

ОШ „Соња Маринковић“
Земун, Аласка 17
Тел/факс: 2612-753
Директор: Јасмина Филиповић
Телефон директора: 3077-522
OS.SM@SBB.CO.YU

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

I-IV РАЗРЕДА



од 2014. до 2018. године

САДРЖАЈ

1. УВОД	4
2. Школа и њена околина - некад и сад	5
2.1 Где се школа налази	5
2.2. Кратак преглед историјата школе	6
2.3. Услови рада школе	7
2.4. Број ученика школе	9
2.5 Структура наставног кадра школе	10
3. ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА	28
4. ПРАЋЕЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА	29
5. ПРОГРАМ РАЗВОЈА ШКОЛЕ У НАРЕДНОМ ПЕРИОДУ	29
6. НАСТАВНИ ПЛАН ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА	30
7. ПРОГРАМ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА	31
7.1. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ПРВИ РАЗРЕД	31
7.1.1. Листа предмета и резултати анкете родитеља I разреда	31
7.1.1.а) Листа предмета	32
7.1.1.б) Резултати анкете родитеља	32
7.2. Број часова по предметима обавезне, изборне и допунске наставе и осталих активности на годишњем нивоу за сва три одељења I разреда	32
7.3. Глобални и оријентациони планови рада за I разред	33
7.4. Програм допунске наставе	73
7.4.1.а) Српски језик	73
7.4.1.б) Математика	73
7.5.Уџбеници и помоћна литература	74
7.6.Програм рада одељенског старешине I разреда	75
7.7. Програм сарадње са родитељима.....	76
7.8. Програм рада друштвених, техничких, хуманитарних, спортских, и културних активности.....	78
7.9. Годишњи програм рада продуженог боравка.....	79
7.10. Слободне активности у продуженом боравку.....	86
7.10.а) Програм рада драмске секције	86
7.10.б) Програм рада оригами секције	88
7.10.в) Програм рада фолклорне секције	90
8. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ДРУГИ РАЗРЕД	92
8.1. Листа предмета и резултати анкете родитеља ученика II разреда	92
8.1.а) Листа предмета	92
8.1.б) Резултати анкете родитеља	93
8.2. Број часова по предметима обавезне, изборне и допунске наставе и осталих активности на годишњем нивоу за сва три одељења II разреда	93
8.3.. Глобални и оријентациони планови рада за II разред	93
8.4.Листа наставних јединица.....	119
8.5. Програм допунске наставе	145
8.5.1.а) Српски језик	145
8.5.1.б) Математика	146
8.6. Пројектна настава	147

8.7. Уџбеници и помоћна литература	148
8.8. Програм рада одељенског старешине I разреда	149
8.9. Програм сарадње са родитељима.....	150
8.10. Програм рада друштвених, техничких, хуманитарних, спортских, и културних активности.....	151
8.11. Годишњи програм рада продуженог боравка.....	152
8.12. Слободне активности у продуженом боравку.....	169
8.12..а) Програм рада шаховске драмске секције	169
8.12.б) Програм рада рецитаторске секције	170
8.12.в) Програм рада саобраћајне секције	172
9. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД	174
9.1. Листа предмета и резултати анкете родитеља ученика III разреда.....	174
9.1.а) Листа предмета	175
9.1.б) Резултати анкете родитеља	179
9.2. Број часова по предметима обавезне, изборне и допунске наставе и осталих активности на годишњем нивоу за сва три одељења III разреда	179
9.3. Глобални и оријентациони планови рада у III разреду	179
9.4. Програм часова активне наставе и учења	240
9.5.. Програм часова интердисциплинарне наставе	241
9.6. Пројектна настава	241
9.7. Програм допунске наставе	242
9.7.1..а) Српски језик	242
9.7.1.б) Математика	242
9.8.Програм рада одељенског старешине III разреда.....	245
9.9. Програм сарадње са родитељима	247
9.10. Програм рада друштвених, техничких, хуманитарних, спортских, и културних активности	248
9.11. Уџбеници и помоћна литература	249
10. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	250
10. 1. Листа предмета и резултати анкете родитеља ученика IV разреда	250
10..1.а) Листа наставних предмета	251
10.1.б) Резултати анкете родитеља	251
10.2. Број часова по предметима обавезне, изборне и допунске наставе и осталих активности на годишњем нивоу за сва три одељења IV разреда ...	251
10.3. Глобални и оријентациони планови рада у IV разреду	252
10.4. Програм допунске наставе у IV разреду	304
10.4.1.а) Српски језик	304
10.4.1.б) Математика	305
10.5. Програм додатне наставе математике у IV разреду	306
10.6. Уџбеници и помоћна литература	307
10.7. Програм рада одељенског старешине IVразреда	307
10.8. Програм сарадње са родитељима	308
10.9. Програм рада друштвених, техничких, хуманитарних, спортских и културних активности	310
10.10.Програм часова активне наставе и учења	310
10.11. Програм часова интердисциплинарне наставе	311
ОДЛУКА ШКОЛСКОГ ОДБОРА	314

На основу члана 27. Закона о основном образовању и васпитању („Сл. гласник РС“ бр. 55/13) и члана 123, став 1, тачка 2 Статута школе, Школски одбор основне школе “Соња Маринковић”, у Земуну, Аласка 17, на седници одржаној 2.07.2014. године донео је:

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ **за период од 2014. до 2018. године**

1. УВОД

Школски програм представља основу на којој сваки наставник и стручни сарадник планира и реализује свој рад и донет је на основу наставног плана и програма у складу са Законом о основном образовању и васпитању.

Школски програм од првог до четвртог разреда припремио је Стручни актив за развој школског програма. Овај актив именovalo је Наставничко веће на седници одржаној 31.03..2014. године.

Чланови Стручног актива за развој школског програма:

1. **Јасмина Филиповић, директор школе**
2. **Олга Брдар, педагог**
3. **Сандра Ђуровић, психолог**
4. **Миливоје Ђилас, руководица Стручног већа наставника разредне наставе**
5. **Светлана Алексић, руководица стручног већа првог разреда**
6. **Весна Унгуровић, руководица стручног већа другог разреда**
7. **Ливија Новаковић, руководица стручног већа трећег разреда**
8. **Милена Поткоњак, руководица стручног већа четвртог разреда**

Школски програм од I-IV разреда заснован је на следећим документима:

1. Закон о основном образовању и васпитању („Сл. гласник РС“ бр.55/13)
2. Правилник о наставном плану и програму за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања („Просветни гласник РС“, број 3/2011),
3. Правилник о изменама и допунама правилника о наставном плану и програму основног образовања и васпитања, („Просветни гласник РС“ бр.3/2011.
5. Правилник о оцењивању ученика у основном образовању („Сл. гласник РС“, бр. 67/2013.)
6. Школски развојни план 2014-2018. године
7. Смернице Развијонице као дела пројекта „Подршка развоју људског капитала и истраживању –
Опште образовање и развој људског капитала“

2. ШКОЛА И ЊЕНА ОКОЛИНА

2.1. Где се школа налази

Основна школа „Соња Маринковић“ налази се у горњем делу Земуна, тзв. Горњем граду. Школа је настала у непосредном окружењу фабрика: „Телеоптик“, „Инса“, и „Тиз“. Налази се између две велике саобраћајнице: Улице Цара Душана и Угриновачке улице. Аутобуска линија 81 повезује школу са насељем Алтина, а аутобуска линија 84 повезује школу са насељем Галеника. Школа има излаз на две мање прометне улице тако да је безбедан простор око школе за долазак и боравак у њој. Највећи број ученика живи у непосредној близини школе и долази до школе пешице, а неколицина долази градским превозом.

У близини школе се налази Дом здравља Земун. У сарадњи са Домом здравља се реализује програм здравственог васпитања ученика. Имамо добру сарадњу и са Диспанзером за ментално здравље.

У непосредној близини школе налази се и истурено одељење Музичке школе "Коста Манојловић". Са њима је остварена сарадња, која се реализује кроз посете ученика млађих разреда концертима ученика музичке школе.

Такође, у близини школе налазе се предшколске установе: „Мали принц“ и „Пепељуга“, са којима школа остварује блиску сарадњу и из којих се у нашу школу уписује велики број деце. Није занемарљива ни сарадња са предшколским установама „Земунски бисер“..., из којих у нашу школу долази, такође, одређени број деце.(сваке године из ове предшколске установе дође 7-8 деце).

Поред предшколских установа, у непосредној близини школе налазе се три школе за децу са сметњама у развоју. Са ОШ „Сава Јовановић-Сирогојно“, школа је успоставила сарадњу пре три године у циљу подршке ученицима укљученим у инклузивно образовање и учитељима у писању ИОП-а. Са ОШ „Радивој Поповић“ школа је успоставила сарадњу пре четири године учествујући у новогодишњој приредби „Деца деци да се боље чује“, као и у реализацији заједничких ликовних радионица, док је са ОШ „Вељко Рамадановић“ успоставила сарадњу пре две године међусобним учешћем ученика на приредбама, смотрема, такмичењима, заједничким излетима.

2.2. Кратак преглед историјата школе

Школа је почела са радом 01.09.1957. године. Пројектована је по узору на нордијске школе за 24 одељења, капацитета 800 ученика, са специјализованим кабинетима за техничко образовање, биологију, физику, хемију и музичку културу, са салом за физичко васпитање, спортским теренима и игралиштима за децу, као и зеленим површинама око школе.

У саставу школе су била истурена комбинована одељења на економији „13. мај“ и на Институту за сточарство. Школа је, до 70-тих година, имала и два комбинована специјална одељења за ученике мањих интелектуалних способности.

