици умеју да: препознају и именују просторије у кући и места из непосредног окружења; разумеју једноставна питања и обавештења о положају у простору и реагују на њих; размењују информације о месту становања; уочавају сличности и разлике у изгледу стамбеног простора и култури становања у ВБ и код нас; поштују правила учтиве комуникације.
8.	Culture: In my garden Описивање бића, места; Исказивање положаја у	Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10.1.1.11. 1.1.12. 1.1.14.	Ученици умеју да: препознају и именују бића из непосредног окружења; разумеју једноставне описе места и описују их користећи једноставна језичка

	простору	према здрављу; Сарадња	1.1.15 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1 2.1.2 2.1.3. 2.1.12. 2.1.25.	средства; разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих; траже и пружају кратка и једноставна обавештења о положају у простору; уочавају сличности и разлике у изгледу стамбеног простора и култури становања у ВБ и код нас
9.	Summertime Описивање живих бића; исказивање метеоролошког времена	Компетенција за учење, Одговорно учење у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10.1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.25.	Ученици умеју да: препознају и именују појмове који се односе на тему; разумеју једноставне описе живих бића и описују их користећи једноставна језичка средства; разумеју и реагују на кратке налоге, упутства и упозорења; дају кратке налоге, упутства и упозорења; разумеју једноставна обавештења о метеоролошком времену и реагују на њих; траже и дају кратка и једноставна обавештења о метеоролошком времену; разумеју сличности и разлике у начину одевања вршњака у ВБ и код нас.
10.	Playtime Исказивање тренутних активности; позив на заједничку активност; исказивање расположења	Компетенција за учење; Одговорно учење у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.25.	Ученици умеју да: препознају и именују врсте активности на летњем распусту; описују тренутне активности кратким једноставним језичким средствима; разумеју позив и реагују на њега; упућују позив на заједничку активност; разумеју једноставне исказе за изражавање расположења (емпатије и забринутости) и реагују на њих; изражавају расположење (емпатију и забринутост) једноставним језичким средствима; уочавају сличности и разлике у начину провођења летњег распуста у ВБ и код нас.
	Festivals/Holidays Bonfire night Christmas at school Честитање	Компетенција за учење; Одговорно учење у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3 2.1.25.	Ученици умеју да: разумеју једноставне честитке и одговоре на њих; упућују једноставне честитке; уочавају сличности и разлике у начину прославе Божића код нас и у ВБ; повезују садржаје других наставних предмета са енглеским језиком; поштују правила учтиве комуникације.

Напомена: Издавач је израдио оквирне годишње и месечне планове пратећи препоруке Министарства просвете, науке и технолошког развоја за планирање образовно-васпитног рада у складу са новим програмима наставе и учења. Наглашавамо да у препорукама дати обрасци нису прописани и обавезни већ само препоручени па они могу према потребама наставника изгледати и другачије. У истом документу се наводи да не постоји прописан образац за писане припреме наставника али се у њиховом креирању мора водити рачуна о реалном контексту у коме наставник ради, материјалним ресурсима и сл. с тим да се у првом и петом/другом и шестом разреду уместо задатака (образовних, васпитних и функционалних) дефинишу исходи часа/дана/недеље.

Преглед тема/комуникативних функција, исхода, наставних садржаја и оперативних задатака, броја часова по теми и укупно

	ИСХОДИ	НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ			
--	--------	---------------------------------------	--	--	--

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	По завршеној теми/области ученици су у стању да:	Ученици уче и увежбавају:	Обрада	типови	ој часова по теми
1. Introductory unit Hello again! Поздрављање и представљање; давање основних информација о себи; тражење и давање информација о другима; описивање предмета; исказивање положаја у простору, алфавет	- представе себе и другог; - поздраве и отпоздраве примењујући једноставна језичка средства; - препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе и опишу предмете из непосредног окружења једноставним језичким средствима; -разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговоре на њих; - постављају једноставна питања личне природе; - разумеју и примењују устаљена правила учтивне комуникације.	- Кључне речи и језичке структуре из првог разреда- <i>Hello! I'm/My name's (Maria). What's your name? Good morning / afternoon. Goodbye. See you! Who's this? It's mum/dad... What's his/her name? His name's Jack. Her name's Polly. What's this? It's a book. What colour is the towel? It's blue. It's a blue towel. Where's the book? It's in the hall/on the table...How many chairs are in the kitchen? Four chairs are in the kitchen.</i> - мала и велика слова алфавета и читање појединачних речи којима се именују ликови - песме које се односе на тему	1	2	3
2. UNIT 1 Playroom safari Описивање живих бића; изражавање способности.	- препознају и именују животиње из зоо врта ; - разумеју једноставне описе и опишу жиотиње језичким средствима; - разумеју исказе у вези са способностима у ужем и ширем смислу и реагују на њих; - изражавају способности у ужем и ширем смислу једноставним језичким средствима;. - разумеју, певају и покретом прате песме које се односе на тему	- Речи којима се именују дивље животиње, радње и способности; језичке структуре <i>What animal is this? It's a zebra. What colour is it? It's black and yellow. What animal is this? It's black and white. I know! It's a zebra. I can / can't . Can you see a lion? Can you run/fly? Yes, I can./No, I can't. Can zebras fly? No, they can't. Zebras can't fly, but they can run. Can ducks fly? Yes, they can. Ducks can fly, but they can't climb trees; Can you snap/roar/hiss</i> -две кратке приче које се односе на тему	3	6	9
3. UNIT 2 School time Описивање предмета и појава; изражавање количина, припадања, скретање пажње; похвале и захваљивање	- препознају и именују предмете и појаве из непосредног окружења и учионице - разумеју једноставне описе и опишу предмете користећи кратке, једноставне изразе у комбинацији боје и именице - разумеју једноставне исказе који се односе на количине; поставе питања и саопште количине једноставним језичким средствима; -разумеју и упуте једноставне изразе за скретање пажње; - разумеју, упуте и реагују на похвале; - разумеју и препознају сличности и разлике у животу у школама у ВБ и код нас; - поштују правила учтивне комуникације.	- Речи којима се именују предмети из учионице, боје и појаве; језичке структуре: <i>What's this? It's a pen, a teacher, a book, a table, a clock, a bin...What color is it? It's red. Is the table red? Yes it is./No, it isn't. Look! It's a red clock. Listen! Tick, tock! It's loud/quiet/ fast/slow. How many... are there? Five...! Yes, well done! Thank you; This is my/your friend.</i> - две песме и приче које се односе на тему.	3	6	9

FESTIVALS: Bonfire night Описивање празника и начин прослављања, описивање бића, места и временских прилика	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне описе и опишу предмете и појаве једноставним језичким средствима; - разумеју и препознају сличности и разлике у животу у школама у ВБ и код нас; - разумеју и примењују правила учтивог обраћања и ословљавања (формалног исказивања поштовања).	Изразе и речи које се односе на делове зимске одеће, ватромет, и начин обележавања празника; језичке структуре – <i>a wooly hat, a winter coat, a pair of boots, a pair of gloves, Bonfire night, fireworks, a sparkle, fire, noisy</i>	1	0	1
4. UNIT 3 I'm hungry! Изражавање потреба, осета; допадања/допадања; исказивање упозорења, једноставних научних чињеница; описивање врста и порекла хране	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју свакодневне исказе који се односе на изражавање осета; - изразе своје осете једноставним језичким средствима; - разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих; - разумеју и реагују на једноставна упозорења; - упуте кратка упозорења; - разумеју кратка упутства и налоге и реагују на њих; - упуте кратка упутства и налоге; - траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; - разумеју једноставне исказе везане за појаве – научне чињенице и реагују на њих; - исказују научне чињенице најједноставнијим језичким средствима; - уоче сличности и разлике у начину исхране у ВБ и код нас.	Изразе и речи које се односе на храну и пиће и порекло хране; речи којима се именују предмети у кухињи; језичке структуре и изразе: <i>Put it in the cupboard/fridge. I'm hungry. Yes, I'm hungry, too. I like lemonade. I don't like coffee. Do you like cheese? Yes, I do./No, I don't. Do you like soup? Oh Yes! Great! (It's) lovely soup. Be careful! Watch! Have another turn. My turn. Go back to start. What do we get from cows/milk/fields/wheat? From cows we get milk. From milk we get yoghurt. From fields we get wheat. From wheat we get bread;</i> две песме и приче које се односе на тему.	3	6	9
HOLIDAYS: Christmas at school! Честитање и захваљивање; изражавање жеља	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставно исказане честитке и одговора на њих; - упуте једноставне честитке и захвале се; - уоче сличности и разлике у начину прославе Божића и Нове године у ВБ и код нас;	Изразе и речи које се односе на Божић и честитање Божића - <i>Merry Christmas! Thank you!, Christmas decorations, Christmas card, post box;</i> слушају и глуме кратак драмски текст на тему обележавања Божића у Британским школама; слушају и певају традиционалне Божићне песме, праве украсе и честитке.	1	1	2

5. CULTURE: In my house Описивање предмета и места, исказивање положаја у простору, изражавање припадања	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне описе и опишу предмете из непосредног окружења једноставним језичким средствима; -разуме и користи једноставне исказе којима се изражава припадање и поседовање - разумеју и препознају сличности и разлике у животу ВБ и код нас; - разумеју и примењују правила учтивог обраћања и ословљавања (формалног исказивања поштовања).	Изразе и речи које се односе на описивање дечје собе, изразе везане за играчке; припадање и просторне релације; језичке структуре – <i>This is my bedroom, toy box, house, teddy bear, knight, tea set, castle, doll's house</i>	1	1	2
6. UNIT 4 Happy faces Описивање живих бића; изражавање (урођених) способности; изражавање чуђења; исказивање кратких налога.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне описе живих бића; - опишу жива бића једноставним језичким средствима; - разумеју исказе у вези са (урођеним) способностима и реагују на њих; - изражавају (урођене) способности једноставним језичким средствима; - разумеју и формулишу кратке исказе који се односе на чуђење; - разумеју кратка упутства и налоге и реагују на њих; - упуте кратка упутства и налоге; - уоче сличности и разлике у породичним односима у ВБ и код нас.	Речи којима се именују делови лица: <i>face, nose, mouth, hair; black, brown, big, small</i> ; језичке структуре <i>I've got big ears / black hair. I've got spots on my face/hands/tummy. I see with my eyes / taste with my mouth / smell with my nose / touch with my hands. Wash your hands. Oh dear! What! Look!</i> две приче и песме које се односе на тему.	3	6	9
7. UNIT 5 My house Описивање места; исказивање положаја у простору.	- препознају и именују просторије у кући и места из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе места и опишу их користећи једноставна језичка средства; - разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих; - траже и пруже кратка и једноставна обавештења о положају у простору; - уоче сличности и разлике у изгледу стамбеног простора и култури становања у ВБ и код нас.	Речи и изразе којима се именују просторије у стану/ кући (<i>sitting room, bedroom, bathroom, kitchen, hall</i>); изразе и речи којима се описује где се нешто налази: <i>upstairs, downstairs, on the left, on the right, in the kitchen...</i> Језичке структуре: <i>Is it a ...? Yes, it is./No, it isn't. Is it on/in/under the...? Yes, it is./No, it isn't. Where's the (room)? It's upstairs/downstairs, on the left/right.</i> две приче и песме које се односе на тему	3	6	9

8. CULTURE In my garden Описивање бића, места; исказивање положаја у простору.	- препознају и именују бића из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе места и опишу их користећи једноставна језичка средства; - разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих; - траже и пруже кратка и једноставна обавештења о положају у простору; - уоче сличности и разлике у изгледу стамбеног простора и култури становања у ВБ и код нас.	Речи којима се именују инсекти (<i>butterfly, spider, ladybird, bee, ant...</i>), описује двориште (<i>bird house, bird table</i>); предлоге за место; језичке структуре – <i>This is my garden, There's a bird, I've got a bird house in my garden...</i>	1	0	1
9. UNIT 6 Summertime Описивање живих бића; исказивање једноставних налога, упутстава и упозорења; исказивање метеоролошког времена.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне описе живих бића и опишу их користећи једноставна језичка средства; - разумеју и реагују на кратке налоге, упутства и упозорења; - дају кратке налоге, упутства и упозорења; - разумеју једноставна обавештења о метеоролошком времену и реагују на њих; - траже и дају кратка и једноставна обавештења о метеоролошком времену; - разумеју сличности и разлике у начину одевања вршњака у ВБ и код нас.	Речи којима се именују делови одеће и обућа; речи које се односе на метеоролошко време; језичке структуре <i>I'm wearing my red sunhat. What are you wearing? Are you wearing something blue? Yes, I am. No, I'm not. Stand up. Sit down. Have another turn. My turn. Take off your hat. Put on your sunhat. It's sunny / windy / rainy / snowy</i> ; две приче и песме које се односе на тему.	3	6	9
10. UNIT 7 Playtime Исказивање тренутних активности; позив на заједничку активност; исказивање расположења	- разумеју једноставне исказе о тренутним активностима и реагују на њих; - опишу тренутне активности кратким једноставним језичким средствима; - разумеју позив и реагују на њега; - упуте позив на заједничку активност; - разумеју једноставне исказе за изражавање расположења (емпатије и забринутости) и реагују на њих; - изразе расположење (емпатију и забринутост) једноставним језичким средствима; - уоче сличности и разлике у начину провођења летњег распуста у ВБ и код нас.	Речи којима се именују реквизити/играчке за забаву у дворишту/парку; језичке структуре и изразе - <i>I'm riding my bike/swimming. I'm playing with a boat. I'm skipping rope. Come and skip with me! It's easy. OK. Let's go! Oh no! Where's my toothbrush? Oh (Polly)! Aaagh! Where's my book? Are you OK</i> ; две приче и песме које се односе на тему.	3	6	9
Укупан број часова:			26	46	72

Преглед облика и метода рада, стандарда постигнућа и начина провере постигнућа, корелација, активности ученика и наставника

Број и назив теме	Облици рада Методе рада	Међупредметна компетенција	Стандарди постигнућа	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активности ученика	Активности наставника
Introductory unit Hello again!	Фронтални, индивидуални, у пару, групни. КМ– слушање и понављање, певање и играње, глума, симулација.	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.15. 1.2.1. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.25.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови слушања и различите технике формативног оцењивања.	српски и језик, музика и ликовна култура	Ученици уче и увежбавају изразе и речи који се користе код представљања и упознавања; слушају и понављају дијалогске моделе, симулирају ситуације, певају цртају/заокружују/показују/спајају	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
2. Playroom safari	Фронтални, индивидуални, у пару, групни. КМ - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.2.1. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.25.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања.	српски и језик, ликовна и музика култура, свет око нас	Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/показују/спајају, праве мини књиге и раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.

3. School time	Фронтални, индивидуални, у пару, групни. КМ - слушање и показивање/по нављање/заокр уживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	Компетенција за учење; Одговорно учење у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.2.1. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.25.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања.	српск и језик, свет око нас, лико вна, музичка култура математика.	Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/показују/спајају, праве мини књиге и раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
Festivals Bonfire night	Фронтални, индивидуални, у пару, групни КМ - слушање и показивање/по нављање/заокр уживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	Компетенција за учење, Одговорно учење у демократском друштву, Комуникација; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву, Сарадња; Естетичка компетенција; Одговоран однос према околини	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10.1. 1.11. 1.2.1 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама	српск и језик, свет око нас, лико вна и музичка култура	Ученици уче и увежбавају изразе и речи који се користе за ову тему, слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/показују/спајају, раде мини пројекте	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.

4. I'm hungry	Фронтални, индивидуални, у пару, групни. КМ - слушање и показивање/понављање/заокрживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	Компетенција за учење; Одговорно учење у демократском друштву; Одговоран однос према околини, Одговоран однос према здрављу Естетичка компетенција; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.25.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања.	српск и језик, свет око нас, ликовна, музичка култура, математика.	Ученици уче и увежбавају изразе и речи који се користе на тему хране, слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/показују/спајају, праве мини књиге и раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
Holidays: Christmas at school!	Фронтални, индивидуални, у пару, групни. КМ - слушање и показивање/понављање/заокрживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	Компетенција за учење, Одговорно учење у демократском друштву, Естетичка компетенција, Комуникација, Предузимљивост и оријентација ка предузетништву, Решавање проблема, Сарадња	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.25.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама.	српск и језик, верска настава, музичка и ликовна култура	Ученици слушају и показују/понављају; глуме кратку драмску представу; упоређују и откривају сличности и разлике у културама, раде мини пројекте, певају	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.

5. Culture: In my house	Фронтални, индивидуални, у пару, групни. КМ - слушање и показивање/понављање/заокрживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	Компетенција за учење; Одговорно учење у демократском друштву; Одговоран однос према околини, Естетичка компетенција; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.25.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама.	српск и језик, свет око нас	Ученици слушају и показују/понављају; заокружују/показују/спајају, глуме; упоређују и откривају сличности и разлике у културама.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
6. Happy faces	Фронтални, индивидуални, у пару, групни. КМ - слушање и показивање/понављање/заокрживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	Компетенција за учење; Одговорно учење у демократском друштву; Одговоран однос према околини, Одговоран однос према здрављу Естетичка компетенција; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.25.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања.	српск и језик, свет око нас, ликовна и музичка култура, српск и језик.	Ученици уче речи и изразе, слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/показују/спајају, праве мини књиге и раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.

7. My house	Фронтални, индивидуални, у пару, групни. КМ - слушање и показивање/понављање/заокрживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	Компетенција за учење; Одговорно учење у демократском друштву; Одговоран однос према околини, Одговоран однос према здрављу Естетичка компетенција; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.15. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања.	српск и језик, свет око нас, ликовна и музичка култура математика.	Ученици уче речи и изразе, слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/допуњују/показују/спајају, праве мини књиге и раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
8. Culture: In my garden	Фронтални, индивидуални, у пару, групни. КМ - слушање и показивање/понављање/заокрживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	Комуникација; Сарадња; Естетичка компетенција; Одговоран однос према околини, Одговоран однос према здрављу	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10.1. 1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.2.1. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.25.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама.	српск и језик, свет око нас, музичка и ликовна култура	Ученици уче речи и изразе, слушају и показују/понављају цртају/заокружују/показују/спајају, упознају се са сличностима и разликама у културама и стилу живљења	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.

9. Summertime	Фронтални, индивидуални, у пару, групни. КМ - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Реавање проблема; Сарадња	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10.1. 1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.25.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања.	српск и језик, свет око нас, ликовна и музичка култура	Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/показују/спајају, праве мини књиге и раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
---------------	--	--	--	---	--	--	---

10. Playtime	Фронтални, индивидуални, у пару, групни. КМ - слушање и показивање/понављање/заокруживање, играње улога, симулације, певање и показивање песмица, ТПР, глума, пантомима, играње улога.	Компетенција за учење, Одговорно учење у демократском друштву, Естетичка компетенција, Комуникација, Одговоран однос према околини, Одоговоран однос према здрављу, Предузимљивост и оријентација ка предузетништву, Решавање проблема, Сарадња	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10.1. 1.11. 1.1.12. 1.1.15. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.25.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања.	српск и језик, свет око нас, ликовна и музичка култура	Ученици слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, слушају и цртају/заокружују/показују/спајају, праве мини књиге и раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
--------------	--	---	---	---	--	--	---

ОБЛАСТ/ТЕМА		МЕСЕЦ										Обрада	Остали типови часа	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Introductory unit-Hello again!	3										1	2	3
2.	Playroom safari	6	3									3	6	9
3.	School time		6	3								3	6	9
4.	I'm hungry			4	5							3	6	9
5.	Culture: In my house				2							1	1	2
6.	Happy faces					6	3					3	6	9
7.	My house						1	8				3	6	9
8.	Culture: In my garden							1				1	-	1
9.	Summertime								8	1		3	6	9
10.	Playtime									5	4	3	6	9
	Bonfire night			1								1	-	1
	Christmas at school				2							1	1	2
УКУПНО		9	9	8	9	6	4	9	8	6	4	26	46	72

Предметни наставници: Милена Ђурић, Ана Јоловић

Наставни предмет: Математика

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	Бројеви	комуникација, дигитална, сарадња	19	22	3	21	8	19	21	20	7	7	55	90	147
Исходи	Ученик ће по завршетку другог разреда бити у стању да: – одреди десетице најближе датом броју; – усмено сабира и одузима бројеве до 100; – користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац; – примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања; – усмено множи и дели у оквиру прве стотине; – израчуна вредност бројевног израза са највише две операције; – реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења; – одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом; – одреди делове (облика $\frac{1}{n}$) дате величине; – изрази одређену суму новца преко различитих апоена; – прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама; – прикаже мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом; – уочи правило и одреди следећи члан започетог низа.														
2.	Геометрија	комуникација, дигитална, сарадња, естетичка	2	0	14	0	0	0	0	0	6	2	8	16	24
Исходи	Ученик ће по завршетку другог разреда бити у стању да: – разликује дуж, полуправу и праву; – одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски); – одреди обим геометријске фигуре; – нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи; – уочи подударне фигуре на датом цртежу; – уочи симетричне фигуре; – допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву.														

3.	Мерење и мере	комуникација, дигитална, сарадња, естетичка	0	0	2	0	0	0	0	0	6	1	3	6	9
Исходи	Ученик ће по завршетку другог разреда бити у стању да: – изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине (метар, дециметар, центиметар); – измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине; – чита и запише време са часовника; – користи јединице за време (минут, час, дан, месец, година) у једноставним ситуацијама														
Укупно:			21	22	19	21	8	19	21	20	19	10	68	112	180
Стандарди постигнућа ученика: 1МА.1.1.1; 1МА.1.1.4; 1МА.1.3.1; 1МА.1.3.2; 1МА.2.1.1; 1МА.2.1.3; 1МА.2.1.4; 1МА.2.1.5; 1МА.2.3.2; 1МА.3.1.2; 1МА.3.1.3; 1МА.1.2.1; 1МА.2.2.4; 1МА.3.2.2; 1МА.1.2.2; 1МА.1.2.3; 1МА.1.4.1; 1МА.1.4.4; 1МА.2.2.1; 1МА.2.4.2; 1МА.2.4.5.															

Наставни предмет: Свет око нас

Број теме	Тема	Међупредметне Компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	ДРУГИ И ЈА	-комуникативна компетенција, -компетенција за учење, -дигитална компетенција, -компетенција за сарадњу, -за одговорно учешће у демократском друштву, - компетенција за одговоран однос према здрављу	8	4	/	/	/	/	/	/	/	/	5	7	12
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • оствари права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада; • прихвати последице када прекрши правила понашања; • се понаша тако да уважава различитости других људи; • сарађује са другима у групи на заједничким активностима; • препозна грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима; • идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима; • разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота; • повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља; • повеже резултате рада са уложеним трудом; • одржава личну хигијену- руку, зуба и чулних органа.														

2.	КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА	-комуникативна компетенција, -компетенција за учење, - дигитална компетенција, - за сарадњу, -естетичка компетенција, - за одговорно учешће у демократском друштву, -за одговоран однос према околини.	/	5	9	2	/	/	/	/	/	/	8	8	16
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • одреди тип насеља на основу његових карактеристика; • оствари права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада; • идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима; • сарађује са другима у групи на заједничким активностима; • се понаша тако да уважава различитости других људи; • примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином; • именује занимања људи у свом насељу са околином; • пронађе тражени објект у насељу помоћу адресе/карактеристичних објеката; • разликује облике рељефа у свом насељу и околини; • разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини.														
3.	КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИ ЈА	-комуникативна компетенција, -компетенција за учење, - дигитална компетенција, - компетенција за сарадњу, - за одговорно учешће у демократском друштву.	/	/	/	6	3	7	1	/	/	/	11	6	17
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће; • понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи; • сарађује са другима у групи на заједничким активностима; • наводи примере различитих облика кретања у окружењу; • измери растојање које тело пређе током свог кретања; • одреди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец, годину; • забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена; • повеже резултате рада са уложеним трудом; • изведе једноставне огледе пратећи упутства.														

4.	РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ	-компетенција за учење, -комуникативна компетенција, -за сарадњу, -рад с подацима и информацијама, -дигитална компетенција, -естетичка компетенција, -одговоран однос према околини, -одговоран однос према здрављу.	/	/	/	/	/	/	7	8	5	/	11	9	20
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења; • сарађује са другима у групи на заједничким активностима; • препозна примере повезаности живих бића са условима живота; • разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране; • изведе једноставне огледе пратећи упутства; • разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла; • повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/ улогама; • негује и својим понашањем не угрожава биљке и животиње у окружењу; • наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека; • повеже резултате рада са уложеним трудом; • повеже промене у природи и активности људи са годишњим добрима; • безбедно поступа пре и током временских непогода; • штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама; • разврста отпад на предвиђена места; • се понаша тако да уважава различитости других људи.														
5.	ЧОВЕК СТВАРА	-компетенција за учење; -комуникативна компетенција; -за сарадњу; -рад с подацима и информацијама; -дигитална компетенција; -естетичка компетенција; -одговоран однос према околини; -предузимљивост и оријентација ка предузетништву	/	/	/	/	/	/	/	/	3	4	4	3	7

Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • сарађује са другима у групи на заједничким активностима; • одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета; • истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала; • именује занимања људи у свом насељу и околини; • повеже резултате рада са уложеним трудом; • штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама; • пронађе нову намену коришћеним предметима; • разврста отпад на предвиђена места.													
	Укупно:	8	9	9	8	3	7	8	8	8	4	39	33	72
Стандарди постигнућа ученика: 1ПД.1.5.1, 1ПД.1.5.2, 1ПД.1.5.3, 1ПД.1.5.4, 1ПД.1.5.5; 1ПД.1.6.2; 1ПД.1.4.1, 1ПД.1.4.2, 1ПД.1.4.4, 1ПД.2.4.1; 1ПД.2.5.2, 1ПД.2.5.3, 1ПД.3.5.1, 1ПД.3.5.2; 1ПД.1.1.1, 1ПД.1.1.2, 1ПД.1.1.5, 1ПД.1.2.3, 1ПД.2.1.1, 1ПД.2.1.4, 1ПД.2.2.3, 1ПД.2.2.4, 1ПД.3.1.1, 1ПД.3.1.2; 1ПД.1.3.6.														

Наставни предмет: Ликовна култура

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	ОБЛИЦИ	-Рад с подацима и информацијама -Решавање проблема -Сарадња -Компетенција за учење -Естетичка компетенција -Комуникација	8	8	8	8	/	/	/	/	/	/	21	11	32
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • Тумачи једноставне визуелне информације везане за облике које опажа у свакодневном животу. • Користи информације о светлости и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад • Природне облике надограђују, допуњују и на тај начин развијају комбинаторне способности ; • Користи информације о особинама облика и контрасту у свом стваралачком раду. • Разматра сам и са другима шта и како је учио и где та знања може применити. • Изражава своје замисли одабраном ликовном техником. • Примени стечена знања и доживљена искуства на новим задацима. • Користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад; Уочава визуелне супротности у свом окружењу и изрази одабраним материјалом и техникама свој доживљај и замисли. • Преобликују материјале у занимљиве ликовне целине • Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин • Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу • Изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли. • Преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу • Разматра, сам или у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити. • Повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте;														

2.	ПРОСТОР	-Рад с подацима и информацијама -Решавање проблема -Сарадња -Компетенција за учење -Естетичка компетенција -Комуникација -Одговоран однос према здрављу -Одговорно учешће у демократском друштву	/	/	/	/	4	8	2	/	/	/	8	6	14
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - Повезује и примењује стечена знања из различитих области, да уређује простор у коме живи и да води рачуна о њему - Повезује уметничко занимање сценографа, костимографа и одговарајуће продукте; - Изражава говором, мимиком, и телом различита расположења, покрете и дешавања; - Упореджује свој и туђ естетски доживљај простора, изрази, одабраним материјалом и техникама замисли; - Тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу и користи их као подстицај за стваралачки рад - користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин														
3.	СПОРАЗУМЕВАЊЕ	-Рад с подацима и информацијама -Решавање проблема -Сарадња -Компетенција за учење -Естетичка компетенција -Комуникација -Одговоран однос према здрављу -Одговорно учешће у демократском друштву	/	/	/	/	/	/	6	8	/	/	12	2	14
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу - користи информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад; - тумачи једноставне визуелне информације - користи материјал и прибор на безбедан, одговоран и креативан начин; - изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли														

4.	ЛИКОВНЕ ИГРЕ	-Рад с подацима и информацијама -Решавање проблема -Сарадња -Компетенција за учење -Естетичка компетенција -Комуникација	/	/	/	/	/	/	/	/	8	4	4	8	12
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • изрази бојом, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, осећања и замисли • вајањем у глини изрази своје емоције, машту, осећања и замисли • користи информације као подстицај за стваралачки рад; • разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити														
Укупно:			8	8	8	8	4	8	8	8	8	4	45	27	72

Наставни предмет: Музичка култура

Број теме	Тема	Међупредметне Компетенције	Месец							Тип часа					
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	Увод у свет	-Рад са подацима и информацијама, -дигитална, -вештина комуникације, -вештина сарадње, -естетичка	1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1	1

Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - објасни својим речима утиске о слушаном делу - поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; - користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука. - користи различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање, описивање;<i>(Српски језик)</i> - учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;<i>(Српски језик)</i> - изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли;<i>(Ликовна култура)</i>														
2.	Поново у школи	-Естетичка, -вештина сарадње, -еколошка, -дигитална, -рад са подацима и информацијама, -решавање проблема -вештина комуникације	3	4	—	—	—	—	—	—	—	—	6	1	7
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело; - издвоји основне музичке изражајне елементе; - изговара бројалице у ритму, узпокрет; - пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; - осмисли ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука; - примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; - користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука; - повезује ритам са графичким приказом; - препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу; - деонице у музичким играма; - разликује стих и строфу; <i>(Српски језик)</i>; - уочи стихове који се римују; <i>(Српски језик)</i>; - разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике;<i>(Српски језик)</i> - учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;<i>(Српски језик)</i> - примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином;<i>(Свет око нас)</i> - разликује и именује особине различитих живих бића; <i>(Свет око нас)</i>; - идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима;<i>(Свет око нас)</i> - се понаша тако да уважава различитости других људи;<i>(Свет око нас)</i> - сарађује са другима у групи на заједничким активностима;<i>(Свет око нас)</i> - тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу;<i>(Ликовна култура)</i> - изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу;<i>(Физичко васпитање)</i>.														

3.	Распевани кишобрани	-Дигитална, -естетичка, -еколошка, -вештина сарадње. -рад са подацима и информацијама, -решавање проблема, -вештина комуникације	/	/	4	/	/	/	/	/	/	/	3	1	4
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; - повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и инструментима; - издвоји основне музичке изражајне елементе; - осмисли ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука; - направи децје ритмичке инструменте; - разликује различите инструменте по боји звука и изражајним могућностима; - повезује ритам са графичким приказом; - примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; - објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења; - објасни својим речима утиске о слушаном делу; - према литерарном садржају изабере од понуђених, одговарајући музички садржај; - деонице у музичким играма; - поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; - користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука; - износи своје мишљење о тексту; <i>(Српски језик)</i> - користи различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање, описивање; <i>(Српски језик)</i> - разликује књижевне врсте: народну песму; <i>(Српски језик)</i> - учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; <i>(Српски језик)</i> - пронађе нову намену коришћеним предметима; <i>(Свет око нас)</i> - преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу; <i>(Свет око нас)</i> - сарађује са другима у групи на заједничким активностима; <i>(Свет око нас)</i> - одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета; <i>(Свет око нас)</i> - пронађе нову намену коришћеним предметима; - користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин; <i>(Ликовна култура)</i> - преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу; <i>(Ликовна култура)</i> - изражава мимиком и/или телом различита расположења, покрете и кретања; <i>(Ликовна култура)</i>														

4.	Звуци кристалне пловане	-Дигитална, -решавање проблема, -естетичка, -вештина сарадње.	/	/	/	1	3	/	/	/	/	/	3	1	4
Исходи	- објасни својим речима утиске о слушаном делу; - издвоји основне музичке изражајне елементе; - препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу; - повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и инструментима; - пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; - примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; - свира по слуху ритмичку пратњу уз песму; - објашњава својим речима доживљај свог и туђе извођења; - свира ритмичку пратњу уз бројалице и песме; - повезује ритам са графичким приказом; - према литерарном садржају изабере од понуђених, одговарајући музички садржај; - поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; - износи своје мишљење о тексту; (<i>Српски језик</i>) - учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; (<i>Српски језик</i>) - изражајно чита ћирилички текст; (<i>Српски језик</i>) - уочи разлике у брзини кретања тела. (<i>Свет око нас</i>) - изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; (<i>Физичко васпитање</i>)														

5.	Распевана фарма	-Рад са подацима и информацијама, -дигитална, -решавање проблема, -естетичка, -вештина сарадње.	/	1	/	1	/	1	4	2	1	/	9	1	10
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона; - повезује почетне тонове песама-модела и једноставнихнаменских песама са бојама; - пева по слуху песме различитог садржаја ирасположења; - примењује правилан начин певања и договоре на правила понашања у групном певању и свирању; - разликује различите инструменте по боји звука и изражајним могућностима; - повезује почетне тонове песаме и једноставних са бојама; - повезује ритам са графичким приказом; - осмисли одговор на музичко питање; - свира по слуху ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма; - изводи уз покрет музичке игре; - изводи уз покрет традиционалне игре; - поштује договорена правила понашања прислушању и извођењу музике; - препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу; - учествује у школским приредбама иманифестацијама; - користи различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање, описивање;<i>(Српски језик)</i> - учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;<i>(Српски језик)</i> - одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета;<i>(Свет око нас)</i> - сарађује са другима у групи на заједничким активностима;<i>(Свет око нас)</i> - повеже промене у природи и активности људи са годишњим добрима;<i>(Свет око нас)</i> - изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли;<i>(Ликовна култура)</i> - изражава мимиком и/или телом различита расположења, покрете и кретања; <i>(Ликовна култура)</i>														

6.	На путу до дуге	-Решавање проблема, -естетичка, -вештина сарадње, -дигитална, -еколошка	/	/	/	/	/	/	/	1	3	2	4	2	6
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - објасни својим речима утиске о слушаном делу; - препозна музичку тему или карактеристични мотив који с епонавља у слушаном делу; - пева по слуху песме различитог садржаја ирасположења; - разликује различите инструменте по боји звука и изражајним могућностима; - повезује почетне тонове песаме и једноставних са бојама; - повезује тонове једноставних наменских песама са бојама; - повезује ритам са графичким приказом; - примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; - направи децје ритмичке инструменте; - објашњава својим речима доживљај свог и туђе гизвођења; - изводи уз покрет музичке и традиционалне игре; - осмисли покрете уз музику; - осмисли ритмичку пратњу за песму помоћу различитих извора звука; - направи децје ритмичке инструменте; - свира по слуху ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма; - учествује у школским приредбама и манифестацијама; - разликује књижевне врсте: песму; (<i>Српски језик</i>) - разликује стих и строфу; (<i>Српски језик</i>) - учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; (<i>Српски језик</i>) - уочи стихове који се римују; (<i>Српски језик</i>) - учествује у школским приредбама и манифестацијама; - користи различите облике усменог и писменог изражавања; (<i>Српски језик</i>) - правилно састави дужу и потпуну реченицу и споји више реченица у краћу целину; (<i>Српски језик</i>) - учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; (<i>Српски језик</i>) - сарађује са другима у групи на заједничким активностима; (<i>Свет око нас</i>) - одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета; (<i>Свет око нас</i>) - пронађе нову намену коришћеним предметима; (<i>Свет око нас</i>) - преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу; (<i>Ликовна култура</i>) - изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли; (<i>Ликовна култура</i>)														

7.	Празнични воз	-Дигитална, -решавање проблема, -вештина комуникације, -естетичка, -вештина сарадње, -рад са подацима и информацијама, -еколошка, -предузетничка, -вештина за живот у дем. друштву	/	/	/	3	/	1	/	/	/	/	3	1	4
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и инструментима; - пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; - примењује правилан начин певања и договоре на правила понашања у групном певању и свирању; - учествује у школским приредбама и манифестацијама; - осмисли покрете уз музику; - осмисли једноставну мелодију; - поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; - повезује музичко дело са њему блиским ситуацијама; - повезује ритам са графичким приказом; - исказе своје утиске о делу које слуша; - објасни својим речима утиске о слушаном делу; - препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу; - осмисли једноставну мелодију на краћи задатитекст; - користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука; - учествује у школским приредбама и манифестацијама; - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору (<i>српски језик</i>); - износи своје мишљење о тексту; (<i>Српски језик</i>) - разликује књижевне врсте: песму; (<i>Српски језик</i>) - учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; (<i>Српски језик</i>) - изражајно чита ћирилички текст; (<i>Српски језик</i>) - идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима; (<i>Свет око нас</i>) - сарађује са другима у групи на заједничким активностима; (<i>Свет око нас</i>) - Препозна и исказе радост, тугу (<i>Свет око нас</i>). - изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли; (<i>Ликовна култура</i>)														
Укупно:			4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	29	7	36