Школа је постала огледна 08.07.1959. године. Савезни завод за проучавање школских и просветних питања преузео је стручни и педагошки надзор над школом уз ангажовање својих и спољних сарадника. Године 1960. изграђена је летња фискултурна надстрешница, која је са салом за физичко васпитање чинила основу Савезном заводу за физичку културу да реализује посебне програме. Експериментални програми су извођени у области техничког образовања, физичког васпитања, као и описног оцењивања у млађим разредима.

Наша школа била је прва школа у Земуну која је увела психолошку службу за испитивање будућих првака. Такође, школа је била прва која је увела тестирање знања ученика свих узраста.

Школа је имала Ђачку задругу. У оквиру школе постојала је стаклена башта у којој су ученици гајили цвеће. Школа је имала и летњу учионицу. Поред тога, школа је издавала школски лист „Освит“.

Целодневна настава за ученике првог и другог разреда уведена је од 1968. године, када је адаптирано једно крило школе са три учионице.

Нашу школу је до сада завршило 50 генерација ученика, који су настављали школовање најчешће у средњим школама Земуна.

Током свих ових година рада наша школа је постизала успехе на такмичењима из свих области наставе и ваннаставних активности, од општинских па до европских такмичења.

Школа је функционисала према потребама 20. века и европских мерила. Била је опремљена савременим наставним средствима која су пратила европске стандарде. Нажалост, са протеклим ратовима, економским санкцијама и свеукупним пропадањем друштва и сама школа је осиромашила. Наставна средства су пропадала и технички су застаревала. У најтежем периоду једва да је било новца и за обичне креде. У том периоду школа је изгубила и део свог простора: летњу фискултурну салу са надстрешницом, због изградње „дивљег“ објекта, што је за последицу имало да је у јануару 2002. дошло до пуцања зида сале за физичку културу према „дивљем“ објекту. Градски секретаријат за образовање је забранио употребу сале и суседног кабинета за музичку културу. У мају 2004. године је асфалтирано рукометно игралиште и постављени су кошеви и голови. У септембру 2004. године асфалтиран је још један терен и простор испред школе. То је много побољшало извођење наставе физичког васпитања, док школа не добије салу.

Захваљујући реализацији Школског развојног плана и Школског пројекта од 2005. године школа је кренула у обнову и постепено враћа свој стари сјај и славу. Побољшали су се материјално-технички услови школе, као и квалитет наставе и ваннаставних активности.

Као последица самовредновања рада школе, са којим се кренуло 2006. године, настављен је процес унапређења квалитета рада школе.

Током школске 2007/08. године поменут други спортски терен је добио потребну опрему, голове и мрежу за одбојку, тако да је коначно комплетиран и може да испуни захтеве наставе физичког васпитања. Искртан је и полигон за саобраћајно васпитање за млађе ученике.

Током лета 2009. године почели су радови на санацији и доградњи школе. Најпре је порушена сала за физичко васпитање, а затим су почели планирани радови на санацији и доградњи. Због обима и озбиљности радова ученици и наставници су за једну школску годину (2009/10.) пресељени у простор ОШ „Десанка Максимовић“ у Војвођанској 1. Ученици и наставници ове школе су пресељени у новоизграђену школу „Михаило Пупин“ у насељу Нова Галеника.

Током школске 2009/10. је реализована адаптација и доградња школске зграде, тако да школску 2010/11. године ученици и наставници почињу у обновљеном и изузетно лепом простору.

На тај начин је остварена давнашња жеља нашег колектива да се школа “врати у будућност“ !

2.3. Услови рада школе

2.3.1. Материјално, технички и просторни услови

Школа има наставничку зборницу, канцеларију директора, канцеларију стручних сарадника, педагога и психолога, секретаријат и рачуноводство и архиву.

Школа располаже са 24 учионичка простора:

- 15 кабинета за: информатику, техничко и информатичко образовање, ликовну и музичку културу, биологију, физику, хемију, српски језик, математику, историју и географију, стране језике, веронауку,
- 6 специјализованих учионица за продужени боравак у одвојеном делу школске зграде
- 3 учионице за ученике трећег и четвртог разреда, који се смењују у том простору.

Ученици већ четврту школску годину имају наставу физичког васпитања у потпуно новој физкултурној сали, са две свлачионице, мокрим чворовима, справарницом и кабинетом за наставнике физичког васпитања, урађеној по највишим стандардима и комплетно опремљеној справама и пратећом опремом. Ученици млађе смене, а нарочито ученици продуженог боравка, поред велике сале, користе и малу физкултурну салу, која је опремљена струњачама, шведским сандуком, шведском клупом, гредом и козлићем.

Школа има два спортска терена: кошаркашки и рукометни/фудбалски терен и школско двориште.

У сутеренском простору налазе се информатички кабинет и школска библиотека.

Информатички кабинет је савремено опремљена дигитална учионица. Има један сервер и 3 рачунара умрежених са 30 ЛПД монитора, тако да сваки ученик може да ради на свом рачунару.

Школска библиотека је смештена у лепо опремљеном простору са читаоницом са 27 читалачких места. Библиотечки фонд има 9515 инвентарних јединица. Књиге су сређене по свим библиотечким прописима. Настоји се да се библиотечки фонд повећа набавком нових примерака лектуре, енциклопедија и популарне белетристике.

Простор библиотеке се користи за организацију књижевних сусрета, свечаних састанака са гостима школе, али и других окупљања и манифестација.

Школа има и савремено опремљену чајну кухињу, ђачку кухињу и трпезарију, чији капацитети задовољавају потребе више од 200 ученика продуженог боравка, као и осталих ученика, који у том простору могу да доручкују, ручају или ужинају. Простор је опремљен машином за прање судова, топлотом витрином, великим фрижидером и другом опремом. Топли оброк за ученике је обезбеђен од стране овлашћеног дистрибутера, док ангажована пекара снабдева ученике ужином.

Трпезаријски простор је простран и украшен радовима ученика.

У посебно дограђеном делу школске зграде налазе се 6 учионица за ученике првог и другог разреда, које су истовремено и учионице продуженог боравка. Школа је изашла у сусрет потребама запослених родитеља, јер готово сви ученици, након завршетка редовне наставе, остају у продуженом боравку. Учионице су опремљене троделним таблама, рачунарима, ТВ апаратима, као и другим наставним средствима. Простор боравка има и доста широк ходник, довољно простран за кретање и боравак ученика за време одмора, али и за извођење часова програма додатне подршке, испитивања знања од стране стручних сарадника, као и за извођење допунских часова, индивидуализованог рада са појединим ученицима.

Након адаптације, школа је добила и просторију за рад школског педијатра и стоматолога, радионицу домара, чајну кухињу и простор за помоћно техничко особље.

Као простор за реализацију ваннаставних активности углавном се користи учионички простор, ходници, библиотека.

Адаптацијом целокупног школског простора и опремањем школе савременим наставним апаратима је остварена давнашња жеља да се школи врати стари сјај.

Поносни смо на чињеницу да је школа готово од самог оснивања била огледна, што јој је дало посебан печат и утицало је на то, да је у многим стварима школа била прва и посебна. Наставничко веће школе је сачувало тај дух и стање свести о посебности. Наставници који долазе у школу, само се уклапају у постојећу атмосферу.

Недостаје вишенаменски простор за састанке Ученичког парламента, Вршњачког тима, простор за родитеље.

Школа је прикључена на даљински систем грејања. У циљу побољшања безбедности ученика, поред ангажовања школског полицајца, школа је опремљена видео-надзором и алармним системом.

2.3.2. Опремљеност школе наставним апаратима/опремом

Школа располаже следећим наставним апаратима и опремом:

- 33 рачунара (27 за наставу, 6 у администрацији)
- 1 дигитална учионица (3 рачунара умрежених са 30 ЛЦД монитора и један сервер)
- 3 ноутбук рачунара,
- 1 интерактивна (smart board) табла
- 5 видео бим пројектора, 6 штампача
- 1 мултифункцијски уређај
- 2 фото- копиер апарата (1 у зборници и 1 у канцеларији директора)
- дигитални фотоапарат
- 1 музичка линија
- 7 ТВ апарата
- 2 зидна LCD ТВ апарата
- 1 скенер
- 9 ЦД плејера
- 3 касетофона
- 1 органе
- 2 разгласа са стоним микрофонима
- 2 комплета микрофона са сталком
- 1 микрофон за приредбе –бежични
- 2 микрофона за приредбе – бубице
- 2 микроскопа
- 1 бинокуларна лупа
- 1 појачало

У циљу повећане безбедности ученика, школа је опремљена и уређајем за видео надзор, противпожарном централом, противпровалним алармом. У школи постоји и 5 клима уређаја.

Опремљеност школе наставним средствима процењујемо као веома добар али и даље варира од кабинета до кабинета.

Школа је последњих година доста уложила у набавку наставних средстава. Наставницима је омогућен модернији приступ у процесу планирања и припремања наставе широм употребом савремених информационих технологија. Кабинети математике су опремљени ноутбук рачунарима и пројекторима и интерактивном таблом у једном кабинету.

У наставничкој зборници је 2008.године постављен рачунар са штампачем, прикључен на кабловски интернет, што омогућава савременији приступ настави применом мултимедијалних презентација. Све учионице продуженог боравка су опремљене рачунарима и ТВ апаратима. Остале учионице су опремљене рачунарима, изузев три кабинета.

У мају 2011.године у оквиру пројекта „Дигитална школа“ кабинет информатике је опремљен са 3 нова рачунара повезаних са 30 ЛЦД монитора, што омогућава велику активност ученика на самом часу.

Општина Земун је у августу 2012. године опремила простор трпезарије, зборнице, канцеларије директора, секретара и стручних сарадника са 5 клима уређаја.

Потребно је наставити са трендом набавке наставних средстава у складу са потребама наставника да би се стекли материјални предуслови за унапређење наставе. Приоритет у опремању потребним наставним средствима имаће кабинети: физике, хемије и техничког и информатичког образовања. Планирамо и да ове године ставимо у функцију интерактивну „паметну таблу“.

У току 2012. године настављено је са набавком нове опреме. Набављена су: два нова ЛЦД телевизора, које је купила школа у сарадњи са родитељима, један ЦД плејер, један компресор за лопте, један бицикл (награда школи за освојено прво место на екипном такмичењу 43. општинске смотре: „Шта знаш о саобраћају“), један мултифункционални уређај, једна конфигурација рачунара Pentium, ЦД плејер, слика Стара Грчка, две географске карте, карта Србије и карта света

Укључивањем у пројекат: „Подршка развоју људског капитала и истраживању – Опште образовање и развој људског капитала“ 20. септембра 2013. године, за потребе успостављања Школе вежбаонице, као наставне базе за студенте факултета, као и за професионални развој наставника, биће обезбеђена и адекватна опрема.

На тај начин ће се постићи максимална опремљеност школе у односу на важећи Норматив опремљености школе потребним наставним апаратима, средствима и опремом.

2.4. Број ученика школе

Школа има 690 ученика (од I-IV разреда 371 ученика, од V–VIII разреда 319 ученика). Ученици I,II,V-VIII разреда похађају наставу у преподневној смени. Ученици III и IV разреда иду по сменама, једне недеље пре подне, а следеће недеље после подне.

Предметна настава је организована у кабинетима у којима се у супротној смени одвија разредна настава. Боравак се организује за ученике I и II разреда (три одељења првог и два другог разреда). Број ученика у боравку се мења и настојимо да увек изађемо у сусрет захтевима и потребама родитеља.

Ученици у боравку имају организовану исхрану у трпезарији школе (снабдевач је АД за исхрану и угоститељство „Лидо“). Учионице у којима се одвија настава и боравак ученика опремљене су новим намештајем. Свака учионица има рачунар, ТВ апарат и CD плејер, а опремљене су и одговарајућим зидним сликама, словарицама и другим дидактичким материјалом. Рад у боравку знатно је унапређен захваљујући реализацији

пројекта „Продужени боравак по мери ученика“. Донацијом Светске банке знатно је унапређен квалитет наставе едукацијом наставника и набавком потребне опреме.

Цела школска зграда је реновирана током школске 2009/10. школске године

- Од школске 2006/07. године школа је ушла у пројекат УНИЦЕФ-а „Моја школа-школа без насиља“. Школа је 13.05.2010. године добила сертификат и Пројекат је успешно имплементиран у школске планове и програме и већим делом је заживео у свакодневном школском животу.
- Примена правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање
- Увођење инклузивног образовања за ученике из осетљивих група
- Формирање школских тимова за: развој школских програма, школско развојно планирање, инклузивно образовање, самовредновање рада школе, заштиту деце од насиља-злостављања занемаривања, за друштвене, техничке, хуманитарне спортске, културне активности
- Од школске 2005/06. године школа је ушла у процес самовредновања рада школе, а од школске 2011/12. године је ушла у други циклус самовредновања квалитета рада, заснован на стандардима квалитета
- Тестирање знања ученика IV и VII разреда критеријским тестовима од стране Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања, као и укључивање у њихове будуће пројекте

2.5 Структура наставног кадра који ће радити у одељењима од I-IV разреда

Јасмина Филиповић, професор историје, директор школе, ВСС, 27 година радног стажа. Положила је стручни испит 7.06.1995. године. Похађала је семинаре:

- Конгрес историчара Југославије (1998)
- Семинар за професоре историје у Београду (1997, 1999, 2001 и 2002)
- Активно учење (базични ниво) 2001
- Активно учење (супервизијски ниво) 2002
- „Политичка историја и настава“ – Петница (2002)
- Семинар историје у Петници (2002)
- „Еколошко просвећивање за заштиту вода“ (2003)
- Нови школски програми за први разред основно образовања и васпитања („Имплементација курикулума“, „Израда школског програма и евалуација у образовању“) 2003
- „Подршка у вођењу дневника евиденције образовно- васпитног рада и примени описног оцењивања у првом разреду основне школе“ (2003)
- Активно учење (базични ниво) 2003
- „Васпитни проблеми ученика и како их превазићи“ (2004)
- Комплексни поступак у настави почетног читања и писања (Р. Жежељ) 2005
- „Вредновање и самовредновање рада школе“ (2006) –
- „Информациони систем у образовању EIS (2006) - 8 сати
- „Драмска почетница“ (2006) – 12 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке („Од играчке до рачунара“) 2006 – 30 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке („Мултимедијални приступ настави“) 2006 – 30 сати

- „Едукација школских тимова о превенцији преступничког понашања у школској средини“ (2006) – 12 сати
- Вредновање и самовредновање рада школе – корак даље“ (2007) - 8 сати
- „Подршка настави историје“ (2007) – 16 сати
- „Тематско планирање у функцији унапређивања наставе историје у основној и средњој школи“ (2007) – 12 сати
- „Историја у основној школи“ (2007) – 8 сати
- «Правила и реституција» (2007) - 6 сати
- «Превентивне радионице за рад са децом» (2007) - 6 сати
- «Руковођење разредом» (2007) - 6 сати
- «Историјски извори у настави историје» (2008) -16 сати, кат.бр. 147/2008-09.
- „Грађанско васпитање за седми разред“ (2009) – 16 сати
- „Примена интерактивних метода у настави историје“ –обавезни (2009) – 14 сати, кат.бр. 145/2008-09
- „Квалитет уџбеника и унапређивање компетенција наставника историје за избор, коришћење, евалуацију и стварање уџбеника“- обавезни (2009) – 24 сата, кат.бр. 144/2008-09
- „Домети српске и европске историографије у последње две деценије“ – обавезни (2010) – 16 бодова, кат.бр.158/2009-10
- Повећавање доступности и квалитета образовања кроз примену индивидуализованог приступа детету/ученику - “Инклузивно образовање и индивидуални образовни план“ – обавезни (2010) – 18 бодова
- „Мудрост добрих менаџера“ – обавезни (2011) – 20 сати, кат.бр. 797/2010-11
- „Динар наш новац“ – обавезни (2011) – 8 бодова, кат.бр. 131/2010-11
- СТРУЧНЕ ТРИБИНЕ УЧИТЕЉА: ШКОЛА ПО МЕРИ СВАКОГ ДЕТЕТА
Кампања „Сви у школу, будућност за све!“ - изборни (2011) – 3 бодова кат.бр. 611/2010-11
- „Образовни стандарди за крај основног образовања“- обавезни (2011) – 8 бодова
- „Прописи и пракса“ – изборни (2011) – 8 бодова
- „Психолошке кризне интервенције у васпитно-образовним институцијама“– 8 бодова (29.10.2012.) КЗ
- „Руковођење усмерено на резултате“- (24-25.1.2012)- 16 сати
- „Оцењивање ученика“ (25.11.2012.) – 8 сати (приоритет)
- „Квалитет уџбеника и његово коришћење“ – стручни скуп: трибина 4.12.2012. (Klett друштво за развој образовања) – **1** бод, ЗУОВ
- Четврти међународни симпозијум за директоре основних школа:“Директор основне школе – од личних вештина до законских обавеза“ (7. и 8.02.2013.) – **4** бода
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- Иницијални скуп „Школа вежбаоница-Развионица“, хотел „М“ - **2** бода (29.09.2013.)
- „Између прописа и праксе“ (27-29.09.2013.) Дивчибаре; К – 16 сати
- Конференција о финском моделу образовања – **2** бода (21.10.2013.) Народна библиотека
- Саветовање „Јавне набавке“ - **1** бод (17.12.2013.)Дом синдиката
- Оспособљавање наставника за мултиперспективни приступ настави историје „Настава модерне историје југоисточне Европе“(21.и22.12.2013.) организатор Центар за демократију и нпомирење југоисточне Европе; решење министра просвете 610-00-00811/2009-07

- Стручни скуп: Стогодишњица Првог светског рата – нова истраживања и дилеме у историографији и настава историје (1.02.2014.) – 1 дан; ЗУОВ акт бр. 2101-4/2013 од 23.12.2013. Центар за српске студије, Филозофски факултет
- „Корак ка култури“ (30.04. до 2.05.2014.) – 24 сата; ЗУОВ 860-722/2012, 9.мај 2012.
- Семинар: „Развионица“ – Модул 1 - 24 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014.)
- Семинар: „Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ („Развионица“) - 16 сати (25.и 26.08.2014.)