Наставни предмет: Физичко и здравствено васпитање

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	- КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ - ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	НА СВИМ ЧАСОВИМА		
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - примени једноставне двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); - примењује правилну технику дисања приликом вежбања; - разликује правилно од неправилног држања тела; - успостави правилно држање тела;														
2.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ 1. Ходање и трчање 2. Скакања и прескакања 3. Бацања и хватања 4. Пузања, вишења, упори и пењања 5. Вежбе на тлу 6. Вежбе равнотеже 7. Вежбе са реквизитима 8. Плес и ритмика 9. Полигони	- КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ - ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ - РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА - ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА - ВЕШТИНА САРАДЊЕ	5 3 1 1 2 1 1 1 1	3 1 3 3 1 3 3 1	1 3 2 1 3 3 4 1	3 1 3 4 3 3	3 3 4 3 2	4 4 2 4 2 2	1 3 2 1 2 4 2 1	3 3 1 2 2 2 1 1	6 1 3 1 4 1 1	7 7 6 5 6 3 7 6 -	11 9 7 5 5 5 9 6 4	18 16 13 10 11 8 16 12 4	

Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; - комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; - одржава равнотежу у различитим кретањима; - разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело; - изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; - игра дечји и народни плес;												
3.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА 1. Култура вежбања и играња 2. Здравствено васпитање	- ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ - ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ - ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА - ВЕШТИНА САРАДЊЕ - БРИГА ЗА ЗДРАВЉЕ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	НА СВИМ ЧАСОВИМА

Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - користи основну терминологију вежбања; - поштује правила понашања у и на просторима за вежбање; - поштује мере безбедности током вежбања; - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање; - поштује правила игре; - навија фер и бодри учеснике у игри; - прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења; - уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; - наведе делове свога тела и препозна њихову улогу; - уочи промене у расту код себе и други; - уочи разлику између здравог и болесног стања; - примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања; - одржава личну хигијену; - учествује у одржавању простора у коме живи и борави; - схвати значај коришћења воћа у исхрани; - препознаје везу вежбања и уноса воде; - повеже ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље; - препозна лепоту покрета у вежбању; - се придржава правила вежбања; - вреднује успех у вежбању; - правилно се понаша за столом													
	Укупно:	12	13	13	12	10	6	12	12	12	6	47	61	10

Наставни предмет: Дигитални свет

Број теме	Тема	Међупредметне Компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	-Дигитална, -Естетичка, -К за учење, -К за рад са подацима и информацијама -К за сарадњу	4	4	4	4	2	2	/	/	/	/	12	8	20
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе; • користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника); • самостално користи дигиталне уџбенике за учење; • креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију; • својим речима објасни појам покретне слике; • креира елементе покретне слике; • креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици; • својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет; • наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја;														
2.	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	-Дигитална, -К за учење, -К за одговоран однос према околини, -К за рад са подацима и информацијама -К за сарадњу, -К за одговоран однос према здрављу	/	/	/	/	/	2	4	1	/	/	5	2	7

Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја; • разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету; • реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримерним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; • наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу; • организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја;														
	3. АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	-Дигитална, -Естетичка, -К за учење, -К за рад са подацима и информацијама -К за решавање проблема, -К за сарадњу	/	/	/	/	/	/	/	3	4	2	6	3	9
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину; • својим речима објасни појам алгоритам; • анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски; • креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику; • анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради; • уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички); • креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја.														
		Укупно:	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	23	13	36

Наставни предмет: Грађанско васпитање

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	ЉУДСКА ПРАВА Ја и други у различитим групама	- К за учење, -Комуникативна -К за решавање проблема, -К за сарадњу, -К за одговорно учешће у демократском друштву	4	4	5	1	/	/	/	/	/	/	/	/	14
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - разликује понашања појединаца која доприносе или ометају функционисање и напредовање групе; - успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада; - искаже своја осећања и потребе на начин који не угрожава друге; - препозна и уважи осећања и потребе других; - наведе и својим речима објасни основна права детета садржана у Конвенцији о деčјим правима; - прихвата и образлаже на примерима из живота да свако дете има иста права без обзира на различитости; - препозна ситуације кршења својих и туђих права и показује спремност да тражи помоћ;														
2.	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Школа као заједница	-К за учење, -К за одговорно учешће у демократском друштву, -Комуникативна -К за решавање проблема, -К за сарадњу	/	/	/	3	4	2	/	/	/	/	/	/	9
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - се договара и одлучује у доношењу правила групе и да се понаша у складу са њима; - наводи примере међусобне повезаности права и одговорности; - разликује ненасилну од насилне комуникације међу члановима групе на примерима из свакодневног живота, из књижевних дела које чита и филмова које гледа; - саслуша излагање саговорника без упадица и са уважавањем; - даје и прихвата предлоге водећи рачуна о интересу свих страна у сукобу;														

3.	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕ- НОМ СВЕТУ Школа као безбедно место	-К за учење, -Комуникативна -К за сарадњу, -К за одговорно учешће у демократском друштву -К за решавање проблема	/	/	/	/	/	/	4	1	/	/	/	/	5
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - представи шта садржи и чему служи Правилник о безбедности ученика његове школе; - се понаша у складу са Правилником о безбедности ученика; - наводи примере одговорности одраслих и ученика за безбедност у школи; - препознаје вредности, ризике и опасности по себе и друге и одговорно поступа при коришћењу мобилног телефона и интернета;														
4.	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Школа као безбедно место за све	-К за учење, -Комуникативна -К за решавање проблема, -К за сарадњу	/	/	/	/	/	/	/	2	4	2	/	/	8
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - сарађује и преузима различите улоге на основу договора у групи; - износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге који могу унапредити безбедност ученика у школи; - учествује у изради плана једноставне акције; - са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију; - доприноси промоцији акције; - на једноставан начин вреднује изведену акцију.														
Укупно:			4	4	5	4	4	2	4	3	4	2	/	/	36

Наставни предмет: Верска настава/православни катихизис

Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовит православни поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност цркве) и есхатолошки (будући) живот (димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринираној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се излагање хришћанског виђења живота и постојања света обавља у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне Цркве) обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање.

Задаци православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика:

- развије отвореност и однос према Богу као другој и друга чијој личности у односу на нас, као и отвореност и однос према другом човеку као икони Божијој, личности, такође, другачијој у односу на нас, те да се између ове две релације оствари узајамно зависна веза (свест о заједници);
- развије способност за постављање питања о целини и најдубљем смислу постојања човека и света, људској слободи, животу у заједници, феномену смрти, односу са природом која нас окружује и друго, као и одговарање на ова питања у светлу православне хришћанске вере и искуства Цркве;

Литература за реализацију програма: Библија у 365 прича;
часопис Светосавско звонце;

Духовна лира Владике Николаја Велимировић

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец											Тип часа	
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђи- вање	
1.	Ми смо црква	-Компетенција за учење	1										1		
Исхо ди	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: Когнитивни аспект: • стекне основна сазнања о темама које ће се обрађивати у настави Православног катихизиса током другог разреда • уочи какво је његово предзнање из градива обрађеног у претходном разреду школовања Афективни аспект: • ученик ће желети да активно учествује на часовима верске наставе														

2.	Моје место у цркви	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Естетичка компетенција	3	3								5	1
Исходи	<u>На крају првог разреда ученик ће:</u> Когнитивни аспект: • да зна да се Крштењем постаје члан Цркве • да зна да је Црква заједница потпуно другачија од свих • да зна да је Црква заједница са Богом • разликује значења појмова Црква (заједница) и храм (место на којем се сабирамо) • на елементарном нивоу опише зашто се подижу храмови • да уочи да је Литургија догађај Цркве • да зна да у Литургији учесвује само онај ко је крштен и ко то жели Афективни аспект: • код ученика ће се развити жеља да посети храм и боље га упозна.												
3.	Литургијске службе и њихов смисао	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Естетичка компетенција		3	3							4	2
Исходи	На крају другог разреда ученик ће: Когнитивни аспект: • препозна и именује основне службе које постоје на Литургији • зна да свако у Цркви има своју службу • уочи међусобну повезаност служби у Цркви • уочи од коликог је значаја за неку заједницу окупљање свих њених чланова • уочи да је и он сам важан и посебан у животу Цркве • објасни службу Епископа у Цркви • увиди сличност службе Епископа са првосвештеником Христом • да уочи да Епископ предводи молитву Цркве • објасни ко су монаси и шта су манастири Афективни аспект: • ученик ће бити подстакнут да размишља о својој служби у Цркви												

4.	Живот у цркви Лепота празника	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција			1	4	2						3	4	
Исход	На крају другог разреда ученик ће: Когнитивни аспект: • да уочи разлог нашег великог поштовања према Богородици • да зна да је Богородица много волела Бога и желела да му служи и да много воли нас • уочи да Богородицу сматрамо светијом од свих • да зна молитву Богородице Дјево • Усвоји текст и мелодију песме „Витлејеме славни граде“ • да зна да се приликом Крштења Христовог, Бог открива као Света Тројица • да зна да је Свети Сава наш први Архиепископ • да зна ко је подигао манастир Хиландар • Афективни аспект: • ученик ће пожелети да радо учествује у прослављању празника ученик ће пожелети да стваралачки (кроз песму, молитву, цртеж), исказе своју љубав и поштовање према Богородици.														
5.	Трпеза Господња	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција					1	3	2				4	1	
Исход	На крају другог разреда ученик ће: Когнитивни аспект: • увиди и каже зашто приносимо дарове природе Богу • уочи да су дарови које приносимо Богу, свет у малом • на елементарном нивоу препозна и именује литургијске предмете														

	• уочи да је заједничка трпеза израз љубави • зна да је Литургија заједничка трпеза око које се окупљају чланови Цркве • уочи разлику између Светог Причешћа и друге хране • уочи сличности елемената Литургије и славе Афективни аспект: • код ученика ће се развити жеља да учествује у Литургији													
6.	Света литургија Прослава васкрсења	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учећше у демократском друштву -Естетичка компетенција								3	1		3	1
Исходи	На крају другог разреда ученик ће: Когнитивни аспект: • препозна значај празновања Васкрса • прошири своја знања о Христовом Васкрсењу • да уочи да је Христово Васкрсење изузетан догађај у који је укључена читава природа • зна да је Христос увек са нама Афективни аспект: • ученик ће исказати свој доживљај Христовог Васкрсења кроз самостални креативни израз													
7.	Икона Прозор у вечност	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција -Одговоран однос према околини									4	2	4	2
Исход	• На крају другог разреда ученик ће:													

ди	• Когнитивни аспект: • да зна да наброји основне делове храма • уочи да је унутрашњост храмова уређена за служење Литургије • да зна да објасни ко су светитељи • исприча ко су и шта су све чинили светитељи које славимо • уоче да постоје светитељи и у данашње време • сазна о неким светитељима новијег доба • Афективни аспект: • ученик ће бити подстакнут на поштовање и правилан однос према храму и иконама • ученик ће бити подстакнут да воли природу и друге људе												
	ученик ће бити подстакнут да у свим људима види пријатеље												
	Укупно:	4	5	4	4	3	3	4	3	4	2	23	13

Предметни наставник : Горан Теодоровић

2.2.ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

Р.бр. недеље :	Р.бр. часа:	2.2.1.Оријентациони план за допунски рад: СРПСКИ ЈЕЗИК
1.	1.	Вежбе читања
3.	2.	Вежбе писања (правопис)
5.	3.	Вежбе читања, изражајно
7.	4.	Реченице по значењу
9.	5.	Писање по диктату
11.	6.	Речи које именију бића и предмете
13.	7.	Изражајно читање
15.	8.	Правописна правила
17.	9.	Штампана слова латинице
20.	10.	Читамо и пишемо штампаним словима латинице
23.	11.	Писана слова латинице
25.	12.	Читамо и пишемо писаним словима латинице
27.	13.	Речи које означавају радњу
29.	14.	Читамо и пишемо писаним словима латинице
31.	15.	Прошлост, садашњост, будућност
33.	16.	Вежбе читања и писања латиничним писмом
35.	17.	Препричавање приче по избору
37.	18.	Писање састава на задату тему

Р.бр. недеље :	Р.бр. часа:	2.2.2. Оријентациони план за допунски рад: МАТЕМАТИКА
2.	1.	Бројеви до 100
4.	2.	Сабирање и одузимање
6.	3.	Сабирање и одузимање са прелазом
8.	4.	Задаци са две операције
10.	5.	Замена места и здруживање сабирака
12.	6.	Једначине са сабирањем и одузимањем
14.	7.	Јединице мере за дужину; цртање и поређење дужи
16.	8.	Цртање правоугаоника и квадрата на квадратној мрежи
18.	9.	Производ два броја
21.	10.	За толико већи и толико пута већи број
24.	11.	Множење збира и разлике једноцифреним бројем
26.	12.	Задаци са две операције
28.	13.	Редослед рачунских операција
30.	14.	Дељење
32.	15.	За толико мањи и толико пута мањи број
34.	16.	Дељење двоцифреног броја једноцифреним
36.	17.	Једначине са множењем и дељењем
38.	18.	Одређивање половине

РАСПОРЕД ПИСМЕНИХ И КОНТРОЛНИХ ЗАДАТАКА

Наставни предмет:	Месец:									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
	Недеља:									
СРПСКИ ЈЕЗИК	1.		11.	16.			25. 28.	29.	33.	37.
МАТЕМАТИКА	2. 5.	7.	10. 13.	17.		24.		29.	33. 34. 35.	37. 38.
СВЕТ ОКО НАС	2.	9.	12.	17.			24.		35.	38.

2.3.ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ

<i>СЕПТЕМБАР:</i>
1. Поново у школи– повратак у школу
2. Наш знак одељења– стварамо знак одељења
3. Како до одличне оцене у другом разреду? Шта се све оцењује?
4. Пут до школе - Сустрет са саобраћајним полицајцем на раскрсници
5. Уредимо учионицу–како да уредимо и чувамо и како да се понашамо у учионици и школи.Уређивање панона
<i>Родитељски састанак</i>
<i>ОКТОБАР:</i>
1. Наше активности у Дечјој недељи
2. Права и обавезе ученика у школи
3. Реч је..... – које су нам ружне навике или Семафор лепих речи
4. Мој страх– причамо о страху и како да превазиђемо страх
<i>Пријем родитеља</i>
<i>НОВЕМБАР:</i>
1. Понашање у установама културе, на улици, у јавном превозу
2. Моје жеље–које су нам жеље
3. Д као другарство.....– како да будемо добри другари
4. Тајанствени пријатељ
<i>Пријем родитеља</i>
<i>ДЕЦЕМБАР:</i>
1. Књиге које читамо- припреме за „Читалачку значку“
2. Моја новогодишња честитка обрадоваће неког
3. Уредимо учионицу у празничном расположењу
4. Припремамо се за маскенбал
<i>Родитељски састанак</i>

<i>ЈАНУАР:</i>
1. Бирамо најбољег рецитатора
2. Помози старијима– у којим све ситуацијама можемо да помогнемо старијима
3. Обележавамо Дан Светог Саве
<i>ФЕБРУАР:</i>
1. Упућивање ученика на чување здравља - хигијенске и остале навике
2. Пратим црвени кружић – које емисије треба да гледамо на телевизији
3. Помоћ или нешто друго–шапутање на часу
<i>Родитељски састанак</i>
<i>МАРТ:</i>
1. Како ћемо обрадовати маме
2. Припремамо се за „Мислишу“
3. Бирамо Нај фацу одељења –ШРП
4. Припремамо се за Пролећни базар
5. Уредимо учионицу - у сусрет пролећу
<i>Пријем родитеља</i>
<i>АПРИЛ:</i>
1. Форе и фазони – први април – Дан шале
2. Деца у саобраћају и опасне игре на улици
3. Међуодељењски турнир- Штафетне игре
4. Како да користим компјутер – када и како користимо компјутер
<i>Родитељски састанак</i>
<i>МАЈ:</i>
1. Дебата: Међусобно опхођење ученика, правилан однос дечак – девојчица-ШРП
2. Бавимо се спортом – зашто је добро да се бавимо спортом
3. Међуодељењски турнири у фудбалу и у игри Између две ватре -ШРП
4. Квиз: Покажи шта знаш (опште знање о обрађеним садржајима из разних предмета) –ШРП
<i>Пријем родитеља</i>
<i>ЈУН:</i>
1. Припремамо се за школске свечаности
2. На крају другог разреда
<i>Родитељски састанак</i>

2.4. ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА II РАЗРЕДА

СЕПТЕМБАР:

1. Имплементација елемената школског програма у Годишњи план
2. Планирање часова пројектне наставе, угледних часова и интегрисане наставе (ШРП: Настава и учење)
3. Анализа програмских задатака и доношење глобалних планова рада за школску 2023/24.

4. Имплементација пројекта „Транзициони модел припреме деце старије од седам ипо година за укључивање у образовање“ (ШРП: Настава и учење; Подршка ученицима из осетљивих група)
5. Имплементација пројекта „2000 дигиталних учионица“ (ШРП: Настава и учење)
6. Повећање физичке активности код деце - пројекат Покренимо нашу децу (ШРП: Настава и учење)
7. Планирање стручног усавршавања наставника у установи и ван установе; Израда годишњег плана стручног усавршавања (ШРП)
8. Почетак школске године: уџбеници, прибор и друго
10. Сарадња са психологом и педагогом за извођење корективног рада са ученицима који имају тешкоћа у учењу и понашању
11. Планирање сарадње са родитељима(ШРП: Етос)
12. Сарадња са спортским клубовима (ШРП: Етос)
13. Пројекат Дечија пијаца (ШРП)

ОКТОБАР:

1. Примена принципа очигледности у настави предмета Свет око нас
2. Евидентирање ученика за примену ИОП-а; Писање педагошких профила (ШРП: Настава и учење)
3. Активности ученика у Дечјој недељи
4. Коришћење наставних средстава из пројекта „Развионица" (ШРП)
5. Међуодељењски сусрети (ШРП: Настава и учење)
6. Сарадња са библиотеком „Свети Сава“
7. Прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама ученика
8. Сарадња са Црвеним крстом(ШРП: Етос)
- 9 . Међуодељењски спортски сусрети (ШРП: Етос)

НОВЕМБАР:

1. Анализа успеха ученика на тромесечју, евидентирање ученика који имају тешкоћа у раду и пружање додатне подршке (ШРП)
2. Планирање посете предметних наставника ученицима II разреда (ШРП: Настава и учење)
3. Разговор о понашању ученика
4. Примена Менсиног програма учења у свакодневном раду

ДЕЦЕМБАР:

1. Облици рада у настави српског језика и математике
2. Организовање заједничких активности стваралаштва ученика наше школе и ученика школе „Радивој Поповић“ –прављење украса за Нову годину (ШРП)
3. Организовање заједничких активности стваралаштва ученика и родитеља – прављење маски за маскенбал
4. Усаглашавање о начину оцењивања ученика

ЈАНУАР:

1. Анализа успеха ученика и евидентирање ученика који имају тешкоћа у раду
2. Анализа реализације програмских задатака
3. Анализа ефеката реализације пројекта „Транзициони модел припреме деце старије од седам ипо година за укључивање у образовање“ (ШРП: Настава и учење)
4. Учешће ученика на математичком такмичењу „Мислиша 2024" (ШРП: Настава и учење)

5. Напредовање ученика обухваћених допунском наставом
6. Школска слава Свети Сава
ФЕБРУАР:
1. Анализа плана рада за друго полугодиште (ШРП: Настава и учење)
2. Унапређивање диференциране и индивидуализоване наставе, рада у групи и пару
3. Сарадња са предшколским установама у Земуну
4. Анализа уџбеника и радних свезака за III разред (ШРП: Настава и учење)
МАРТ:
1. Могућности за очигледност у настави предмета Свет око нас и Дигитални свет
2. Дружење и понашање ученика
3. Мултимедијални приступ настави
4. Примена нових метода научених на семинарима и угледним часовима
АПРИЛ:
1. Анализа успеха и напредовања ученика
2. Понашање ученика у одељењу и школи
3. Предстојећи задаци
4. Организовање Ускршњег базара (ШРП:ЕТОС)
5. Организовање Квиза знања међу другацима (ШРП: Настава и учење)
МАЈ:
1. Тестирање знања ученика из српског језика и математике (ШРП:Настава и учење)
2. Међуодељењски спортски сусрети (ШРП: Етос)
3. Анализа ефеката примене наставних средстава (ШРП: Настава и учење)
4. Савладаност програма наставних предмета
5. Организовање школске приредбе за будуће прваке
ЈУН:
1. Реализација програмских задатака
2. Утврђивање успеха ученика, похвале и награде
3. Анализа реализације пројекта „Транзициони модел припреме деце старије од седам ипо година за укључивање у образовање“ (ШРП: Настава и учење)
4. Анализа реализације пројекта „2000 дигиталних учioniца“
5. Извештај о раду Одељењског већа
6. Извештај о резултатима тестирања знања српског језика и математике (ШРП: Настава и учење)
7. Израда Школског програма за трећи разред за школску 2024/25.
8. Евалуација Годишњег плана стручног усавршавања наставника (ШРП)

План реализације наставе у природи

Дестинације	Време реализације
Тршић	Крај априла 2024.

Полудневни излети

Релација	Месец
Бојчинска шума	октобар 2023.
Огледно добро Мали Дунав	април,2024.
Планина Авала,манастир Раковица	мај 2024.

Посете

Позоришна представа	Новембар 2023. Децембар 2023. Март 2024.
---------------------	--

2.5.ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА

СЕПТЕМБАР: РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК
1.Организација наставе и режим рада у школи
2.Уџбеници и прибор за наставу
3.Пројектна настава
4.Избор представника Савета родитеља одељења
5.Текућа питања
НОВЕМБАР: РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК
1.Извештавање родитеља о плану рада Савета родитеља
2.Запажања о раду и понашању ученика
3.Пружање помоћи ученицима у учењу
ДЕЦЕМБАР: РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК
1.Осврт на реализацију плана и програма
2.Анализа успеха и дисциплине ученика
3.Мере за побољшање успеха
4. Препоруке за активан одмор ученика за време зимског распуста
АПРИЛ: РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК
1.Запажања о раду и понашању ученика
2.Извештај Савета родитеља
ЈУН: РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК
1.Осврт на реализацију годишњег програма рада
2.Општи успех, успех по предметима и појединачни успех
3.Похвале ученицима
4.Препоруке за активан одмор ученика за време летњег распуста

2.6.ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ДРУШТВЕНИХ, ТЕХНИЧКИХ, ХУМАНИТАРНИХ, СПОРТСКИХ И КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ

Активности	Месец
Акције сакупљања секундарних сировина	у току године
Уређење учионице	IX, XII, III, IV
Активности у Дечијој недељи	X
Посете позоришту	XII
Посета библиотеци	II
Приредбе: Новогодишњи маскенбал, Школска слава, Дан школе, приредба за будуће прваке, одељењске приредбе	X, XII, I, VI
Хуманитарне акције	у току године
Учешће на ликовним и литерарним конкурсима	у току године
Сусрет с...	у току године
Јесењи и пролећни крос	X, V
Међуодељењски сусрети	IV, V
Пролећни базар	IV
Израда тематских панора	у току године
Изложба у одељењу и школи	у току године
Упознавање места	IX, IV
Излети	X, IV, V
Настава у природи	IV
Сусрет са будућим првацима	VI

2.7.УЧБЕНИЦИ, ПОМОЋНА ЛИТЕРАТУРА И ОСТАЛА НАСТАВНА СРЕДСТВА

СРПСКИ ЈЕЗИК:

- ЧИТАНКА ЗА СРПСКИ ЈЕЗИК 2 - „Уз речи растемо“, др Наташа Станковић-Шошо, Маја Костић, Нови Логос, 2022.
- [ГРАМАТИКА ЗА СРПСКИ ЈЕЗИК 2 - „Дар речи“](#), Јелена Срдић; Нови Логос, 2022.
- [РАДНА СВЕСКА уз учбенички комплет српског језика и књижевности за други разред основне школе](#), др Наташа Станковић-Шошо, Јелена Срдић, Нови Логос, 2022.
- [ЛАТИНИЦА, радни учбеник за други разред основне школе](#), Душка Милић, Татјана Митић, Нови Логос, 2022.

МАТЕМАТИКА:

- Математика 2, учбеник из четири дела за други разред основне школе, Ива Иванчевић Илић, Сенка Тахировић, Нови Логос 2022.
- Пчелица 2, радна свеска из математике за други разред основне школе, Маја Кораксић, Горан Марковић, „Пчелица“, Чачак, 2022.

СВЕТ ОКО НАС:

- Свет око нас 2, уџбеник за други разред основне школе, Љиља Стокановић, Гордана Лукић, Гордана Субаков Симић, Нови Логос 2022.
- Свет око нас 2, радна свеска за други разред основне школе, Љиља Стокановић, Гордана Лукић, Гордана Субаков Симић, Нови Логос 2022.

МУЗИЧКА КУЛТУРА:

- Музичка култура 2, уџбеник за други разред основне школе, мр Драгана Михајловић Бокан, Марина Ињац, Нови Логос 2021.

ДИГИТАЛНИ СВЕТ:

- Дигитални свет 2, уџбеник за други разред основне школе, Марина Ињац, Јован Јовановић, Стефан Поповић, Нови Логос 2022.

ПОМОЋНА ЛИТЕРАТУРА:

- Српски језик 2, група аутора, ПРИРУЧНИК ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ, Нови Логос, 2020.
 - Математика 2, Биљана Драгичевић, ПРИРУЧНИК ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ, Нови Логос, 2018.
 - Свет око нас 2, Марија Вукобратовић, Ненад Матић, ПРИРУЧНИК ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ, Нови Логос, 2018.
 - Музичка култура 2, Д. Михајловић-Бокан, М. Ињац, ПРИРУЧНИК ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ и CD, Нови Логос 2020.
 - Физичко и здравствено васпитање, Оперативни план, Нови Логос, 2019.
 - Грађанско васпитање – Ауторски тим, ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА У ПРВОМ ЦИКЛУС У ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА, Завод за унапређење образовања и васпитања, 2020.

2.8. ПРОГРАМ РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА У II РАЗРЕДУ

Рад у продуженом боравку се одвија по завршетку наставних часова. Почиње одласком ученика на ручак у школску трпезарију, а након тога се наставља у три етапе рада које се готово спонтано и логички настављају једна на другу.

Боравак има многе своје специфичности, те тако као једну од њих важно је истаћи уску повезаност рада у настави и рада у боравку. Рад у боравку мора да испрати и додатно обогати наставне садржаје. Такође, квантитет и квалитет рада у боравку у току једног дана зависи од квантитета, типа часа и облика рада у настави примењених у току тог дана. Односно, рад у боравку мора сваког дана пратити потребе деце, њихово расположење и ускладити то са наставним планом и планом рада боравка. Те, из тог разлога је неопходна већа флексибилност плана рада боравка у смислу измене редоследа етапа рада као и могуће измене садржаја рада.

Глобални план рада продуженог боравка подржава циљеве и задатке сваког наставног предмета, с тим што се могу истаћи и одређенији, њему својствени васпитно-образовни циљеви и задаци:

- Неговање потребе за доградњом и стицањем нових знања
- Подстицање деце да користе различите изворе информација
- Проширивање основних знања, вештина, ставова и вредности из области свих наставних предмета
- Неговање дечије маште и способности изражавања кроз речи и покрет
- Развијање способности комуникације и кооперације
- Развијање дечије иницијативе
- Унапређење изражавања и критичког гледишта
- Унапређење приступа решавању проблема и креативности
- Развијање менталних способности, формирање научног погледа на свет и свестрани развитак личности
- Откривање и упознавање самог себе, развијање односа, стицање искуства и сазнања о другим људима и сазнавање света развијањем начина деловања на њега.
- Опажање других, контакт са другима, прихватање другог као партнера у заједничкој активности, размена искустава
- Развијање запажања емоција код себе и других
- Стварање осећаја групе и успостављање добре атмосфере
- Активно стваралачко учествовање у културном и уметничком животу средине
- Развијање самосталности, систематичности и одговорности према раду
- Развијање радних навика
- Подстицање радозналости, подржавање стваралаштва
- Подстицање детета да активира што више чула истовремено
- Развијање способности опажања, уочавања, постављања хипотезе, вршење провере, доказивање шта од чега зависи, како се нешто може мењати, побољшати или елиминисати
- Развијање правилног односа према природи и окружењу
- Развијање свести о нужности склада човекових активности и природе
- Развијање хигијенских навика
- Формирање представе о здрављу и најважнијим факторима који доприносе очувању и унапређењу здравља

Кроз учење засновано на искуству, преводити оно што је научено у жељени начин понашања уз препознавање правих вредности и подстицање оптималног развоја личности

- Пружање могућности ученицима да постану активни учесници у процесу васпитања и образовања и да изграде сазнања, умења, способности и вредности неопходне за формирање аутономне, комплетне, одговорне и креативне личности.

Предлог распореда рада продуженог боравка

11:35 - 12:05	СЛОБОДНО ВРЕМЕ И РУЧАК
12:05 - 13:30	САМОСТАЛАН РАД УЧЕНИКА (НАСТАВНИ ДЕО)
13:30 - 14:30	СЛОБОДНО ВРЕМЕ И УЖИНА
14:30 - 15:30	УСМЕРЕНЕ АКТИВНОСТИ
15.30 - 16:00	СЛОБОДНО ВРЕМЕ И УЖИНА
16:00 - 17:00	ДЕЖУРСТВО

- Годишњи план рада боравка се темељи на школском програму за II разред
- Као детаљнија разрада годишњег плана рада боравка следи подела по темама, а затим и месечни планови.
- У изради Годишњег плана рада боравка учествовале су све учитељице из боравка.

Глобални (годишњи) план рада продуженог боравка за други разред

Усмерене активности	Наставне теме	Међупредметне компетенције
Језичко стваралаштво	– Самосталан рад ученика на задате теме – Увежбавање читања и разумевања прочитаног – Латиница – Говорна култура – Писмена култура – Говорне вежбе – Приче у сликама – Језичке игре – Реч по реч- прича – Народно стваралаштво – Рецитовање – Волим да читам и пишем – Драмски текстови и играње улога – Маштамо и пишемо	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка вредност

Исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	– влада основном техником читања и писања латиничког текста; – пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном); – разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмски текст; – одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту; – одреди редослед догађаја у тексту; – уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; – разликује стих и строфу; – уочи стихове који се римују; – објасни значење пословице и поуке коју уочава у басни; – чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; – изражајно рецитије песму; – изводи драмске текстове; – износи своје мишљење о тексту; – разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике; – разликује врсте речи у типичним случајевима; – одређује основне граматичке категорије именица и глагола; – разликује реченице по облику и значењу; – поштује и примењује основна правописна правила; – користи различите облике усменог и писменог изражавања препричавање, причање, описивање; – правилно састави дужу и потпуну реченицу и – споји више реченица у краћу целину; – учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; – разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај); – изражајно чита ћирилички текст.		
Математичке игре	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="370 989 1138 1318"> – Сабирање и одузимање – Множење и дељење – Геометријски облици – Игра бројева – природни бројеви до 100 – Задаци са две операције – Мерење и мере – Математичке мозгалице </td><td data-bbox="1138 989 1500 1318"> Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Сарадња Предузимљивост и оријентација ка предзетништву Рад с подацима и информацијама </td></tr> </table>	– Сабирање и одузимање – Множење и дељење – Геометријски облици – Игра бројева – природни бројеви до 100 – Задаци са две операције – Мерење и мере – Математичке мозгалице	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Сарадња Предузимљивост и оријентација ка предзетништву Рад с подацима и информацијама
– Сабирање и одузимање – Множење и дељење – Геометријски облици – Игра бројева – природни бројеви до 100 – Задаци са две операције – Мерење и мере – Математичке мозгалице	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Сарадња Предузимљивост и оријентација ка предзетништву Рад с подацима и информацијама		
Исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	– одреди десетице најближе датом броју; – усмено сабира и одузима бројеве до 100; – примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања; – израчуна вредност бројевног израза са највише две операције; – реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења; – одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом; – одреди делове (облика) дате величине; – изрази одређену суму новца преко различитих апоена; – прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама; – прикаже мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом; – уочи правило и одреди следећи члан започетог низа; – разликује дуж, полуправу и праву; – одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски); – одреди обим геометријске фигуре; – изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине; – измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине – користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац; – усмено множи и дели у оквиру прве стотине;		

	– израчуна вредност бројевног израза са највише две операције; – реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења; – одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом; – уочи правило и одреди следећи члан започетог низа – нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи; – уочи подударне фигуре на датом цртежу; – уочи симетричне фигуре; – допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву – чита и запише време са часовника; – користи јединице за време у једноставним ситуацијама – нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и – тачкастој мрежи; – уочи подударне фигуре на датом цртежу; – уочи симетричне фигуре; – допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву – разликује дуж, полуправу и праву;	
Музичко стваралаштво	– Певање дечијих песама – Музичке игре – Бројалице – Слушање музике – Народне песме и игре – Песма и плес – Креативне могућности музичког изражавања	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима Дигитална компетенција Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Естетичка вредност Предузимљивост и оријентација ка предузетништву
Исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	– објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна; – разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање; хор/један певач/група певача; оркестар/један свирач/група свирача, боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе; – препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу; – повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером дела; – поштује договорена правила понашања при слушању музике; – користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука; – изговара у ритму уз покрет бројалице; – пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; – пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре; – примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; – свира по слуху звучне ономатопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма; – повезује почетне тонове песама- модела и једноставних наменских песама са бојама, ритам	

	са графичким приказом; – објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења; – учествује у школским приредбама и манифестацијама; – направи децје ритмичке инструменте; – ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама, једноставну мелодију на краћи задати текст; изабере према литерарном садржају одговарајући музички садржај.	
Ликовне активности	– Ликовне активности ученика на задате теме: годишња доба – Ликовне активности ученика на задате теме: празници – Дете у свету линија, боја и облика – Ликовне радионице: празници – Фигуре од разних материјала – Моја нова играчка – Прављење украсних и употребних предмета – Маске – Колажи	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Одговоран однос према околини Предузимљивост и оријентација ка предузетништву
Исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	– одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни – црта на различитим подлогама и форматима папира – користи материјал и прибор у складу са инструкцијама – обликује једноставне фигуре од меког материјала – преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад – изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену – пореди облике из природе, окружења и уметничких дела према задатим условима – црта на различитим подлогама и форматима папира – гради апстрактне и/или фантастичне облике користећи одабране садржаје као подстицај за стваралачки рад – наслика реалне облике у простору самостално мешајући боје да би добио/- ла жељени тон – обликује препознатљиве тродимензионалне облике одабраним материјалом и поступком – преобликује предмет за рециклажу дајући му нову употребну вредност – одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала – комбинује ритам, линије и облике стварајући оригиналан орнамент за одређену намену – објасни зашто је дизајн важан и ко дизајнира одређене производе – разматра, у групи, како је учио/- ла о облицима и где та знања примењује исказе своје мишљење о томе зашто је уметничко наслеђе важно – изрази познате појмове мимиком и покретом тела, без звука – повеже одабрану установу културе са њеном наменом – поштује договоре и правила понашања и облачења приликом посете установама културе – опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор – пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/предмета и	

	облицима из природе и окружења – користи материјал и прибор у складу са инструкцијама	
Физичке активности	– Дечје традиционалне игре – Спортске игре – Плес – Фолклор, овладавање елементарним народним играма – Радост кретања, активности које наглашавају неке од циљева развоја покрета и кретања	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима Решавање проблема Сарадња Одговорно учење у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Естетичка компетенција Одговоран однос према околини Предузимљивост и оријентација ка предузетништву
Исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	– примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); – правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; – разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело; – примењује правилну технику дисања приликом вежбања; – користи основну терминологију вежбања; – поштује правила понашања на просторима за вежбање; – поштује мере безбедности током вежбања; – одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање; – комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу; – одржава равнотежу у различитим кретањима; – изведе кретања, вежбе кратке саставе уз музичку пратњу; – игра дечји и народни плес; – поштује правила игре; – навија фер и бодри учеснике у игри; – прихвати сопствену победу и пораз; – уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; – наведе делове свога тела и препозна њихову улогу; – уочи промену у расту код себе и других; – уочи разлику између здравог и болесног стања; – примењује здравствено- хигијенске мере пре, у току и након вежбања; – одржава личну хигијену; – учествује у одржавању простора у коме живи и борави; – схвати значај коришћења воћа у исхрани; – правилно се понаша за столом.	
	– Мали истраживачи – Упознавање места у коме живимо – Саобраћај	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима Дигитална

Култура живљења	— Хигијена — Занимања — Природа кроз годишња доба — Читање дечјих енциклопедија и часописа — Дечја енигматика, бојанке — Деца су народ посебан, права и обавезе детета — Народна традиција — Екологија — Чувари здравља — Игре које подстичу сарадњу — Игре које подстичу упознавање кроз уважавање — Игре које подстичу концентрацију — Буди фин,бонтон — 1000 зашто, 1000 зато — Школа без насиља — Безбедно коришћење дигиталних уређаја	компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Естетичка компетенција Одговоран однос према околини Предузимљивост и оријентација ка предузетништву
Исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	– препозна и исказе радост, страх, тугу и бес, уважавајући себе и друге; – правремено и примерено ситуацији исказе своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет; – уважава различитости својих вршњака и других људи; – придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши; – сарађује са вршњацима у заједничким активностима; – одржава личну хигијену и адекватно се одева ради очувања здравља; – чува своју, школску и имовину других; – примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са тротоаром и без њега и приликом преласка улице; – прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава,земљотрес, пожар; – својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења; – препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера; – препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина; – идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа; – уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњегизгледа; – препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у свом свакодневном животу; – препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у свом свакодневном функционисању и сазнавању окружења; – штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места; – не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу; – учествује у извођењу једноставних огледа – којима испитује природне феномене. – посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо- меко, провидно-непровидно, хrapаво- глатко; – разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења.	

- снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред- назад, лево- десно, горе- доле и карактеристичних објеката;
- одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после,
- јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра.
- Изражава своје личне ставове о школи
- Активно учествује у доношењу правила понашања у школи
- Активно учествује у уређењу учионице
- Активно сарађује са вршњацима и учитељем
- Препознаје своје квалитете и способности
- Препознаје своја осећања и потребе
- Слободно изражава своја осећања и потребе
- Изјашњава своје идеје и одлуке
- Прихвата своје грешке
- Задовољава своје потребе
- Цртежом исказује страх, тугу, бес
- Вербално исказује свој страх, тугу, бес
- Прихвата своја осећања као важна и потребна
- Активно учествује у решавању проблема
- На свој начин савладава непријатне емоције и осећања
- Има добру сарадњу са вршњацима
- Отворено изражава своје мишљење и потребе
- Активно слуша своје вршњаке
- Нуди и пружа помоћ вршњацима
- Размењује мишљење са вршњацима и одраслима
- Активно учествује у игри са свим вршњацима
- Локализује страх, бес, тугу, љубав у свом телу
- Препознаје осећања код себе и других
- Исказује своја осећања
- Јасно изражава шта му се свиђа а шта не
- Поштује разлике међу вршњацима
- Поштује осећања других
- Учествоје у решавању заједничких проблема
- Прихвата различите ставове и мишљења
- Препознаје конфликтне ситуације
- Заједнички решава проблем
- Разуме своја права
- Описује и наводи своја права
- Препознаје ситуације у којима се крше права
- Тражи помоћ када су му права угрожена
- Придржава се и поштује своје обавезе
- Користи вештину партиципације и одговорне акције
- Свесно и одговорно се односи према школској имовини
- Наведете основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље;
- Наведете неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја;
- именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;
- наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их.

Стандарди постигнућа ученика	1MA.1.1.3.	1CJ.0.1.1. 1CJ.0.1.4.	1 ПД.1.4.2. 1ПД.1.5.1.
	1MA.1.1.4.	1CJ.0.1.5. 1CJ.1.2.1.	1ПД.1.5.2.
	1MA.1.2.1.	1CJ.1.2.2. 1CJ.1.2.5.	1ПД. 1.5.3. 1ПД.1.5.4. 1ПД.1.5.5.
	1MA.1.2.2.	1CJ.1.2.8. 1CJ.2.2.2.	1ПД.2.5.1. 1ПД.2.5.2.
	1MA.1.4.1.	1CJ.2.2.3. 1CJ.2.2.5.	1 ПД.3.5.2. 1ПД.1.4.1. 1ПД.1.4.4.
	1MA.2.1.1.	1CJ.2.2.7. 1CJ.3.2.7.	1ПД.2.4.1.
	1MA.2.1.3.	1CJ.1.3.1. 1CJ.1.3.3.	1ПД. 1.1.1. 1ПД.1.1.2.
	1MA.2.1.4.	1CJ.1.3.4. 1CJ.1.3.5.	1ПД.1.2.3.
	1MA.2.1.5.	1CJ.1.3.7. 1CJ.1.3.8.	1ПД. 1.3.1.
	1MA.2.1.2.	1CJ.2.3.3. 1CJ.2.3.4.	1 ПД.2.2.3. 1ПД.2.3.1. 1ПД.2.4.2.
	1MA.2.2.1.	1CJ.2.3.6. 1CJ.2.3.7.	1ПД. 1.1.1. 1ПД.1.1.2. 1ПД.1.1.3.
	1MA.2.2.2.	1CJ.2.3.8. 1CJ.2.3.10.	1ПД.1.1.4. 1ПД.1.1.5.
	1MA.2.4.1.	1CJ.1.4.3.	
	1MA.2.4.2.	1CJ.1.4.4. 1CJ.1.4.5.	
	1MA.3.1.2.	1CJ.1.5.1. 1CJ.1.5.2.	
	1MA.3.1.3.	1CJ.1.5.3. 1CJ.1.5.4.	
	1MA.3.1.4.	1CJ.2.5.2.	
	1MA.3.2.1.		
	1MA.3.4.1.		

ГЛОБАЛНИ (ГОДИШЊИ) ПЛАН РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД

Месец: СЕПТЕМБАР		
ОБЛАСТ	АКТИВНОСТ	КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА
<u>Наставни ОБЛАСТ</u>	– Израда домаћег задатка – Понављање градива првог разреда – сабирање и одузимање без прелаза до 100, – говорна вежба – изражајно читање са разумевањем	
<u>Усмерене активности</u>		

<i>Језичко стваралаштво</i>	- Како сам провео летњи распуст, говорна и писмена култура - презентација и читање делова прочитане књиге	Ученик се усмено изражава; активно запажа; стрпљиво слуша; кратко и јасно излаже запажање; културно води разговора са вршњацима и учитељицама; размењује искустава; развија друштвено - социјалне карактеристике кроз игру.
<i>Математичке игре</i>	- одређивање непознатог броја - дуж и тачка	Ученик зна да разликује мале и велике предмета; изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине; измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине ученик има жељу за надметањем;
<i>Музичко стваралаштво</i>	- певање познатих песмица - музичке игре: музичке столице - слушање музике	Ученик зна да представи научене песмице; лепо се понаша у игри; брзо и течно изговара речи;
<i>Ликовне активности</i>	- Дете у свету линија,боја и облика: симбол за учионицу	Ученик зна да препозна основне боје; препозна основне геометријске облике; понови задате линије; ученик је моторички спретан; активно запажа; препозна слова; зна да да употреби машту.
<i>Физичке активности</i>	- игре које знамо - спортске игре - игре са елементима оријентације у простору - мерење брзине трчања у различитим условима	Ученик поштује правила у игри; представља научене игре; игра фер-плеј; позитивно утиче на друге ђаке; постиже потребну брзину; постиже потребну окретност; уочава значај вежби обликовања; вешто се сналази у датом простору.
<i>Култура живљења</i>	- буди фин:бонтон, лепо понашање у школи - саобраћај: ђак пешак као учесник у саобраћају, саобраћајни знаци - хигијена: значај одржавања личне и колективне хигијене - игре које подстичу	Ученик поштује постављена правила лепог понашања; уочава разлике у понашању у различитим ситуацијама и установама; примењује познавање саобраћајних знакова; користи градски превоз у околини куће и школе; правилно одржава хигијену у школи; правилно одржава хигијену код куће; познаје утицај здраве хране на околину; успешно сарађује са вршњацима; успешно сарађује

	упознавање кроз уважавање – игре које подстичу сарадњу – дете учи оно што живи, свакодневни живот као инспирација за игру – користим дигиталне уређаје	са наставним кадром; поштује друга мишљења; показује леп пример понашања кроз игру; следи добре примере код одраслих у понашању; истиче узор, препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих;.
Месец: ОКТОБАР		
ОБЛАСТ	АКТИВНОСТ	КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА
<u>Наставни део</u>	– Израда домаћег задатка – Рачунање до 100 са преласком – Учимо латиницу	
<u>Усмерене активности</u>		
<i>Језичко стваралаштво</i>	– причамо причу по низу слика – у свету маште: бајке – прича са измењеним крајем – писање краћег писма – шаљиве народне лирске песме – писање великог слова	Ученик уочава слике; распоред слика; низ који има смисла; усмено препричава; примењује културу говора; ученик зна како да измени крај бајке; прилагоди садржај бајке тренутним новинама у дечијем свету; примењује правописна правила на конкретном примеру.
<i>Математичке игре</i>	– свађа цифара, математичка игра – одузимање двоцифреног од двоцифреног броја са преласком	Ученик има жељу за надметањем; ученик треба да решава усмено задатке; успешно користи математичке операције које је научио; ученик уме да примењује научено и покаже другима; решава текстуалне задатке.
<i>Музичко стваралаштво</i>	– певамо песме о јесени – дете и музика, креативне могућности музичког изражавања: прављење инструмената	Ученик разликује годишња доба; примењује тематско слушање музике; сакупља јесење плодове; спаја различите предмете и материјале; уочава функцију направљених инструмената; лепо понаша у игри; изражајно изговара речи; уочава и поштује ритам у музици.

<i>Ликовне активности</i>	– Дечија недеља – јесења ликовна радионица	Ученик зна да препозна јесење тонове; разликује годишња доба; препозна јесење плодове; прикаже јесењи пејзаж; активно ради на реализацији јесењег панора
<i>Физичке активности</i>	– активности које наглашавају неке од циљева развоја покрета и кретања – игре са елементима оријентације у простору – развијање координације и гибкости кроз ритмику и плесне вежбе – игре које волимо	Ученик уме спретно да се креће; понаша се толерантно у игри; гибко покретно се креће у игри; вешто сналази у датом простору; оријентише у простору са лоптом и вијачом; ученик се вешто креће у обележеном простору; ритмички покреће; познаје основне плесне кораке; поиграва се разним стилизовима музике и игре.
<i>Култура живљења</i>	– буди фин: хигијена, бонтон, екологија – деца су народ посебан, буквар дејих права – саобраћајни квиз – упознавање места у коме живимо – учење у дигиталном свету	Ученик зна где се одлаже смеће; упозорава друге да не прљају околину; ненаметљиво својим поступцима показује правилно понашање; ученик треба да познаје своја права; примењује права; познаје своје обавезе; влада се по правилу како би права имала смисла; поштује старије од себе; указује поштовање својим поступцима; не ремети туђе мишљење зарад доказивања свог мишљења; зна да препозна добро и лоше у понашању; зна да помогне на миран начин решавању проблема; препознаје крај у ком живи; зна да наведе улице колима се креће до школе, аутобуске станице, продавнице; препознаје пут који води до његових пријатеља или рођака; када се изгуби зна коме да се обрати; препознаје основне саобраћајне знаке; правилно прелази улицу; користи пешачки прелаз; правилно прелази улицу уз помоћ семафора, упореди начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја.
Месец: НОВЕМБАР		
ОБЛАСТ	АКТИВНОСТ	КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА
<u>Наставни део</u>	– Израда домаћег задатка – Рачунање до 100 са	

	– преласком – Поређење предмета по ширини и дебљини – Учимо латиницу	
<u>Усмерене активности</u>		
<i>Језичко стваралаштво</i>	- Сценско приказивање драмског текста - Волимо да читамо	Ученик активно чита; користи школску или градску библиотеку; зна да наведе које га теме интересују и према томе користи књиге.
<i>Математичке игре</i>	- једначине, својства сабирања и одузимања - предмети облика коцке и квадрата - предмети облика лопте и ваљка - математичке игре: јединице мере за дужину	Ученик треба да решава усмено задатке; успешно користи математичке операције које је научио; има жељу да се такмичи; препознаје геометријске облике и уме да их упореди.
<i>Музичко стваралаштво</i>	– народне песме и игре – слушање музике: традиционални инструменти и музика	Ученик зна да препозна дрвену фрулицу; зна да наведе који се инструменти чују у народним песмама; основне кораке нашег фолклора; наведе омиљену традиционалну песму; зна да опише радњу традиционалне песме.
<i>Ликовне активности</i>	– правимо фигуре животиња од пластелина – Дете у свету линија, боја и облика	Ученик зна да разликује материјале које користимо; фино обликује фигуре од пластелина; маштовито обликује своје идеје од пластелина; меша боје да би добио одговарајуће нијансе; добро влада техником цртања геометријских облика; има потребну сигурност у представљању својих идеја на папиру.
<i>Физичке активности</i>	– игре спретности – Фолклор, овладавање елементарним народним играма	Ученик поштује правила у игри; представља научене игре; игра фер-плеј; позитивно утиче на друге ђаке; постиже потребну брзину; постиже потребну окретност; уочава значај вежби обликовања; вешто се сналази у датом простору.
<i>Култура живљења</i>	– Народна традиција – Квиз знања: ко брже ко тачније – Занимања: занимања некад и сад, шта ко ради, кад порастем бићу...	Ученик зна да наведе неколико заната из наше традиције; зна да опише старе занате; користи оригиналне термине за старе занате; зна да препозна одређене материјале, посуде, машине, справе из прошлости; упоређује занимања сада и некада; уочава разлике; уочава квалитет

	– стварање у дигиталном свету	производа сада и некада; уочава разлику у брзини рада данас и некада; зна да направи паралелу које машине замењују некадашњи човеков рад, упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих.
Месец: ДЕЦЕМБАР		
ОБЛАСТ	АКТИВНОСТ	КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА
<u>Наставни део</u>	– Израда домаћег задатка – Множење и дељење – Мере за време – Учимо латиницу – Писање честитке и писма	
<u>Усмерене активности</u>		
<i>Језичко стваралаштво</i>	– породичне лирске песме – описивање омиљене животиње – рецитовање – писмо Деда Мразу	Ученик активно слуша и разумее прочитано; зна да понови оно што му се допало код одређеног лика; оплемењује улогу својим виђењем лика; лепо изговара стихове; зна да пренесе осећања и подели са другима; развија љубав према поезији; зна да преприча дугометражни цртани о Деда Мразу; зна да објасни значај Новогодишњих празника.
<i>Математичке игре</i>	– Игра бројева: природни бројеви до 100 – Користимо календар и сат	Ученик зна да броји до 100; решава задатке са сабирањем и одузимањем; решава текстуалне задатке; зна да примени научено и покаже другима; смишља сам текстуалне задатке и презентује их другима; тражи инспирацију у свакодневници у решавању математичког задатка; са лакоћом прихвата изазове.
<i>Музичко стваралаштво</i>	– песма и покрет – певамо децје песме о зими	Ученик зна да препозна разлику брзог и споријег ритма; изводи плес који је мотивисан зимским чаролијама; пева песме о зими; разуме текст; исказује емоције кроз песме које буди зима као годишње доба.

<i>Ликовне активности</i>	– израда украса за Нову годину – израда паноа: зима – израда честитки за Нову годину	Ученик користи папир у боји; одређује боје које се односе на новогодишње украсе; комбинује разне облике; има фину моторику код сецкања маказама; израђује пахуљице од папира; комбинује разне материјале како би добио зимски пејзаж; изражава путем честитки лепе мисли и жеље; испољава хуманост слањем честитки; користи за израду зимске мотиве, мотиве породице, мотив поклона, мотив Деда Мраза...
<i>Физичке активности</i>	– лопта и вијача – штафетне игре – полигон спретност	Ученик уме да хвата лопту; примењује у игри добацивање са лоптом; примењује брзину и спретност покрета; прескаче вијачу; примењује бројалице током прескакања вијаче; стрпљиво чека у реду да други заврше са прескакањем вијаче; помаже другима у савладавању препрека; лако прелази из једне активности у другу; прати редослед игара; усваја нова правила; добро се сналази у новим задацима.
<i>Култура живљења</i>	– Природа кроз годишња доба – округли сто: моје жеље – 1000 зашто, 1000 зато – направи сам: рецепт за посластице – управљамо дигиталним уређајима	Ученик зна препозна основне карактеристике годишњих доба; које су карактеристике зиме; како се природа понаша зими; како људи проводе време зими; стрпљиво слуша другог излагача; шта је машта а шта стварност; зна да објасни због чега имамо некад исте жеље; поставља питања и зна како да дође до одговора; користи енциклопедије; објашњава своју заинтересованост за неком темом; распознаје укусе намирница; зна шта је јестиво а шта није, уме да примени основна правила понашања при руковању паметним уређајима;.
Месец: ЈАНУАР		
ОБЛАСТ	АКТИВНОСТ	КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА
<u>Наставни део</u>	– Израда домаћег задатка – Множење и дељење – Читамо и пишемо научена слова – Правописна правила	
<u>Усмерене активности</u>		

Језичко стваралаштво	– усмено и писмено изражавање: Како сам провео зимски распуст – легенде о Светом Сави – именице и глаголи (прошло, садашње и будуће време)	Ученик се успешно усмено изражава о доживљеном; сажето записује доживљено са зимског распуста; зна да направи одабир најбољег догађаја; зна да извуче поуку из догађаја који је описао; усмено препричава већ научено о Светом Сави; зна да наведе основне чињенице због чега славимо Светог Саву; зна да наведе понеку чињеницу из живота Светог Саве.
Математичке игре	– математички квиз	Ученик зна своју улогу у рад са својим паром; научен је да се добро сналази у квизу брзог рачунања природним бројевима до 100; лако се сналази у игри „Мој број“.
Музичко стваралаштво	– химна Светом Сави – песма и плес	Ученик препознаје мелодију; брзо учи текст; разуме речи; препричава песму својим речима; схвата важност учења химне о Светом Сави; савладава плесне кораке; ужива са својим вршњацима у заједничком плесу; помаже другима у савладавњу препрека.
Ликовне активности	– Ликовне активности ученика на задате теме: зимске радости – оригами	Ученик зна да прво црта оловком, прави скицу соје идеје; сенчи дрвеним бојицама; презентује цртеж пред својим вршњацима; пажљиво прати упутства; правилно користи папир у боји; сарађује са вршњацима; има развијену фину моторику руку.
Физичке активности	– полигон спретности – плес – игре на снегу	Ученик има способност да лако прелази из једне активности у другу; успешно прати редослед игара; успешно усваја нова правила; лако се сналази у новим задацима; вешто влада новим плесним корацима; ужива у заједничком плесу; познаје правила понашања у игри на снегу; примењује грудвање без тежих повреда, спортска игра; примењује толеранцију у игри; препознаје значај заједничког продукта „Снешко Белић“; ученик способност постизања јединства и заједништва; наведе неке од карактеристика „пааметног“ дигиталног уређаја.
Култура живљења	– Свети Сава - ђачка слава – мали истраживачи – игре које подстичу концентрацију	Ученик зна да препозна значај учења о животу и делу Светог Саве; значај прослављања ђачке славе- Свети Сава; наводи обичаје и веровања у нашем народу; зна да направи избор теме по

	- чувари здравља - Пази које податке смеш да поделиш на интернету	свом интересовању; сарађује са вршњацима у истраживању; ученик зна да игра игре меморије, шах, домине...; помаже другима; има стрпљења за мирно и истрајно играње друштвених игара; зна да препозна разлику између здравих и нездравих намирница; примењује одржавање личне хигијене; свакодневно примењује физичке активности, објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја. .
Месец: ФЕБРУАР		
ОБЛАСТ	АКТИВНОСТ	КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА
<u>Наставни део</u>	- Израда домаћег задатка - Множење и дељење - Писана слова латинице	
<u>Усмерене активности</u>		
<i>Језичко стваралаштво</i>	- мали спикери, вежбе изражајног читања - правописне вежбе - читамо и пишемо научена писана слова латинице	Ученик зна јасно и изражајно да изговара текст; разуме прочитано; прихвата драмске улоге; препозна функцију извештавања; примени мимику лица и покрете тела при изговарању текста; саставља приче на основу неколико речи; примењује домишљатост при писању приче.
<i>Математичке игре</i>	- ко ће пре - такмичење у брзини израде мат. задатака	Ученик зна да примени рачунање природних бројева до 100; брзо се сналази при рачунању; разуме математичке задатаке; примењује спретност у излагању решења; радује се новим изазовима.
<i>Музичко стваралаштво</i>	- музичка игра: настави стих - певање деčјих песама - слушање инструменталне музике	Ученик зна да изведе научене деčје музичке песме; препозна и разуме текст; препозна ритам; препозна мелодије; уочава звук познатих инструмената у мелодијама; ужива у извођењу деčјих песама; сарађује са вршњацима у групном певању; ужива у слушању различитих мелодија; испољава емоција при одговарајућој мелодији.
<i>Ликовне активности</i>	- рециклирање: прављење	Ученик зна да препозна термин

	еколошких играчака – ликовне активности ученика на задате теме	„рециклажа“; учествује у сакупљању непотребног материјала; препознаје функцију рециклирања материјала; презентује своје радове; препозна очување екологије кроз рециклажу
Физичке активности	– радост кретања, активности које наглашавају неке од циљева развоја покрета и кретања – плес	Ученик зна лако и спретно да се креће; испољава толеранцију у игри; примењује покретност у игри; сналази се у датом простору; примењује ограничено кретање у обележеном простору; познаје ритмичке покрете; представља основне плесне кораке; поиграва се са разним стиливима музике у игри.
Култура живљења	– у свету постоји једно царство у њему царује другарство – игре које подстичу сарадњу – гледање образовних тв емисија – читање дечјих енциклопедија – еколошке радионице – интернет бонтон	Ученик зна да сарађује са вршњацима; поштује туђа осећања; ученик слободно показује своја осећања; активно учествује у играма; поштује правила; помаже својим вршњацима да се укључе у игру; подстиче својим понашањем да и остали следе добар пример; ученик зна да извуче поуку из дечијих емисија; зна да примени информације; уочава значај сађења; уочава значај да је дрво извор живота; значај шума за наш живот, примени основна правила лепог понашања на интернету .
Месец: МАРТ		
ОБЛАСТ	АКТИВНОСТ	КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА
<u>Наставни део</u>	– Израда домаћег задатка – Множење и дељење – Писана слова латинице	
<u>Усмерене активности</u>		
Језичко стваралаштво	– народне басне и пословице – говорне вежбе, дијалог – дете и језичка комуникација, језичке игре и култура изражавања – рецитоване (8. март)	Ученик примењује културно обраћање у разговору са другима; обраћање са поштовањем; јасно и разговетно изговарање речи; поштује правило редоследа речи у реченци; правилно започиње реченице; течно изговара стихове; рецитује са разумевањем; употребљава правила усмене интерпретације.
Математичке игре	– математичке мозгалице	Ученик зна примени свије знање у

	– задаци са две рачунске операције	решавању квиз питања; брзо и прецизно рачунање; усмено решавање математичких загонетки; поштује правила; тежи ка новим изазовима.
Музичко стваралаштво	– певање песама о мајци – слушање музике и певање научених песама – музичке игре	Ученик препознаје значај 8.марта; презентује лепо певање; ученик зна да посвети лепе стихове у част мајкама; активно слуша и ужива у чарима музике; сарађује са вршњацима у хорском извођењу; зна да примени дисциплину при извођењу песама; поштује туђа осећања; развија емпатију.
Ликовне активности	– уређивање паноа: 8.март – прављење честитки и цвећа – пано: Весници пролећа	Ученик зна да представи идеје за заједнички рад; успешно ради у групи; успешно ради у пару; спреман је за сарадњу; спретан у раду са различитим материјалима; препознаје изглед пролећних весника; уме да направи пролећне веснике од папира; ради са дрвеним бојицама и воштеним бојама.
Физичке активности	– игре гађања у мету – радост кретања, активности које наглашавају неке од циљева развоја покрета и кретања	Ученик има развијену прецизност при гађању; физичку спретност; лако савладава прпреке; развијану мотрику; спретност у кретању; толеранцију у игри; покретност у игри; сналази се у датом простору; им развијену оријентацију у простору са лоптом и вијачом; прмењује ограничено кретање у обележеном простору; примењује ритмичке покрете; изводи основне плесне кораке; поиграва се са разним стиливима музике у игри.
Култура живљења	– моја и твоја осећања – природа кроз годишња доба – екологија, садимо и чувамо биљку – учioniца без насилништва – коме се обратити за помоћ (дигитални свет)	Ученик уме да сарађује са вршњацима; поштује туђа осећања; ученик слободно показује своја осећања; активно учествује у играма; поштује правила; помаже својим вршњацима да се укључе у игру; подстиче својим понашањем да и остали следе добар пример; наводи разлике код годишњих доба; наводи временске разлике; препознаје значај очување биљке; зна на које све начине се може извршити наводњавање; поштује правила понашања; лепим понашањем даје пример другима; утиче својим делом на друге, именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримерним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;.

Месец: АПРИЛ		
ОБЛАСТ	АКТИВНОСТ	КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА
<u>Наставни део</u>	– Израда домаћег задатка – Множење и дељење – Пишемо писаним словима латинице	
<u>Усмерене активности</u>		
<i>Језичко стваралаштво</i>	– народне епске песме – култура изражавања – језичке игре – И ја сам песник	Ученик зна да одабере одговарајућу литературу; ужива у новим авантурама кроз читање; спољава културно обраћање у разговору са другима; обраћа се са поштовањем; јасно и разговетно изговара речи; примењује правилан редослед речи у реченци; правилно започиње реченице; течно изговара стихова; рецитије са разумевањем; примењује правила интерпретације.
<i>Математичке игре</i>	– Игра бројева –природни бројеви до 100 – логички задаци – дељивост бројева	Ученик зна да примени рачунање природних бројева до 100; брзо се сналази при рачунању; разуме математичке задатаке; примењује спретност у излагању решења; радује се новим изазовима; усмено решава математичке загонетке
<i>Музичко стваралаштво</i>	– слушање музике – певање дечијих песама	Ученик зна да изведе научене дечје музичке песме; препозна и разуме текст; препознав ритам; препозна мелодије; уочава звук познатих инструмената у мелодијама; ужива у извођењу дечијих песама; сарађује са вршњацима у групном певању; ужива у слушању различитих мелодија; испољава емоција при одговарајућој мелодији
<i>Ликовне активности</i>	– ликовне радионице: правимо украсне и употребне предмете (кутије, накит, рамови за слике...)	Ученик зна да препозна термин „рециклажа“; учествује у сакупљању непотребног материјала; препознаје функцију рециклирања материјала; презентује своје радове; препозна очување екологије кроз рециклажу
<i>Физичке активности</i>	– игре на отвореном	Ученик помаже другима у савладавању препрека; лако прелази из једне

		активности у друго; праћење редоследа игара; усвајање нових правила; сналажење у новим задацима
<i>Култура живљења</i>	– дан шале – моји снови – правилно користимо дигиталне уређаје	Ученик испољава толеранцију у изјавама; зна да не треба да повреди туђа осећања; јавно представља разне имитација, скичеве; слободно износи своје снове; уочава разлику између снова и стварности; запажа на који начин би могао да оствари своје снове, ; наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их
Месец: МАЈ		
ОБЛАСТ	АКТИВНОСТ	КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА
<u>Наставни део</u>	– Израда домаћег задатка – Једначине	
<u>Усмерене активности</u>		
<i>Језичко стваралаштво</i>	– И ја сам писац – рецитовање – препричавање краћих текстова, филмова и позоришних представа	Ученик зна јасно и изражајно да изговара текст; разуме прочитано; прихвата драмске улоге; препознаје функцију извештавања; примењује мимику лица и покрете тела при изговарању текста; саставља приче на основу неколико речи; прикесује домишљатост при писању приче
<i>Математичке игре</i>	– игра продавница – одређивање непознатог броја	Ученик зна да примени рачунање природних бројева до 100; брзо се сналази при рачунању; разуме математичке задатаке; примењује спретност у излагању решења; радује се новим изазовима; усмено решава математичке загонетке; успешно сарађује у игри са вршњацима; ужива у правилима игре; испољава предузетничке карактеристике.
<i>Музичко стваралаштво</i>	– свирање и певање научених песама	Ученик зна да изведе научене децје музичке песме; препозна и разуме текст; препозна ритам; препозна мелодије; уочава звук познатих инструмената у

		мелодијама; ужива у извођењу дечијих песама; сарађује са вршњацима у групном певању; ужива у слушању различитих мелодија; испољава емоција при одговарајућој мелодији
<i>Ликовне активности</i>	– омиљена животиња - техника по избору	Ученик зна да ради са различитим материјалима; уочава изразе мимике лица; препознаје осећања на урађеним маскама.
<i>Физичке активности</i>	– радост кретања: игре по избору ученика	Ученик помаже другима у савладавању препрека; лако прелази из једне активности у друго; праћење редоследа игара; усвајање нових правила; сналажење у новим задацима
<i>Култура живљења</i>	– чувари здравља: хигијена, исхрана, рекреација – игре које подстичу концентрацију – буди фин, бонтон – 1000 зашто, 1000 зато – школа без насиља – моја омиљена игрица	Ученик зна правилно да одржава хигијену у школи; правилно одржава хигијену код куће; познаје утицај здраве хране на околину; успешно сарађује са вршњацима; ученик поштује постављена правила лепог понашања; уочава разлике у понашању у различитим ситуацијама и установама; поштује туђа осећања; ученик слободно показује своја осећања; активно учествује у играма; поштује правила; помаже својим вршњацима да се укључе у игру; подстиче својим понашањем да и остали следе добар пример; радује се новим сазнањима, анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење.
Месец: ЈУН		
ОБЛАСТ	АКТИВНОСТ	КОНКРЕТИЗАЦИЈА ИСХОДА
<u>Наставни део</u>	– Израда домаћег задатка – Научили смо у другом разреду	
<u>Усмерене активности</u>		
<i>Језичко стваралаштво</i>	– читање дечје штампе – антологија српске поезије за децу (изражајно казивање песме по избору) – правимо стрип	Ученик зна да одабере дечију штампу коју воли да чита; редовно посећује школску библиотеку; воли да разговора о прочитаном; излаже теме које су га заинтересовале токим читања; развија машту; користи аталас и глобус као смернице за путовање; препознаје специфичности далеких земаља; занимање за културу разних нација; зна

		да наведе нека природна богатства наше земље; сажето приказује причу кроз цртеж; јасно презентује идеје.
Математичке игре	– научили смо из математике: велики бројеви, велико знање	Ученик зна да примени рачунање природних бројева до 100; брзо се сналази при рачунању; разуме математичке задатаке; примењује спретност у излагању решења; радује се новим изазовима; усмено решава математичке загонетке; успешно сарађује у игри са вршњацима; ужива у правилима игре; испољава предузетничке карактеристике.
Музичко стваралаштво	– певамо и свирамо – музика и плес – слушање музике	Ученик препознаје мелодију; брзо учи текст; разуме речи; препричава песму својим речима; савладава плесне кораке; ужива са својим вршњацима у заједничком плесу; помаже другима у савладавњу препрека; активно слуша музику; пева у хору; дисциплинован је при извођењу песама; поштује туђа осећања; развијање емпатије;
Ликовне активности	– цртање кредама на терену	Ученик зна да користи креде у боји; укршава школско дворишта; има координацију на отвореном простору; вољу за заједничким радом; сарађује са вршњацима.
Физичке активности	– игре у природи – такмичарске игре – омиљење игре по избору уеника	Ученик зна да поштује правила у игри; успешно представља научене игре; примењује фер- плеј понашање; позитивно утиче на друге ђаке; постиже потребну брзину у игри; постиже потребну окретност; уочава значај вежби обликовања; вешто се сналази у датом простору.
Култура живљења	– гледање образовних емисија – припремање приредбе за крај школске године – Час је ваш, реферати и огледи ученика – дигитална учионица	Ученик успешно реализује сарадњу са вршњацима; поштује туђа осећања; ученик слободно показује своја осећања; активно учествује у играма; поштује правила; помаже својим вршњацима да се укључе у игру; подстиче својим понашањем да и остали следе добар пример; ученик зна да извуче поуку из дечијих емисија; зна да примени информације, примени стечена знања и уз

		помоћ одраслих приступи платформи за учење;
--	--	--

Месец: током године	
ОБЛАСТ	АКТИВНОСТ
<u>Слободно време</u>	- Друштвене игре - Игре у учионици - Цртање на слободну и задату тему - Бојанке - Дечија енигматика - ТВ - цртани филмови и едукативне емисије - Слушање музике - Спортске игре на школском терену или у сали - Игре по избору ученика

ОБЛАСТ	МЕЋУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ
Језичко стваралаштво	Компетенција за учење; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка вредност.
Математичке игре	Компетенција за учење; Комуникација; Решавање проблема; Сарадња; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву
Музичко стваралаштво	Компетенција за учење; Комуникација; Рад са подацима; Дигитална компетенција; Сарадња; Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према здрављу; Естетичка вредност; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву
Ликовне активности	Компетенција за учење; Комуникација; Рад са подацима; Дигитална компетенција; Решавање проблема; Сарадња; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.
Физичке активности	Компетенција за учење; Комуникација; Рад са подацима; Решавање проблема; Сарадња; Одговорно учење у демократском друштву; Одговоран однос према здрављу; Естетичка компетенција; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву

Култура живљења	Компетенција за учење; Комуникација; Рад са подацима; Дигитална компетенција; Решавање проблема; Сарадња; Одговорно учешће у демократском друштву; Одговоран однос према здрављу; Естетичка компетенција; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву
------------------------	--

Програм допунске наставе

СРПСКИ ЈЕЗИК

Редн и бр.	Оријентациони план за допунски рад
1.	Вежбе читања
2.	Вежбе писања (правопис)
3.	Вежбе читања (изражајно)
4.	Реченице по значењу
5.	Речи које именују бића и предмете
6.	Речи које означавају радњу
7.	Писање по диктату
8.	Изражајно читање
9.	Правописна правила
10.	Штампана слова латинице
11.	Писање реченица по диктату штампаним словима латинице
12.	Писана слова латинице
13.	Читамо и пишемо писаним словима латинице
14.	Прошлост, садашњост и будућност
15.	Преписивање текста (из ћириличног у латинично писмо)
16.	Вежбе читања и писања латиничним писмом
17.	Писмено препричавање приче по избору
18.	Писање састава на задату тему

МАТЕМАТИКА

Редни бр.	Оријентациони план за допунски рад
1.	Сабирање и одузимање до 20 - понављање
2.	Сабирање и одузимање до 100 без преласка преко десетице
3.	Сабирање и одузимање до 100 са преласком преко десетице
4.	Текстуални задаци
5.	Дуж, права, полуправа
6.	Веза множења и сабирања
7.	Множење и дељење са 2 и 4

8.	Множење и дељење са 10 и 5
9.	За толико већи, за толико мањи број
10.	Множење и дељење са 3 и 6
11.	Множење збира бројем
12.	Множење и дељење са 7 и 8
13.	Множење и дељење са 9
14.	Таблица множења
15.	Једначине са сабирањем и одузимањем
16.	Уочавање и цртање правоугаоника и квадрата на квадратној мрежи
17.	Мерење времена
18.	Занимљиви задаци

2.9. ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИК

2.9.1. Програм рада секције млађих разреда – Еколошка секција

Разред: II, недељни фонд часова: 1, годишњи фонд часова: 36

ЦИЉ: Развијање моралних принципа ученика у односу на природу и окружење подизањем еколошке свести и и практиковањем еколошки прихватљивог понашања.

ЗАДАЦИ:

- Упознавање са појмом *екологија*;
- Развијање љубави према природи;
- Разумевање важности потребе очувања природе;
- Развијање осећања одговорности према стању животне средине;
- Препознавање разних примера неприхватљивог понашања у свакодневном окружењу;
- Примењивање различитих метода у процесу рада у секцији;
- Развијање способност самосталног истраживања и учења;
- Развијање такмичарског духа и тимског рада;
- Примена стечених знања кроз разне активности;
- Континуиран и систематски рад на развоју еколошке културе.