Олга Брдар, педагог, наставник ГВ I-IV ВСС, 32 година радног стажа. Положила стручни испит 18.04.1984.године. Похађала је семинаре:

- „Превенција злоупотребе алкохола код младих“ (23-25.11.1994)
- „Превенција злоупотреба дрога“ (20-24.3.1995)
- Програм ненасилних комуникација „Учионица добре воље“ (1995)
- „Захтеви система квалитета и принципи TQM (менаџмент тоталним квалитетом) 9.12.1997.
- „Активно учење (базични ниво) 16.12. 2000.
- „Превенција злостављања и занемаривања у школи и породици“ (2000)
- Обука за извођење наставе грађанског васпитања у I,II,III и IV разреду (2002-2005)
- Нови школски програм за први разред основног образовања и васпитања („Имплементација курикулума“; „Израда школског програма и евалуација у образовању“) 2003. година- 32 сата
- „Подршка у вођењу дневника евиденције образовно-васпитног рада и примени описног оцењивања“ (9.12. 2003.)-6 сати
- Васпитни проблеми ученика и како их превазићи“ (21-23.3.2004.)кат.бр 171/2003
- Модуларни програм перманентне рачуарске обуке – Модул „Од играчке до рачунара“(увођење у реализацију изборног предмета) 2005 - 9 сати
- „Едукација школских тимова о превенцији преступничког понашања у школској средини“ (3-4.2.2006.) – 12 сати кат.бр. 578/2008
- Комплексни поступак у настави почетног читања и писања (Р.Жежељ) 2005
- „Вредновање и самовредновање рада школе“ (2006) - 8 сати
- Модуларни програм перманентне рачуарске обуке („Од играчке до рачунара“) 2006 - 30 сати кат. бр. 193/2002-6501-18206
- „Драмска почетница“ (2006) - 12 сати
- „Вредновање и самовредновање рада школе – корак даље“ (2007) - 8 сати
- Тренинг учитеља за примену цртаног филма «Уа, неправда!» (2007) - 6 сати
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „ADD/ADHD – дефицит пажње и хиперактивност деце“ (2007)-6 сати; кат.бр. 341/2007-8
- „Школа као превентивни фактор у спречавању наркоманије“ (2008) – 12 сати, кат.бр. 247/2007-08
- „Примена техника учења у настави“(изборни) 2008. – 8 сати кат.број 479/2008-09
- Повећавање доступности и квалитета образовања кроз примену индивидуализованог приступа детету/ученику - “Инклузивно образовање и индивидуални образовни план“ – обавезни (26.5.2010.) – 18 сати; кат.бр. 153-03-31/2010-06
- Положен А-испит есперанта – Друштво за есперанто, Београд, 2011.
- „Образовни стандарди за крај основног образовања“- обавезни (2011) – 8 сати; П

- „Психолошке кризне интервенције у васпитно-образовним институцијама“ (29.10.2012.) – 8 сати
- „Оцењивање ученика“ (25.11.2012.) – 8 сати (приоритет); кат.бр. 610-00-00309/2012-06
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати; ЗУОВ; кат.бр. 860-307/2012
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати; ЗУОВ; кат.бр.860-138/2012
- „Уводно предавање о Форум театру“ (Пројекат: Укључи се у живот својих вршњака) -27.2.2013.- 1 бод
- „Креативни рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци (13.и14.09.2013); К1 – 16 сати; кат.бр. 215/2012-14
- Семинар: „Развионица“ – Модул 1 - 24 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014.)
- Семинар за менторе („Развионица“) – 32 сати (5.и6.04;14.и 15.06.2014.)

Сандра Ђуровић, психолог, наставник ГВ 5, ВСС, 12 година радног стажа. Положила је стручни испит 10.12.2004. године. Похађала је семинаре:

- „Програм превенције злоупотребе психоактивних супстанци у локалној заједници“ (2002)
- „Угасите цигарету – продужите живот“ (2003)
- Нови школски програм за први разред основног образовања и васпитања („Имплементација курикулума; „Израда школског програма и евалуација у образовању“) 2003
- „Подршка вођењу дневника евиденције образовно-васпитног рада и примени описног оцењивања“ (2003)
- „Васпитни проблеми ученика и како их превазићи“ (2004)
- Комплексни поступак у настави почетног читања и писања (Р.Жежељ) 2005
- „Рад са децом са посебним потребама у разредној настави“ (2005) -16 сати
- „Драмска почетница“ (2006) - 12 сати
- „Вредновање и самовредновање рада школе“ (2006) - 8 сати
- Грађанско васпитање 5 (2006) - 24 сата
- „Вредновање и самовредновање рада школе – корак даље“ (2007) - 8 сати
- „Школа као превентивни фактор у спречавању наркоманије“ (2008) – 12 сати, кат.бр. 247/2007-08
- „Добра сарадња са родитељима“ – изборни (2009) – 15 сати, кат.бр. 504/2008-09
- Повећавање доступности и квалитета образовања кроз примену индивидуализованог приступа детету/ученику - “Инклузивно образовање и индивидуални образовни план“ – обавезни (2010) – 18 сати
- „Обука за примену образовних стандарда у реализацији завршних испита у основном образовању“ - обавезни (2011) – 12 сати
- „Професионално усмеравање ученика“ – изборни (2011) – 12 сати, кат.број 650/2011-12
- „Оснаживање младих кроз ученичке парламенте“ – обавезан (2011) – 18 сати, кат.бр.608/2011-12
- „Професионална оријентација на преласку у средњу школу“ – 24 сата, ЗУОВ (28.-30.09.2012.) К 4
- „Психолошке кризне интервенције у васпитно-образовним институцијама“ (29.10.2012.) – 8 сати
- Обука за школске координаторе у оквиру међународног пројекта ОЕЦД/ТАЛИС 2013. (13.03.2013.) – 5 сати (1 бод)

- Јавни час: „Инцест траума центар формира вршњачке тимове против сексуалног насиља“ 24.02.2014.
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- Семинар: „Развионица“ – Модул 1 - 24 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014.)
- Семинар: „Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ („Развионица“) - 16 сати (25.и 26.08.2014.)

Катарина Чеперковић-Ћилас, наставник разредне наставе, ВШС, 30 година радног стажа. Положила је стручни испит 28.04.1986. године. Похађала је семинаре:

- „Активно учење (базични ниво) 2003
- Програм за унапређење саобраћајног образовања учитеља београдских основних школа“ (2003)
- „Васпитни проблеми ученика и како их превазићи“ (2004)
- Комплексни поступак у настави почетног читања и писања (Р.Жежељ) 2005
- „Методика наставе српског језика и књижевности у разредној настави“ (2006) - 8 сати
- XXII Зимски сусрети учитеља Србије (2006) – 6 сати
- „Драмска почетница“ (2006) - 12 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке („Од играчке до рачунара“) 2006 - 30 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке („Мултимедијални приступ настави“) 2006 – 30 сати
- „Описно оцењивање у функцији праћења развоја и напредовања ученика“(2007) – 16 сати
- „Сезонске креативне радионице“ Hobby & Art (2007) - 8 сати, кат.бр.1267/2006-07
- Тренинг учитеља за примену цртаног филма «Уа, неправда!» (2007) - 6 сати
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Сезонске радионице“ Hobby & Art (2008) - 8 сати, кат.број 215/2007-08
- „Тематски и интердисциплинарни приступ планирању наставе“ (2008) – 16 сати, кат.број 422/2008-09 –обавезан семинар
- „Унапредимо дечији развој“ (17. и 18.11.2012.) – 16 сати (ЗУОВ – К 3)
- „Дефицит пажње и хиперактивност“(1. и 2.12.2012.) – 16 сати (Друштво учитеља – К 4)
- Стручна трибина: Здрави стилови живота – „Одговорно живљење“ (22.12.2012.) – 6 сати ЗУОВ
- Зимски сусрети учитеља Србије: „Јачање професионалних компетенција просветних радника“ (10.02.2013.) – 8 сати Савез учитеља Републике Србије
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „Превенција насиља – безбедност у школи и окружењу“(29.01.2014.) - 6 сати; ЗУОВ 860-444/2012.
- „Превенција насиља – безбедност у школи и окружењу“(29.01.2014.) - 6 сати; ЗУОВ 860-444/2012.
- Семинар: „Развионица“ – Модул 1 - 24 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014.)

Бранка Граховац , професор разредне наставе, ВСС, 24 године радног стажа. Положила је стручни испит 03.12.1992.године. Похађала је семинаре:

- „Примена Буквара дејјих права у ширењу порука Конвенције ОУН“ (1995)
- Обука за предмет грађанско васпитање I, II,III и IV разреду (2002-2005)
- Активно учење (базични ниво) 2002
- „Програм за унапређење саобраћајног образовања учитеља београдских основних школа“ (2003)
- „Васпитни проблеми ученика и како их превазићи“ (2004)
- Комплексни поступак у настави почетног читања и писања (Р. Жежељ) 2005
- V специјализован Архимедесов републички семинар о настави математике у млађим разредима основне школе (2006) - 8 сати
- „Методика наставе српског језика и књижевности у разредној настави“ (2006) - 8 сати
- „Вредновање и самовредновање рада школе“ (2006) - 8 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке („Од играчке до рачунара“) 2006 - 30 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке („Мултимедијални приступ настави“) 2006 - 30 сати
- „Драмска почетница“ (2006) - 12 сати
- Савремени приступ у настави почетног читања и писања– комплексна метода (2006) - 7 сати
- „Описно оцењивање у функцији праћења развоја и напредовања ученика“(2007) – 16 сати
- „Рециклажа – корак у будућност“ (2007)
- „Сезонске креативне радионице“ Hobby & Art (2007) - 8 сати, кат.бр. 1267/2006-07
- Тренинг учитеља за примену цртаног филма „Уа, неправда!“ (2007) - 6 сати
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Сезонске радионице“ Hobby & Art (2008) – 8 сати, кат.број 215/2007-08
- „Професионални развој запослених у образовању у Србији“(2008) - 2 сата
- «Тематски и интердисциплинарни приступ планирању наставе» (2008) – 16 сати, кат.број 422/2008-09 –обавезан семинар
- „Дефицит пажње и хиперактивност код деце“ (2008) – 7 сати
- Стручне трибине учитеља: Стручно-педагошки надзор; Вођење евиденције и педагошке документације (2009) – 3 сата (изборни), кат.бр.648/ 2009-10
- „Уџбеник и збирка и њихова примена у настави математике“ (2009) – 6 сати (изборни семинар), кат.бр. 065/2009-10
- „Играти, певати, стварати плесом“ – Савез спортског и дечијег плеса Србије (2010) – 16 сати (обавезни), кат.бр.522/2009-10
- „Инклузивно образовање – Стратегије и поступци прилагођавања наставе за децу са сметњама у развоју и даровиту децу“ (19-20.11.2010.) – 16 сати (обавезни)
- „Инклузија по мери детета“ (29-30.09.2012.) – 16 сати (Институт за експерименталну фонетику и патологију говора)
- „Унапредимо дечији развој“ (17. и 18.11.2012.) – 16 сати (ЗУОВ – К 3)
- Стручна трибина: Здрави стилови живота – „Одговорно живљење“ (22.12.2012.) – 6 сати ЗУОВ

- Зимски сусрети учитеља Србије: „Јачање професионалних компетенција просветних радника“ (10.02.2013.) – 8 сати Савез учитеља Републике Србије
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- „Превенција насиља – безбедност у школи и окружењу“ (29.01.2014.) - 6 сати; ЗУОВ 860-444/2012.
- Стручни скуп: Анализа примене у настави уџбеника за основну школу издавача „Креативног центра“ (30.01.2014.) – 2 сата; организатор „Креативни центар“
- Семинар: „Развионица“ – Модул 1 - 24 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014.)
- Семинар: „Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ („Развионица“) - 16 сати (25. и 26.08.2014.)

Светлана Алексић, професор разредне наставе, ВСС, 21 година радног стажа. Положила је стручни испит 20.04.1995.године. Похађала је семинаре:

- „Еколошко просвећивање за заштиту вода“ (2003)
- „Унапређење оралног здравља“ (2003)
- „Програм за унапређење саобраћајног образовања учитеља београдских основних школа“ (2003)
- „Израда школског програма и евалуација у образовању“ (2003)
- „Васпитни проблеми ученика и како их превазићи“ (2004)
- „Комплексни поступак у настави почетног читања и писања (Р.Жежељ) 2005
- „Савремени приступ у настави почетног читања и писања- комплексна метода (2005) - 7 сати
- Увођење у реализацију изборног предмета “Руке у тесту- Откривање света“ (2005) -
- XXII Зимски сусрети учитеља Србије (2006) – 6 сати
- „Методика наставе српског језика и књижевности у разредној настави“ (2006) - 8 сати
- „Драмска почетница“ (2006) – 12 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке („Од играчке до рачунара“) 2006 – 30 сати, кат.бр. 193/2002
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке („Мултимедијални приступ настави“) 2006 - 30 сати
- „Сезонске креативне радионице“ – Hobby Art (2007) – 8 сати, кат.бр. 1267/06-07
- Тренинг учитеља за примену цртаног филма „Уа, неправда!“ (2007) - 6 сати
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Сезонске радионице“ – Hobby Art (2008) – 8 сати, кат.бр.215/07-08
- „Увод у калиграфију“- Друштво учитеља Београда (2009) – 15 сати (обавезан)
- „Играти, певати, стварати плесом“ – Савез спортског и дечијег плеса Србије (2010) – 16 сати (обавезни)
- „Инклузивно образовање – Стратегије и поступци прилагођавања наставе за децу са сметњама у развоју и даровиту децу“ (19-20.11.2010.) – 16 сати (обавезни)
- „Инклузија по мери детета“ (29-30.09.2012.) – 16 сати (Институт за експерименталну фонетику и патологију говора)
- „Унапредимо дечији развој“ (17. и 18.11.2012.) – 16 сати (ЗУОВ – К 3)

- „Учитељи у свету линија, боја и облика“ (2.12.2012.) – 8 сати (К 1)
- Зимски сусрети учитеља Србије: „Јачање професионалних компетенција просветних радника“ (10.02.2013.) – 8 сати Савез учитеља Републике Србије
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- Стручна трибина: „Законски оквир који регулише образовно-васпитни систем“ и „Лични план професионалног развоја – портфолио“ (30.01.2014.) – 6 сати; ЗУОВ бр. 860-444/2012 од 12.маја 2012.
- Семинар: „Развионица“ – Модул 1 - 24 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014.)

Светлана Ристић, ВШС, професор разредне наставе, наставник у продуженом боравку. Положила је испит за лиценцу 3.5.2001. године. Похађала је семинаре:

- „Методика наставе српског језика и књижевности у разредној настави“ -29.1.2006. године
- „Улога асистента за подршку ученицима ромске националности у образовно- васпитним установама“- 16 сати; (13-14. 2.2007.) кат.бр. 680-00-337/40/2006-06
- „Подршка наставницима разредне наставе у примени нивоа постигнућа у настави и оцењивању у трећем и четвртном разреду основне школе“- 8 сати (2007. године); кат.бр. 680-00-191/07-06
- „Увод у калиграфију“ -15 сати (2007); кат бр. 680-00-00705/2006-06
- Сертификат о положеном курсу за рачунаре windows-word-wxcel-internet (2006)
- Презентација уџбеника за разредну наставу – 1 бод (9.12.2013.); „Нови логос“ Београд
- Потврда о учешћу о примени у настави уџбеника за основну школу – 2 сата (нема наведеног датума) „Креативни центар“
- Презентација уџбеника за разредну наставу – 1 бод (9.12.2013.)
- Семинар: „Развионица“ – Модул 1 - 24 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014.)
- Зимски сусрети учитеља Србије: „Јачање професионалних компетенција просветних радника“ (8.02.2014.) – 8 сати; ЗУОВ бр. 860-377/2012 од 9. маја 2012.
- Семинар: „Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ („Развионица“) - 16 сати (25.и 26.08.2014.)

Гордана Љумовић, професор разредне наставе, ВСС, 9 година стажа. Похађала је следеће семинаре:

- „Савремени приступ у настави почетног читања и писања – комплексна метода (2005) – 4 сата (обавезни)
- „Савремени приступ у настави почетног читања и писања – комплексна метода (2005) – 3 сата (обавезни)
- „Методички аспекти наставе математике“ (2006) - 6 сати (обавезни)
- „Настава српског језика и књижевност“ (2006) – 6 сати (обавезни)
- Перманентно стручно усавршавање – потребе и могућности учитеља Србије (2008) – 6 сати (обавезни)
- „Рад у комбинованом одељењу (2008) – 1 сат (обавезан); кат.бр.316
- „Упознај и покрени – подршка развоја друштвености код ученика – 1 сат (изборни);кат.бр.319
- „Унапређивање наставе математике у нижим разредима основне школе“ — 1 сат(обавезан); кат.бр.042/2007-2008.
- „Подршка унапређивању образовно-васпитног рада и осаремењавању методологије рада у основној школи“(2012) – 8 сати (обавезан); кат.бр. 623/2011-12

- „Учитељи у свету линија, боја и облика“ (2.12.2012.) – 8 сати (К 1)
- Стручна трибина: Здрави стилови живота – „Одговорно живљење“ (22.12.2012.) – 6 сати ЗУОВ
- „Како открити и покренути даровите“ (20. и 21.04.2013.) – 16 сати (Друштво учитеља Београда – К1; П 5; П 6) ЗУОВ бр. 860-296/2012. од 9. маја 2012.
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати

Бојана Билић, професор разредне наставе, ВСС, наставник у продуженом боравку, 7 година радног стажа. Положила испит за лиценцу 8.11.2010. године.

Похађала је следеће семинаре:

- „Подршка унапређивању образовно-васпитног рада и осаремењавању методологије рада у основној школи“ (2012) – 8 сати (обавезан); кат.бр. 623/2011-12
- „Дефицит пажње и хиперактивност“ (1. и 2.12.2012.) – 16 сати (Друштво учитеља – К 4)
- Стручна трибина: Здрави стилови живота – „Одговорно живљење“ (22.12.2012.) – 6 сати ЗУОВ
- „Како открити и покренути даровите“ (20. и 21.04.2013.) – 16 сати (Друштво учитеља Београда – К1; П 5; П 6) ЗУОВ бр. 860-296/2012. од 9. маја 2012.
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- Семинар: „Развионица“ – Модул 1 - 24 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014.)
- Семинар: „Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ („Развионица“) - 16 сати (25. и 26.08.2014.)
- Зимски сусрети учитеља – 8 сати (8.02.2014.)

Слађана Зрнић, професор разредне наставе, ВСС, 19 година радног стажа. Положила је стручни испит за наставника разредне наставе 30.11.1996. године. Похађала семинаре:

- Master class – базични курс (2002)
- Активно учење“ (базични ниво) 2003
- Обука за грађанско васпитање I,II,III и IV разреду (2002-2005)
- „Програм за унапређење саобраћајног образовања учитеља београдских основних школа“ (2003)
- „Васпитни проблеми ученика и како их превазићи“ (2004)
- „Савремени приступ у настави почетног читања и писања- комплексна метода“ (2005) - 3 сата
- Комплексни поступак у настави почетног читања и писања (Р.Жежел) 2005
- „Методика наставе српског језика и књижевности у разредној настави“ (2006) - 8 сати
- „Драмска почетница“ (2006) - 12 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке („Од играчке до рачунара“) 2006 - 30 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке („Мултимедијални приступ настави“) 2006 - 30 сати
- „Сезонске креативне радионице“ Hobby & Art (2007) - 8 сати, кат.бр. 1267/2006-07

- Тренинг учитеља за примену цртаног филма „Уа, неправда!“ (2007) - 6 сати
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Сезонске радионице“ Hobby& Art (2008) – 8 сати, кат.број 215/2007-08
- „Тематски и интердисциплинарни приступ планирању наставе“ (2008) – 16 сати, кат.број 422/2008-09 –обавезан семинар
- „Уџбеник и збирка и њихова примена у настави математике“ (2009) – 6 сати, кат.бр.065/2009-10 – изборни семинар
- Повећавање доступности и квалитета образовања кроз примену индивидуализованог приступа детету/ученику - “Инклузивно образовање и индивидуални образовни план“ – обавезни (2010) – 18 сати
- „Играти, певати, стварати плесом“ – обавезни (2010) – 16 сати
- „Унапредимо дечији развој“ (17. и 18.11.2012.) – 16 сати (ЗУОВ – К 3)
- Стручна трибина: Здрави стилови живота – „Одговорно живљење“ (22.12.2012.) – 6 сати ЗУОВ
- Стручне трибине: Култура писања-култура развоја и живљења детета“ (11.04.2013.) – 6 сати, ЗУОВ,
- „Како открити и покренути даровите“ (20. и 21.04.2013.) – 16 сати (Друштво учитеља Београда – К1; П 5; П 6) ЗУОВ бр. 860-296/2012. од 9. маја 2012.
- „Како открити и покренути даровите“ (20.04.-21.04.2013.) – 16 сати (Друштво учитеља – К1; П 5; П 6)
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- Стручна трибина: „Законски оквир који регулише образовно-васпитни систем“ и „Лични план професионалног развоја – портфолио“ (30.01.2014.) – 6 сати; ЗУОВ бр. 860-444/2012 од 12.маја 2012.
- Зимски сусрети учитеља Србије: „Јачање професионалних компетенција просветних радника“ (8.02.2014.) – 8 сати; ЗУОВ бр. 860-377/2012 од 9. маја 2012.
- Презентација Klett-ових уџбеничких комплета I-IV разреда основне школе, приручника и дидактичког материјала (19.02.2014.) – 1 бод
- Семинар: „Развионица“ – Модул 1 - 24 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014.)
- Семинар за менторе („Развионица“) – 32 сати (5.и 6.04;14.и 15.06.2014.)