Број теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ
I	Формирање еколошког кутка/паноа у школи, оплемењивање простора (садња цвећа)
II	Теренски рад: уређење и оплемењивање околине (школског дворишта)
III	Предавања стручних лица разних делатности
IV	Практични радови ученика
V	Обележавање важних еколошких датума

VI	Еколошки квизови, такмичења, изложбе
VII	Еколошке трибине, репортаже, презентације
VIII	Примена стечених знања кроз свакодневне активности

ред. бр. н.ј.	ред. бр. теме	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	
			обрада	утврђивање
1.	I	Наш еколошки кутак/пано; еко-патрола	+	
2.	VIII	Рециклажа није гњаважа		+
3.	VIII	Учешће на хуманитарним акцијама		+
4.	IV	Радионица - садња саксијског цвећа		+
5.	V	Бринемо о животињама: Светски дан заштите животиња - 4. октобар	+	
6.	VIII	Бринемо о животињама: кућни љубимци		+
7.	VI	Дани златне јесени - изложба радова		+
8.	VII	Едукативни филм/презентација/видео: земља	+	
9.	II	Јесења радна акција –уређење школског дворишта		+
10.	IV	Шта зима доноси нама, а шта животињама? Правимо хранилице за птице		+
11.	VII	Човек и здравље	+	
12.	VI	Пирамида здравља - изложба радова		+
13.	VI	Еколошки квиз - мали екозналци		+
14.	IV	Украси од ециклираног материјала		+
15.	IV	Украси од ециклираног материјала		+
16.	III	Причамо о ... (посета стручног лица)	+	
17.	V	Обележавање Међународног дана река - 14. март	+	
18.	V	Обележавање Светског дана вода - 22. март	+	
19.	II	Пролећна радна акција - уређење школског дворишта		+
20.	VII	(Не)видљиви ваздух	+	
21.	VIII	Едукативни филм/презентација/видео	+	
22.	V	Обележавање Светског дана здравља - 7. април	+	
23.	VIII	Учешће на хуманитарним акцијама		+
24.	VIII	Штедимо воду и струју - како могу да помогнем?		+
25.	V	Обележавање Дана планете земље - 22. април	+	
26.	VI	Еколошки квиз - мали екозналци		+
27.	V	Обележавање Светског дана птица и дрвећа - 10. мај	+	
28.	V	Обележавање Дана заштите животне средине - 5. јун	+	

29.	VII	Едукативни филм/презентација/видео: шуме	+	
30.	IV	Прављење хербаријума од материјала сакупљеног на терену – радионица		+
31.	III	Причамо о... (посета стручног лица)	+	
32.	VI	Еколошки квиз - мали екозналци		+
33.	VI	Дневник секције - изложба		+
34.	VII	Едукативни филм/презентација/видео: природа	+	
35.	VII	Десило ми се... (приче и искуства деце у разним ситуацијама)		+
36.	VIII	Анализа рада и предлог рада за наредну годину		+
УКУПНО			16	20

Руководилац: Даница Борогавац

2.9.2. Програм рада саобраћајне секције млађих разреда

Разред: II, недељни фонд часова: 1, годишњи фонд часова: 36

ЦИЉ: Циљ васпитно-образовног рада у саобраћајној секцији јесте стицање и продубљивање знања о основама саобраћаја и културе понашања учесника у саобраћају.

ЗАДАЦИ:

- Упознавање са појмом *саобраћај*;
- Стицање знања о врстама саобраћаја и превозним средствима;
- Упознавање са правилима неопходним за безбедно учешће у саобраћају;
- Разумевање важности поштовања саобраћајних правила;
- Континуиран и систематски рад на развоју саобраћајне културе;
- Препознавање разних саобраћајних ситуација у свакодневном окружењу;
- Примена стечених знања кроз разне активности.

Број теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Обучавање	Утврђивање	Укупно
I	Возила	1	1	2
II	Саобраћајни знакови	2	2	4
III	Правилно кретање	5	2	7
IV	Семафори	2	2	4
V	Саобраћајац	1	1	2
VI	Понашање учесника у саобраћају	3	3	6
VII	Примена стечених знања	1	10	11
УКУПНО		15	21	36

ред. бр. н.ј.	ред. бр. теме	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	
			обрада	утврђивање

1	I	Основни појмови о саобраћају. Кретање људи и превоз робе. Видови саобраћаја и саобраћајна средства.	+	
2		Чему служе ова возила?		+
3	II	Саобраћајни знаци са којима се сусрећемо на путу до школе и њихово значење	+	
4		Саобраћајни знаци и подела са посебним освртом на оне који се односе на децу	+	
5		Саобраћајни знаци који смо научили		+
6		Постави знак на његово место		+
7	III	Куда се ко креће?	+	
8		Кретање тротоаром	+	
9		Кретање пешака на путу без тротоара	+	
10		Безбедном путањом до циља		+
11		Прелазак коловоза преко пешачког прелаза	+	
12		Правилно прелажење коловоза на раскрсницама	+	
13		Безбедно прелажење коловоза		+
14	IV	Шта нам поручују семафори?	+	
15		Шта нам поручују семафори?		+
16		Прелазак пешака преко коловоза на раскрсници са семафором	+	
17		Упали (обој) одговарајућа светла семафора		+
18	V	Знаци које дају саобраћајци положајима тела и руку	+	
19		Саобраћајац регулише саобраћај		+
20	VI	Правила понашања путника у превозним средствима	+	
21		Опасне ситуације у саобраћају и како их избећи		+
22		Безбедно понашање у путничком возилу	+	
23		Опасне ситуације у саобраћају и како их избећи		+
24		Правилна вожња бицикла	+	
25		Опасне ситуације у саобраћају и како их избећи		+
26	VII	Саобраћај у мом крају		+
27		Опасне игре		+
28		Припреме за такмичење		+
29		Припреме за такмичење		+
30		Припреме за такмичење		+
31		Превоз деце у посебним приликама (посете, излети, екскурзије)	+	
32		Едукативни филм/презентација/видео		+
33		Едукативни филм/презентација/видео		+
34		Десило ми се... (приче и искуства деце у разним ситуацијама у саобраћају)		+
35		Десило ми се... (приче и искуства деце у разним ситуацијама у саобраћају)		+
36		Анализа рада и предлог рада за наредну годину		+
УКУПНО			15	21

Руководилац: Катарина Болта

2.9.3. Програм секције млађих разреда – Музичка секција

ЦИЉ : Циљ васпитно-образовног рада у музичкој секцији јесте директно увођење ученика у музичке активности као што су певање, свирање и слушање музике кроз обраду различитих бројалица, песама и композиција.

ЗАДАЦИ :

- увођење ученика у наставу музичке културе;
- развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности;
- оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања;
- развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем уметничке традиције и културе свога народа;
- задовољавање основних потреба деце за кретањем и игром.

ПРЕДВИЂЕНЕ АКТИВНОСТИ ТОКОМ ГОДИНЕ

Поред остваривања основног циља и задатка музичке секције, наставник - вођа музичке секције предвиђа одабир чланова секције, израду плана и програма рада секције, припрему програма за обележавање школских свечаности, формирање хорског подмлатка, учешће ученика на школским приредбама (Дан школе, Свети Сава, Покажи шта знаш), евиденцију кроз извештаје.

Активности ученика, чланова музичке секције подразумевају: слушање вокално-инструменталних композиција за децу, народних песама и игара, певање песама које су примерене гласовним могућностима ученика, извођење дејих народних игара, бројалица и брзалица.

Ред. број		ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА	ТИП ЧАСА	
наста вне јед.	часа у месец у		обрада	увежбава ње
1.	септ. 1.	Уводни час Слушање композиција: “Лето” и “Јесен“, два од четири концерта из едиције „Четири годишња доба“, Антонио Вивалди	+	
2.	2.	Учење игара и песама „Брзи воз” и «Маца и врапци» – припрема за приредбу поводом Децје недеље	+	
3.	3.	Увежбавање игара и песама „Брзи воз“ и „Маца и врапци“		+
4.	4.	Увежбавање игара и песама „Брзи воз“ и „Маца и врапци“		+
5.	окто. 1.	Учење бројалице „Ен ден дини“ Учење песме «Јесен», Душан Костић	+	
6.	2.	Учење народне песме “Разгранала грана јоргована”	+	
7.	3.	Увежбавање песама “Јесен”, Душан Костић и “Разгранала грана јоргована”, народна песма.		+
8.	4.	Учење народне игре “Седи Ћира на врх сламе“ – припрема за приредбу поводом дана школе	+	+
9.	новс. 1.	Увежбавање народне игре “Седи Ћира на врх сламе“ – припрема за приредбу поводом дана школе		
10.	2.	Учење песме „Јесења соната“, Владимир Босанчић	+	
11.	3.	Увежбавање песме „Јесења соната“, Владимир Босанчић		+

12.	4.	Увежбавање песама „Јесен“, „Разгранала грана јоргована“ и „Јесења соната“		+
13.	5.	Увежбавање игара и песама „Брзи воз“, „Маца и врапци“ и „Седи Ћира на врх сламе“		+
14.	деце. 1.	Учење бројалице „Ко пре до мене“ Учење песме и игре „Данас јесте субота“	+	
15.	2.	Увежбавање бројалица „Ен ден дини“ и „Ко пре до мене“ Увежбавање песме и игре „Данас јесте субота“		+
16.	3.	Учење песме „Милешевка“	+	
17.	4.	Увежбавање игре и песме «Данас јесте субота», као и песме «Милешевка»		+
18.	јану. 1.	Увежбавање игре и песме «Данас јесте субота», као и песме «Милешевка» за приредбу поводом прославе школске славе Светог Саве		+
19.	2.	Учење песме „Стонога на скијању“	+	
20.	3.	Учење песме „Зато волим лето“	+	
21.	фебр. 2.	Увежбавање песама „Стонога на скијању“ и „Зато волим лето“		+
22.	3.	Виртуелна посета Београдској филхармонији	+	
23.	март 1.	Виртуелна посета Коларчевој задужбини	+	
24.	2.	Учење народне игре и песме “Ми смо деца весела ”	+	
25.	3.	Увежбавање народне игре и песме «Ми смо деца весела»		+
26.	4.	Увежбавање народне игре и песме „Ми смо деца весела” – припрема за приредбу поводом Дана ненасиља		+
27.	5.	Увежбавање народне игре и песме «Ми смо деца весела”– припрема за приредбу поводом дана ненасиља		+
28.	апр. 1.	Учење песме „Трава“, Леонтина Вукомановић	+	
29.	2.	Увежбавање песме „Трава“, Леонтина Вукомановић		+
30.	3.	Увежбавање песме „Трава“, Леонтина Вукомановић		+
31.	мај 1.	Учење народне игре “Игра коло у двадесет и два”	+	
32.	2.	Увежбавање народне игре “Игра коло у двадесет и два”		+
33.	3.	Увежбавање народне игре “Игра коло у двадесет и два”		+
34.	4.	Припрема завршне приредбе		+
35.	јун 1.	Припрема завршне приредбе		+
36.	2.	Завршна приредба		+
С В Е Г А Ч А С О В А			15	21

Руководилац: Јована Зукановић

Одабрана литература:

1. Зорица Јовановић: Слободне активности у продуженом боравку основне школе, Београд, 1995.
2. Радомир Матић и сарадници: Игре и активности деце, Београд, 1989.
3. Драго Томић: Елементарне игре, Београд, 1968.
4. Слободан Ивовић: Бонтон за децу, Нови Сад, 2001.
5. Група аутора: Дидактичке игре, ЗУНС, Београд, 1991.
7. Др М.Дејић, С.Вуковић, С.Вуковић: Математика као игра, Друштво математичара Србије, Панчево, 2000.
8. Марија Кјара Бетаци: Приручник за игре на отвореном, Евро, Београд, 2005.
9. Неца Јовић, Драган Кувелић: Како стварати пријатну атмосферу за учење, Креативни центар, Београд, 2005.

3. АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД

Наставници разредне наставе :

Слађана Зрнић III₁, Катарина Матић III₂, Маријана Туфегџић III₃, Светлана Ристић III₄
Вања Захаријев III₅

На основу Правилника о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања („Просветни гласник РС“, број 5/19.) ученици трећег разреда имају следеће предмете*:

Ред. Број	Обавезни наставни предмет	Број часова недељно	Број часова годишње
1.	Српски језик	5	180
2.	Енглески језик	2	72
3.	Математика	5	180
4.	Природа и друштво	2	72
5.	Ликовна култура	2	72
6.	Музичка култура	1	36
7.	Физичко васпитање	3	108
8.	Дигитални свет	1	36
Укупно:		21	756

Ред. Број	Изборни наставни предмет	Број часова недељно	Број часова годишње
1.	Грађанско васпитање/ Верска настава	1	36
Укупно:		1	36

Ред. Број	Остали облици наставе	Број часова недељно	Број часова годишње
1.	Допунска настава – српски језик	1	18
2.	Допунска настава – математика		18
3.	Додатна настава	1	36
4.	Час одељењског старешине	1	36
5.	Ваннаставне активности	1	36
	Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	1	36
Укупно:		5	180

3.1. ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ НАСТАВЕ

- Настава је тематски испланирана. Прва тема је дата према смерницама Министарства просвете од августа 2023.

<i>Тематски испланирана настава</i>
ТЕМЕ И ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПО ТЕМАМА
<i>I МОЈА ШКОЛА – МОЈА ДРУГА ПОРОДИЦА – реализација од 4. до 8.09. 2023.</i> <i>Допринети развоју позитивних људских вредности код ученика, као и унапређивању односа заснованих на међусобном поштовању, сарадњи и солидарности уз уважавање различитости.</i>
<i>II СНАЛАЖЕЊЕ</i> <i>Проширивање знања о понашању у школи и на улици; Неговање другарства;</i> <i>Упућивање ученика на:</i> <i>- правилно (изражајно читање),</i> <i>- тимски рад,</i> <i>- сарадњу и самостално закључивање;</i> <i>Даљи рад на правилном писању и примени граматичких садржаја; Правилно процењивање свог рада и рада других.</i>
<i>III МОЈА ДОМОВИНА</i> <i>Упознавање ученика са рељефом завичаја и начином живота људи у околини;</i> <i>Упућивање ученика на:</i> <i>- изражајно читање,</i> <i>- заузимање критичког става према поступцима ликова у причама,</i> <i>- успешно решавање задатака;</i> <i>Увођење ученика у посматрање и тумачење природе; Подстицање и развијање истраживачких активности ученика.</i>
<i>IV СВЕ СЕ КРЕЋЕ</i> <i>Упућивање ученика на:</i> <i>- уочавање и разумевање различитих врста кретања,</i> <i>- самостално доношење закључака;</i> <i>Развијање одговорног односа према себи, окружењу и културном наслеђу. Даљи рад на упознавању народне традиције;</i> <i>Проширивање знања о животу људи на селу; Решавање проблемских ситуација; Стицање и размена информација, комуницирање у различитим ситуацијама.</i>
<i>V ПРИРОДА У СЛУЖБИ ЧОВЕКА</i> <i>Разумевање промена у природи; Упућивање ученика на правилно и лепо писање; Уочавање контраста у природи и стварање личног доживљаја.</i> <i>Упознавање са природним појавама и очувању природе</i>
<i>VI ОНО ШТО ЖИВОТ ЗНАЧИ</i> <i>Самостално доношење закључака на основу: искуства, посматрања, доживљавања, решавања задатака, читања текстова, промена у природи.</i> <i>Упућивање ученика на:</i> <i>- доношење закључака на основу: промена у природи, искуства, посматрања, доживљавања, решавања задатака, читања текстова,</i> <i>- сарадњу и самостално закључивање.</i> <i>- истраживачки рад.</i>
<i>VII СВИ НЕГДЕ СТАНУЈУ</i> <i>Упућивање ученика на:</i> <i>- самостално доношење закључака на основу различитих задатака и огледа,</i> <i>- уочавање промена у природи на основу посматрања,</i> <i>- разумевање природних законитости и кроз различите врсте импровизације и стваралаштва.</i>

Предмет: Српски језик

Уџбеник за ученике:

С. Јовановић: *Читанка*, Завод за уџбенике, 2020. год

С. Јовановић: *Српски језик и језичка култура*, Завод за уџбенике, 2020. год.

С. Јовановић: *Вежбанка*, Завод за уџбенике, 2020. год.

Маја Кораксић, Горан Марковић, Радна свеска за трећи разред, Пчелица, 2023.

Литература за реализацију програма:

Славица Јовановић, *ПРИРУЧНИК ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ ЗА*

ПРЕДМЕТ СРПСКИ ЈЕЗИК, Завод за уџбенике, 2020.год. www.zuov.gov.rs

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец											Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђи- вање	Свега	
1.	Књижевност	– компетенција за целоживотно учење; – вештина комуникације; – рад са подацима и информацијама; – решавање проблема; – вештина сарадње; – вештина за живот у демократском друштву; – брига за здравље; – очување природе; – естетска компетенција;	5	8	5	4	6	3	7	5	10	6	42	15	2	

		дигитална компетенција;														
Исход ди	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • чита са разумевањем различите текстове; • опише свој доживљај прочитаних књижевних дела; • изнесе своје мишљење о тексту; • разликује књижевне врсте: лирску и епску песму, причу, басну, бајку, роман и драмски текст; • одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту; • именује главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; • уочи основне одлике лирске песме (стих, строфа и рима); • разуме пренесено значење пословице и басне и њихову поучност; • разуме идеје књижевног дела; • уочи основне одлике народне бајке; • разликује народну од ауторске бајке; • представи главне особине јунака; • уочи основне одлике народне епске песме; • уочи поређење у књижевном делу и разуме његову улогу; • разликује опис од приповедања у књижевном делу; • покаже примере дијалога у песми, причи и драмском тексту; • уочи хумор у књижевном делу; • чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; • изражајно рецитије песму и чита прозни текст; • изводи драмске текстове;															
	Стандарди постигнућа ученика: 1CJ.1.2.4. 1CJ.1.2.5. 1CJ.1.2.6. 1CJ.1.2.7. 1CJ.1.2.8. 1CJ.1.5.1. 1CJ.1.5.2. 1CJ.1.5.3. 1CJ.1.5.4. 1CJ.2.2.3. 1CJ.2.2.5. 1CJ.2.2.7. 1CJ.2.2.9. 1CJ.2.5.2. 1CJ.2.5.3. 1CJ.2.5.4. 1CJ.2.5.5. 1CJ.2.5.6. 1CJ.3.2.4. 1CJ.3.2.5. 1CJ.3.3.6. 1CJ.3.5.1. 1CJ.3.5.2.															
2.	Језик	– компетенција за целоживотно учење; – рад са подацима и информацијама; – решавање проблема; – вештина сарадње; – вештина за живот у демократском друштву; – дигитална	6	10	10	8	6	3	6	5	4	2	22	20	18	

		компетенција;														
Исход	ди	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:														
		• разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике; • разликује врсте (и подврсте) речи у типичним случајевима; • одреди основне граматичке категорије именица, придева и глагола; • разликује реченице по облику и значењу; • примењује основна правописна правила;														
Стандарди постигнућа ученика:																
1CJ.1.3.3 1CJ.1.3.4. 1CJ.1.4.1. 1CJ.1.4.2. 1CJ.1.4.3. 1CJ.2.3.2. 1CJ.2.4.1. 1CJ.2.4.2. 1CJ.2.4.3. 1CJ.2.4.4. 1CJ.2.4.6. 1CJ.2.4.7. 1CJ.3.4.1. 1CJ.3.4.2. 1CJ.3.4.3.																
3.	Језичка култура	– вештина комуникације; – решавање проблема; – вештина сарадње; – вештина за живот у демократском друштву; – брига за здравље; – очување природе; естетска компетенција.	10	5	5	8	5	3	9	6	6	4	11	29	21	
Исход	ди	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:														
		• јасно и разговетно изговори обавештајну, упитну и заповедну реченицу, поштујући одговарајућу интонацију и логички акценат, паузе, брзину и темпо; • споји више реченица у краћу и дужу целину; • препричава, прича и описује и на сажет и на опширан начин; • извештава о догађајима водећи рачуна о прецизности, тачности, објективности и сажетости; • варира језички израз; • попуни једноставан образац у који уноси основне личне податке; • разликује формални од неформалног говора (комуникације); • учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника.														
Стандарди постигнућа ученика:																
1CJ.0.1.1. 1CJ.0.1.2. 1CJ.0.1.3. 1CJ.0.1.4. 1CJ.0.1.5. 1CJ.0.1.6. 1CJ.0.1.7. 1CJ.0.1.8. 1CJ.1.2.1. 1CJ.1.2.2. 1CJ.1.2.3. 1CJ.1.3.1. 1CJ.1.3.2. 1CJ.1.3.5. 1CJ.1.3.6. 1CJ.1.3.7. 1CJ.1.3.8. 1CJ.1.3.9. 1CJ.1.3.10. 1CJ.2.2.1. 1CJ.2.2.8. 1CJ.2.2.10. 1CJ.2.3.1. 1CJ.2.3.3. 1CJ.2.3.4. 1CJ.2.3.5 1CJ.2.3.6. 1CJ.2.3.7. 1CJ.2.3.8. 1CJ.3.2.4. 1CJ.3.2.5. 1CJ.3.2.6. 1CJ.3.2.7. 1CJ.3.3.3 1CJ.3.3.5.																

	Укупно:	21	23	20	20	17	9	22	16	20	12	97	82	180
--	----------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

Предмет: Енглески језик

Уџбеник за ученике:

Happy House, енглески језик за трећи разред основне школе, The English Book, 2023.

Циљ учења страног језика у основном образовању и васпитању је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену, а од трећег разреда и писану комуникацију, и да стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Разред: **трећи** (први страни језик)

Годишњи фонд часова: **72**

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Welcome to Happy Street + The English Alphabet (Activity Book = AB, p.95) Поздрављање; представљање себе и других, давање основних информација о себи, давање и тражење основних информација о другима; изражавање броја и количине.	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2.	По завршетку теме ученици ће бити у стању да: - поздраве и отпоздраве, примењујући једноставна језичка средства; - представе себе и другог; - разумеју једноставна питања личне природе и одговоре на њих; - препознају и именују бића, предмете и места из непосредног окружења; - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; - разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на бројеве и количине.
2.	At school + Everyday English (AB, p.104) Исказивање молбе и захвалности; изражавање припадања; описивање предмета; давање основних информација о себи; изражавање допадања; описивање способности у садашњости..	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговорно учешће у демократском друштву; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.16. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2.	По завршетку теме ученици ће бити у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју кратке и једноставне молбе и реагују на њих; - упуте кратке и једноставне молбе; - искажу и прихвате захвалност на једноставан начин; - разумеју и саопште једноставне исказе којима се изражава припадање; - разумеју једноставне описе предмета; - опишу предмете користећи једноставна језичка средства; - представе себе; - разумеју једноставне исказе за изражавање допадања; - изразе допадање једноставним језичким средствима; - опишу способности користећи једноставна језичка средства.

3.	At Happy House + Days and time (AB, p.97) Разумевање и давање једноставних упутстава; описивање предмета; изражавање допадања; описивање способности у садашњости; позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; исказивање времена.	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговорно учешће у демократском друштву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.22. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2.	По завршетку теме ученици ће бити у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставна упутства и реагују на њих; - саопште једноставна упутства; - препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе предмета; - опишу предмете користећи једноставна језичка средства; - изразе допадање једноставним језичким средствима; - опишу способности користећи једноставна језичка средства; - разумеју позив на заједничку активност и на прикладан начин реагују на њега; - упуте позив на заједничку активност; - разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на хронолошко време.
4.	At the shop + Plural nouns (AB, p.98) Поздрављање; исказивање молбе, захвалности и извињења; изражавање броја и количине; изражавање допадања/недопадања.	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговоран однос према здрављу	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.16. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3.	По завршетку теме ученици ће бити у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - поздраве и отпоздраве, примењујући једноставна језичка средства; - разумеју кратке и једноставне молбе и реагују на њих; - упуте кратке и једноставне молбе; - исказу захвалност и извињење на једноставан начин; - разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на бројеве и количине; - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; - разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих; - траже мишљење и изразе допадање/недопадање једноставним језичким средствима.
5.	At the park + Numbers 20-100 (AB, p.96) Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; изражавање поседовања/непоседовања; описивање предмета; разумевање и давање једноставних упутстава и налога;	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Одговорно учешће у демократском друштву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12 1.1.13. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3.	По завршетку теме ученици ће бити у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју позив на заједничку активност и на прикладан начин реагују на њега; - упуте позив на заједничку активност; - разумеју једноставне исказе којима се изражава поседовање/непоседовање и реагују на њих; - траже и дају једноставне исказе којима се изражава поседовање/непоседовање; - препознају и именују предмете и места из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе предмета; - опишу предмете користећи једноставна језичка средства;

	исказивање положаја у простору.			- разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; - саопште једноставна упутства и налоге; - разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих.
6.	Greg's flat + Personal pronouns and 'To be' (AB, p.99) Исказивање положаја у простору; исказивање осета; разумевање и давање једноставних упутстава и налога; описивање бића, места и предмета; изражавање поседовања/непоседовања.	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговоран однос према околини	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.2.15. 2.1.22. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3.	По завршетку теме ученици ће бити у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих; - траже и пруже једноставна обавештења о положају у простору; - разумеју свакодневне исказе у вези са непосредним осетима и реагују на њих; - изразе основне осете једноставним језичким средствима; - разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; - саопште једноставна упутства и налоге; - препознају и именују бића, предмете и места из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе бића, предмета и места; - опишу бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; - траже и дају једноставне исказе којима се изражава поседовање/непоседовање; - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију.
7.	In the street + This/That, These/Those (AB, p.100) Описивање бића и места; описивање догађаја у садашњости; позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности.	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Одговорно учешће у демократском друштву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.12. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.18. 2.1.22. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3.	По завршетку теме ученици ће бити у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - препознају и именују бића и места из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе бића и места; - опишу бића и места користећи једноставна језичка средства; - разумеју једноставне текстове у којима се описују радње у садашњости; - опишу радње користећи једноставна језичка средства; - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; - разумеју позив на заједничку активност и на прикладан начин реагују на њега; - упуте позив на заједничку активност.
8.	In the playground + like/love/want (AB, p.102) + Possessive adjectives (AB, p.101)	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговоран однос према околини; Одговорно учешће у демократском друштву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 2.1.1 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12.	По завршетку теме ученици ће бити у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање и реагују на њих; - траже и дају једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање;

	Изражавање припадања/неприпадања; изражавање допадања/недопадања; описивање предмета; изражавање бројева и количина (димензија); описивање догађаја у садашњости.		2.1.13. 2.1.16. 2.1.22. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3.	- разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих; - траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; - препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе предмета; - опишу предмете користећи једноставна језичка средства; - разумеју једноставне текстове у којима се описују радње у садашњости; - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију.
9.	Festivals: Halloween Christmas Easter	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговорно учешће у демократском друштву	1.1.2. 1.1.3. 1.2.1. 1.2.2. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.16. 2.2.1. 2.2.2. 2.3.1.	По завршетку теме ученици ће бити у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; - упуте једноставне честитке; - разумеју и, примењујући једноставна језичка средства, наведу уобичајене активности које се односе на прославу празника.

Напомена: Издавач је израдио оквирне годишње и месечне планове пратећи препоруке Министарства просвете, науке и технолошког развоја за планирање образовно-васпитног рада у складу са новим програмима наставе и учења. Наглашавамо да у препорукама дати обрасци нису прописани и обавезни већ само препоручени па они могу према потребама наставника изгледати и другачије. У истом документу се наводи да не постоји прописан образац за писане припреме наставника али се у њиховом креирању мора водити рачуна о реалном контексту у коме наставник ради, материјалним ресурсима и сл. с тим да се у првом и петом/другом и шестом/трећем и седмом разреду уместо задатака (образовних, васпитних и функционалних) дефинишу исходи теме/часа/дана/недеље.

Преглед тема/комуникативних функција, исхода, наставних садржаја и оперативних задатака, броја часова по теми и укупно

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ (Комуникативне функције)	ИСХОДИ	НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ	Обрада	Остали типови	Број часова по теми
	По завршеној теми/области ученици су у стању да:	Ученици уче и увежбавају:			
1. Welcome to Happy Street + The English Alphabet (AB, p.95) Поздрављање; представљање себе и других, давање основних информација о себи, давање и тражење основних информација о другима; изражавање броја и количине.	- поздраве и отпоздраве, примењујући једноставна језичка средства; - представе себе и другог; - разумеју једноставна питања личне природе и одговоре на њих; - препознају и именују бића, предмете и места из непосредног окружења; - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; - разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на бројеве и количине.	Изразе и речи који се односе на тему; језичке структуре – <i>Hello, I'm Jack. What's your name? My name's Greg. Who's this? It's Daisy. Hello./Hi. Goodbye./Bye. See you tomorrow. How are you? Fine, thanks. One, two, three... ten skittles. A game in the garden. The English Alphabet and spelling. Can you spell your name?/How do you spell your name?</i>	1	3	4
2. At school + Everyday English (AB, p.104) Исказивање молбе и захвалности; изражавање припадања; описивање предмета; давање основних информација о себи; изражавање допадања; описивање способности у садашњости.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју кратке и једноставне молбе и реагују на њих; - упуте кратке и једноставне молбе; - исказу и прихвате захвалност на једноставан начин; - разумеју и саопште једноставне исказе којима се изражава припадање; - разумеју једноставне описе предмета; - опишу предмете користећи једноставна језичка средства; - представе себе; - разумеју једноставне исказе за изражавање допадања; - изразе допадање једноставним језичким средствима; - опишу способности користећи једноставна језичка средства.	Изразе и речи који се односе на тему; језичке структуре - <i>What's this? It's a pencil. Hey, Greg! Your pencil! Can I borrow your rubber, please? Yes. Here you are. Thank you. Oh, no! My pencil! Show me something blue. What colour is the ruler? Yellow. Hello, I'm Greg. I'm nine. I'm from England. My school is Happy Street School. My teacher is Miss Davis. I like school very much. What's your name? How old are you? Can you play the guitar? No, I can't. Can you play the violin? Yes, I can. This boy can play the violin. What's your phone number? May I go to the toilet, please?</i>	3	7	10

3. At Happy House + Days and time (AB, p.97) Разумевање и давање једноставних упутстава; описивање предмета; изражавање допадања; описивање способности у садашњости; позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; исказивање времена.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставна упутства и реагују на њих; - саопште једноставна упутства; - препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе предмета; - опишу предмете користећи једноставна језичка средства; - изразе допадање једноставним језичким средствима; - опишу способности користећи једноставна језичка средства; - разумеју позив на заједничку активност и на прикладан начин реагују на њега; - упуте позив на заједничку активност; - разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на хронолошко време.	Изразе и речи који се односе на тему; језичке структуре - <i>Is it a robot? No, it isn't. Is it a rocket? Yes, it is. It's a rocket. What's this? It isn't a car and it isn't a robot. Stand up! Hands up! Hands down! Turn around! Touch your head! Sit down! A red doll, a white lorry, a red car, a blue robot. Plastic bottles. This is my favourite toy. It isn't a doll. It's a robot. It's green and white. It's great! It can walk and it can say 'Hello'. What's your favourite toy? Let's play a game! OK, let's play snakes and ladders! Let's play 'Red Racers'! OK! What time is it? It's nine o'clock. It's half past two. What time do you have lunch? What time do you get up at the weekend? What's the day today? It's Wednesday.</i>	3	5	8
Festivals: Halloween	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; - разумеју и, примењујући једноставна језичка средства, наведу уобичајене активности које се односе на прославу празника.	Изразе и речи који се односе на тему; језичке структуре - <i>It's Halloween! This is a Halloween party. Can you see the pumpkin and the big, black spider? I'm a cat. I'm an owl. I'm a witch. At Halloween children go 'trick or treating'. Trick or treat. Here's a treat! Thank you!</i>	0,5	0,5	1
4. At the shop + Plural nouns (AB, p.98) Поздрављање; исказивање молбе, захвалности и извињења; изражавање броја и количине; изражавање допадања/недопадања.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - поздраве и отпоздраве, примењујући једноставна језичка средства; - разумеју кратке и једноставне молбе и реагују на њих; - упуте кратке и једноставне молбе; - исказу захвалност и извињење на једноставан начин; - разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на бројеве и количине; - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; - разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих; - траже мишљење и изразе допадање/недопадање једноставним језичким средствима.	Изразе и речи који се односе на тему; језичке структуре - <i>Can I have ten bananas, please? Sorry? How many? Ten apples, please. Here you are. I like pizza. I like steak. I like pasta, too. I don't like olives. Do you like mushrooms? Yes. Do you like peppers? No. Do you like pizzas? I like pizzas and I like pasta, and I like cakes and ice cream, and I like oranges and chocolate. I like everything! Oh, no - I don't like olives. Four bananas. That's one pound, please. Thank you. Can I have three peaches, please? OK, here you are. Thank you! How many can you see? Two babies. Three sandwiches. Four children.</i>	3	7	10

Festivals: Christmas Честитање празника.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; - упуте једноставне честитке; - разумеју и, примењујући једноставна језичка средства, наведу уобичајене активности које се односе на прославу празника.	Изразе и речи који се односе на тему; језичке структуре <i>- It's Christmas Day! This is Christmas lunch. It's a big lunch for all the family. It's a happy time! Turkey, everyone? Yes, please, Grandpa. I love turkey. This is a special pudding for Christmas Day. There's a toy and a hat in every Christmas cracker. Happy Christmas!</i>	0,5	0,5	1
5. At the park + Numbers 20-100 (AB, p.96) Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; изражавање поседовања/непоседовања; описивање предмета; разумевање и давање једноставних упутстава и налога; исказивање положаја у простору.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју позив на заједничку активност и на прикладан начин реагују на њега; - упуте позив на заједничку активност; - разумеју једноставне исказе којима се изражава поседовање/непоседовање и реагују на њих; - траже и дају једноставне исказе којима се изражава поседовање/непоседовање; - препознају и именују предмете и места из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе предмета; - опишу предмете користећи једноставна језичка средства; - разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; - саопште једноставна упутства и налоге; - разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих.	Изразе и речи који се односе на тему; језичке структуре <i>- Let's go to the park! Hey! Let's play football. OK! Great! Let's go to the zebra crossing. Have you got a ball? No, I haven't. Have you got a ball? Yes, I have – look! Have you got a big, red kite? No, I haven't. Have you got a small brown boat? Yes, I have. I've got a boat. I haven't got a bike. I've got a skateboard. It's purple and pink. I've got a big red plane. Close your eyes and please don't peek. Stop, Daisy! Hold my hand. Stop, look and listen. Walk, don't run. This is a photo of me and my dog in the park. I like playing in the park. I've got a skateboard. It's purple and pink. I like skateboards. I haven't got a bike. Let's dance! Move your legs, move your arms, move all your body! It's fun! Twenty, thirty, forty, fifty, etc. Seventy-two, ninety-three, etc.</i>	3	5	8

6. Greg's flat + Personal pronouns and 'To be' (AB, p.99) Исказивање положаја у простору; исказивање осета; разумевање и давање једноставних упутстава и налога; описивање бића, места и предмета; изражавање поседовања/непоседовања.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих; - траже и пруже једноставна обавештења о положају у простору; - разумеју свакодневне исказе у вези са непосредним осетима и реагују на њих; - изразе основне осете једноставним језичким средствима; - разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; - саопште једноставна упутства и налоге; - препознају и именују бића, предмете и места из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе бића, предмета и места; - опишу бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; - траже и дају једноставне исказе којима се изражава поседовање/непоседовање; - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију.	Изразе и речи који се односе на тему; језичке структуре - <i>Where's my hamster? He isn't in the cage. Look under the cupboard. Is he on the bookcase? Where is he? Where's Flossy? In the kitchen. I'm in the bathroom. I'm tired. Is it the old castle or the modern house? This is me in my bedroom. There's a red bunk bed, a red bookcase and a red and white cupboard. There's a desk under the bunk bed and there's a globe on the cupboard. What's in your bedroom? This is my pony, Toffee. He's three. This is my pet rabbit, Benny. He's funny! Have you got a pony? No, I haven't. Have you got a cat? Yes, I have. I'm tired. We're hungry. He's hot. You're thirsty. She's angry.</i>	3	7	10
7. In the street + This/That, These/Those (AB, p.100) Описивање бића и места; описивање догађаја у садашњости; позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - препознају и именују бића и места из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе бића и места; - опишу бића и места користећи једноставна језичка средства; - разумеју једноставне текстове у којима се описују радње у садашњости; - опишу радње користећи једноставна језичка средства; - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; - разумеју позив на заједничку активност и на прикладан начин реагују на њега; - упуте позив на заједничку активност.	Изразе и речи који се односе на тему; језичке структуре - <i>A woman and a dog / A boy and a baby / A man and a girl waiting at the bus stop. Pam's got long brown hair. Tall and short / Fat and thin / Old and young, Everybody's out in the street. He's tall and he's got short brown hair. She's got blue eyes. This is a picture of a girl and her pony. This is a picture of me and my friends, Dan and Archie. Dan's tall. He's got black hair and he's got blue eyes. Archie's short. He's got blond hair and he's got glasses. What about your friends? Let's have a day out! OK. We can go to a castle or a theme park. Let's go to a theme park!</i>	3	5	8
Festivals: Easter Честитање празника.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; - упуте једноставне честитке; - разумеју и, примењујући једноставна језичка средства, наведу уобичајене активности које се односе на прославу празника.	Изразе и речи који се односе на тему; језичке структуре - <i>It's Easter time! You can buy Easter eggs in the shops or you can paint real eggs. How many eggs can you count? Happy Easter!</i>	0,5	0,5	1

8. In the playground + like/love/want (AB, p.102) + Possessive adjectives (AB, p.101) Изражавање припадања/неприпадања; изражавање допадања/недопадања; описивање предмета; изражавање бројева и (димензија); описивање догађаја у садашњости.	- препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање и реагују на њих; - траже и дају једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање; - разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих; - траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; - препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе предмета; - опишу предмете користећи једноставна језичка средства; - разумеју једноставне текстове у којима се описују радње у садашњости; - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију.	Изразе и речи који се односе на тему; језичке структуре - <i>This is Polly's jumper. It's Mr Potter's hat. Whose hat is this? It's Jack's. I don't like this jumper, this jumper's too big / this jumper's too small. I love this jumper, this jumper's just right. There's mud on my skirt. How long is the slide? It's very long. It's four metres long. Do you like fancy dress parties? My school uniform is a white T-shirt, grey trousers, a blue jumper and black shoes. I don't like my school uniform. In this photo I'm at a party. It's a fancy dress party. I'm wearing yellow trousers, black boots, a blue and yellow jacket and a yellow hat. Do you like fancy dress parties? I like sweets. I want an apple. I love bananas. Jane likes apples and cakes. She doesn't like bananas or pizza.</i>	3	8	11
Укупан број часова:			23,5	48,5	72

Преглед облика и метода рада, стандарда постигнућа и начина провере постигнућа, корелација, активности ученика и наставника

Број и назив теме	Облици рада Методе рада	Међупредметне компетенције	Стандарди постигнућа	Процена и провера постигнућа	Корелација	Активности ученика	Активности наставника
Welcome to Happy Street + The English Alphabet 1	Фронтални, индивидуални, у пару, групни. Аудиовизуелна, вербална, демонстративна, текстуална, илустративна, дијалогска, хеуристичка, глума, симулација.	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, различите технике формативног оцењивања, домаћи задаци, задаци у радној свесци, додатни материјал, тестови.	математика (бројеви), музичка култура (песме), грађанско васпитање (учтиво обраћање), српски језик (алфавет у поређењу са абecedом)	Ученици уче и увежбавају изразе и речи који се користе у датој комуникативној ситуацији, слушају и понављају дијалогске моделе, симулирају ситуације, певају, цртају/заокружују/показују/спајају, пишу.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.