Данијела Крговић, наставник разредне наставе, ВШС, 20 година радног стажа. Положила је стручни испит 30.11.1996. године. Похађала семинаре:

- Активно учење – базични ниво (2003)
- „Еколошко просвећивање за заштиту вода“ (2003) -16 сати
- „Унапређење оралног здравља“ (2003) - 10 сати
- „Архимедесова 17.математичка трибина- радионица за учитеље (2003) - 2 сата
- „Програм унапређења саобраћајног образовања учитеља београдских основних школа“ (2003) – 4+4 сати
- „Васпитни проблеми ученика и како их превазићи“ (2004) -- 18 сати
- „Описно оцењивање“ (2004)
- Модул “Од играчке до рачунара“(увођење у реализацију изборног програма) 23.8.2005. – 9 сати

- Методика наставе српског језика и књижевности у разредној настави (29.1.2006.) – 8 сати
- „Драмска почетница“ (13.4.2006.) – 12 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке („Од играчке до рачунара“) 19.4.2006. – 30 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке („Мултимедијални приступ настави“) 21.6.2006. – 30 сати
- „Сезонске креативне радионице“ Hobby & Art (29.5.2007) - 8 сати, кат.бр. 1267/2006-07
- „Школско форум позориште за школу без насиља“ (9.12.2007.) – 12 сати
- Тренинг учитеља за примену цртаног филма „Уа, неправда!“ (2007) - 6 сати
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Сезонске радионице“ Hobby & Art (11.3.2008.) - 8 сати, кат.број 215/2007-08
- Уџбеник и збирка и њихова примена у настави математике“ (2009) – 6 сати, кат.бр.065/2009-10. – изборни семинар
- „Агресивност деце и адолесцената“ (20.11.2010.) – 7 сати (изборни)
- „Оцењивање ученика“ (25.11.2012.) – 8 сати (приоритет)
- СТРУЧНА ТРИБИНА: Школа по мери сваког детета „Култура писања- култура развоја и живљења детета“ (11.4.2013.) – 6 сати СУРС
- „Методика примене мултимедија у настави“ (13.4.2013.) – 10 сати ЗУОВ
- „Како открити и покренути даровите“ (20. и 21.04.2013.) – 16 сати (Друштво учитеља Београда – К1; П 5; П 6) ЗУОВ бр. 860-296/2012. од 9. маја 2012.
- „НТИЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- Семинар: „Развионица“ – Модул 1 - 24 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014.)
- Зимски сусрети учитеља Србије: „Јачање професионалних компетенција просветних радника“ (8.02.2014.) – 8 сати; ЗУОВ бр. 860-377/2012 од 9. маја 2012
- Семинар: „Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ („Развионица“) - 16 сати (25. и 26.08.2014.

Весна Унгуровић, наставник разредне наставе, ВШС, 32 године радног стажа. Положила је стручни испит 09.12.1983. године. Похађала је семинаре:

- Обука за рад на рачунару на курсу за пословну примену рачунара (2000)
- Активно учење (базични ниво) 2002
- „Еколошко просвећивање за заштиту вода“ (2003)
- „Програм унапређења саобраћајног образовања учитеља београдских основних школа“ (2003)
- „Васпитни проблеми ученика и како их превазићи“ (2004)
- „Рад са децом са посебним потребама у разредној настави“ (2005) – 16 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке - Модул „Од играчке до рачунара“ (увођење у реализацију изборног предмета) 2005 - 9 сати
- „Савремени приступ у настави почетног читања и писања- комплексна метода“ (2005) - 7 сати
- Комплексни поступак у настави почетног читања и писања (Р.Жежељ) 2005
- XXII Зимски сусрети учитеља Србије (2006) - 6 сати

- „Драмска почетница“ (2006) - 12 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке („Од играчке до рачунара“) 2006 - 30 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке („Мултимедијални приступ настави“) 2006 - 30 сати
- „Сезонске креативне радионице“ Hobby & Art (2007) - 8 сати, кат.бр. 1267/2006-07
- Тренинг учитеља за примену цртаног филма „Уа, неправда!“ (2007) - 6 сати
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Сезонске радионице“ Hobby & Art (2008) – 8 сати, кат.број 215/2007-08
- „Уџбеник и збирка и њихова примена у настави математике“ (2009) – 6 сати, кат.бр.065/2009-10 – изборни семинар
- „Унапредимо дечији развој“ (17. и 18.11.2012.) – 16 сати (ЗУОВ – К 3)
- Положен испит из прве помоћи (потврда Црвеног крста Србије од 5.12.2012.)
- Стручне трибине: Култура писања-култура развоја и живљења детета“ (11.04.2013.) – 6 сати, ЗУОВ
- „Како открити и покренути даровите“ (20. и 21.04.2013.) – 16 сати (Друштво учитеља Београда – К1; П 5; П 6) ЗУОВ бр. 860-296/2012. од 9. маја 2012.
- „НТИЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- Семинар: „Развионица“ – Модул 1 - 24 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014.)

Весна Жула, професор разредне наставе, ВСС, наставник у продуженом боравку, године радног стажа

Мира Мијаиловић, професор разредне наставе, ВСС, наставник у продуженом боравку, 7 година радног стажа. Положила испит за лиценцу 6.10.2010. године. Похађала је семинаре:

- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Сезонске радионице“ Hobby & Art (2008) – 8 сати, кат.број 215/2007-08
- „Како открити и покренути даровите“ – изборни (2010) -16 сати, кат. број 804/2010
- „Модели развијајуће наставе“ – изборни (2011) – 16 сати, кат. број 516/2011
- СТРУЧНЕ ТРИБИНЕ УЧИТЕЉА: ШКОЛА ПО МЕРИ СВАКОГ ДЕТЕТА
Кампања „Сви у школу, будућност за све!“ (2011) – 3 сата, кат. број 611/2011
- „Подршка унапређивању образовно-васпитног рада и осаремењавању методологије рада у основној школи“(2012) – 8 сати (обавезан); кат.бр. 623/2011-12
- „Унапредимо дечији развој“ (17. и 18.11.2012.) – 16 сати (ЗУОВ – К 3)
- „Дефицит пажње и хиперактивност“(1.и 2.12.2012.) – 16 сати (Друштво учитеља – К)
- Стручна трибина: Здрави стилови живота – „Одговорно живљење“ (22.12.2012.) – 6 сати ЗУОВ
- „НТИЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „Креативни рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци (31.01.-1.02.2014.); К1 – 16 сати; ЗУОВ, кат.бр. 21/2014 (Градски завод за јавно здравље)
- Стручни скуп: Анализа примене у настави уџбеника за основну школу издавача „Креативног центра“(30.01.2014.) – 2 сата; организатор „Креативни центар“

- Семинар: „Развионица“ – Модул 1 - 24 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014.)
- Зимски сусрети учитеља Србије: „Јачање професионалних компетенција просветних радника“ (8.02.2014.) – 8 сати; ЗУОВ бр. 860-377/2012 од 9. маја 2012.
- Семинар за менторе („Развионица“) – 32 сати (5. и 6.04; 14. и 15.06.2014.)
- Семинар: „Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ („Развионица“) - 16 сати (25. и 26.08.2014.)

Миливоје Ђилас, наставник разредне наставе, ВШС, 25 година радног стажа. Положио је стручни испит 19.12.1990. Похађао је семинаре:

- „Активно учење“ (базични ниво) 2003
- „Програм за унапређење саобраћајног образовања учитеља београдских основних школа“ (2003)
- „Описно оцењивање у првом разреду“ (2003)
- „Васпитни проблеми ученика и како их превазићи“ (2004)
- „Рад са децом са посебним потребама у разредној настави“ (2005) - 16 сати
- Модул „Од играчке до рачунара“ (увођење у реализацију изборног предмета) 2005 - 9 сати
- Комплексни поступак у настави почетног читања и писања (Р. Жежель) 2005
- „Методика наставе српског језика и књижевности у разредној настави“ (2006) - 8 сати
- „Драмска почетница“ (2006) – 12 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке („Од играчке до рачунара“) 2006 - 30 сати
- „Образовање за опстанак“ (2007) - 16 сати
- „Сезонске креативне радионице“ Hobby & Art (2007) - 8 сати, кат.бр. 1267/2006-07
- „Подршка наставницима разредне наставе у примени нивоа постигнућа у настави и оцењивању у трећем и четвртном разреду основне школе“ (2007) - 8 сати
- Тренинг учитеља за примену цртаног филма „Уа, неправда!“ (2007) - 6 сати
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Играти, певати, стварати плесом“ (23.03.-13.05.2010.) – обавезни – 16 сати, кат.бр. 522/2009-10.
- „Унапредимо дечији развој“ (17. и 18.11.2012.) – 16 сати (ЗУОВ – К 3)
- „Учитељи у свету линија, боја и облика“ (2.12.2012.) – 8 сати (К 1)
- Стручна трибина: Здрави стилови живота – „Одговорно живљење“ (22.12.2012.) – 6 сати ЗУОВ
- „Како открити и покренути даровите“ (20. и 21.04.2013.) – 16 сати (Друштво учитеља Београда – К1; П 5; П 6) ЗУОВ бр. 860-296/2012. од 9. маја 2012.
- „Правна заштита запослених у просвети“ (25.04.2013.) ЗУОВ - 1 дан
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- Семинар: „Развионица“ – Модул 1 - 24 сати (17. и 18. 01.; 25.05.2014.)

Ана Новковић, професор разредне наставе, магистар, докторант, ВСС, 8 година радног стажа Положила је испит за лиценцу 18.02.2010. године. Похађала је семинаре:

- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати

- Семинар о методу „рука у тесту: „Како кроз експериментални приступ можете приближити науку и технологије ученицима у прва четири разреда основне школе“ (2007) – 5 сати
- Презентација Исхране из Природе „Сремуш“ (2007) – 3 сата
- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- Планирање и реализација наставе предмета Свет око нас и Природа и друштво (2007) – 6 сати
- „Сезонске радионице“ Hobby& Art (2008) – 8 сати, кат.број 215/2007-08
- Програм стручног усавршавања кроз учешће на научно-стручном Симпозијуму са међународним учешћем: „Технологија,информатика, образовање – за друштво учења и знања“ (2011) – 16 сати
- „Модел развјајуће наставе“ (2011) – 16 сати, кат. број 516/ 2010-11
- Потврда о учешћу на конкурс „Креативна школа 2011/12. “(Рад: „Шта се деси кад је малац непослушни радозналац“? је оцењен као добар пример образовно-васпитне праксе и објављен је у „Бази знања“ на сајту www.kreativnaskola.rs и www.zuov.gov.rs
- „Подршка унапређивању образовно-васпитног рада и осарењавању методологије рада у основној школи“(2012)??? – 8 сати (обавезан); кат.бр. 623/2011-12
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- Стручни скуп: Анализа примене у настави уџбеника за основну школу издавача „Креативног центра“(30.01.2014.) – 2 сата; организатор „Креативни центар“
- „Креативни рад са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци (31.01.-1.02.2014.); К1 – 16 сати; ЗУОВ, кат.бр. 20/2014 (Градски завод за јавно здравље)
- Семинар: „Развионица“ – Модул 1 - 24 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014.)
- Зимски сусрети учитеља Србије: „Јачање професионалних компетенција просветних радника“ (8.02.2014.) – 8 сати; ЗУОВ бр. 860-377/2012 од 9. маја 2012.
- Семинар за менторе („Развионица“) – 32 сати (5.и 6.04;14.и 15.06.2014.)
- Семинар: „Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ („Развионица“) - 16 сати (25.и 26.08.2014.)

Ливија Новаковић, професор разредне наставе, ВСС, 11 година радног стажа. Положила је стручни испит 27.11.2004.године. Похађала је семинаре:

- Архимедесова 17.математичка трибина- радионице за учитеље (2003)
- „Васпитни проблеми ученика и како их превазићи“ (2004)
- „Драмска почетница“ (2006) – 12 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке(„Од играчке до рачунара“) 2006 - 30 сати
- XXII Зимски сусрети учитеља (2006) - 6 сати
- „Методика наставе српског језика и књижевности у разредној настави“ (2006) – 8 сати,
- „Напредна учитељска пракса“ - Петница (2006) - 28 сати
- „Сезонске креативне радионице“ Hobby & Art(2007) – 8 сати, кат.бр. 1267/2006-07
- „Образовање за опстанак“ (2007) – 16 сати
- Тренинг учитеља за примену цртаног филма „Уа, неправда!“ (2007) - 6 сати
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати

- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Сезонске креативне радионице“ Hobby & Art(2008) - 8 сати, кат.број 215/2007-08
- „СТРУЧНЕ ТРИБИНЕ УЧИТЕЉА:Стручно-педагошки надзор;Вођење евиденције и педагошке документације“ изборни (29.10.2009) – 3 сата, кат. број 648/2009
- „Одељењске заједнице и инструменти за рад одељењског старешине“ (2010) – 16 сати, кат.бр. 639/2009-10
- „Играти, певати, стварати плесом“ обавезни (2010) – 16 сати,кат. број 522/2010
- „Корак ка култури“ (2010) – 24 сата, кат. број 345/2010 ???
- „Унапредимо дечији развој“ (17. и 18.11.2012.) – 16 сати (ЗУОВ – К 3)
- „Учитељи у свету линија, боја и облика“ (2.12.2012.) – 8 сати (К 1)
- Стручна трибина: Здрави стилови живота – „Одговорно живљење“ (22.12.2012.) – 6 сати ЗУОВ
- „Како открити и покренути даровите“ (20. и 21.04.2013.) – 16 сати (Друштво учитеља Београда – К1; П 5; П 6) ЗУОВ бр. 860-296/2012. од 9. маја 2012.
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- Присуство презентацији уџбеника за разредну наставу „Нови Логос“ (9.12.2013.) – 1 бод
- Семинар: „Развионица“ – Модул 1 - 24 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014.)
- Семинар за менторе („Развионица“) – 32 сати (5.и 6.04;14.и 15.06.2014.)

Дајана Радовчић, професор разредне наставе у продуженом боравку, ВСС, приправник, 4 године радног стажа.

Похађала је семинаре:

- „Дефицит пажње и хиперактивност“(1. и 2.12.2012.) – 16 сати (Друштво учитеља – К)
- Стручна трибина: Здрави стилови живота – „Одговорно живљење“ (22.12.2012.) – 6 сати ЗУОВ
- „Како открити и покренути даровите“ (20. и 21.04.2013.) – 16 сати (Друштво учитеља Београда – К1; П 5; П 6) ЗУОВ бр. 860-296/2012. од 9. маја 2012.
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- Зимски сусрети учитеља Србије: „Јачање професионалних компетенција просветних радника“ (8.02.2014.) – 8 сати; ЗУОВ бр. 860-377/2012 од 9. маја 2012.
- Семинар: „Развионица“ – Модул 1 - 24 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014.)
- Семинар за менторе („Развионица“) – 32 сати (5.и 6.04;14.и 15.06.2014.)

Весна Вукмановић, професор разредне наставе, ВСС, 9 година радног стажа. Положила је испит за лиценцу 1.02.2010. године. Похађала је семинаре:

- „Програм унапређења саобраћајног образовања учитеља београдских основних школа“ (2003)
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке - Модул „Од играчке до рачунара“ (увођење у реализацију изборног предмета) 2005 - 9 сати
- Семинар активног учења кроз план и програм за 4. разред (2006)??
- „Сезонске креативне радионице“ Hobby & Art (2007) - 8 сати, кат.бр.1267/2006-07
- Тренинг учитеља за примену цртаног филма „Уа, неправда!“ (2007) - 6 сати
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати

- „Превентивне радионице за рад са децом (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом» (2007) - 6 сати
- „Сезонске радионице“ Hobby& Art (2008) - 8 сати, кат.број 215/2007-08
- „Одељењске заједнице и инструменти за рад одељењског старешине“ (2012) – 12 сати (изборни)
- „Унапредимо дечији развој“ (17. и 18.11.2012.) – 16 сати (ЗУОВ – К 3)
- „Дефицит пажње и хиперактивност“(1. и 2.12.2012.) – 16 сати (Друштво учитеља – К 4)
- Зимски сусрети учитеља Србије: „Јачање професионалних компетенција просветних радника“ (10.02.2013.) – 8 сати Савез учитеља Републике Србије
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати
- Зимски сусрети учитеља Србије: „Јачање професионалних компетенција просветних радника“ (8.02.2014.) – 8 сати; ЗУОВ бр. 860-377/2012 од 9. маја 2012.
- Семинар: „Развионица“ – Модул 1 - 24 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014.)
- Семинар: „Примена информационо-комуникационих технологија у настави“ („Развионица“) - 16 сати (25.и 26.08.2014.)

Милена Поткоњак, наставник разредне наставе, ВШС, 27 година радног стажа. Положила је стручни испит 31.08.1991.године. Похађала је семинаре:

- Активно учење (базични ниво) 2003
- Нови школски програм за први разред основног образовања и васпитања („Имплементација курикулума“, „Израда школског програма и евалуација у образовању“) 2003
- „Подршка у вођењу дневника евиденције образовно-васпитног рада и примена описног оцењивања у првом разреду основне школе“ (2003)
- Обука за извођење наставе грађанског васпитања у I и II разреду(2002,2003)
- „Еколошко просвећивање за заштиту вода“ (2003)
- „Васпитни проблеми ученика и како их превазићи“ (2004)
- Комплексни поступак у настави почетног читања и писања (Р.Жежељ) 2005
- „Драмска почетница“ (2006) – 12 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке („Од играчке до рачунара“) – 30 сати
- „Подршка наставницима разредне наставе у примени нивоа постигнућа у настави и оцењивању у трећем и четвртном разреду основне школе“ (2007) – 8 сати
- „Сезонске креативне радионице“ Hobby & Art (2007) - 8 сати кат.бр.1267/2006-07
- Тренинг учитеља за примену цртаног филма „Уа, неправда!“ (2007) - 6 сати
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Сезонске радионице“ Hobby & Art (2008) – 8 сати, кат.број 215/2007-08
- „Одељењске заједнице и инструменти за рад одељењског старешине“ (2012) – 12 сати (изборни)
- „Дефицит пажње и хиперактивност“(1. и 2.12.2012.) – 16 сати (Друштво учитеља – К 4)
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати

- Семинар: „Развионица“ – Модул 1 - 24 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014.)