2. At school + Everyday English (AB, p.104)	Фронтални, индивидуални, у пару, групни. Аудиовизуелна, вербална, демонстративна, текстуална, илустративна, дијалогска, хеуристичка, глума, симулација.	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговорно учешће у демократском друштву; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.16. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, различите технике формативног оцењивања, домаћи задаци, задаци у радној свесци, додатни материјал, тестови.	музичка култура (песме, музички инструменти), свет око нас (државе света где је енглески матерњи језик), ликовна култура (боје, цртање), грађанско васпитање (поштовање различитости, учтиво обраћање)	Ученици уче и увежбавају изразе и речи који се користе у датој комуникативној ситуацији, слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, цртају/заокружују/показују/спајају, пишу, раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
3. At Happy House + Days and time (AB, p.97)	Фронтални, индивидуални, у пару, групни. Аудиовизуелна, вербална, демонстративна, текстуална, илустративна, дијалогска, хеуристичка, глума, симулација.	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговорно учешће у демократском друштву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.22. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, различите технике формативног оцењивања, домаћи задаци, задаци у радној свесци, додатни материјал, тестови.	ликовна култура (боје, цртање) музичка култура (песме), математика (бројеви), физичко васпитање (TPR), грађанско васпитање (рециклирани материјали), свет око нас (материјали, хронолошко време)	Ученици уче и увежбавају изразе и речи који се користе у датој комуникативној ситуацији, слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, цртају/заокружују/показују/спајају, пишу, раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.

Festivals: Halloween	Фронтални, индивидуални, у пару, групни. Аудиовизуелна, вербална, демонстративна, текстуална, илустративна, дијалогска, глума, симулација.	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговорно учешће у демократском друштву	1.1.2. 1.1.3. 1.2.1. 1.2.2. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.16. 2.2.1. 2.2.2. 2.3.1.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама.	ликовна култура (боје, цртање, израда декорација), музичка култура (песме)	Ученици уче и увежбавају изразе и речи који се користе у датој комуникативној ситуацији, слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, показују/спајају, пишу.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
4. At the shop + Plural nouns (AB, p.98)	Фронтални, индивидуални, у пару, групни. Аудиовизуелна, вербална, демонстративна, текстуална, илустративна, дијалогска, хеуристичка, глума, симулација.	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговоран однос према здрављу	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.16. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, различите технике формативног оцењивања, домаћи задаци, задаци у радној свесци, додатни материјал, тестови.	свет око нас (храна, пијаца), ликовна култура (боје, цртање), музичка култура (песме), математика (рачунске операције с новцем), грађанско васпитање (учтиво обраћање), српски језик (појам множине)	Ученици уче и увежбавају изразе и речи који се користе у датој комуникативној ситуацији, слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, цртају/заокружују/показују/спајају, пишу, раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
Festivals: Christmas	Фронтални, индивидуални, у пару, групни. Аудиовизуелна, вербална, демонстративна, текстуална, илустративна, дијалогска, глума, симулација.	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговорно учешће у демократском друштву	1.1.2. 1.1.3. 1.2.1. 1.2.2. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.16. 2.2.1. 2.2.2. 2.3.1.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама.	верска настава (прослава Божића у ВБ и код нас), музичка култура (песме), ликовна култура (боје, цртање, израда декорација)	Ученици уче и увежбавају изразе и речи који се користе у датој комуникативној ситуацији, слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, цртају/показују/спајају, пишу, раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.

5. At the park + Numbers 20-100 (AB, p.96)	Фронтални, индивидуални, у пару, групни. Аудиовизуелна, вербална, демонстративна, текстуална, илустративна, дијалогска, хеуристичка, глума, симулација.	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Одговорно учешће у демократском друштву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12 1.1.13. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, различите технике формативног оцењивања, домаћи задаци, задаци у радној свесци, додатни материјал, тестови.	свет око нас (безбедност у саобраћају, делови тела), физичко васпитање (физичке активности, плес), музичка култура (песме, плес), ликовна култура (боје, цртање), математика (бројеви до 100)	Ученици уче и увежбавају изразе и речи који се користе у датој комуникативној ситуацији, слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, цртају/заокружују/показују/спајају, пишу, раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
6. Greg's flat + Personal pronouns and 'To be' (AB, n.99)	Фронтални, индивидуални, у пару, групни. Аудиовизуелна, вербална, демонстративна, текстуална, илустративна, дијалогска, хеуристичка, глума, симулација.	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговоран однос према околини	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.2.15. 2.1.22. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, различите технике формативног оцењивања, домаћи задаци, задаци у радној свесци, додатни материјал, тестови.	српски језик (личне заменице), свет око нас (стамбени простор, кућни љубимци), ликовна култура (боје, цртање), музичка култура (песме)	Ученици уче и увежбавају изразе и речи који се користе у датој комуникативној ситуацији, слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, цртају/заокружују/показују/спајају, пишу, раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.

7. In the street + This/That, These/Those (AB, p.100)	Фронтални, индивидуални, у пару, групни. Аудиовизуелна, вербална, демонстративна, текстуална, илустративна, дијалогска, хеуристичка, глума, симулација.	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговорно учешће у демократском друштву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.12. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.18. 2.1.22. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, различите технике формативног оцењивања, домаћи задаци, задаци у радној свесци, додатни материјал, тестови.	свет око нас (опис физичких карактеристика), ликовна култура (боје, цртање, опис уметничких слика), музичка култура (песме), грађанско васпитање (места за забаву/излет), српски језик (показне заменице)	Ученици уче и увежбавају изразе и речи који се користе у датој комуникативној ситуацији, слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, цртају/заокружују/показују/спајају, пишу, раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
Festivals: Easter	Фронтални, индивидуални, у пару, групни. Аудиовизуелна, вербална, демонстративна, текстуална, илустративна, дијалогска, глума, симулација.	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговорно учешће у демократском друштву	1.1.2. 1.1.3. 1.2.1. 1.2.2. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.16. 2.2.1. 2.2.2. 2.3.1.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама.	верска настава (прослава Ускрса у ВБ и код нас), свет око нас (животиње), музичка култура (песме), ликовна култура (боје, цртање, израда декорација)	Ученици уче и увежбавају изразе и речи који се користе у датој комуникативној ситуацији, слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, цртају/заокружују/показују, пишу, раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.

8. In the playground + like/love/want (AB, p.102) + Possessive adjectives (AB, n.101)	Фронтални, индивидуални, у пару, групни.		1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, различите технике формативног оцењивања, домаћи задаци, задаци у радној свесци, додатни материјал, тестови.	свет око нас (одевни предмети, породица) ликовна култура (боје, цртање), музичка култура (песме), математика (бројеви, димензије), српски језик (присвојни облици)	Ученици уче и увежбавају изразе и речи који се користе у датој комуникативној ситуацији, слушају песмице и приче, певају, глуме, симулирају ситуације, играју тимске игре, цртају/заокружују/показују/спајају, пишу, раде мини пројекте.	Наставник мотивише ученике за рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно / критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира рад и напредовање ученика.
	Аудиовизуелна, вербална, демонстративна, текстуална, илустративна, дијалогска, хеуристичка, глума, симулација.	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговоран однос према околини; Одговорно учење у демократском друштву	1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 2.1.1 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.16. 2.1.22. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3.				

ОБЛАСТ/ТЕМА		МЕСЕЦ										Обрада	Остали типови часа	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Welcome to Happy Street	4										1	3	4
2.	At school	5	5									3	7	10
3.	At Happy House		3	5								3	5	8
	Halloween		1									0,5	0,5	1
4.	At the shop			3	7							3	7	10
	Christmas				2							1	1	2
5.	At the park					6	2					3	5	8
6.	Greg's flat						2	8				3	7	10
7.	In the street							1	7			3	5	8
	Easter								1			0,5	0,5	1
8.	In the playground									6	4	3	7	10
УКУПНО		9	9	8	9	6	4	9	8	6	4	24	48	72

Предметни наставници: Ана Јоловић, Милена Ђурић

Предмет: Математика

Уџбеник за ученике:

Сенка Тахировић, Ива Иванчевић Илић, Математика уџбеник за трећи разред основне школе 4 дела-, Нови Логос, 2023. година

Маја Кораксић, Горан Марковић, Радна свеска за трећи разред, Пчелица, 2023.

Литература за реализацију програма:

Др Мирко Дејић, др Милана Егерић, Методика наставе математике, друго и

допуњено издање, Учитељски факултет у Јагодини, 2005. год. www.zuov.gov.rs

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИ ВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Понављање градива другог разреда	6											6	6
2.	Бројеви до хиљаду (први део)	16	22	18	9							26	39	65
3.	Геометрија (први део): праве и углови				10							4	6	10
4.	Бројеви до хиљаду (други део)				3	14	8	23	4			21	31	52
5.	Мерење и мере								14			5	9	14
6.	Геометрија (други део): геометријске фигуре								3	16		8	11	19
7.	Бројеви до хиљаду (трећи део): разломци										6	2	4	6
8.	Утврђивање градива трећег разреда										8		8	8
УКУПНО		22	22	18	22	14	8	23	21	16	14			180

Р. БР	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Понављање градива другог разреда	– Решавање проблема – Рад са подацима и информацијама – Комуникација		
2.	Бројеви до хиљаду (први део)	– Компетенција за учење – Комуникација – Решавање проблема – Сарадња – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Естетска компетенција	Основни: 1.1.1; 1.1.2; 1.1.4; 1.1.5; 1.4.4. Средњи: 2.1.1; 2.1.2; 2.1.3; 2.1.4; 2.1.5. Напредни: 3.1.1; 3.1.2; 3.1.3; 3.1.4; 3.1.5.	Ученик зна да: – прочита, запише и упоређи бројеве прве хиљаде и прикаже их на бројевној правој – одреди десетике и стотине најближе датом броју – изврши рачунске операције сабирања и одузимања, писмено и усмено (до 1000) – процени вредност израза са једном рачунском операцијом – израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције – реши једначину са једном рачунском операцијом – одреди и запише скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем – реши проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину – уочи и речима опише правило за настајање бројевног низа – чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм) – прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама (до 1000)
3.	Геометрија (први део): праве и углови	– Компетенција за учење – Комуникација – Решавање проблема – Сарадња	Основни: 1.2.1. Средњи: 2.2.1 Напредни: /	Ученик зна да: – црта паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат – именује елементе угла

		– Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Естетска компетенција		– разликује врсте углова
4.	Бројеви до хиљаду (други део)	– Компетенција за учење – Комуникација – Решавање проблема – Сарадња – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Естетска компетенција	Основни: 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5. Средњи: 2.1.4, 2.1.5. Напредни: 3.1.1; 3.1.2; 3.1.3; 3.1.4.	Ученик зна да: – подели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат – изврши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1000) – реши проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину
5.	Мерење и мере	– Компетенција за учење – Комуникација – Решавање проблема – Сарадња – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Естетска компетенција	Основни: 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4; 1.4.2; 1.4.3; 1.4.4. Средњи: 2.2.2; 2.4.2; 2.4.3; 2.4.4. Напредни: 3.4.2; 3.4.3.	Ученик зна да: – резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом – чита, упореди и претвара јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена – упореди величине (дужина, маса, запремина течности и време) – измери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом) – примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама
6.	Геометрија (други део): геометријске фигуре	– Компетенција за учење – Комуникација – Решавање проблема – Сарадња – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Естетска компетенција	Основни: 1.2.1; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4. Средњи: 2.2.2; 2.2.4; 2.2.5. Напредни: 3.2.1; 3.2.2; 3.2.4.	Ученик зна да: – именује елементе правоугаоника, квадрата, троугла и круга – разликује врсте троуглова – опише особине правоугаоника и квадрата – одреди обим правоугаоника, квадрата и троугла, применом обрасца – конструише троугао и круг – преслика геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства – користи геометријски прибор и

				софтверске алате за цртање
7.	Бројеви до хиљаду (трећи део): разломци	– Компетенција за учење – Комуникација – Решавање проблема – Сарадња – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Естетска компетенција	Основни: 1.3.1; 1.3.2. Средњи: 2.3.1; 2.3.2. Напредни: 3.3.1; 3.3.2.	Ученик зна да: – уочи делове целине и запише $\frac{m}{n}$ разломке облика $\frac{m}{n}$ $(m \leq n \leq 10)$ – упореди разломке облика $\frac{m}{n}$ са једнаким именицима
8.	Утврђивање градива трећег разреда	– Решавање проблема – Рад са подацима и информацијама – Комуникација – Сарадња		

Предмет: Природа и друштво

Уџбеник за ученике: Андријана Шикл Ерски, Марина Мунитлак, Природа и друштво 3, уџбеник за трећи разред, Нови Логос, 2023.

Андријана Шикл Ерски, Марина Мунитлак, Природа и друштво 3, Радна свеска, , Нови Логос, 2023.

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИ ВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ПРИРОДА И ДРУШТВО МОГА КРАЈА	9	6	-	-	-	-	-	-	-	-	10	3 + 2	15
2.	УСЛОВИ ЗА ЖИВОТ У МОМ КРАЈУ	-	2	8	8	-	-	-	-	-	-	13	4+1	18
3.	ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	-	-	-	1	5	3	7	-	-	-	11	4+1	16
4.	КРЕТАЊЕ	-	-	-	-	-	-	3	8	1	-	8	3+1	12
5.	МАТЕРИЈАЛИ	-	-	-	-	-	-	-	-	6	5	6	3+2	11
УКУПНО		9	8	8	9	5	3	10	8	7	5	48	24	72

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	ПРИРОДА И ДРУШТВО МОГА КРАЈА	- комуникативна компетенција, - компетенција за учење, - дигитална компетенција, - компетенција за сарадњу, - за одговорно учешће у демократском друштву, - естетичка компетенција	1ПД.1.6.1, 1ПД.1.6.2, 1ПД.2.6.1, 1ПД.2.6.2, 1ПД.2.6.3, 1ПД.1.5.1, 1ПД.1.5.2, 1ПД.1.5.3, 1ПД.2.1.1, 1ПД.2.5.1, 1ПД.2.5.2, 1ПД.2.5.3, 1ПД.3.1.1, 1ПД.3.5.1, 1ПД.3.5.2.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - идентификује облике рељефа у свом крају; - идентификује облике рељефа и површинских вода у свом крају; - илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају; - примени правила друштвено прихватљивог понашања поштујући права, обавезе и различитости међу људима; - повеже различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живе; - представи резултате истраживања; - повеже врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи; - примени правила безбедног понашања у саобраћају; - повеже резултате рада са уложеним трудом.
2.	УСЛОВИ ЗА ЖИВОТ У МОМ КРАЈУ	- комуникативна компетенција, - компетенција за учење, - дигитална компетенција, - компетенција за сарадњу, за одговорно учешће у демократском друштву, - одговоран однос према околини, - одговоран однос према здрављу	1ПД.1.1.1, 1ПД.1.3.1, 1ПД.2.3.1, 1ПД.2.3.2, 1ПД.3.3.1, 1ПД.1.1.2, 1ПД.1.1.6, 1ПД.1.2.3, 1ПД.2.1.1, 1ПД.2.1.3, 1ПД.2.1.5, 1ПД.2.1.6, 1ПД.2.2.3, 1ПД.3.1.1, 1ПД.1.5.4, 1ПД.1.5.5, 1ПД.2.2.4.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу; - повеже температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха; - очита вредност температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра; - прикаже везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланца исхране; - илуструје примерима одговоран и

				неодговоран однос човека према животној средини; – примени поступке (мере) заштите од заразних болести; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – представи резултате истраживања; – повеже резултате рада са уложеним трудом.
3.	ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	• комуникативна компетенција, • компетенција за учење, • дигитална компетенција, • компетенција за сарадњу, • за одговорно учешће у демократском друштву, • одговоран однос према околини, • рад са подацима и информацијама	1ПД.1.4.2, 1ПД.1.4.3, 1ПД.1.4.4, 1ПД.2.4.3, 1ПД.2.4.4, 1ПД.2.4.5, 1ПД.3.4.1, 1ПД.1.6.4, 1ПД.1.6.5, 1ПД.1.6.6, 1ПД.2.6.4, 1ПД.2.6.5, 1ПД.2.6.7.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – се оријентише у простору помоћу компаса и оријентира из природе/окружења; – опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља; – идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије; – користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости – прикупи и представи податке о прошлости породице и краја; – повеже резултате рада са уложеним трудом.
4.	КРЕТАЊЕ	• комуникативна компетенција, • компетенција за учење, • дигитална компетенција, • компетенција за сарадњу, • за одговорно учешће у демократском друштву, • одговоран однос према околини,	1ПД.1.4.1. 1ПД.2.4.1. 1ПД.2.4.1. 1ПД.1.5.4. 1ПД.1.5.5.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом; – повеже јачину деловања на тело са његовим пређеним растојањем; – разликује природне и вештачке изворе светлости; – повеже промену величине и положаја сенке са променом положаја извора светлости;

		• одговоран однос према здрављу		– повеже промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора; – изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком; – представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др.); – сарађује са другима на заједничким активностима.
5.	МАТЕРИЈАЛИ	• компетенција за учење, • дигитална компетенција, • естетичка компетенција, • рад са подацима и информацијама, • одговоран однос према околини	1ПД.1.3.4, 1ПД.1.3.5, 1ПД.1.3.6, 1ПД.2.3.3, 1ПД.2.3.4, 1ПД.2.3.5, 1ПД.2.3.6, 1ПД.3.3.2.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – разликује повратне и неповратне промене материјала; – уочи сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика; провидност; боја; густина; – одабере материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу; – објасни како рециклажа помаже очувању природе; – изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком; – повеже резултате рада са уложеним трудом; – представи резултате истраживања.

Предмет: Ликовна култура

Литература за реализацију програма:

Јован Глигоријевић, Ликовна култура и кутија са материјалима за рад за 3. разред

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђи- вање	Свега
1.	ЦРТАЊЕ	- компетенција за целоживотно учење - комуникација - рад с подацима и информацијама - дигитална компетенција - решавање проблема, сарадња - одговорно учешће у демократском друштву - одговоран однос према здрављу - одговоран однос према околини - естетичка компетенција - предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	6	8	2	/	/	/	/	/	/	/	4	12	16
Исхо ди	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора; - повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом; - изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама; - користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад; - протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота; - укаже на сличностии разлике које опажа у уметничким делима и традицији различитих народа; - распоређи облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције; - разговара са вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости; - учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу; - разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити														
Стандарди постигнућа ученика: ЛК.1.1.1. ЛК.3.1.1. ЛК.1.3.4. ЛК1.3.3. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.3.															

2.	СЛИКАЊЕ	– компетенција за целоживотно учење – комуникација – рад с подацима и информацијама – решавање проблема, сарадња – одговорно учешће у демократском друштву – одговоран однос према здрављу – одговоран однос према околини – естетичка компетенција	/	/	6	6	4	/	/	/	/	/	5	11	16
Исходи	По завршетку активности ученик ће бити у стању да: • поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора; • повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом; • преобликује, самостално или у сарадњи са другима, амбалажу и предмете за рециклажу мењајући им употребну функцију; • изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама; • користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад; • изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем; • распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције; • разговара са вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости; • учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу; • разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити														
Стандарди постигнућа ученика: ЛК.1.1.1. ЛК.3.1.1. ЛК.1.3.4. ЛК1.3.3. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.3.															
3.	ТЕКСТУРЕ	– компетенција за целоживотно учење – комуникација – решавање проблема, сарадња – одговорно учешће у демократском друштву – одговоран однос према околини – естетичка компетенција	/	/	/	/	/	8	/	/	/	/	4	4	8
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора; • повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом; • преобликује, самостално или у сарадњи са другима, амбалажу и предмете за рециклажу мењајући им употребну функцију; • изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама; • распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције; • разговара са вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости; • учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу;														

Стандарди постигнућа ученика: ЛК.1.1.1. ЛК.3.1.1. ЛК.1.3.4. ЛК1.3.3. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.3.															
4.	ВАЈАЊЕ	— компетенција за целоживотно учење — комуникација — решавање проблема, сарадња — одговорно учешће у демократском друштву — одговоран однос према здрављу — одговоран однос према околини — естетичка компетенција	/	/	/	/	/	/	8	/	/	/	4	4	8
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора; - повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом; - преобликује, самостално или у сарадњи са другима, амбалажу и предмете за рециклажу мењајући им употребну функцију; - изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама; - користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад; - изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем; - распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције; - разговара са вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости; - учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу;														
Стандарди постигнућа ученика: ЛК.1.1.1. ЛК.3.1.1. ЛК.1.3.4. ЛК1.3.3. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.3.															
5.	ПОРУКЕ	— компетенција за целоживотно учење — комуникација — рад с подацима и информацијама — дигитална компетенција — решавање проблема, сарадња — одговорно учешће у демократском друштву — одговоран однос према здрављу — одговоран однос према околини — естетичка компетенција — предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	/	/	/	/	/	/	/	/	6	2	4	4	8
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора; - повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом;														

	• изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама; • користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад; • протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота; • изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем; • распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције; • разговара са вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости; • разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити															
Стандарди постигнућа ученика: ЛК.1.1.1. ЛК.3.1.1. ЛК.1.3.4. ЛК1.3.3. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.3.																
6.	ИЛУЗИЈЕ	– компетенција за целоживотно учење – комуникација – рад с подацима и информацијама – решавање проблема, сарадња – одговорно учешће у демократском друштву – одговоран однос према здрављу – одговоран однос према околини – естетичка компетенција	/	/	/	/	/	/	/	/	6	2	4	4	8	
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора; • повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом; • изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама; • користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад; • протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота; • изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем; • распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције; • разговара са вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости; • учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу; • разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити															
	Стандарди постигнућа ученика: ЛК.1.1.1. ЛК.3.1.1. ЛК.1.3.4. ЛК1.3.3. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.3.															
7.	ИЗЛОЖБЕ	– компетенција за целоживотно учење – комуникација – рад с подацима и информацијама – решавање проблема, сарадња – одговорно учешће у	2	/	/	2	/	/	/	2	/	2	4	4	8	

		демократском друштву – одговоран однос према здрављу – одговоран однос према околини – естетичка компетенција													
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора; - повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом; - преобликује, самостално или у сарадњи са другима, амбалажу и предмете за рециклажу мењајући им употребну функцију; - изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама; - користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад; - протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота; - укаже на сличности и разлике које опажа у уметничким делима и традицији различитих народа; - распоређује облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције; - разговара са вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости; - учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу; - разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити														
	Стандарди постигнућа ученика: ЛК.1.1.1. ЛК.3.1.1. ЛК.1.3.4. ЛК1.3.3. ЛК.1.1.3. ЛК.1.2.3.														
	Укупно:		8	8	8	8	4	8	8	8	8	4	30	42	72

Предмет: Музичка култура

Уџбеник за ученике:

Драгана Михајловић Бокан, Марина Иљац, Музичка култура, Уџбеник за трећи разред, Нови Логос, 2023.

Литература за реализацију програма:

Г. Стојановић: „Приручник за музичку културу“, Завод за уџбенике, Београд, 2020.год.

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИ ВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Зналци музикалци	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
2.	Ухвати ритам	3	4	2	-	-	-	-	-	-	-	8	1	9
3.	Музикалне степенице	-	-	2	5	3	2	-	-	-	-	11	1	12
4.	На крилима песме	-	-	-	-	-	-	4	3	1	-	7	1	8
5.	Србијо, наша најлепша песмо	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	3	1	4
6.	Музички бонтон	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1
УКУПНО		5	4	4	5	3	2	4	3	4	2	30	6	36

Р. БР.	ОБЛАСТ/ ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Зналци музикалци	Естетичка; Сарадња; Дигитална компетенција; Компетенције за учење; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема;	-	– опише своја осећања у вези са слушањем музике; – примењује правилан начин држања тела и дисања при певању; – изговара бројалице у ритму, уз покрет; – пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; – наведе особине тона; – свира по слуху ритмичку и мелодијску пратњу своје омиљене песме; – осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст; – поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; – самостално или уз помоћ одраслих, користи предности дигитализације; – коментарише своје и туђе извођење музике;
2.	Ухвати ритам	Естетичка; Дигитална компетенција; Сарадња; Комуникација; Компетенције за учење; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Одговорно учешће у друштву; Одговоран однос према здрављу; Одговоран однос према околини;	-	– опише своја осећања у вези са слушањем музике; – изговара бројалице у ритму, уз покрет; – пева по слуху песме различитог садржаја и карактера; – наведе особине тона и основне музичке изражајне елементе; – комуницира са другима кроз извођење музичких игара; – примењује правилан начин држања тела и дисања при певању; – изговара текст песме у ритму, уз покрет; – препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу; – поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; – осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст – коментарише своје и туђе извођење музике; – повезује карактер дела са избором инструмента и музичким изражајним елементим; – развој активног слушања и ритмичке меморије уз помоћ музичке приче.
3.	Музикалне степеннице	Естетичка; Сарадња; Дигитална компетенција; Рад са подацима и информацијама; Компетенције за учење; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема;	-	– опише своја осећања у вези са слушањем музике; – примењује правилан начин држања тела и дисања при певању; – пева по слуху песме различитог карактера и расположења; – поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; – коментарише своје и туђе извођење музике; – наведе особине тона и основне музичке изражајне елементе; – повезује почетне тонове песаме – модела са тонском висином; – свира по слуху и из нотног текста ритмичку и мелодијску пратњу; – самостално или уз помоћ одраслих, користи предности дигитализације; – комуницира са другима кроз извођење традиционалних и музичких игара; – осмисли музички одговор на музичко питање.

4.	На крилима песме	Естетичка; Сарадња; Комуникација; Дигитална компетенција; Компетенције за учење; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Одговоран однос према здрављу; Одговорно учешће у друштву.	-	– опише своја осећања у вези са слушањем музике; – примењује правилан начин држања тела и дисања при певању; – пева по слуху песме различитог карактера и расположења; – поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; – коментарише своје и туђе извођење музике; – осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу; – самостално или уз помоћ одраслих, користи предности дигитализације; – учествује у школским приредбама и манифестацијама. – комуницира са другима кроз извођење музичких игара; – препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу; – наведе особине тона и основне музичке изражајне елементе; – разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима; – повезује карактер дела са избором инструмента и музичким изражајним елементима.
5.	Србијо, наша најлепша песмо	Естетичка; Сарадња; Компетенције за учење; Решавање проблема.		– опише своја осећања у вези са слушањем музике; – примењује правилан начин држања тела и дисања при певању; – пева по слуху песме различитог карактера и расположења; – поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; – коментарише своје и туђе извођење музике; – комуницира са другима кроз извођење традиционалних игара уз покрет; – повезује почетне тонове једноставних наменских песама са тонском висином; – свира из нотног текста мелодијску пратњу;
6.	Музички бонтон	Естетичка; Сарадња; Дигитална компетенција; Компетенције за учење; Комуникација; Одговорно учешће у друштву; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Рад са подацима и информацијама;		– поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; – изабере одговарајући музички садржај (од понуђених) према литерарном садржају; – самостално или уз помоћ одраслих, користи предности дигитализације.

Предмет: Физичко и здравствено васпитање

Литература за реализацију програма:

Ракић Иљана, Крагујевић Габријела, *Приручник за физичко васпитање*, Завод за уџбенике

ОБЛАСТ/ТЕМА		МЕСЕЦ										ОБУЧ АВАЊ Е	УВЕ ЖБАВ АЊЕ	СВЕГ А
		I X	X	X I	X II	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ 2. Батерија тестова за праћење физичког развоја и моторичких способности	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	НА СВИМ ЧАСОВИМА		
										2	4	6 6		
2.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ 1. Атлетика 2. Спортска гимнастика 3. Основе тимских, спортских и елементарних игара 4. Плес и ритмика 5. Полигони	7 2 5	3 6 3 1	3 4 2 1	5 3 2 6 1	3 3 3 2	1 3 3 1	7 3 3 1 2	6 1 2			11 14 9 8	19 14 15 8 4	30 28 24 16 4
3.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА 1. Култура вежбања и играња 2. Здравствена култура	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	НА СВИМ ЧАСОВИМА		
УКУПНО		1 4	1 3	1 0	1 4	9	5	1 3	1 2	9	9	42	66	108

Р.Б Р.	ОБЛАСТ/ ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТН Е КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОС ТИ	- КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО	ФВ.1.1.1.Унапређује моторичке способности ФВ.1.1.2.Правилно изводи једноставније вежбе обликовања, са и без реквизита	- примени једноставне двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); - прати промене у тежини и висини код себе и других; мај - коригује сопствено држања тела на основу савета наставника; - правилно држи тело;

		УЧЕЊЕ - ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА - БРИГА ЗА ЗДРАВЉЕ	ФВ.1.1.3.Разуме значај правилног држања тела за здравље ФВ.2.1.1.Примењује самостално научени комплекс јутарње гимнастике ФВ.3.1.1.Правилно изводи најмање један комплекс вежби обликовања и приказује вежбе за поједине делове тела	
2.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ	- КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ - ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ - РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА - ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА - ВЕШТИНА САРАДЊЕ	ФВ.1.2.1.Правилно трчи варијантама технике трчања на кратке, средње и дуге стазе и мери резултат ФВ.1.2.2.Зна правилно да скаче удаљ згрчном варијантом технике и мери дужину скока ФВ.1.2.3.Зна правилно да скаче увис варијантом технике маказице ФВ.1.2.4.Правилно изводи вежбе на тлу ФВ.1.2.5.Правилно изводи вежбе на греди и шведској клупи ФВ.1.2.6.Познаје правила спортских елементарних игара ФВ.2.2.1.Правилно изводи прескоке ФВ.2.2.2.Правилно изводи вежбе на вратилу ФВ.2.2.3.Игра Мини - рукомет, “Футсал”- мали фудбал и “Између четири ватре”, примењујући основну технику, неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других ФВ.2.2.4.Правилно изводи основне ритмичке вежбе са лоптом и вијачом ФВ.2.2.5.Правилно изводи плес и народно кола предвиђена за трећи разред ФВ.3.2.1.Игра Мини - рукомет, “Футсал”- мали фудбали “Између четири ватре”, примењујући виши ниво технике, већи број правила, једноставније тактичке комбинације и уз висок степен сарадње са члановима екипе изражава сопствену	- правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; - комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; - одржава равнотежу у различитим кретањима; - правилно подиже, носи и спушта терет; - изведе кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу; - изведе дечји и народни плес; - правилно изводи и контролише покрете у различитим кретањима;

			личност уз поштовање других	
3.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕ НА КУЛТУРА	- ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ - ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ - ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА - ВЕШТИНА САРАДЊЕ - БРИГА ЗА ЗДРАВЉЕ	ФВ.1.3.1.Зна основне појмове везане за физичко вежбање ФВ.1.3.2.Познаје основна начела безбедности у сали, на игралишту и учионици ФВ.1.3.3.Примењује здравствено-хигијенске мере ФВ.2.3.1.Зна основна правила Мини - рукомета, “Футсала” и “Између четири ватре” ФВ.2.3.2.Позитивно вреднује успешне потезе и уложени труд свих учесника у игри, уз подстицање свих учесника у игри ФВ.3.3.1.Зна утицај физичког вежбања	- користи терминологију вежбања; - поштује правила понашања на вежбалиштима; - поштује мере безбедности током вежбања; - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима; - примени правила игре; - навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа; - прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења; - уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања и у другим ситуацијама; - препозна здравствено стање када не треба да вежба; - примењује здравствено - хигијенске мере пре, у току и након вежбања и у другим животним ситуацијама; - уредно одржава простор у коме живи и борави; - користи здраве намирнице у исхрани; - повезује различита вежбања са њиховим утицајем на здравље; - препозна лепоту покрета у вежбању; - се придржава правила вежбања; - вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању;

Предмет: Грађанско васпитање

Литература за реализацију програма:

ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА у првом циклусу основног образовања и васпитања, група аутора, ОЕБС, ЗУОВ

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Свега
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1.	ЉУДСКА ПРАВА Сви различити, а сви равноправни	– Компетенција за учење – Комуникација – Решавање проблема – Сарадња	5	4	3	/	/	/	/	/	/	/	12
Исходи	– својим понашањем показује да прихвата различитост других – препознаје у свом окружењу примере неједнаког поступања према некој особи или групи на основу неког њиховог личног својства – се понаша на начин који уважава споствене и туђе потребе, права и осећања у свакодневним ситуацијама												
2.	ДЕМОКРАТСКО	- Компетенција за	/	/	1	5	1	3	/	/	/	/	10

	ДРУШТВО Ја и други у локалној заједници	учење - Комуникација - Решавање проблема - Сарадња											
Исходи	– препознаје примере солидарности у свом окружењу, причама, филмовима – укаже вршњацима на особе или групе у свом окружењу којима је потребна помоћ и подршка – објасни разлику између саосећања, солидарности и сажаљења на датом примеру – укаже на упрошћено, поједностављено, генерализовано и најчешће нетачно приказивање некога на приказаним примерима												
3.	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Снага узајамне помоћи	- Компетенција за учење - Комуникација - Решавање проблема - Сарадња	/	/	/	/	/	/	5	1	/	/	6
Исходи	– наведе неколико институција у свом окружењу које брину о потребама и правима грађана посебно деце – наведе шта би волео да има у својој локалној заједници што сада недостаје – тражи помоћ у ситуацијама кршења својих или туђих права – наведе једно удружење грађана у свом окружењу и опише чиме се бави – опише на које све начине деца његових/њених година могу да брину о својој локалној заједници												
4.	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Акција солидарности у локалној заједници	- Компетенција за учење - Комуникација - Решавање проблема - Сарадња	/	/	/	/	/	/	/	2	4	2	8
Исходи	– пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење – испољва заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду – заједно са осталим ученицима учествује у проналажењу особа којима је потребна помоћ, у изради плана и реализације акције, њеној промоцији и вредновању												
Укупно:			5	4	4	5	1	3	5	3	4	2	36

Предмет: Верска настава/Православни катихизис

Циљеви и задаци: Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовит православни поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност цркве) и есхатолошки (будући) живот (димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринираној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се излагање хришћанског виђења живота и постојања света обавља у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне Цркве) обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање.

Задаци православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика:

- развије отвореност и однос према Богу као другој и друга чијој личности у односу на нас, као и отвореност и однос према другом човеку као икони Божијој, личности, такође, другачијој у односу на нас, те да се између ове две релације оствари узајамно зависна веза (свест о заједници);
- развије способност за постављање питања о целини и најдубљем смислу постојања човека и света, људској слободи, животу у заједници, феномену смрти, односу са природом која нас окружује и друго, као и одговарање на ова питања у светлу православне хришћанске вере и искуства Цркве;

Литература за реализацију програма: Библија у 365 прича;

часопис Светосавско звонце;

Духовна лира Владике Николаја Велимировић

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	Увод	-Компетенција за учење	1										1		1
Исход	По завршетку теме ученик ће: <u>когнитивни аспект:</u> *да разме основна сазнања о темама које ће се обрађивати на настави Православног катихизиса; <u>афективни аспект:</u> *бити подстакнут да активно учествује на часовима верске наставе.														
2.	Бог ствара свет и човека	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Естетичка	3	4									5	2	7

		компетенција													
Исход	По завршетку теме ученик ће бити у стању да: <u>конгитивни аспект:</u> *препознати делове библијске повести о стварању света; *препозна иконе на којима су представљени дани стварања света; *увиди да је свет скуп конкретних живих бића која су уједињена у велику заједницу љубави, цркву; *објасни да је свет створен љубављу Божјом. *разуме да се права слобода изражава као љубав према другим људима, природи и Богу; *уочи да је човек сличан Богу: <u>афективни аспект:</u> *бити подстакнут да развија љубав према ближњима, природи и Богу; *развија свест о важности бриге према ближњима и природи.														
3.	Бог нас воли	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Естетичка компетенција			3	4	1						6	2	8
Исход	На завршетку теме ученик ће бити у стању да: <u>конгитивни аспект:</u> *зна да је Бог створио свет из љубави и да објасни како зна да Бог воли свет; *препозна да Бог брине о свету и да наведе примере Божјег старања о свету; *увиди кроз своје креативне способности да је човек сличан Богу; *увиди да Бог жели да свет вечно постоји; *увиди да су Бог, људи и природа различити, али нису потпуно раздвојени; *увиди различитост између Бога и створеног света; *знати да Бог из бриге о свету и човеку шаље свога Сина у свет; *упозна улогу анђела као сарадника Божјег у стварању света; *спозна да је свет смртан ван заједнице са Богом; *научи молитву Анђелу чувару; *усвоји текст и молитву песме „Анђели певају.“ <u>афективни аспект:</u> *буде подстакнут да развија свест да је важан зато што га воли Бог и ближњи; *буде подстакнут да се труди да воли све људе, чак и оне веома различите.														
4.	Заједница Бога и света кроз човека	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учешће у демократском друштву					3	2					4	1	5

		-Естетичка компетенција													
Исход	На крају теме ученик ће бити у стању да: <u>конгитивни аспект:</u> *уочи да је човек посредник између Бога и природе; *проширити своје знање о улози Светога Саве у нашем народу; *уочити да нема љубави без служења ближњима; *упозна библијску повест о Христовој љубави и служењу апостолима. <u>афективни аспект:</u> *подстакнут да љубав препозна као служење; *зна да кроз чињење дела љубави према бижњима постаје сличан Христу и светитељима Божјим:														
5.	Литургија преображени свет	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција						2	4	2			8	1	9
Исход	На крају теме ученик ће бити у стању да: <u>конгитивни аспект:</u> *препозна да је литургија захвалност Богу; *спозна да се захвалност Богу показује кроз наше дарове; *уочи да дарови хлеб и вино представљају свет у малом; *увиди везу између литургије и спасења; *прошири своја знања о празнику Васкрсења; *увиди шта за творевину значи Христово васкрсење; *усвоји текст и мелодију „Људи ликујте“ <u>афективни аспект:</u> *развијати жељу да учествује у литургији и буде у заједници са Богом; *развија захвалност према Богу и ближњима.														
6.	Човек и природа	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учење у демократском друштву -Естетичка									4	2	4	2	6

		компетенција													
Исходи	На крају трећег разреда ученик ће бити у стању да : <u>конгитивни аспект:</u> *уочи личну одговорност за творевину; *уочи да загађење околине је и загађење целог света; *увиди да је на православним иконама приказана зависност природе од човека; *препозна представе стварања света; *уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво за трећи разред. <u>афективни аспект:</u> *подстакнут да оччува природу и своју животну средину; *гледа на природу као на творевину Божју; *подстакнут да уреди школски простор														
Укупно:			4	5	4	4	3	3	4	3	4	2	29	7	36

Предметни наставник: Горан Теодоровић

Предмет : Дигитални свет

Уџбеник за ученике:

Марина Ињац, Јелена Батањац, Дигитални свет ,Уџбеник, Нови Логос, 2023.

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИ ВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	4	4	5	4	1	2	-	-	-	-	9	11	20
2.	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	-	-	-	-	-	1	4	-	-	-	3	2	5
3.	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	-	-	-	-	-	-	1	3	4	3	4	7	11
УКУПНО		4	4	5	4	1	3	5	3	4	3	16	20	36

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/ МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ Изучавањем предмета развијају се:	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:
1.	ДИГИТАЛНО	Компетенција за целоживотно учење - Ослањајући се на претходна знања и искуства ученик уме да планира	- унесе текст (речи и реченице) помоћу физичке и/или виртуелне тастатуре у програму за обраду текста;

	ДРУШТВО	време за учење и да организује процес учења и управља њим. - Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења. - Уме да процени сопствену успешност у учењу; идентификује тешкоће у учењу и зна како да их превазиђе самостално или у групи. Рад с подацима и информацијама - Анализира и критички приступа садржајима на интернету. - Дигиталне садржаје пронађене на интернету користи на етички начин. - Бира информације које објављује јер њима гради свој дигитални углед. Дигитална компетенција - Приликом решавања проблема бира одговарајућа ИКТ средства. - За приступ потребним дигиталним садржајима ефикасно користи прегледаче и претраживаче интернета. - Бира начин комуникације путем интернета која највише одговара контексту у коме се комуникација дешава. Решавање проблема - Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације. - Ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације сходно релевантним критеријумима, објашњава шта су предности и слабе стране различитих решења. - Ученик припрема примену изабраног решења, прати његову примену усклађујући се са новим сазнањима које стиче током примене датог решења и успева да реши проблемску ситуацију. - Ученик вреднује примену датог решења, идентификује његове добре и слабе стране и формулише препоруке за наредно искуство са истим или сличним проблемским ситуацијама. Сарадња - Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду пара/групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева. - Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. - Конструктивно доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима и при томе поштује друге као равноправне чланове групе. - Ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран, истрајан и креативан начин. - Учествоје у критичком, аргументованом и конструктивном преиспитивању рада групе и доприноси унапређењу рада групе. Одговоран однос према здрављу	- селекује и измени (обрише, дода) текст; - именује, сачува и поново отвори текстуалну датотеку; - допише текст на слику коришћењем едитора за текст у програму за обраду слике; - именује, сачува и поново отвори графичку датотеку; - објасни својим речима сврху коришћења прегледача и претраживача за приступ садржајима светске мреже; - осмисли кључне речи на основу којих ће на интернету тражити потребне дигиталне садржаје; - објасни својим речима на који начин се формирају резултати претраге интернета; - објасни својим речима због чега треба критички прићи садржајима који се налазе на интернету; - објасни својим речима због чега је неопходно да дигиталне садржаје пронађене на интернету користимо на етички начин; - наведе примере дигитализације у свакодневном животу током којих се стиче утисак да се дигитални уређај понаша интелигентно;
2.	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације. Ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације сходно релевантним критеријумима, објашњава шта су предности и слабе стране различитих решења. Ученик припрема примену изабраног решења, прати његову примену усклађујући се са новим сазнањима које стиче током примене датог решења и успева да реши проблемску ситуацију. Ученик вреднује примену датог решења, идентификује његове добре и слабе стране и формулише препоруке за наредно искуство са истим или сличним проблемским ситуацијама. Сарадња - Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду пара/групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева. - Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. - Конструктивно доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима и при томе поштује друге као равноправне чланове групе. - Ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран, истрајан и креативан начин. - Учествоје у критичком, аргументованом и конструктивном преиспитивању рада групе и доприноси унапређењу рада групе. Одговоран однос према здрављу	- објасни шта је дигитални углед и како се он изграђује; - одабира дигиталне садржаје на основу PEGI ознаке у складу са својим узрастом (самостално или сараднички); - препозна дигитално насиље и реагује на одговарајући начин; - направи лични план коришћења дигиталних уређаја уз помоћ наставника; - означи начин комуникације путем интернета који највише одговара контексту у коме се комуникација дешава;
3.	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације. Ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације сходно релевантним критеријумима, објашњава шта су предности и слабе стране различитих решења. Ученик припрема примену изабраног решења, прати његову примену усклађујући се са новим сазнањима које стиче током примене датог решења и успева да реши проблемску ситуацију. Ученик вреднује примену датог решења, идентификује његове добре и слабе стране и формулише препоруке за наредно искуство са истим или сличним проблемским ситуацијама. Сарадња - Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду пара/групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева. - Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. - Конструктивно доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима и при томе поштује друге као равноправне чланове групе. - Ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран, истрајан и креативан начин. - Учествоје у критичком, аргументованом и конструктивном преиспитивању рада групе и доприноси унапређењу рада групе. Одговоран однос према здрављу	- решава алгоритаМСКИ једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева понављање (програмски циклус); - утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгорита/програма који садржи понављање; - уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму/програму који садржи понављање;

		- Ученик анализира и критички вреднује дигиталне садржаје у вези са прилагођености његовом узрасту и могућности штетних садржаја по његово здравље. - Естетичка компетенција - Анализира и критички вреднује дигитални производ у контексту естетике и корисничког доживљаја.	- решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева гранање; - наведе неке од оператора поређења (мање, веће и једнако) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања (тачно, нетачно); - наведе аритметичке операторе (+, -, * и /) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања; - примени блокове оператора поређења при креирању програма у визуелном програмском језику, који садрже гранање;
--	--	---	---

3.2.ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

3.2.1.ДОПУНСКА НАСТАВА: СРПСКИ ЈЕЗИК	
Редни број часа	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ
1.	Правописна правила, понављање градива другог разреда
2.	Понављање граматичких правила из другог разреда
3.	Глаголска лица и времена
4.	Изражајно читање и рецитовање
5.	Делови реченице
6.	Придеви
7.	Вежбе препричавања
8.	Род и број придева
9.	Усмено описивање биљака и животиња
10.	Употреба великог слова
11.	Место, време и начин вршења радње
12.	Придеви
13.	Вежбе препричавања
14.	Опис личности: Мој тата (мама)
15.	Управни и неуправни говор
16.	Управни неуправни говор
17.	Разумевање текста
18.	Изражајно читање и рецитовање

3.2.2.ДОПУНСКА НАСТАВА: МАТЕМАТИКА	
Редни број часа	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ
1.	Рачунске радње до 100
2.	Бројеви прве хиљаде
3.	Угао
4.	Сабирање до 1 000
5.	Сабирање до 1 000
6.	Одузимање до 1 000
7.	Одузимање до 1 000
8.	Мере и мерење
9.	Задаци са две операције
10.	Једначине и неједначине
11.	Множење и дељење са 10 и са 100.
12.	Писмено множење
13.	Писмено дељење
14.	Цртање круга и кружнице
15.	Обим правоугаоника и квадрата
16.	Множење и дељење до 1000
17.	Множење и дељење до 1000
18.	Троугао

3.3.ПРОГРАМ ДОДАТНЕ НАСТАВЕ – МАТЕМАТИКА

ДОДАТНА НАСТАВА: МАТЕМАТИКА
НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ
Договор о раду
Математика кроз игру
И математика може бити забавна
Занимљиви задаци
Логички задаци
Забавни задаци са цифрама и бројевима прве хиљаде
Забавни задаци са сабирањем и одузимањем
Забавни задаци са сабирањем и одузимањем
Забавни задаци са сабирањем и одузимањем троцифрених бројева
Једначине
Једначине
Једначине
Занимљиви задаци са множењем
Занимљиви задаци са дељењем
Занимљиви задаци са множењем и дељењем
Математички проблеми везани за редослед рачунских операција
Математички проблеми везани за редослед рачунских операција
Редослед рачунских операција (математички проблеми)
Занимљиви задаци са множењем и дељењем
Занимљиви задаци са множењем и дељењем
Магични квадрат
Једначине, сложене једначине са сабирањем и одузимањем
Једначине, сложене једначине са сабирањем и одузимањем
Неједначине са сабирањем и одузимањем
Неједначине са сабирањем и одузимањем
Сложене неједначине са сабирањем и одузимањем
Занимљиви задаци везани за за множење и дељење
Занимљиви задаци везани за за множење и дељење
Изрази са две и четири рачунске операције
Изрази са две и четири рачунске операције
Изрази са више рачунских операција
Математички проблеми везани за редослед рачунских операција
Математички проблеми везани за редослед рачунских операција
Занимљиви проблемски задаци
Занимљиви проблемски задаци
Занимљиви проблемски задаци (смишљамо занимљиве задатке)

3.4. ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ

СЕПТЕМБАР:
1. Поново у школи
2. Пут до школе – безбедност у саобраћају
3. Ово сам ја – представљање себе, колико се познајемо међу собом
4. Како да откријем своје способности – ученици износе своја интересовања
Родитељски састанак
ОКТОБАР:
5. Дечја недеља: Права и обавезе ученика у школи
6. Правила у учионици – усвајање правила у учионици, поштовање правила
7. Рођенданско стабло – знаком представљамо наш датум рођења
8. Мој радни дан – организујемо радни дан и слободно време
9. Десет топлих речи – бирамо најлепше речи да се обратимо
Пријем родитеља
НОВЕМБАР:
10. Весели састанак, играмо, певамо, свирамо
11. Толеранција према разлика
12. Припреме за „Читалачку значку“
13. Како да помогнемо једни другима
Родитељски састанак
ДЕЦЕМБАР:
14. Понашање у установама културе, на улици, у јавном превозу
15. Књиге које читамо
16. Тајанствени пријатељ
17. Припремамо се за маскенбал
Родитељски састанак
ЈАНУАР:
18. Обележавамо Дан Светог Саве
19. Култура понашања, међусобни односи
Пријем родитеља
ФЕБРУАР:
20. Како проводимо слободно време
21. Бирамо најбољег рецитатора
22. Љубав, симпатија, наклоност
23. Припремамо се за „Мислишу“
Родитељски састанак
МАРТ:
24. Како ћемо обрадовати маме
25. Припреме за „Читалачку значку“
26. Да ли су оцене мере знања
27. Припремамо се за Пролећни базар
Пријем родитеља
АПРИЛ:
28. Шале које волимо

29. Шта тражимо на интернету
30. Здравље на уста улази
31. Нај фаца одељења – ШРП
Родитељски састанак
МАЈ:
32. Међусобно опхођење ученика, правилан однос дечак – девојчица-ШРП
33. Плесом до звезда
34. Међуодељењски турнири у фудбалу и у игри Између две ватре-ШРП
35. Припремамо се за школске свечаности
Пријем родитеља
ЈУН:
36. Квиз:Покажи шта знаш (опште знање о обрађеним садржајима из разних предмета) -ШРП
Родитељски састанак

3.5. ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА III РАЗРЕДА

Школска 2023/2024. година
СЕПТЕМБАР: 1. Организација рада у школи и тешкоће учитеља везане за почетак школске године; (организација рада, улазак и излазак из школе, часови физичког васпитања; 2. Имплементација елемената школског програма у Годишњи план (ШРП: Руковођење, организација и обезбеђивање квалитета) 3. Тематско планирање наставе; Планирање угледних часова и интегрисане наставе (ШРП: Наставне и ваннаставне активности) 4. Анализа програмских задатака и доношење глобалних планова рада за школску 2023/24. 5. Повећање физичке активности код деце - пројекат Покренимо нашу децу (ШРП: Настава и учење) 6. Планирање стручног усавршавања наставника у установи и ван установе; Израда годишњег личног плана (ШРП: Руковођење, организација и обезбеђивање квалитета) 7. Почетак школске године: уџбеници, прибор и друго 8. Планирање сарадње са родитељима (ШРП: Етос) ОКТОБАР: . 1. Примена Менсиног програма учења у циљу подстицања развоја креативног и функционалног мишљења ученика (ШРП: Настава и учење) 2. Активности ученика у Дечјој недељи 3. Сарадња са психологом и педагогом за извођење корективног рада са ученицима који имају тешкоћа у учењу и понашању 4. Сарадња са библиотеком „СветиСава“ 5. Прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама ученика 6. Сарадња са Црвеним крстом 7 . Међуодељењски спортски сусрети (ШРП: Етос)

НОВЕМБАР: 1. Анализа успеха ученика на тромесечју, евидентирање ученика који имају тешкоћа у раду и пружање додатне подршке 2. Прилагођавање рада на часу образовно- васпитним потребама ученика (ШРП: Помоћ ученицима) 3. Разговор о понашању ученика 4. Примена Менсиног програма учења у свакодневном раду
ДЕЦЕМБАР: 1. Анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог полугодишта и евидентирање ученика који имају тешкоћа у раду 2.Облици рада у настави српског језика и математике 2. Анализа реализације програмских задатака 3. Организовање заједничких активности стваралаштва ученика и родитеља – прављење маски за маскенбал 4. Усаглашавање о начину оцењивања ученика 5.Оптерећеност ученика школским и домаћим задацима 6. Пријава ученика на математичком такмичењу „Мислиша 2024" (ШРП: Настава и учење) 7. Напредовање ученика обухваћених допунском наставом
ЈАНУАР: 1. Школска слава Свети Сава 2. Израда педагошких профила 3. Анализа плана рада за друго полугодиште (ШРП: Настава и учење)
ФЕБРУАР: 1. Унапређивање диференциране и индивидуализоване наставе, рада у групи и пару 2. Примена пројектне наставе (ШРП: Настава и учење/„Развионица") 3. Организација математичког такмичења „Мислиша“
МАРТ: 1. Могућности за очигледност у настави , примена различитих облика наставе, мултимедијални приступ настави 2. Дружење и понашање ученика, промоција занимања (ШРП :Настава и учење) 3. Организација Ускршњег базара (ШРП:Етос)
АПРИЛ: 1. Анализа успеха и напредовањаученика на тромесечју 2. Понашање ученика у одељењу и школи 3. Евидентирање ученика за примену ИОП-а; Писање педагошких профила (ШРП: Настава учење) 4. Разговор о ученицима који брже напредују 5. Организовање Квиза знања и дебате (ШРП: Наставаучење)
МАЈ: 1. Тестирање знања ученика из српског језика и математике (ШРП:Настава и учење) 2. Међуодељењски спортски сусрети (ШРП: Етос) 3. Анализа ефекат апримене наставних средстава (ШРП: Настава и учење) 4. Савладаност програма наставних предмета 5. Организовање школске приредбе за будуће прваке
ЈУН:

1. Реализација програмских задатака
2. Утврђивање успеха ученика, похвале и награде
3. Извештај о раду Одељењског већа
4. Извештај о резултатима тестирања знања српског језика и математике (ШРП: Наставаучење)
5. Израда Школског програма за четврти разред за школску 2024/25.
6. Евалуација Годишњег плана стручног усавршавања наставника (ШРП: Руковођење, организација и обезбеђивање квалитета)

3.6. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА

<i>СЕПТЕМБАР:</i> <i>РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК</i>	
1.Организација наставе и режим рада у школи	
2.Уџбеници и прибор за наставу	
3.Изборни предмети	
4.Избор представника Савета родитеља одељења	
5.Текућа питања	
	• Пријем родитеља – сваког месеца
<i>НОВЕМБАР:</i> <i>РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК</i>	
1.Извештавање родитеља о плану рада Савета родитеља	
2.Запажања о раду и понашању ученика	
3.Пружање помоћи ученицима у учењу	
<i>ДЕЦЕМБАР:</i> <i>РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК</i>	
1.Осврт на реализацију плана и програма	
2.Анализа успеха и дисциплине ученика	
3.Мере за побољшање успеха	
4. Препоруке за активан одмор ученика за време зимског распуста	
<i>АПРИЛ:</i> <i>РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК</i>	
1.Запажања о раду и понашању ученика	
2.Извештај Савета родитеља	
<i>ЈУН:</i> <i>РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК</i>	
1.Осврт на реализацију годишњег програма рада	
2.Општи успех, успех по предметима и појединачни успех	
3.Похвале ученицима	
4.Препоруке за активан одмор ученика за време летњег распуста	

3.7.ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ДРУШТВЕНИХ, ТЕХНИЧКИХ, ХУМАНИТАРНИХ, СПОРТСКИХ И КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ

Оријентациони план	
Активности	Месец
Акције сакупљања секундарних сировина	У току године
Уређење учионице	IX, XII, III, IV
Активности у Дечијој недељи	X
Посете позоришту	XII
Посета библиотеци	II
Приредбе: Новогодишњи маскенбал, Школска слава, Дан школе, приредба за будуће прваке, одељењске приредбе	X, XII, I, VI
Хуманитарне акције	У току године
Учешће на ликовним и литерарним конкурсима	У току године
Сусрет с...	У току године
Међуодељењски сусрети	IV, V
Пролећни базар	IV
Израда тематских панора	У току године
Изложба у одељењу и школи	У току године
Упознавање места	IX, IV
Излети	IX, X, V
Настава у природи	По договору
Сусрет са будућим првацима	VI
Акција прикупљања електронског отпада	У току године

Одељењско веће трећег разреда:

III/1 Слађана Зрнић – руководилац Одељењског већа, III/2 Катарина Матић, III/3 Маријана Туфегџић, III/4 Светлана Ристић, III/5 Вања Захаријевић

3.8.УЏБЕНИЦИ, ПОМОЋНА ЛИТЕРАТУРА И ОСТАЛА НАСТАВНА СРЕДСТВА

УЏБЕНИЦИ:

С. Јовановић: *Читанка*, Завод за уџбенике, 2020. год

С. Јовановић: *Српски језик и језичка култура*, Завод за уџбенике, 2020. год.

С. Јовановић: *Вежбанка*, Завод за уџбенике, 2020. год.

Нару House, енглески језик за трећи разред основне школе, *The English Book*, 2023.

Сенка Тахировић, Ива Иванчевић Илић, *Математика уџбеник за трећи разред основне школе 4 дела*, Нови Логос, 2023. година

Маја Кораксић, Горан Марковић, *Радна свеска за трећи разред*, Пчелица, 2023.

Андријана Шикл Ерски, Марина Мунитлак, *Природа и друштво 3*, уџбеник за трећи разред, Нови Логос, 2023.

Андријана Шикл Ерски, Марина Мунитлак, *Природа и друштво 3*, Радна свеска, Нови Логос, 2023.

Драгана Михајловић Бокан, Марина Иљац, *Музичка култура*, Уџбеник за трећи разред, Нови Логос, 2023.

Марина Ињац, Јелена Батањац, Дигитални свет ,Уџбеник, Нови Логос, 2023.

Литература за реализацију програма:

Славица Јовановић, *ПРИРУЧНИК ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ ЗА ПРЕДМЕТ СРПСКИ ЈЕЗИК*, Завод за уџбенике , 2020.год. www.zuov.gov.rs

Др Мирко Дејић, др Милана Егерић, *Методика наставе математике*, друго и допуњено издање, Учитељски факултет у Јагодини, 2005. год. www.zuov.gov.rs

Јован Глигоријевић, Ликовна култура и кутија са материјалима за рад за 3. разред

Г. Стојановић: „Приручник за музичку културу“, Завод за уџбенике, Београд, 2020.год.

Ракић Иљана, Крагујевић Габријела, *Приручник за физичко васпитање* , Завод за уџбенике
ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА у првом циклусу основног образовања и васпитања, група аутора, ОЕБС, ЗУОВ

Библија у 365 прича; часопис Светосавско звонце; Духовна лира Владике Николаја Велимировић

4.АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

Наставници разредне наставе :

Миливоје Ђилас IV₁, Мира Пауновић IV₂, Ливија Новаковић IV₃, Бојана Билић IV₄,
Дајана Кнежевић IV₅ - руководица Одељењског већа

На основу **Правилника о програму наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања** („Просветни гласник РС“, број 11/2019);ученици четвртог разреда имају следеће предмете*:

Ред. број	Обавезни наставни предмет	Број часова недељно	Број часова годишње
1.	Српски језик	5	180
2.	Енглески језик	2	72
3.	Математика	5	180
4.	Природа и друштво	2	72
5.	Ликовна култура	2	72
6.	Музичка култура	1	36
7.	Физичко васпитање	3	108
8.	Дигитални свет	1	36
Укупно:		21	756

Ред. број	Изборни наставни предмет	Број часова недељно	Број часова годишње
1.	Грађанско васпитање/ Верска настава	1	36
Укупно:		1	36

Ред. број	Остали облици наставе	Број часова недељно	Број часова годишње
1.	Допунска настава – српски језик	1	36
2.	Допунска настава – математика	1	36
3.	Додатна настава - математика	1	36
5.	Час одељењског старешине	1	36
6.	Ваннаставне активности	1	36
7.	Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	1	36
Укупно:		4	144

Број часова по предметима редовне, изборне, допунске, додатне наставе и осталих активности на годишњем нивоу за сва четири одељења четвртог разреда

ПРЕДМЕТ	1. разред	
	Бр. час. x бр. одељ.	
	укупно	
Српски језик	180x5	900
Ликовна култура	72x5	360
Музичка култура	36x5	180
Природа и друштво	72x5	360
Математика	180x5	900
Физичко васпитање	108x5	540
Енглески језик	72 x5	360
Дигитални свет	36x5	180
Укупно	756 x5	3780
Изборни предмет: Грађанско васпитање	36x5	180
Изборни предмет: Верска настава	36x5	180
Допунска настава	36x5	180
Додатна настава	36x5	180
Час одељ. зај. и одељ.старешине	36x5	180
Ваннаставне активности	36x5	180
Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	36x5	180
Укупно други облици васпитно-образовног рада	252x5	1260
УКУПНО		5040

***Истим Правилником („Просветни гласник РС“, број 11/2019) ближе се одређују начини и поступци за остваривање програма**

4.1.ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ НАСТАВЕ

* Настава је ове године тематски планирана. Наставне јединице су планиране кроз седам различитих тема.

ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ НАСТАВЕ
ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПО ТЕМАМА
I СВИ ТРЕБА ДА ЗНАЈУ ШТА ДРУГАРСТВО ЗНАЧИ Циљ је: - развијање позитивних људских вредности код ученика; - унапређивање односа заснованих на међусобном пошовању, сарадњи и солидарности уз уважавање различитости. - узајамно подржавање и помагање у решавању проблема
II МОЈА ДОМОВИНА ЈЕ ДЕО СВЕТА - Развијање љубави према својој домовини и према природи, - развијање радозналости -развијање одговорног односа према себи, окружењу и културном наслеђу
III МИ СМО ДЕО ПРИРОДЕ - Усвајање знања о човеку као делу природе, свесном и друштвеном бићу; - Упознавање свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему - Усвајање знања о међусобним разликама код људи - Оспособљавање ученика за правилно реаговање у ситуацијама вршњачког насиља
IV ШТА ПРОИЗВОДИМО А ШТА ТРОШИМО - Стицање ученика за стамостално извођење огледа и закључивање - Оспособљавање ученика за правилно и рационално коришћење електричне енергије
V ПУТОВАЊЕ КРОЗ ПРОШЛОСТ - Стицање знања о ближој, далекој и давној прошлости - Усвајање и понављање знања о историјским изворима - Усвајање знања о најстаријој српској држави и животу људи у њој - Оспособљавање ученика за познавање редоследа којим су се јављали важни историјски догађаји, појаве и личности - Стицање знања о животу људи у доба Немањића - Оспособљавање ученика за самостално стицање знања, развијање способности логичког закључивања, упоређивања
VI МАЛИ ИСТРАЖИВАЧИ - Развијање позитивног става, понашања и склоности за откривање, истраживање и решавање проблема кроз игру и забаву; - Упућивање ученика на могућност избора у складу са критеријумима лепог у свим садржајима; - Оспособљавање ученика за изношење и образлагање свог мишљења/осећања

* Прва тема „Сви треба да знају шта другарство значи“ реализоваће се у периоду од 4. до 8. септембра 2023. год. у складу са Смерницама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024. години

Предмет: Српски језик

Уџбеник за ученике:

- **Читанка**, за српски језик за четврти разред основне школе, Славица Јовановић
- **Српски језик**, за четврти разред основне школе, Славица Јовановић
- **Вежбанка**, за српски језик, за четврти разред основне школе, Славица Јовановић

Литература за реализацију програма:

Славица Јовановић, *ПРИРУЧНИК ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ ЗА ПРЕДМЕТ СРПСКИ ЈЕЗИК*, Завод за уџбенике, 2021.год.

www.zuov.gov.rs

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђи- вање	Свега
1.	Књижевност	– компетенција за целоживотно учење; – вештина комуникације; – рад са подацима и информацијама; – решавање проблема; – вештина сарадње; – вештина за живот у демократском друштву; – брига за здравље; – очување природе; – естетска компетенција; – дигитална компетенција;	7	6	11	9	9	4	10	8	6	9	45	34	79
Исхо	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • чита са разумевањем различите врсте текстова;														

ди	- укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове; - одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту; - именује позитивне и негативне особине ликова; усвоји позитивне људске вредности на основу прочитаних књижевних дела; - уочи и издвоји основне елементе лирске песме (стих, строфа, рима и ритам); - тумачи идеје књижевног дела - усвоји позитивне људске вредности на основу прочитаних књижевних дела; - разликује књижевне врсте: шаливу народну песму, басну и причу о животињама, приповетку, роман за децу и драмски текст; - изводи драмске текстове; - уочи персонификацију и разуме њену улогу у књижевном делу; - уочи супротстављеност лица у драмском тексту;															
Стандарди постигнућа ученика: 1CJ.1.2.3 1CJ.1.2.4. 1CJ.1.2.5. 1CJ.1.2.6. 1CJ.1.5.1. 1CJ.1.5.3. 1CJ.1.5.4. 1CJ.2.2.1 1CJ.2.2.2. 1CJ.2.2.3. 1CJ.2.2.5. 1CJ.2.2.6 1CJ.2.2.8 . 1CJ.2.3.2 1CJ.2.5.1. 1CJ.2.5.4. 1CJ.2.5.5. 1CJ.2.5.7 1CJ.3.2.1. 1CJ.3.2.4. 1CJ.3.2.7. 1CJ.3.5.1. 1CJ.3.5.2. 1CJ.3.5.3.																
2.	Језик	- компетенција за целоживотно учење; - рад са подацима и информацијама; - решавање проблема; - вештина сарадње; - вештина за живот у демократском друштву; - дигитална компетенција;	11	8	5	8	5	2	6	8	5	3	35	36	61	
Исход ди	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставним садржајима; - разликује речи које мењају облик (именице, заменице, придеви, бројеви, глаголи) и уочи оне које су увек у истом облику; - одреди основне реченичне чланове; - разликује врсту речи од службе речи у реченици; - употреби основне облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање и описивање; - чита са разумевањем различите врсте текстова; - укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове;															
Стандарди постигнућа ученика: 1CJ.1.3.4. 1CJ.1.4.1. 1CJ.1.4.2. 1CJ.1.4.3. 1CJ.2.3.2. 1CJ.2.4.1. 1CJ.2.4.2. 1CJ.2.4.4. . 1CJ.2.4.5. 1CJ.2.4.6. 1CJ.2.4.7. 1CJ.3.4.1. 1CJ.3.4.3.																
3.	Језичка	– вештина комуникације;	4	7	1	6	1	1	6	4	5	5	20	20	40	

	култура	– решавање проблема; – вештина сарадње; – вештина за живот у демократском друштву; – брига за здравље; – очување природе; - естетска компетенција.													
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • разликује речи које мењају облик (именице, заменице, придеви, бројеви, глаголи) и уочи оне које су увек у истом облику; • употреби основне облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање и описивање; • повеже информације исказане у линеарном и нелинеарном тексту и на основу њих изводи закључак • учествује у предлагању садржаја и начина рада. • поштује и примени основна правописна правила; • правилно пише сва три модела управног говора; • прилагоди језички израз комуникативној ситуацији – формалној и неформалној; • правилно структурира текст; • изражајно рецитије песму и чита прозни текст; • препозна ситуације напише разгледницу, честитку, приватно писмо; • укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове; • чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; • изражајно рецитије песму и чита прозни текст;														
	Стандарди постигнућа ученика: 1CJ.0.1.1. 1CJ.0.1.2. 1CJ.0.1.4. 1CJ.0.1.6. 1CJ.0.1.7. 1CJ.0.1.8. 1CJ.1.2.1. 1CJ.1.2.2. 1CJ.1.2.3. 1CJ.1.3.5. 1CJ.1.3.6. 1CJ.1.3.10. 1CJ.1.3.11. 1CJ.2.3.1. 1CJ.2.3.4. 1CJ.2.3.5 1CJ.2.3.7. 1CJ.2.3.8. 1CJ.3.3.1. 1CJ.3.3.5. 1CJ.3.4.4.														
Укупно:			22	21	17	23	15	7	22	20	16	17	100	80	180

Предмет: Енглески језик

предметни наставници: Ана Јоловић, Вања Јаблан

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

РАЗРЕД: ЧЕТВРТИ

Уџбеник: "Project 1 Student's Book Serbian Edition" - енглески језик за 4.разред основне школе, аутор: Том Hutchinson;

Радна свеска уз аудио ЦД и електронски додатак: "Project 1 Serbian Edition Workbook with audio CD and online practice"; аутори: Том Hutchinson, Janet Hardy-Gould, Издавач: The English book, Oxford University Press, 2021.

		МЕСЕЦ										ОБРАДА	ДРУГИ ТИПОВИ ЧАСА	СВЕГА
РЕД.Б РОД	Област/тема	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Introduction	9	2									4	7	11
2.	Friends and Family		6	6								4	8	12
3.	My world			2	9							4	7	11
4.	Time					2	7	3				4	8	12
5.	Places							7	5			4	8	12
6.	People								1	8	5	4	10	14
укупно												24	48	72

Редн и број теме	Назив теме	Обрада	Други типов и часов а	Међупредметне компетенције	Образовни стандарди	Образовни исходи- по завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
---------------------------	------------	--------	-----------------------------------	-------------------------------	---------------------	--

1.	Introduction	4	7	Сарадња; Комуникација; Одговорно учешће у демократском друштву; Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Дигитална компетенција	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.3. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.2.	НАПОМЕНА: Исходи по темама су због преговорно сти овде изостављени, а наведени су у наставном програму за пети разред, као и у месечном оперативном плану наставника
3.	Friends and Family	4	8	Сарадња; Комуникација; Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема; Дигитална компетенција; Одговорно учешће у демократском	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.2.	
				компетенција; Одговорно учешће у демократском друштву	2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.2.	

6.	People	4	10	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Рад са подацима и информацијама; Дигитална компетенција; Решавање проблема; Естетичка компетенција; Одговорно учешће у демократском друштву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.2.	
----	--------	---	----	---	--	--

Предмет : Математика

Уџбеник за ученике:

- **Математика 4**, уџбеник за четврти разред основне школе, Оливера Тодоровић, Срђан Огњановић
- **Математика 4**, вежбанка за четврти разред основне школе; уџбенички комплет, ћирилица, Оливера Тодоровић, Срђан Огњановић
- **Пчелица 4**, радни листови за четврти разред основне школе, Маја Кораксић и Горан Марковић

Литература за реализацију програма:

О. Тодоровић, С. Огњановић: *Приручник за учитеље*, Завод за уџбенике, Београд, 2021. год.

Др Мирко Дејић, др Милана Егерић, *Методика наставе математике*, друго и допуњено издање, Учитељски факултет у Јагодини, 2005. год.

www.zuov.gov.rs

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа			
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Остало	Свега
1.	Бројеви до 1000	– компетенција за учење; – комуникација; – решавање проблема; – сарадња; – дигитална компетенција. – компетенција за учење; – комуникација;	22	12	14	12	15	7	22	14	14	8	42	90	10	142

Исход	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:															
	• прочита, запише и упореди природне бројеве и прикаже их на бројевној правој; • одреди месну вредност цифре; • одреди вишеструке декадне јединице најближе датом броју; • чита, користи и представља податке у табелама или графичким дијаграмима; • формира низ на основу упутства; • реши задатак применом различитих начина представљања проблема. • изврши сабирање и одузимање у скупу N_0; • изврши четири основне рачунске операције у скупу N_0; • састави израз, израчуна вредност бројевног израза и примени својства рачунских операција; • реши проблемски задатак користећи бројевни израз. • реши проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину. • процени вредност израза са једном рачунском операцијом; • реши једначине и неједначине и провери тачност решења;															
	$\frac{m}{n}$ • прочита и запише разломке облика $\frac{m}{n}$ ($m, n \leq 10$); $\frac{m}{n}$ • упореди разломке облика $\frac{m}{n}$ са једнаким бројиоцима или имениоцима;; • сабере и одузме разломке са једнаким имениоцима; • запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале; • сабере и одузме децималне бројеве са највише две децимале;															
Стандарди постигнућа ученика:																
1MA.1.1.1. 1MA.1.1.2. 1MA.1.1.3. 1MA.1.1.4. 1MA.1.1.5. 1MA.1.3.1. 1MA.1.3.2. 1MA.2.1.1. 1MA.2.1.2. 1MA.2.1.3. 1MA.2.1.4. 1MA.2.1.5.																
1MA.2.3.1. 1MA.2.3.2. 1MA.3.1.1. 1MA.3.1.2. 1MA.3.1.3. 1MA.3.1.4. 1MA.3.1.5. 1MA.3.3.1. 1MA.3.3.2.																
2.	Геометрија	– компетенција за учење; – комуникација; – решавање проблема; – сарадња; – дигитална компетенција.	/	/	/	6	/	/	/	/	2	4	4	8	/	12
Исход	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:															
	• именује елементе и опише особине квадрата и коцке; • црта мреже и прави моделе квадрата и коцке; • препозна сликовну представу изгледа тела посматраног са различитих страна.															

Стандарди постигнућа ученика:																
1MA.1.2.1. 1MA.1.2.2. 1MA.1.2.3. 1MA.1.2.4. 1MA.2.2.1. 1MA.2.2.2. 1MA.2.2.3. 1MA.2.2.4. 1MA.2.2.5. 1MA.2.2.6. 1MA.3.2.1. 1MA.3.2.2. 1MA.3.2.3. 1MA.3.2.4. 1MA.3.2.5.																
3.	Мерење и мере	– компетенција за учење; – комуникација; – решавање проблема; – сарадња; – дигитална компетенција.	/	9	6	4	/	/	1	1	3	2	9	14	3	26
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:															
	• прочита, упореди и претвори јединице за мерење површине; • израчуна површину квадрата и правоугаоника; • израчуна површину квадра и коцке; • реши проблемске задатке у контексту мерења. • прочита, упореди и претвори јединице за мерење површине и запремине; • израчуна површину и запремину квадра и коцке.															
Стандарди постигнућа ученика:																
1MA.1.4.2. 1MA.1.4.3. 1MA.1.4.4. 1MA.2.4.2. 1MA.2.4.3. 1MA.2.4.4. 1MA.2.4.5. 1MA.3.4.1. 1MA.3.4.2. 1MA.3.4.3.																
Укупно:			22	21	20	22	15	7	23	15	19	14	55	112	13	180

Предмет: Природа и друштво

Уџбеник за ученике:

- **Природа и друштво**, уџбеник за четврти разред основне школе; Марија Лукић и Радомир Ј. Поповић
- **Радна свеска за природу и друштво**, за четврти разред основне школе; уџбенички комплет; ћирилица, Марија Лукић и Радомир Ј. Поповић

Литература за реализацију програма:

Б. Гачановић, Н. Протић, С. Јокић, *Приручник*, Завод за уџбенике, Београд, 2021. год.

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	Природне и друштвене одлике Србије	- Комуникативна компетенција - Компетенција за учење - Дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама - Компетенција за сарадњу, одговоран однос према околини - Одговорно учешће у демократском друштву - Одговоран однос према здрављу - Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	9	9	8	9	/	/	/	/	/	/	20	17	37
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; • одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; • повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; • уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; • представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету;														

	- у дискусији даје предност коришћењу локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћењу обновљивих природних ресурса; - пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); - повеже резултате рада са уложеним трудом; - сарађује са другима у групи на заједничким активностима; - учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих.														
Стандарди постигнућа ученика: 1ПД.1.2.2. 1ПД.1.2.3. 1ПД.1.6.1. 1ПД.1.6.3. 1ПД.2.2.1. 1ПД.2.2.2. 1ПД.2.6.1. 1ПД.2.6.3. 1ПД.2.4.4. 1ПД.3.4.1. 1ПД.2.5.2. 1ПД.3.5.1. 1ПД.3.5.2.															
2.	Човек – природно и друштвено биће	- Комуникативна компетенција - Компетенција за учење - Дигитална компетенција - Рад са подацима и информацијама - Компетенција за сарадњу одговоран однос према околини - Одговорно учешће у демократском друштву - Одговоран однос према здрављу.	/	/	/	/	/	7	2	/	/	/	5	4	9
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем; - планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје; - затражи помоћ уколико се суочи са непримереним садржајима у дигиталном окружењу; - представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); - пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); - повеже резултате рада са уложеним трудом; - сарађује са другима у групи на заједничким активностима; - учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих.														
	Стандарди постигнућа ученика: 1ПД.1.5.4. 1ПД.1.5.5. 1ПД.2.5.2. 1ПД.3.5.1.														
3.	Материјали	- Комуникативна компетенција - Компетенција за учење - Дигитална компетенција - Рад са подацима и информацијама, компетенција за сарадњу - Одговоран однос према	/	/	/	/	/	/	7	2	/	/	6	3	9

		околини - Оговорно учешће у демократском друштву - Одговоран однос према здрављу, - Предузимљивост и оријентација ка предузетништву - Решавање проблема.													
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем, одливањем, цеђењем и испаривањем; • испита електричну проводљивост материјала помоћу једноставног струјног кола; • наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије; • наведе примере употребе магнета у свакодневном животу; • наведе примере превенције и заштите од пожара; • представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); • пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); • повеже резултате рада са уложеним трудом; • сарађује са другима у групи на заједничким активностима; • учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих.														
	Стандарди постигнућа ученика: 1ПД.1.2.1. 1ПД.1.3.2. 1ПД.1.3.3. 1ПД.1.3.4. 1ПД.1.3.6. 1ПД.2.3.1. 1ПД.2.3.3. 1ПД.2.3.4. 1ПД.2.3.5. 1ПД.2.3.6 1ПД.3.3.1. 1ПД.3.3.2.														
4.	Прошлост Србије	- Комуникативна компетенција - Компетенција за учење - Дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама - Компетенција за сарадњу - Одговорно учешће у демократском друштву	/	/	/	/	/	/	/	4	8	5	11	6	17
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; • опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; • представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); • пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); • повеже резултате рада са уложеним трудом; • сарађује са другима у групи на заједничким активностима;														

учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих.															
Стандарди постигнућа ученика: 1ПД.1.6.4. 1ПД.1.6.5. 1ПД.1.6.6. 1ПД.2.6.4. 1ПД.2.6.5. 1ПД.2.6.6. 1ПД.2.6.7. 1ПД.3.6.1.															
Укупно:			9	8	8	9	3	7	9	6	8	58	42	30	72

Предмет: Ликовна култура

Литература за реализацију програма:

Јован Глигоријевић, Ликовна култура и кутија са материјалима за рад за 4. разред

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	КОМПОЗИЦИЈА	- компетенција за целоживотно учење - комуникација рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција решавање проблема - Сарадња одговорно учешће у демократском друштву - Одговоран однос према здрављу - Одговоран однос према околини - Естетичка компетенција - Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	8	8	8	6	8	4	5	/	/	/	19	28	47
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - поштује инструкције за припремање, одржавање и одлагање материјала и прибора; - изражава замисли, интересовања, сећања, емоције и машту традиционалним ликовним техникама; - користи амбалажу и предмете за једнократну употребу у стваралачком раду; - примени, у стваралачком раду, основна знања о композицији; - користи одабрана уметничка дела и визуелне информације као подстицај за стваралачки рад; - тумачи једноставне знаке, симболе и садржаје уметничких дела; - разговара о значају одабраног уметника, уметничког дела, споменика и музеја;														

	- учествује у планирању и реализацији ликовног пројекта или радионице; - разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити.														
Стандарди постигнућа ученика: ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3. ЛК.1.3.1. ЛК.1.3.3. ЛК.2.2.1.															
2.	СПОРАЗУМЕВАЊЕ	- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Решавање проблема, сарадња - Одговорно учешће у демократском друштву - Одговоран однос према здрављу - Одговоран однос према околини - Естетичка компетенција - Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	/	/	/	/	/	/	3	5	/	/	4	4	8
Исходи	По завршетку активности ученик ће бити у стању да: - поштује инструкције за припремање, одржавање и одлагање материјала и прибора; - изражава замисли, интересовања, сећања, емоције и машту традиционалним ликовним техникама; - примени, у стваралачком раду, основна знања о композицији; - користи одабрана уметничка дела и визуелне информације као подстицај за стваралачки рад; - тумачи једноставне знаке, симболе и садржаје уметничких дела; - разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити - разговара о значају одабраног уметника, уметничког дела, споменика и музеја; - учествује у планирању и реализацији ликовног пројекта или радионице;														
Стандарди постигнућа ученика: ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3. ЛК.1.3.1. ЛК.1.3.3. ЛК.2.2.1.															
3.	СЦЕНА	- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација, рад с подацима и информацијама, - Решавање проблема, - Сарадња, - Одговорно учешће у демократском друштву, - Одговоран однос према здрављу, - Одговоран однос према околини, - Естетичка компетенција,	/	/	/	/	/	/	/	3	2	/	2	3	5

		- Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.														
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - поштује инструкције за припремање, одржавање и одлагање материјала и прибора; - користи амбалажу и предмете за једнократну употребу у стваралачком раду; - примени, у стваралачком раду, основна знања о композицији; - учествује у планирању и реализацији ликовног пројекта или радионице; разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити - користи одабрана уметничка дела и визуелне информације као подстицај за стваралачки рад;															
	Стандарди постигнућа ученика: ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3. ЛК.1.3.1. ЛК.1.3.3. ЛК.2.2.1.															
4.	НАСЛЕЂЕ	- Компетенција за целоживотно учење, комуникација, - Рад с подацима и информацијама, - Сарадња, - Одговорно учешће у демократском друштву, - Одговоран однос према здрављу, - Одговоран однос према околини, - Естетичка компетенција - Дигитална компетенција, - Оријентација и склоност ка предузетништву	/	/	/	2	/	/	/	/	6	4	5	7	12	
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - разговара о значају одабраног уметника, уметничког дела, споменика и музеја; - учествује у планирању и реализацији ликовног пројекта или радионице; - разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити - поштује инструкције за припремање, одржавање и одлагање материјала и прибора; - изражава замисли, интересовања, сећања, емоције и машту традиционалним ликовним техникама; - примени, у стваралачком раду, основна знања о композицији; - користи одабрана уметничка дела и визуелне информације као подстицај за стваралачки рад; - тумачи једноставне знаке, симболе и садржаје уметничких дела;															
	Стандарди постигнућа ученика: ЛК.1.1.1. ЛК.1.1.2. ЛК.1.1.3. ЛК.1.3.1. ЛК.1.3.3. ЛК.2.2.1.															
		Укупно:	8	8	8	8	8	4	8	8	8	4	30	42	72	

Предмет: Музичка култура

Уџбеник за ученике:

➤ Музичка култура , за четврти разред основне школе; ћирилица, др Гордана Стојановић

Литература за реализацију програма:

Г. Стојановић: „Приручник за музичку културу“, Завод за уџбенике, Београд, 2021.год.

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	Музичко извођење – певање, свирање и играње	– компетенција за целоживотно учење – естетска компетенција – дигитална компетенција – вештина комуникације – вештина сарадње – рад са подацима и информацијама – одговоран однос према здрављу – вештине за живот у демократском друштву – предузетничка компетенција	3	5	3	3	3	1	3	5	1	3	23	6	29
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • препознаје народну и уметничку музику; • разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима; • повеже карактер дела са избором инструмента и елементима музичке изражајности;														

	• пева и свира по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења; • примени изражајне музичке елементе; • осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу; • осмисли и изведе једноставну мелодију на краћи задати текст; • свира по слуху и из нотног текста ритмичку и мелодијску пратњу; • осмисли музички одговор на музичко питање; • поштује договорена правила понашања при извођењу музике; • коментарише своје и туђе извођење музике; • самостално или уз помоћ одраслих, користи предности дигитализације; • учествује у школским приредбама и манифестацијама.														
Стандарди постигнућа ученика:															
1.3.1	1.3.2.	1.3.3.	1.3.4.	2.3.2.	2.3.3.	2.3.4.	3.3.2.								
2.	Слушање музике	– компетенција за целоживотно учење – естетска компетенција – дигитална компетенција – вештина комуникације – рад са подацима и информацијама – брига за здравље – еколошка компетенција – вештина за живот у демократском друштву	1	/	1	1	/	1	1	/	1	/	6	/	6
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: • опише своја осећања у вези са слушањем музике; • препознаје народну и уметничку музику; • опише улогу музике у медијима; • разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима; • повеже карактер дела са избором инструмента и елементима музичке изражајности; • уочи контраст и понављање у музичком делу; • поштује договорена правила понашања при слушању музике;														

	- самостално или уз помоћ одраслих, користи предности дигитализације; - учествује у школским приредбама и манифестацијама.														
Стандарди постигнућа ученика: 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 2.2.1. 2.2.2.															
3.	Музичко стваралаштво	– компетенција за целоживотно учење – естетска компетенција – вештина комуникације – рад са подацима и информацијама – брига за здравље – еколошка компетенција – вештина за живот у демократском друштву – еколошка компетенција	/	/	/	/	/	/	/	/	1	/	1	/	1
Исходи	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - опише своја осећања у вези са слушањем музике; - препознаје народну и уметничку музику; - опише улогу музике у медијима; - разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима; - повеже карактер дела са избором инструмента и елементима музичке изражајности; - уочи контраст и понављање у музичком делу; - пева и свира по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења; - примени изражајне музичке елементе; - осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу; - осмисли и изведе једноставну мелодију на краћи задати текст; - изабере одговарајући музички садржај (од понуђених) према литерарном садржају; - свира по слуху и из нотног текста ритмичку и мелодијску пратњу; - осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу; - осмисли музички одговор на музичко питање; - поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике;														

	• коментарише своје и туђе извођење музике; • самостално или уз помоћ одраслих, користи предности дигитализације; • учествује у школским приредбама и манифестацијама.																	
Стандарди постигнућа ученика:																		
1.4.1.	1.4.2.	1.4.3.	2.4.1.	2.4.2.	2.4.3.													
Укупно:						4	5	4	4	3	2	4	5	3	3	30	6	36

Предмет: Физичко и здравствено васпитање

Литература за реализацију програма:

Ракић Иљана, Крагујевић Габријела, *Приручник за физичко васпитање*, Завод за уџбенике

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец											Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђи- вање	Свега	
1.	Физичке способности	- Компетенција за учење - Естетска компетенција	НА СВИМ ЧАСОВИМА													
Исхо ди	Позавршеткуразредаученикћебити у стању да: • примени једноставне двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); • примењује правилну технику дисања приликом вежбања;															
Стандарди постигнућа ученика: ФВ.1.1.1. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.3.1.1.																
2.	Мотор ичке вешти	Ходање	- компетенција за целоживотно учење - вештина комуникације - решавање проблема - естетска компетенција - вештина сарадње	5	3	1	/	/	/	/	3	6	/	7	11	18
		Скакања и прескакања		3	1	3	3	/	/	1	3	1	1	7	9	16
		Бацања и хватања		1	3	2	1	3	/	2	1	/	/	6	7	13
		Пузања, вишења, упори и пењања		1	3	1	/	/	/	2	3	/	/	5	5	10
		Вежбе на тлу		/	/	/	1	4	4	2	/	/	/	6	5	11

	не	Вежбе равнотеже		2	/	/	1	/	/	4	/	/	/	3	4	7
		Вежбе са реквизитима		/	1	3	1	3	/	2	2	1	4	7	9	16
		Плес и ритмика		/	1	3	4	/	2	/	1	/	1	6	6	12
		Полигони		/	1	/	1	/	/	1	/	1	/	/	4	4
Исходи	Позавршеткурзредаученикћебити у стањууда: • правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; • комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; • одржава равнотежу у различитим кретањима; • разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело; • изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; • игра дечји и народни плес;															
Стандарди постигнућа ученика: ФВ.1.2.1. ФВ.1.2.2. ФВ.1.2.3. ФВ.1.2.4. ФВ.1.2.5. ФВ.2.2.1. ФВ.2.2.2. ФВ.2.2.3. ФВ.2.2.4. ФВ.3.2.1. ФВ.3.2.2.																
3.	Физичка и здравствена култура	Култура вежбања и играња	– Вештина комуникације – Вештина за живот у демократском друштву – Естетска компетенција – Вештина сарадње – Брига за здравље	НА СВИМ ЧАСОВИМА												
		Здравствена култура														
Исходи	Позавршеткурзредаученикћебити у стањууда: • користи основну терминологију вежбања; • одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање; • поштује правила игре; • навија фер и бодри учеснике у игри; • прихвати сопствену победу и пораз; • уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; • наведе делове свога тела и препозна њихову улогу; • уочи промене у расту код себе и други; • уочи разлику између здравог и болесног стања; • примењује здравствено - хигијенске мере пре, у току и након вежбања;															

	• одржава личну хигијену; • учествује у одржавању простора у коме живи и борави; • схвати значај коришћења воћа у исхрани; • правилно се понаша за столом.														
Стандарди постигнућа ученика: ФВ.1.3.1. ФВ.2.3.1. ФВ.2.3.2. ФВ.3.3.1. ФВ.3.3.2.															
	Укупно:		12	13	13	12	10	6	12	12	12	6	47	55	108

Предмет: Грађанско васпитање

Литература за реализацију програма:

ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА у првом циклусу основног образовања и васпитања, група аутора, ОЕБС, ЗУОВ

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Свега
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1.	ЉУДСКА ПРАВА Ја и други на планети Земљи	– Компетенција за учење – Комуникација – Решавање проблема – Сарадња	4	4	2	/	/	/	/	/	/	/	10
Исходи	• разликује примере одговорног и неодговорног понашања људи према животној средини; • понаша се у свакодневним ситуацијама на начин који уважава животну средину и рационалну потрошњу ресурса; • образложи важност информисања о стању животне средине и начинима њене заштите; • аргументује добити од заједничког живота људи припадника различитих култура; • наведе елементе традиције и културе свог народа и покаже интересовање и поштовање за друге културе и традиције; • образложи значај подршке избеглицама и мигрантима да у новој средини сачувају свој језик, традицију, културу; • наведе примере из свакодневног живота којима се илуструје сусретање различитих култура; • дискутује о томе како непознавање других култура утиче на настанак стереотипа, предрасуда и дискриминације; • препознаје примере прекомерне потрошње; • препознаје у медијима поруке које подстичу прекомерну потрошњу, посебно деце и младих; • критички разматра појаву бацања хране и расипања воде; • процењује важне чињенице о производима које купује читајући декларацију и води рачуна о односу цене и квалитета; • испољи заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду; • учествује у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању.												

2.	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Ја и други у локалној заједници	- Компетенција за учење - Комуникација - Решавање проблема - Сарадња	/	/	3	4	1	1	/	/	/	/	9
Исходи	• разликује примере одговорног и неодговорног понашања људи према животној средини; • понаша се у свакодневним ситуацијама на начин који уважаваживотну средину и рационалну потрошњу ресурса; • образложи важност информисања о стању животне средине и начинима њене заштите; • аргументује добити од заједничког живота људи припадника различитих култура; • наведе елементе традиције и културе свог народа и покаже интересовање и поштовање за друге културе и традиције; • образложи значај подршке избеглицама и мигрантима да у новој средини сачувају свој језик, традицију, културу; • наведе примере из свакодневног живота којима се илуструје сусретање различитих култура; • дискутује о томе како непознавање других култура утиче на настанак стереотипа, предрасуда и дискриминације; • препознаје примере прекомерне потрошње; • препознаје у медијима поруке које подстичу прекомерну потрошњу, посебно деце и младих; • критички разматра појаву бацања хране и расипања воде; • процењује важне чињенице о производима које купује читајући декларацију и води рачуна о односу цене и квалитета; • испољи заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду; учествује у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању.												
3.	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Снага узајамне помоћи	- Компетенција за учење - Комуникација - Решавање проблема - Сарадња	1	/	/	/	/	2	4	3	1	2	13
Исходи	• разликује примере одговорног и неодговорног понашања људи према животној средини; • понаша се у свакодневним ситуацијама на начин који уважаваживотну средину и рационалну потрошњу ресурса; • образложи важност информисања о стању животне средине и начинима њене заштите; • аргументује добити од заједничког живота људи припадника различитих култура; • наведе елементе традиције и културе свог народа и покаже интересовање и поштовање за друге културе и традиције; • образложи значај подршке избеглицама и мигрантима да у новој средини сачувају свој језик, традицију, културу; • наведе примере из свакодневног живота којима се илуструје сусретање различитих култура; • дискутује о томе како непознавање других култура утиче на настанак стереотипа, предрасуда и дискриминације; • препознаје примере прекомерне потрошње; • препознаје у медијима поруке које подстичу прекомерну потрошњу, посебно деце и младих;												

	• критички разматра појаву бацања хране и расипања воде; • процењује важне чињенице о производима које купује читајући декларацију и води рачуна о односу цене и квалитета; • испољи заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду; учествује у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању.												
4.	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Акција солидарности у локалној заједници	- Компетенција за учење - Комуникација - Решавање проблема - Сарадња									2	2	4
Исходи	• разликује примере одговорног и неодговорног понашања људи према животној средини; • понаша се у свакодневним ситуацијама на начин који уважава животну средину и рационалну потрошњу ресурса; • образложи важност информисања о стању животне средине и начинима њене заштите; • аргументује добити од заједничког живота људи припадника различитих култура; • наведе елементе традиције и културе свог народа и покаже интересовање и поштовање за друге културе и традиције; • образложи значај подршке избеглицама и мигрантима да у новој средини сачувају свој језик, традицију, културу; • наведе примере из свакодневног живота којима се илуструје сусретање различитих култура; • дискутује о томе како непознавање других култура утиче на настанак стереотипа, предрасуда и дискриминације; • препознаје примере прекомерне потрошње; • препознаје у медијима поруке које подстичу прекомерну потрошњу, посебно деце и младих; • критички разматра појаву бацања хране и расипања воде; • процењује важне чињенице о производима које купује читајући декларацију и води рачуна о односу цене и квалитета; • испољи заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду; учествује у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању.												
Укупно:			5	4	5	4	1	3	4	3	3	4	36

Предмет: Верска настава/Православни катихизис

Предметни наставник: Горан Теодоровић

Циљеви и задаци: Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовит православни поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност цркве) и есхатолошки (будући) живот (димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринираној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се излагање хришћанског виђења живота и постојања света обавља у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне Цркве) обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање.

Задаци православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика:

- развије отвореност и однос према Богу као другој и друга чијој личности у односу на нас, као и отвореност и однос према другом човеку као икони Божијој, личности, такође, другачијој у односу на нас, те да се између ове две релације оствари узајамно зависна веза (свест о заједници);
- развије способност за постављање питања о целини и најдубљем смислу постојања човека и света, људској слободи, животу у заједници, феномену смрти, односу са природом која нас окружује и друго, као и одговарање на ова питања у светлу православне хришћанске вере и искуства Цркве;

Литература за реализацију програма: Библија у 365 прича;

часопис Светосавско звонце;

Духовна лира Владике Николаја Велимировића

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец											Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега	
1.	Увод	-Компетенција за учење	1										1		1	
Исходи	По завршетку теме ученик ће: <u>конгитивни аспект:</u> *да разме основна сазнања о темама које ће се обрађивати на настави Православног катихизиса; <u>афективни аспект:</u> *бити подстакнут да активно учествује на часовима верске наставе.															
2.	Црква је наш избор	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња	3	4	1								6	2	8	

		-Естетичка компетенција														
Исход	По завршетку теме ученик ће: <u>конгитивни аспект:</u> *уочи важност постојања заједнице; *уочи да је црква слободна заједница у којој учествују само они који то желе; *знати да се они који су у заједници са Христом називају хришћани и да је њихова црква заједница; *знати да се заједница Бога, људи и природе зове црква, *уочи да изван цркве свет не може постојати вечно. <u>афективни аспект:</u> *бити подстакнут да активно учествује у животу цркве; *бити подстакнут да препознаје живот као дар Божји *бити подстакнут да препознаје Живот Вечни као Божји дар.															
3.	Христос нас све зове	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Естетичка компетенција			3	4	1							6	2	8
Исход	На завршетку теме ученик ће бити у стању да: <u>конгитивни аспект:</u> *уочи да нас Христос позива у лични однос – заједницу љубави; *увиди да су апостоли слични нама; *уочи да је вера основ заједнице са Богом; *увиди да су апостоли позивали људе у заједницу љубави са Христом; *разуме значај Христовог оваплоћења (рађања); *усвоји рекст и мелодију песме „Звезда се засја“. <u>афективни аспект:</u> *буде подстакнут да доживи Христа као личност која нам иде у сусрет.															
4.	Диван је Бог у светима својим	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција					2	3	2					5	2	7
Исход	На крају теме ученик ће бити у стању да: <u>конгитивни аспект:</u> *потпуно изгради свест о томе ко су светитељи; *увидети да смо сви позвани да будемо светитељи; *уочи важност светитеља као наших узора за остваривање личног јединства са Богом; *знати какву важност имају Савине речи и дела за нас данас; *уочи да је за остваривање јединства са Богом потребна искрена жеља; *зна да је литургија начин који сви остварујемо са Богом;															

	*препозна да у нашу заједницу са Богом уводимо све они и све оно што волимо. <u>афективни аспект:</u> *код ученика ће се развити жеља да следује светитељима Божјим и да буде добар човек; *буде подстакнута да препознаје љубав као највећу врлину.														
5.	Значај врлинског живота	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учење у демократском друштву -Естетичка компетенција							3	5			6	2	8
Исходи	На крају теме ученик ће бити у стању да: <u>конгитивни аспект:</u> *увиди да се грех јавља као последица одсуства истинске љубави; *уочи да је грех наш погрешан избор; *увиди шта је самољубље и по чему се разликује од љубави; *увиди да без врлина нема љубави; *уочи да је врлина однос љубави са Богом и људима; *упозна најважније хришћанске врлине; *увиди да врлине нису човеку дате, већ за њих треба да се труди; *увиди да се и у врлинама напредује и усавршава. <u>афективни аспект:</u> * развили жељу да следује светитељима Божјим; *бити подстакнут да се труди да у себи развија хришћанске врлине.														
6.	Са нама је Бог	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учење у демократском друштву -Естетичка компетенција									2	2	3	1	4
Исходи	На крају четвртог разреда ученик ће бити у стању да : <u>конгитивни аспект:</u> *уочи да служењем слитургије постајемо учесници царства Божјег и сједињујемо се са Богом; *научи молитву „Царе небески“ и разуме њен смисао; *увиди да сам изглед православног храма изображава јединство неба и земље. <u>афективни аспект:</u> *развије жељу за очувањем пророде; *буде подстакнут да уреди школски простор најлепшим радовима; *буде подстакнут да и следеће школске године похађа часове Православног катихизиса; *уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса.														

Укупно:	4	5	4	4	3	3	4	3	4	2	27	9	36
----------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	----------	-----------

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ДИГИТАЛНИ СВЕТ

ЦИЉ: Циљ наставе и учења предмета Дигитални свет јесте развијање дигиталне компетенције ученика неопходне за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развијање основа алгоритамског начина размишљања.

Разред: четврти, **Годишњи фонд часова:** 36, **Недељни фонд:** 1

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	4	4	4	4	1		-	-	-	-	9	8	17
2.	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	-	-	-		1	4	1	-	-	-	2	4	6
3.	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	-	-	-	-			3	4	4	2	8	5	13
УКУПНО		4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	19	17	36

Редни бр. теме	ОБЛАСТ/ ТЕМА	ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	САДРЖАЈИ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ Изучавањем предмета развијају се:
1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	- промени величину и боју текста, подебља га, искоси и подвуче у програму за обраду текста; - исече, копира и налепи исечени/копирани текст на одговарајуће место у програму за обраду текста; - уметне слику у текст, дода јој оквир и позиционира је на жељени начин у односу на текст у програму за обраду текста; - активно учествује у наставном пројекту чији продукт представља граматички коректан текстуални документ намењен познатој публици који садржи слике са текстуалним објашњењима и информације које су пронађене на интернету; - активно учествује у наставном пројекту којим се промовише безбедно и одговорно понашање приликом коришћења интернета; - сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка;	- Селектовање и основно форматирање текста (величина и боја слова, подебљавање, искошавање и подвлачење текста). - Селектовање, копирање/исецање и лепљење текста. - Уметање слике у текст, додавање оквира, позиционирање слике у односу на текст. - Креирање и уређивање текстова за познату публику. - Пројектни задатак који подразумева: - претраживање интернета (пробрани елементи напредне претраге); - израду или прилагођавање графике у складу са темом; - креирање текстуалног документа који садржи слике.	Компетенција за целоживотно учење - Ученик уме да планира време за учење и да организује процес учења и управља њим. - Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима учења. - Уме да процени сопствену успешност у учењу; идентификује тешкоће у учењу и зна како да их превазиђе. Рад с подацима и информацијама - Разликује јавне и приватне податке, упознат је са основним правилима чувања приватности података. Дигитална компетенција - Приликом решавања проблема бира одговарајућа ИКТ средства. Решавање проблема - Ученик проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације. - Ученик упоређује различита могућа решења проблемске ситуације сходно релевантним критеријумима, објашњава шта су предности и слабе стране различитих решења. - Ученик припрема примену изабраног решења, прати његову примену усклађујући се са новим сазнањима које стиче током примене датог решења и успева да реши проблемску ситуацију. - Ученик вреднује примену датог решења, идентификује његове добре и слабе стране и формулише препоруке за наредно искуство са истим или сличним проблемским ситуацијама. Сарадња - Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе, усаглашавању и остварењу заједничких циљева.
2.	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	- вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности из свог задужења; - утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање; – уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму који садржи понављање и гранање;	- Припрема и организација школског догађаја за ученике млађих разреда којим се промовише безбедно и одговорно понашање приликом коришћења интернета. - Креира текстуална документа који садрже слике примењујући научене технике рада са текстом и сликама. - Презентује пројектне идеје.	
3.	АЛГОРИТАМСК	креира програм у визуелном	Променљиве.	

	И НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	програмском језику на основу датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање; • примени блокове аритметичких оператора при креирању програма у визуелном програмском језику; • предвиди садржај променљиве на основу интеракције корисника са програмом (нпр. блок Питај и чекај и блок Одговор) у датом једноставном програму; • креира програм у коме остварује интеракцију са корисником, користећи променљиве уз помоћ наставника.	• Израда програма који садрже гранање, понављање и променљиве.	– Активно слуша и поставља релевантна питања поштујући саговорнике и сараднике, а дискусију заснива на аргументима. – Конструктивно доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима и при томе поштује друге као равноправне чланове групе. – Ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групног рада на одговоран, истрајан и креативан начин. – Учествује у критичком, аргументованом и конструктивном преиспитивању рада групе и доприноси унапређењу рада групе.
--	-------------------------------	--	--	--

Активности ученика: разговарање, договарање, сарадња, слушање, цртање, представљање, аргументовање

Активности наставника: планирање, припремање, излагање, показивање, објашњавање, указивање, подстицање, усмеравање, праћење, евалуација.

Кључни појмови садржаја: уређивање текста, пројектни задатак, дигитални материјали, алгоритам, програмирање у визуелном програмском језику.

4.2.ПРОЈЕКТНА НАСТАВА

*Пројектне теме ће прецизније бити формулисане у складу са интересовањима ученика и ослањаће се на исходе и садржаје свих предмета.

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Могући број часова по теми
1.	Теме бирамо у складу са препоруком Министарства просвете, према интересовањима ученика.	– Компетенција за учење – Комуникација – Решавање проблема – Сарадња – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Одговоран однос према здрављу – Одговорно учешће у демократском друштву – Естетичка компетенција – Одговоран однос према околини – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	
	МОГУЋА ТЕМА		
	Најлепши споменици природе		10
	Наша радио-емисија		6
	Дигитална безбедност		5
	Покретне слике на радост публике		7
	Култура живљења		6
	Наших руку дело		14
	Енигматске одељењске новине		4
	Трагање је знање		10
			7

	Детективи здравог живота Бескрајна прича Водим те, сад, кроз мој крај Одељењске збирке задатака Еко – авантура		5
			6
			6
			10
			6
			10
			15
			8
Исходи	Породични празници На крају трећег разреда ученик би требало да буде у стању да: • правилно укључи рачунар, покрене програм за цртање, користи одговарајуће алатке овог програма, сачува свој цртеж и искључи рачунар, • користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ наставника, • правилно седи при раду за рачунаром, • зна да наведе могуће последице за здравље услед неправилног коришћења дигиталних уређаја, • зна да добијене продукте учини видљивим и представи их другима		6

4.3.ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

4.3.1.ДОПУНСКА НАСТАВА: СРПСКИ ЈЕЗИК	
Редни број часа	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ
1.	Читамо непознате текстове
2.	Врсте речи
3.	Писање имена улица и тргова
4.	Управни говор
5.	Препричавање краћег књижевног дела
6.	Читање и разумевање прочитаног
7.	Субјекат
8.	Предикат
9.	Објекат
10.	Писање по диктату латиничним писмом
11.	Читање ћириличних и латиничних текстова
12.	Атрибут
13.	Прилошке одредбе за место, време и начин
14.	Читање и разумевање прочитаног
15.	Опис шуме у пролеће
16.	Писање одговора на питања
17.	Врсте речи
18.	Служба речи у реченици

4.3.2.ДОПУНСКА НАСТАВА: МАТЕМАТИКА	
Редни број часа	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ
1.	Подсети се шта смо научили у другом трећем разреду
2.	Бројеви до сто хиљада. Читање и писање бројева до сто хиљада.
3.	Бројеви до милион
4.	Бројеви већи од милион
5.	Сабирање и одузимање четвороцифрених бројева
6.	Сабирање и одузимање бројева већих од милион
7.	Јединице мере за површину веће од m^2
8.	Површина правоугаоника и квадрата
9.	Једначине и неједначине са сабирањем и одузимањем
10.	Множење вишецифреног броја једноцифреним
11.	Дељење вишецифреног броја једноцифреним бројем
12.	Дељење збира и разлике једноцифреним бројем
13.	Дељење више цифара и бројева
14.	Једначине и неједначине са множењем и дељењем

15.	Квадар, коцка, мрежа квадра и коцке
16.	Сабирање и одузимање децималних бројева
17.	Запремина квадра и коцке
18.	Запремина квадра и коцке

4.4. ПРОГРАМ ДОДАТНЕ НАСТАВЕ-МАТЕМАТИКА

Редни бр.и назив теме	Назив наставне јединице	Тип часа
1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ	1. Декадни запис	обрада
	2. Пребројавање бројевних скупова	обрада
	3. Рачунске операције – изрази	обрада
	4. Рачунске операције – изрази	утврђивање
	5. Нумерација	обрада
2. СЛОЖЕНИ ЗАДАЦИ	6. Корак по корак до успешног решења	обрада
	7. Решавање сложених задатака	обрада
	8. Решавање сложених задатака	утврђивање
3. РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМСКИХ ЗАДАТАКА	9. Решавање проблемских задатака методом израчунавања	обрада
	10. Решавање задатака методом дужи	обрада
	11. Решавање задатака методом правоугаоника	обрада
	12. Решавање задатака методом једначина	обрада
	13. Решавање задатака методом једначина	утврђивање
4. ЗАДАЦИ СА ТАКМИЧЕЊА	14. Задаци са школских такмичења	утврђивање
	15. Задаци са школских такмичења	утврђивање
	16. Задаци са општинских такмичења	утврђивање
	17. Задаци са општинских такмичења	утврђивање
5. КВАДРАТ И ПРАВОУГАОНИК	18. Квадрат	обрада
	19. Правоугаоник	обрада
	20. Квадрат и правоугаоник	утврђивање
6. КОЦКА И КВАДАТ	21. Коцка	обрада
	22. Квадар	обрада
	23. Коцка и квадар	утврђивање

5. ЛОГИЧКИ И КОМБИНАТОРНИ ЗАДАЦИ	24.Логички задаци	обрада
	25.Комбинаторни задаци	обрада
	26.Пребројавање геометријских фигура	обрада
	27.Размештање геометријских фигура	обрада
6. ПРОБЛЕМИ ТЕШКИХ СИТУАЦИЈА	28.Проблеми пресипања	обрада
	29.Проблеми мерења	обрада
	30.Проблеми превозења	обрада
	31. Проблеми размештања и манервисања	обрада
7. МАТЕМАТИЧКА РЕКРЕАЦИЈА	32.Магични квадрат	обрада
	33. Магичне схеме	обрада
	34. Математичке укрштенице	обрада, вежбање
	35. Математичка палидрвца	обрада
	36. Танграм	вежбање

4.5.ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ

СЕПТЕМБАР:
1.Први час у четвртом разреду
2.Подсећање на правила лепог понашања
3.Безбедност деце у саобраћају: „Поштуј саобраћајне прописе и буди безбедан у саобраћају!“
4.Припреме за активности у Дечјој недељи
5.Права и обавезе ученика у школи
Родитељски састанак
ОКТОБАР:
1. Шта ради полиција: „Полицајац је заштитник деце!“
2. Тајанствени пријатељ
3. Распоред рада и одмора током дана (правимо план)
4. Шта можемо да урадимо у учионици и шк. дворишту
Пријем родитеља
НОВЕМБАР:
1. Желео бих да сазнам
2.Припреме за „Читалачку значку“
3. Заједно против насиља: „Заједно против насиља!“
4. Како да помогнемо једни другима
Пријем родитеља

ДЕЦЕМБАР:
1.Књиге које читамо
2. Превенција и заштита деце од злоупотребе алкохола и опојних дрога: „НЕ дрогама и алкохолу!“
3.Мало позориште у одељењу
4.Припремамо се за маскенбал
Родитељски састанак
ЈАНУАР:
1. Обележавамо Дан Светог Саве
ФЕБРУАР:
1. Бирамо најбољег рецитатора
2.Култура понашања, међусобни односи
2. Безбедно коришћење интернета и друштвених мрежа: „Сурфуј интернетом безбедно!“
3.Причамо о спорту (спорт који волим)
4.Припремамо се за „ Читалачку значку“
Родитељски састанак
МАРТ:
1. . Заштита деце од трговине људима: „Заштитимо децу од трговине људима!“
2.Припремамо се за „Мислишу“
3.Како расту девојчице – разговор са девојчицама
4.Како расту дечаци – разговор са дечацима
Пријем родитеља
АПРИЛ:
1. Припремамо се за Пролећни базар
2. Хигијена уста и зуба
3. Заштита од пожара: „Опрезно са ватром и водом!“
Родитељски састанак
МАЈ:
1.Међусобно опхођење ученика, правилан однос дечак – девојчица
2. Заштита од опасних материја и природних непогода: „Знањем се штитимо од природних непогода!“
3.Међуодељењски турнири у фудбалу и у игри Између две ватре
4.Припремамо се за школске свечаности
Пријем родитеља
ЈУН:
1.Припремамо се за школске свечаности
2.На крају четвртог разреда - приредба
Родитељски састанак

4.6.ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА IV РАЗРЕДА

АВГУСТ :	
1.	Организација рада у школи и тешкоће учитеља везане за почетак школске године; (организација рада, улазак и излазак из школе, часови физичког васпитања;
2.	Усклађивање Плана и програма;
3.	Имплементација Менсиног семинара „НТЦ-систем учења“;
4.	Израда анекса плана и програма за IV разред;
5.	Усвајање критеријума за оцењивање ученика
6.	Организационо-наставна питања: припрема за почетак школске године, планирање посета и осталих активности, планирање сарадње са родитељима
СЕПТЕМБАР :	
1.	Евидентирање ученика за додатну наставу;
2.	Планирање сарадње и извођење часова предметних наставника са ученицима IV разреда ради олакшавања прелаза у V разред (ШРП: Настава и учење);
3.	Планирање примене принципа очигледности у настави Природе и друштва- потребна наставна средства (ШРП: Настава и учење);
4.	Разматрање коришћења наставних средства, везано за реализацију пројекта „Развионица“ реализатор – Стручно веће
5.	Учешће ученика у пројекту „ФинПис“ (Учешће на манифестацији Дечја пијаца)- (ШРП:Настава и учење)
6.	Планирање тематских родитељских састанака, тема: Како да се припремим за V разред- (ШРП: Етос);
7.	Систематски прегледи ученика (др Гордана Грошета, школски педијатар)- ШРП: Етос
8.	Договор око организације посета, излета (ШРП: Настава и учење);
9.	Иницијални тест (српски језик, математика, природа и друштво) – (ШРП: Настава и учење);
10.	Реализација пројекта МУП-а „Основи безбедности деце" (Настава и учење);
11.	Понуда часописа за ученике, реализатор Гордана Качавенда, библиотекар школе;
12.	Планирање Отвореног дана за родитеље
13.	Организовање обуке за наставнике, за родитеље и за ученике у примени платформе за учење на даљину (ШРП: Настава и учење);
14.	План посета предметних наставника у млађој смени и реализација часова предметних наставника у четвртом разреду (ШРП: Настава и учење);
15.	Наставак реализације пројекта "Покренимо нашу децу";
16.	Пројекат „Креативни рад са ученицима за превенцију злоупотребе психоактивних супстанци -Твоје знање мења све“ (ШРП: Подршка ученицима)
ОКТОБАР :	
1.	Сређивање наставних средстава и њихово коришћење (ШРП: Настава и учење);
2.	Утврђивање распореда писмених задатака и контролних вежби (ШРП: Настава и учење);
3.	Обележавање Дечје недеље (ШРП: Етос);
4.	Обука ученика у различитим техникама учења (ШРП: Настава и учење);

5. Планирање практичних вежби мера и мерења у настави математике; 6. Наставак сарадње са Центром за социјални рад (ШРП: Етос); 7. Евидентирање ученика за примену ИОПа (ШРП: Настава и учење); 8. Писање педагошких профила (3 пута годишње) -(ШРП: Настава и учење); 9. Сарадња са родитељима као предавачима и промотерима занимања (ШРП: Етос); 10. Пројекат Британског савета „Школа за 21. век“ – програмирање уз помоћ џепних рачунара; 11. Упознавање ученика са правилима детета у Дечијој недељи – (ШРП: ЕТОС); 12. Сарадња са спортским клубовима: (ШРП: ЕТОС).
НОВЕМБАР :
1. Анализа успеха и дисциплине ученика- (ШРП: Настава и учење); 2. Анализа резултата допунске наставе- (ШРП: Настава и учење); 3. Укључивање ученика млађих разреда у ваннаставне активности (Фестивал науке, Времеплов, Квиз, Језицима рушимо границе...) - ШРП: Настава и учење; 4. Примена модернијих врста наставе (проблемска настава, учење путем открића, тимска, програмирана настава, примена савремених наставних технологија: емисије образовног програма, коришћење интернета и интерактивне табле у наставном процесу) – ШРП: Настава и учење; 5. Такмичење у полигону за ученике од II – IV разреда у организацији Градског секретаријата за спорт и омладину и савеза спортова Земунa (ШРП: Етос); 6. Планирање посете позоришту - (ШРП: Настава и учење); 7. Договор о реализацији пројекта “Лепота је у различитости“, реализатор Марија Такић, студент и члан организације „Flex“ (ШРП:Етос)
ДЕЦЕМБАР :
1. Оптерећеност ученика школским и домаћим задацима 2. Праћење напредовања ученика који су упућени у Саветовалиште за децу и родитеље - (ШРП: Етос); 3. Укључивање ученика у хуманитарну акцију Црвеног крста: „Један пакетић много љубави“ (ШРП: Етос); 4. Договор о учешћу ученика на новогодишњем маскенбалу (ШРП: Етос); 5. Сарадња са предшколским установама у Земуну.
ЈАНУАР :
1. Анализа реализације плана и програма; 2. Анализа рада и утврђивање успеха ученика; 3. Мере за побољшање успеха; 4. Припреме за такмичења из математике; 5. Тешкоће у реализацији наставе.

ФЕБРУАР :
1. Примена рачунара као наставног средства у разредној настави – (ШРП: Настава и учење); 2. Учешће ученика у приредби на страним језицима; 3. Савладаност програмских садржаја; 4. Реализација стручних тема од стране родитеља (родитељ, гост предавач) – (ШРП:ЕТОС) 5. Превентивне активности за ученике из програма „Школа без насиља“ – (ШРП:Подршка ученицима)
МАРТ :
1. Извођење огледа у настави природе и друштва; 2. Анализа резултата допунске наставе; 3. Наставак организовања сарадње са васпитачима из околних вртића (ШРП: Етос); 4. Наставак организоване сарадње са Општином Земун (ШРП: Етос); 5. Унапређење сарадње са локалном средином. – Осликавање Ускршњих јаја 6. Реализација угледног часа; Реализација пројектне наставе; 7. Извођење часова предметних наставника са ученицима IV разреда (ШРП: Настава и учење); 8. Примери добре праксе решавања проблема са ученицима који имају проблема са понашањем и учењем; 9. Избор Нај-фаце одељења
АПРИЛ :
1. Анализа рада и успеха ученика; 1. Анализа учешћа ученика током школске године у програму „Моја школа-школа без насиља“(песници,музички таленти, глумци, ликовни уметници, плесачи, спортисти и сл.) у циљу промоције позитивних понашања и личне афирмације ученика; 2. Међуодељењски спортски сусрети; 3. Наставак примене методе драматизације у разредној настави (српски језик, природа и друштво); 4. Ускршњи базар (ШРП: Етос) 5. Договор око организације наставе у природи; 6. Реализација пројекта „Здрављем до осмеха“ у организацији студената волонтера (ШРП:Етос)
МАЈ :
1. Договор о тестирању ученика критеријским тестовима знања; 2. Организовање тестирања знања ученика IV разреда критеријумским тестовима знања; 3. Извештај о резултатима тестирања разумевања прочитаног текста, реализатор – педагог; 4. Планирање посете позоришту; 5. Сакупљање старе хартије и пластичних чепова (ШРП: ЕТОС)
ЈУН :
1. Анализа образовно-васпитног рада; 2. Утврђивање успеха и дисциплине ученика; 3. Извештај о напредовању ученика на часовима допунске, додатне наставе и ученика који раде по ИОП-у; 4. Извештај о резултатима критеријумског теста знања из српског језика, математике и природе и друштва, реализатор – педагог; 5. Реализација угледних часова; Реализација пројектне наставе; 6. Приредба за будуће прваке (ШРП: Етос); 7. Организација заједничког састанка ученика, родитеља и учитеља- тема: Дружили смо се четири године- учитељи (ШРП: Етос);

4.7. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА
СЕПТЕМБАР: РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК
1.Организација наставе и режим рада у школи
2.Уџбеници и прибор за наставу
3.Изборни предмети
4.Избор представника Савета родитеља одељења
5.Текућа питања
НОВЕМБАР:РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК
2.Запажања о раду и понашању ученика
3.Пружање помоћи ученицима у учењу
4. Текућа питања
ДЕЦЕМБАР: РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК
1.Осврт на реализацију плана и програма
2.Анализа успеха и дисциплине ученика
3.Мере за побољшање успеха
4. Препоруке за активан одмор ученика за време зимског распуста
5. Текућа питања
МАРТ: РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК
1.Заједнички родитељски састанак радионичарског типа, родитеља, ученика и разредних старешина на тему: «Како да се припремимо за V разред»
АПРИЛ: РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК
1.Запажања о раду и понашању ученика
2. Пружање помоћи ученицима у учењу
3. Текућа питања
ЈУН: РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК
1.Осврт на реализацију годишњег програма рада
2.Општи успех, успех по предметима и појединачни успех
3.Похвале ученицима
4.Препоруке за активан одмор ученика за време летњег распуста

4.8.ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ДРУШТВЕНИХ, ТЕХНИЧКИХ, ХУМАНИТАРНИХ, СПОРТСКИХ И КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ

Оријентациони план

Активности	Месец
Акције сакупљања секундарних сировина	У току године
Уређење учионице	IX, XII, III, IV
Активности у Дечијој недељи	X
Посете позоришту	XII
Посета библиотеци	II
Приредбе: Новогодишњи маскенбал, Школска слава, Дан школе, приредба за будуће прваке, одељењске приредбе	X, XII, I, VI
Хуманитарне акције	У току године
Учешће на ликовним и литерарним конкурсима	У току године
Сусрет с...	У току године
Јесењи и пролећни крос	X, V
Међуодељењски сусрети	IV, V
Пролећни базар	IV
Израда тематских панора	У току године
Изложба у одељењу и школи	У току године
Упознавање места	IX, IV
Излети	X, V
Настава у природи	По договору
Сусрет са будућим првацима	VI

4.9.УЦБЕНИЦИ,ПОМОЋНА ЛИТЕРАТУРА И ОСТАЛА НАСТАВНА СРЕДСТВА

УЦБЕНИЦИ :

- **Читанка**, за српски језик за четврти разред основне школе, Славица Јовановић
- **Српски језик**, за четврти разред основне школе, Славица Јовановић
- **Вежбанка**, за српски језик, за четврти разред основне школе, Славица Јовановић
- **Математика 4**, уџбеник за четврти разред основне школе, Оливера Тодоровић, Срђан Огњановић
- **Математика 4**, вежбанка за четврти разред основне школе; уџбенички комплет, ћирилица, Оливера Тодоровић, Срђан Огњановић
- **Пчелица 4**, радни листови за четврти разред основне школе, Маја Кораксић и Горан Марковић
- **Природа и друштво**, уџбеник за четврти разред основне школе; Марија Лукић и Радомир Ј. Поповић

- **Радна свеска за природу и друштво** , за четврти разред основне школе; уџбенички комплет; ћирилица, Марија Лукић и Радомир Ј. Поповић
- **Музичка култура** , за четврти разред основне школе; ћирилица, др Гордана Стојановић

”Project 1 Student's Book Serbian Edition” - енглески језик за 4.разред основне школе, аутор: Том Hutchinson;

Радна свеска _ уз аудио ЦД и електронски додатак: **”Project 1 Serbian Edition Workbook with audio CD and online practice”**;

аутори: Том Hutchinson, Janet Hardy-Gould

Издавач: The English book, Oxford University Press, 2021.

Литература за реализацију програма:

Славица Јовановић, **ПРИРУЧНИК ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ ЗА ПРЕДМЕТ СРПСКИ ЈЕЗИК**, Завод за уџбенике , 2021.год.

О. Тодоровић, С. Огњановић: *Приручник за учитеље*, Завод за уџбенике, Београд, 2021. год.

Др Мирко Дејић, др Милана Егерић, *Методика наставе математике*, друго и допуњено издање, Учитељски факултет у Јагодини, 2005. год.

Б. Гачановић, Н. Протић, С. Јокић , *Приручник*, Завод за уџбенике, Београд, 2021. год.

Јован Глигоријевић, Ликовна култура и кутија са материјалима за рад за 4. разред

Г. Стојановић: „Приручник за музичку културу“, Завод за уџбенике, Београд, 2021.год.

Ракић Иљана, Крагујевић Габријела, *Приручник за физичко васпитање* , Завод за уџбенике

ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ ГРАЂАНСКОГ ВАСПИТАЊА у првом циклусу основног образовања и васпитања, група аутора, ОЕБС, ЗУОВ

Библија у 365 прича; часопис Светосавско звонце; Духовна лира Владике Николаја

Велимировића

5.АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД

5.1. ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ

1.	Упознавање ученика и одељењског старешине, лично представљање сваког ученика
2.	Избор руководства ОЗ „Избор одељењских медијатора и чланова Вршњачког тима“, председника одељења и благајника
3.	Писмо учитељици -реализатор психолог, педагог
4.	Упознавање ученика са сандучетом поверења
5.	Понашање у школи и на јавном месту: правила и обавезе ученика у школи и ван ње. Одељењска правила, пројекат: Моја школа- школа без насиља
6.	Обележавање Дечије недеље – права деце у сарадњи са наставницима грађанског васпитања
7.	Пожељна и непожељна понашања у нашем одељењу
8.	Емпатија и толеранција (разумевање других и прихватање различитости)
9.	Различите технике учења
10.	Бонтон- манири лепог понашања
11.	Другарство- зашто нам је важно бити добар друг
12.	Другарство и хуманост на делу
13.	Анализа успеха и дисциплине ученика

.	
14	Учење рада по групама
.	
15	Процењивање својих и туђих поступака
.	
16	Прослава Нове године
.	
17	Прослава школске славе Свети Сава
.	
18	Родитељи- гостујући предаваћи
.	
19	Проблеми одељења
.	
20	Обележавање Међународног дана борбе против вршњачког насиља
.	
21	Вербална и невербална комуникација
.	
22	Мојој мами са љубављу
.	
23	Позитивне вредности- путокази за живот
.	
24	Анализа успеха и дисциплине ученика
.	
25	Стресне ситуације или када не иде како желим
.	
26	Одолевање притисцима вршњака
.	
27	Шаљиви час – априлилили
.	
28	Похађање додатне и допунске наставе
.	
29	Прича о кућним љубимцима
.	
30	Учешће на пролећном базару
.	
31	Избор НАЈ ФАЦЕ одељења (пројекат „Школа без насиља“)
.	
32	Споменици културе у нашем граду
.	
33	Друштвене мреже- предности и мане
.	
34	Пубертет и промене које он доноси
.	
35	Правимо споменар одељења (пано)
.	
36	Крај школске године

.	
---	--

6.АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД

6.1. ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ

1. Поново смо заједно
2. Избор руководства одељења, избор одељењских медијатора и чланова Вршњачког тима
3. Упознавање ученика са сандучетом поверења
4. Понашање у школи и на јавном месту: правила и обавезе ученика у школи и ван ње.
Одељењска правила, пројекат: Моја школа- школа без насиља
5. Како се учи, технике успешног учења
6. Правилан распоред дневних активности и време за учење
7. Обележавање Дечије недеље- права деце у сарадњи са наставницима грађанског васпитања
8. Пред први класификациони период- тешкоће у учењу
9. Први класификациони период, анализа оцена и владања
10. Бонтон у одељенској заједници
11. Култура опхођења према старијима
12. Заштита на друштвеним мрежама и интернету
13. Међусобни односи у одељењу
14. Културне и хигијенске навике
15. Пред крај првог полугодишта
16. Анализа успеха и владања на крају првог полугодишта
17. Школска слава Свети Сава
18. Решавање сукоба у одељењу
19. Различите врсте насиља које препознајемо
20. Обележавање Међународног дана борбе против вршњачког насиља
21. Дисциплина на часу
22. Правила облачења у школи
23. Развијање толеранције
24. Помоћ ученицима са слабијим оценама- вршњачки едукатори
25. Пред трећи класификациони период
26. Анализа успеха и владања на трећем класификационом периоду
27. Суочавање са неуспехом и изградња одбрамбених механизма
28. Конфликт и како га решити
29. Другарство и хуманост на делу
30. Стресне ситуације
31. Избор НАЈ-ФАЦЕ одељења, пројекат Моја школа-школа без насиља
32. Пубертет- промене које примећујемо
33. Другарство- зашто нам је важно бити добар друг
34. Другарство и хуманост на делу
35. Пред крај школске године
36. Анализа успеха и владања

7.АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД

7.1. ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ

1. Упознавање са календаром рада школе, распоредом часова, новим предметним наставницима
2. Избор председника одељења, заменика председника, благајника, чланова Ученичког парламента и Вршњачког тима
3. Упознавање ученика са сандучетом поверења
4. Понашање у школи и на јавном месту: правила и обавезе ученика у школи и ван ње. Одељењска правила, пројекат: Моја школа- школа без насиља
5. Обележавање Дечије недеље- права деце у сарадњи са наставницима грађанског васпитања
6. У туђим ципелама: Развијање самопоштовања и поштовања других
7. Припреме за Дан школе
8. Избор кандидата за промотере школе
9. Разговор о планираним екскурзијама за текућу школску годину
10. Радионица: Сви смо исто различити: Развијање толеранције на различите ставове, особине, навике
11. Анализа успеха на крају првог класификационог периода
12. Учим да штедим – пројекат одрживог развоја
13. Како пронаћи мотивацију за рад и учење? Различите технике и стилови учења
14. Заштита на друштвеним мрежама и интернету
15. Шта је филантропија?
16. Украшавање учионице уочи новогодишњих празника
17. Анализа успеха на крају првог полугодишта
18. Припреме за прославу Дана Светог Саве
19. Како препознати и именовати осећања - радионица
20. Обележавање Међународног дана борбе против вршњачког насиља
21. Ризично понашање- штетни утицај психоактивних супстанци
22. Суочавање са неуспехом и изградња одбрамбених механизма - радионица
23. Како се одупрети притиску вршњака
24. Позитивне вредности- путокази за живот
25. Међувршњачко насиље – претња, уцена, физички обрачуни – Пограм заштите деце од насиља
26. Разговор о заједничком одласку у позориште/биоскоп
27. Програм репродуктивног здравља младих
28. Радионица- различите стратегије решавања проблема: <i>На главама нам шарени шешири</i>
29. <i>На главама нам шарени шешири, II радионица</i>
30. Анализа успеха на крају трећег класификационог периода
31. Избор НАЈ-ФАЦЕ одељења, пројекат Моја школа-школа без насиља
32. Однос дечак –девојчица; Програм репродуктивног здравља младих
33. Бринемо о околини: Уређивање школског дворишта
34. Анализа рада ученика у данима екологије- пројекат одрживог развоја
35. Анализа успеха на крају школске године
36. Разговарамо о предстојећем летњем распусту

8.АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ЗА ОСМИ РАЗРЕД

8.1. ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ

1. Договор у раду у новој школској години; Избор чл УП, ВТ, медијатора, председника, заменика и благајника
2. Припрема и организација екскурзије (Избор дестинација путовања)
3. Упознавање ученика са сандучетом поверења
4. Понашање у школи и на јавном месту: правила и обавезе ученика у школи и ван ње. Одељењска правила, пројекат: Моја школа- школа без насиља
5. Обележавање Дечије недеље- права деце у сарадњи са наставницима грађанског васпитања
6. Како превазићи настале промене у пубертету (реализатор психолог и педагог школе)
7. Полно преносиве болести- програм репродуктивног здравља
8. Избор кандидата за промотере школе
9. Резултати успеха и дисциплине у првом класификационом периоду (анализа)
10. Родитељи предавачи
11. Каријерно саветовање- Критеријуми уписа у средњу школу
12. Тема: Сукоби и како их решити (реализатор психолог и педагог школе)
13. У сусрет Новој години
14. Здрава исхрана-корисне и штетне дијете
15. Како надвладати стрес изазван тремом пред одговарање
16. Како поправити школски успех? (реализатор одељенски старешина)
17. Припреме за прославу Светог Саве
18. Планирамо учешће у школским такмичењима
19. Верске секте (гости предавачи: вероучитељ и наставници грађанског васпитања)
20. У туђим ципелама: Развијање самопоштовања и поштовања других
21. Успех и дисциплина ученика на крају I полугодишта (анализа)
22. Обележавање Међународног дана борбе против вршњачког насиља
23. Шта је филантропија?
24. Позитивне вредности- путокази за живот
25. Средња школа – наде и очекивања
26. Учесће у хуманитарним активностима школе
- 27.Тема: Како се обући за матурско вече (реализатор професор ликовне културе)
28. Радионица- различите стратегије решавања проблема: *На главама нам шарени шешири*
29. Анализа успеха и дисциплине у III класификационом периоду и мере за њихово побољшање
- 30.Припреме за пробни завршни испит
31. Ризично понашање- штетни утицај психоактивних супстанци
32. Избор НАЈ-ФАЦЕ одељења, пројекат Моја школа-школа без насиља
- 33.Трема пред упис у средњу школу
34. Школи за успомену – израда панона

9.ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ У СТАРИЈОЈ СМЕНИ

9.1. ПРОГРАМ СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ ВРЛИНЕ И ВРЕДНОСТИ КАО ЖИВОТНИ КОМПАС I

Назив	ВРЕДНОСТИ И ВРЛИНЕ КАО ЖИВОТНИ КОМПАС I
Циљ	Циљ програма је оснаживање личног развоја ученика и подстицање развоја вредности и врлина као главних ослонаца и водича у животу за добробит појединца и друштва, као и развој социјалних вештина значајних за просперитет, физичко и ментално здравље и живот у атмосфери узајамног уважавања и бриге једних за друге.
Разред	Пети и шести
Годишњи фонд часова	36 часова

Опште међупредметне компетенције	Исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	Тема и кључни појмови садржаја програма
Компетенција за целоживотно учење. Решавање проблема. Одговорно учешће у демократском друштву. Сарадња. Комуникација. Одговоран однос према здрављу. Одговоран однос према околини. Дигитална компетенција. Рад с подацима и информацијама.	– наведе неколико универзалних животних вредности и људских врлина и доведе их у везу са понашањем особе; – идентификује код себе врлине које поседује и које жели да развије; – препозна и именује врлине код блиских особа и ликова у књижевности, филму; – покаже саосећање са другим људима, препозна примере бриге за друге и покаже спремност да помогне другоме у складу са својим могућностима; – препозна и именује сопствена и туђа осећања; – разликује асертивну комуникацију од агресивне и пасивне; – образложи значај дружења и наведе како се другарство негује;	ЖИВОТНЕ ВРЕДНОСТИ
		Живот. Породица. Здравље. Љубав. Образовање. Мир. Другарство. Заједништво. Опште добро. Социјална правда или једнакост.
		ЉУДСКЕ ВРЛИНЕ Праведност. Истинољубивост. Одговорност. Захвалност. Поштење. Толеранција. Емпатија. Поверење. Солидарност. Самоприхватање. Одмереност.
	– препозна примере негативног понашања где је лична добробит	СОЦИЈАЛНЕ ВЕШТИНЕ

	испред општег добра; – наведе неколико техника самоконтроле осећања; – прихвати одговорност за сопствено понашање; – образложи карактеристике конструктивног решавања конфликта; – наведе неколико глобалних и локалних организација које се баве хуманитарним радом; – искаже поштовање и захвалност према људима који чине добра дела за опште добро; – у дискусији покаже вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, напада проблем а не особу; – сарађује и буде члан тима.	Просоцијално понашање. Брига за себе и друге. Сарадња. Асертивна комуникација. Препознавање сопствених и туђих осећања. Самоконтрола. Волонтирање. Конструктивно решавање конфликта. Одређивање приоритета. Критичко мишљење. ДОБРОЧИНСТВО Филантропија -појам и значај. Доброчинитељи некад и сад. Црвени крст. Институт за трансфузију крви. Хуманитарне невладине организације. Добротворне фондације. Осмишљавање и реализација мање акције за добробит неког појединца, групе или заједнице.
--	---	---

СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ – ТЕМЕ

Садржај програма дат је у оквиру тематских целина: Животне вредности; Људске врлине; Социјалне вештине и Добročинство.

ТЕМАТСКЕ ЦЕЛИНЕ: Животне вредности и људске врлине

ВРЕМЕ ОБРАДЕ : Септембар 2023 – Фебруар 2024.

Разред: пети и шести разреди.

1. Заједништво: Први дан школе у мом одељењу
2. Социјална правда или једнакост: Које животне вредности треба да негујем код себе.
3. Другарство: Шта је другарство и како га негујемо.
4. Породица: Упознајте моју породицу...
5. Здравље: Колико бринемо о свом здрављу?
6. Љубав – емоција коју гајим у себи.
7. Живот – како проводим слободно време?
8. Образовање – кад порастем бићу...
9. Мир – познате личности које везујем за мир.
10. Опште добро – Шта би учинио за опште добро људи на планети?
11. Праведност – Догађај у коме сам био праведан.
12. Истинољубивост – Да ли увек говоримо истину?
13. Одговорност- Одговоран /на сам према себи и другима.
14. Поштење – Да ли је поштење врлина или мана?
15. Толеранција – Да ли смо увек толерантни?
16. Поверење – Желео/ла би да ти поверим једну тајну.
17. Захвалност – Био/ла сам захвалан/на на помоћи.
18. Солидарност – Да ли треба увек да будемо солидарни?
19. Одмереност – да ли је то врлина или мана?
20. Емпатија – шта је то?
21. Самоприхватање – како прихватити своје врлине и мане?

ТЕМАТСКЕ ЦЕЛИНЕ: Социјалне вештине и добročинство

ВРЕМЕ ОБРАДЕ : Фебруар 2024. – Јун 2024.

22. Просоцијално понашање – шта је то?
23. Брига за себе и друге - помогао/ла сам другу или другарици.
24. Сарадња – како сарађујемо у решавању проблема у школи?
25. Асертивна комуникација.
26. Препознавање сопствених и туђих осећања
27. Самоконтрола – да ли је имам?
28. Волонтирање – помогао сам старијој особи.
29. Конструктивно решавање конфликт – Како решавамо проблеме?
30. Одређивање приоритета – Како да одредим приоритете у свакодневном животу?
31. Критичко мишљење – моје мишљење о школи.
32. Филантропија -појам и значај.
33. Добročинитељи некад и сад
34. Црвени крст; Институт за трансфузију крви – Обележавамо Дан Црвеног крста – израда паноа
35. Хуманитарне невладине организације – Колико их познајем...
36. Добротворне фондације. Осмишљавање и реализација мање акције за добробит неког појединца, групе или заједнице.

9.2. ПРОГРАМ СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ ВРЛИНЕ И ВРЕДНОСТИ КАО ЖИВОТНИ КОМПАС II

Назив	ВРЕДНОСТИ И ВРЛИНЕ КАО ЖИВОТНИ КОМПАС II
Циљ	Циљ програма је оснаживање личног развоја ученика и подстицање развоја вредности и врлина као главних ослонаца и водича у животу за добробит појединца и друштва, као и развој социјалних вештина значајних за просперитет, физичко и ментално здравље и живот у атмосфери узајамног уважавања и бриге једних за друге.
Разред	Седми и осми
Годишњи фонд часова	36 часова

Опште међупредметне компетенције	Исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	Тема и кључни појмови садржаја програма
Компетенција за целоживотно учење Решавање проблема Одговорно учешће у демократском друштву Сарадња Комуникација Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу Дигитална компетенција Рад с подацима и информацијама	– доведе у везу вредности, врлине и осећања са понашањем људи; – критички разматра систем вредности у друштву; – препозна активности којима се промовишу људске врлине и вредности и изражава позитиван став према томе; – се одупре притиску вршњака да се понаша супротно сопственом систему вредности; – препозна примере бриге за друге и позитивно се о томе изјасни; – покаже саосећање са другим људима и спремност да помогне другоме у складу са својим могућностима; – идентификује код себе врлине које поседује и које жели да развије; – препозна и именује врлине код блиских особа и у примерима из живота, књижевности, филма; – препозна и именује сопствена и туђа осећања; – користи асертивну комуникацију; – образложи значај дружења и наведе шта другови једни другима не треба да раде;	ЖИВОТНЕ ВРЕДНОСТИ
		Живот. Породица. Здравље. Љубав. Образовање. Мир. Другарство. Заједништво. Опште добро. Социјална правда или једнакост.
		ЉУДСКЕ ВРЛИНЕ
		Праведност. Истинољубивост. Одговорност. Захвалност. Поштење. Толеранција. Емпатија. Поверење. Солидарност. Самоприхватање. Одмереност.

	– препозна примере негативног понашања где се лично добро ставља испред општег добра и искаже свој негативни став према томе; – користи технике самоконтроле осећања; – прихвати одговорност за сопствено понашање; – конструктивно решава конфликти; – наведе неколико глобалних и локалних организација које се баве хуманитарним радом и исказује позитиван став према волонтирању; – искаже поштовање и захвалност према људима који чине добра дела за опште добро; – у дискусији покаже вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, напада проблем а не особу; – сарађује и буде члан тима.	СОЦИЈАЛНЕ ВЕШТИНЕ
		Просоцијално понашање. Брига за себе и друге. Сарадња. Асертивна комуникација. Препознавање сопствених и туђих осећања. Самоконтрола. Волонтирање. Конструктивно решавање конфликта. Одређивање приоритета. Критичко мишљење.
		ДОБРОЧИНСТВО
		Филантропија -појам и значај. Добročинитељи некад и сад. Црвени крст. Институт за трансфузију крви. Хуманитарне невладине организације. Добротворне фондације. Осмишљавање и реализација мање акције за добробит неког појединца, групе или заједнице.

СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ – ТЕМЕ

Садржај програма дат је у оквиру тематских целина: **Животне вредности; Људске врлине; Социјалне вештине и Добročинство.**

ТЕМАТСКЕ ЦЕЛИНЕ: Животне вредности и људске врлине

ВРЕМЕ ОБРАДЕ : Септембар 2023 – Фебруар 2024.

Разред: седми и осми разред.

1. Заједништво: Први септембар у мојој школи...
2. Социјална правда или једнакост: систем вредности у друштву некад и сад...
3. Другарство: Како бити добар друг?
4. Породица: Упознајте моју породицу...
5. Здравље: Недеља здравља у мојој школи...
6. Љубав – емоција коју гајим у себи.
7. Живот – како себе видим у будућем животу?
8. Образовање – Зашто треба да се свакодневно усавршавам?

9. Мир – Велики миротворци у свету...
 10. Опште добро – Шта би учинио/ла да помогнем свом граду у складу са својим могућностима?
 11. Праведност – Да ли смо увек праведни?
 12. Истинољубивост – мана или врлина као људска вредност.
 13. Одговорност- Одговоран /на сам према себи и другима.
 14. Поштење – Да ли сам поштен/на према себи и другима?
 15. Толеранција – Био/ла сам толерантан/на...
 16. Поверење – Умемо ли да чувамо тајне?
 17. Захвалност – Захвалан/на сам на...
 18. Солидарност – Солидарност у мом разреду...
 19. Одмереност – Водим рачуна како се опходим у друштву...
 20. Емпатија – како је препознати?
 21. Самоприхватање – Да ли прихватам своје и туђе добре и лоше особине?
- ТЕМАТСКЕ ЦЕЛИНЕ: Социјалне вештине и доброчинство**
- ВРЕМЕ ОБРАДЕ : Фебруар 2024. – Јун 2024.**
22. Просоцијално понашање – шта је то?
 23. Брига за себе и друге - помогао/ла сам другу или другарици.
 24. Сарадња – Како сарађујем са друговима и другарицама ?
 25. Асертивна комуникација.
 26. Препознавање сопствених и туђих осећања
 27. Самоконтрола – како да имам велику самоконтролу?
 28. Волонтирање – помогао/ла сам млађим ђацима.
 29. Конструктивно решавање конфликтат – Како решавамо проблеме?
 30. Одређивање приоритета – Како да одредим приоритете у учењу?
 31. Критичко мишљење – моје мишљење о понашању на јавном месту.
 32. Филантропија - појам и значај.
 33. Доброчинитељи некад и сад *
 34. Црвени крст; Институт за трансфузију крви – Обележавамо Дан Црвеног крста – израда панона
 35. Хуманитарне невладине организације – Колико их познајем...
 36. Добротворне фондације. Осмишљавање и реализација мање акције за добробит неког појединца, групе или заједнице.

*** Напомена:**

- Ученици осмог разреда обрађиваће у оквиру теме „Доброчинитељи некад и сад“ и тему „Хуманитарне невладине организације“ и „Црвени крст“. (спајају се 33, 34 и 35 наставна јединица).
- Ученици осмог разреда имају 34 часа слободних активности у току школске 2023/2024.

10. ПЛАН ПРЕВЕНТИВНИХ КУЛТУРНИХ И СПОРТСКИХ МАНИФЕСТАЦИЈА ТОКОМ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ КАО ПОДРШКА ПРОЈЕКТУ „МОЈА ШКОЛА-ШКОЛА БЕЗ НАСИЉА“

Школска година 2023/24. биће нешто другачија у односу на претходне. Превентивне активности ће се прожимати са активностима тематске наставе, а све у циљу јачања позитивних вредности, солидарности, међусобног поштовања и разумевања. Свака врста сарадње са локалном средином је добродошла.

СЕПТЕМБАР

- Добродошлица ученицима 1. разреда од стране другара 2, 3 и 4. разреда, као и ученика 5. разреда којима је дати учитељ (учитељица) предавао-ла.
РЕАЛИЗАТОРИ: одељењске старешине 2,3,4 и 5. разреда
- Учешће на бесплатном научном програму „Ушће Експериментаријум“ (од 11.9. до 8.10.2023)

РЕАЛИЗАТОРИ: учитељи

- Обележавање **Европског дана страних језика**- 26.септембар (за старије разреде)

РЕАЛИЗАТОРИ: професори страних језика

- Радионице „Вршњачко насиље“ за ученике млађих разреда (прво полугодиште)

РЕАЛИЗАТОР: педагог школе

ОКТОБАР

- **Активности у току Дечје недеље (2-8.10.2023)**- обележавање Међународног дана детета (3.10); Међународног дана заштите животиња (4.10)
- Радионице ученика наше школе са ученицима школе „Сава Јовановић Сирогојно“ у току Дечје недеље

РЕАЛИЗАТОРИ: учитељи

НОВЕМБАР

Обележавање Међународног дана толеранције (16. новембра)

- Тематски панои у школи

РЕАЛИЗАТОРИ: Одељењске старешине

- Повратак примера добре праксе кроз „Сандуче поверења“ (писање писама психологу школе са изнетим проблемом у вези са школским животом и проблемима у школи)

РЕАЛИЗАТОР: психолог школе;

ДЕЦЕМБАР

- **Обележавање Међународног дана инвалида (3. децембра) и Светског дана волонтера (5. децембра)**

РЕАЛИЗАТОРИ: све одељењске старешине старијих разреда

- Израда честитки и бојанки за децу која су на лечењу у болницама (ученици млађе смене)
- Израда честитки за лица у домовима за старе
- Приредба у Дому за стара лица

РЕАЛИЗАТОРИ: сви учитељи, руководиоци СВНРН

ЈАНУАР

- Поетски матине у част школске славе Свети Сава (ученици млађих разреда)
- Изложба најуспешнијих радова у библиотеци школе

РЕАЛИЗАТОРИ: Стручно веће наставника разредне наставе, Стручно веће боравка

ФЕБРУАР

- Смотра „Језицима уклањамо границе“ за млађе разреде (певање, рецитовање, дијалози на страним језицима)

РЕАЛИЗАТОРИ: наставници страних језика који предају млађим разредима

- Обележавање **Међународног дана борбе против вршњачког насиља** (3. среда у фебруару)
- Радионице „Насиље у школама“ за ученике старијих разреда (друго полугодиште)

РЕАЛИЗАТОР: педагог школе

МАРТ

- Избор Најфаце одељења; Најфаце млађе смене и Најфаце старије смене

РЕАЛИЗАТОР: одељењске старешине свих разреда; психолог школе

АПРИЛ

- 1. Априла обележавање **Светског дана шале** по одељењима
- Ускршња ликовна изложба радова ученика од 1-8. разреда

РЕАЛИЗАТОР: наставница ликовне културе, ученици –волонтери, учитељи у боравку, учитељи 3.и 4. разреда

РЕАЛИЗАТОРИ: одељењске старешине од 1-8. разреда

- 6. Априла- Међународни дан спорта –турнири;
РЕАЛИЗАТОРИ: наставници физичког васпитања, учитељи, родитељи- волонтери (тренери у неком спорту)
- Обележавање Светског дана књиге 23. априла кроз могуће гостовање неког песника

РЕАЛИЗАТОРИ: наставнице српског језика, библиотекар школе

МАЈ

- Реализација бициклистичког полигона у млађим разредима
РЕАЛИЗАТОР: наставница технике и технологије, учитељи који воде саобраћајну секцију, родитељи- волонтери

- Организовање самосталне ликовне изложбе одабраног ученика из школе

РЕАЛИЗАТОР: педагог школе, наставница ликовне културе

ЈУН

- Смотра „Показали су шта знају“- ученици певају, свирају, глуме, рецитују, читају, играју (за ученике од 1-8. разреда)

РЕАЛИЗАТОРИ: наставници музичког, српског, ТО, информатике