Сања Дамњановић, професор разредне наставе, ВСС, 12 година радног стажа. Положила је стручни испит 20.04.2005. године. Похађала је семинаре:

- „Еколошко просвећивање за заштиту вода“ (2003)
- Архимедесова 17. математичка трибина- радионице за учитеље (2003)
- „Програм за унапређење саобраћајног образовања учитеља београдских основних школа“ (2003)
- „Васпитни проблеми ученика и како их превазићи“ (2004)
- XXII Зимски сусрети учитеља Србије (2006) - 6 сати
- „Методика наставе српског језика и књижевности у разредној настави“ (2006) - 8 сати
- „Драмска почетница“ (2006) – 12 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке („Од играчке до рачунара“) 2006 – 30 сати
- Модуларни програм перманентне рачунарске обуке („Мултимедијални приступ настави“) 2006 - 30 сати
- „Зелена школа Шљивовица“ (2006)
- „Сезонске креативне радионице“ Hobby & Art (2007) -8 сати, кат.бр.1267/2006-07
- Тренинг учитеља за примену цртаног филма «Уа, неправда!» (2007) - 6 сати
- „Правила и реституција“ (2007) - 6 сати
- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- „Сезонске радионице“ Hobby & Art (2008) – 8 сати, кат.број 215/2007-08
- „Тематски и интердисциплинарни приступ планирању наставе“ (2008) – 16 сати, кат.број 422/2008-09 –обавезан семинар
- „Одељењске заједнице и инструменти за рад одељењског старешине“ (2010) – 16 сати, кат.бр. 639/2009-10
- „Менаџмент у образовању – Како управљати новом школом I“ обавезни (2009) – 24 сата кат.бр. 181/2009-10
- „Електронско учење“ - обавезни (2010) – 20 сати, кат.бр.130/2009-10
- „Унапредимо дечији развој“ (17. и 18.11.2012.) – 16 сати (ЗУОВ – К 3)
- „Дефицит пажње и хиперактивност“ (1. и 2.12.2012.) – 16 сати (Друштво учитеља – К 4)
- Стручна трибина: Здрави стилови живота – „Одговорно живљење“ (22.12.2012.) – 6 сати ЗУОВ
- „Како открити и покренути даровите“ (20. и 21.04.2013.) – 16 сати (Друштво учитеља Београда – К1; П 5; П 6) ЗУОВ бр. 860-296/2012. од 9. маја 2012.
- „НТИЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) К2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) К1 – 16 сати

Вања Јаблан, професор енглеског језика, ВСС, 12 година радног стажа, приправник. Дипломирала је 3.05.2001. године. Похађала је следеће семинаре:

- Семинар: „Развионица“ – Модул 1 - 24 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014.)
- Семинар за менторе („Развионица“) – 32 сати (5.и 6.04; 14.и 15.06.2014.)

Сања Бојовић, професор енглеског језика, ВСС, 10 година радног стажа. Положила стручни испит 30.09.2008. године. Похађала је семинаре:

- „Превентивне радионице за рад са децом“ (2007) - 6 сати
- „Руковођење разредом“ (2007) - 6 сати
- Семинари у British Council (Teacher development session: Workshop “ICT in the classroom”) 14.march 2009 – 3 сата
- Семинари у British Council (Teacher development session: Workshop “Homework in and ELT Classroom”) 17.10.2009. – 1,5 сати
- Семинари у British Council (Teacher development session: Workshop Assessment as a factor of Motivation in Learning English) 17.11.2009 – 2 сата
- „Нове методе у настави енглеског језика“-Tour Of Serbia (изборни), 20.02.2010. – 2 сата, кат.бр.415/2009-10
- „Играти, певати, стварати плесом“ – Савез спортског и дечијег плеса Србије 23.03.до 13.05.2010. – 16 сати (обавезни), кат.бр.522/2009-10
- Семинари у British Council (Teacher development session: Workshop „A Treasure Box for Primary School Teachers“) 10.11.2010 – 3 сата
- Семинари у British Council (Teacher development session: Web Tools for Teachers of English) 29.01.2011 – 2 сата
- Семинари у British Council (Teacher development session: Teaching English in Inclusive Classrooms“) 11.05.2012 – 2 сата
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) K2 - 20 сати
- Семинар: „Развионица“ – Модул 1 - 24 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014.)

Невенка Филиповић, дипломиран итеолог, професор верске наставе, ВСС, приправник, 11 година радног стажа. Дипломирала је 22.05.2007. године на Богословском факултету. Похађала је следеће семинаре:

- „Примена књижевних текстова у настави веронауке у основним школама“ – 6 сати (3.окт. 2009.) кат.бр.709/2009-10
- „Учитељ и рачунар“ (обавезан) – 8 сати, 31.јануар 2010., кат.бр. 105/2009-10
- „Одељењске заједнице и инструменти за рад одељењског старешине“ (изборни) -16 сати, 21.-22.маја 2010. године, кат.бр.639/2009-10.
- „Превентивни карактер верске наставе“ – 12 сати (12.-13. фебруара 2011.), кат.бр.573/2010-11
- „Индивидуални образовни планови у пракси“ (24. и 25.11.2012.) – 22 сата; Савез учитеља Србије
- „Управљање стресом и стресним реакцијама“ (9.02.2013.) – 8 сати КЗ; ЗУОВ, Универзитет „Сингидунум“
- „Методе, технике и поступци превазилажења конфликта у процесу образовања“ (2.02.2013.) - 7 сати; К4 ЗУОВ, Универзитет „Сингидунум“
- „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања и ефикасног учења“ (12.05. и 10.06.2013.) K2 - 20 сати
- „На путу кроз време“ (8.-9.06.2013.) K1 – 16 сати
- Креативна радионица са ученицима на превенцији злоупотребе психоактивних супстанци (13.и14.09.2013); K1 – 16 сати
- Семинар: „Развионица“ – Модул 1 - 24 сати (17. и 18. 01; 25.05.2014.)

Милан Илић, дипломирани теолог, професор верске наставе,

3. ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Општи циљеви

- пун и усклађен интелектуални, емоцијални, социјални, морални и физички развој сваког детета и ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- стицање квалитетних знања и вештина и формирање вредносних ставова, језичке, математичке, научне, уметничке, културне, медијске, техничке, информатичке писмености, неопходних за наставак школовања и активну укљученост у живот породице и заједнице;
- развој стваралачих способности, креативности, естетске перцепције и укуса
- развој способности проналажења, анализирања, примене и саопштавања информација, уз вешто и ефикасно коришћење медија и информационо-комуникационих технологија;
- оспособљавање ученика за решавање проблема, повезивање и примену знања и вештина у даљем образовању и свакодневном животу;
- развој мотивације за учење и оспособљавање за самостално учење и образовање током целог живота;
- развој свести о себи, самоиницијативе, способности самовредновања и изражавања свог мишљења;
- оспособљавање ученика за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања;
- развој кључних компетенција потребних за живот у савременом друштву;
- развој и практиковање здравог начина живота, свести о ваљаности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања развоја физичких способности,
- развој свести о значају одрживог развоја, заштите и очување природе и животне средине, еколошке етике и заштите животиња;
- развој способности комуницирања, дијалога, осећања солидарности, квалитетне и ефикасне сарадње са другима и способности за тимски рад неговање другарства и пријатељства;
- развијање способности за улогу одговорног грађанина за живот у демократски уређеном и хуманом друштву заснованом на поштовању људских и грађанских права, као и основних вредности правде, истине, слободе, поштења и личне одговорности;
- формирање ставова, уверења и система вредности, развој личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности држави Србији, поштовање и неговање српског језика и свог матерњег језика, традиције и културе српског народа, националних мањина и етничких заједница других народа, развијање мултикултурализма, поштовање и усвајање националног и светског културног наслеђа;
- развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне и узрастне равноправности и толеранције

Специфични циљеви

- Имплементирање смерница Развионице у школске планове и програме
- Оспособити ученике за самостално учење различитим приступима
- Развијати самопоуздање, самопоштовање и свест о властитим способностима
- Мотивисати и припремити ученике за даље образовање и целоживотно учење
- Подстицати љубав према традицији и неговању културне баштине
- Развијати позитиван однос према здравој исхрани, физичкој активности и властитом здрављу
- Развијање вештине сарадње, толеранције и ненасилног решавања сукоба
- Развијање креативних способности у литералном, сценском и музичком изразу
- Развијати одговорност према школској имовини и школском окружењу
- Подстицати сарадњу и партнерство са локалном заједницом

4. Праћење реализације школског програма

- Праћење реализације Школског програма и Школског развојног плана вршиће се кроз сталне међусобне консултације наставника, састанке одењеног већа, Стручних већа наставника предметне наставе, Педагошког колегијума, посете часовима и праћење квалитета наставе кроз перманентно самовредновање наставног процеса и тестирање знања ученика од стране педагога и психолога школе.

-

5. Програм развоја школе у наредном периоду

У наредној школској години потребно је:

- Извођење образовно-васпитног рада у циљу побољшања постигнућа ученика на завршном испиту
- Применити Менсин програм учења у свакодневном раду
- Применити нове метода научене на семинарима и угледним часовима
- Реализовати програм превенције злоупотребе дрога “Твоје знање мења све“ у IV, V и VII разреду
- Увести ИКТ-а у наставу
- Стручно усавршавање наставника у установи и ван установе и стицање знања наставника
- Сарађивати са стручњацима из пројекта Развионица
- Унапређивање диференциране и индивидуализоване наставе, рада у групи и у пару
- Применити интердисциплинарну наставу
- Применити активну наставу
- Применити пројектну наставу
- Ефикасније организовати рад секција
- Прилагодити рад на часу образовно-васпитним потребама ученика
- Утицати на смањење броја неоправданих изостанака
- Волонтерски рад на часовима допунске наставе
- Применити програма ИОП
- Превенирати насиље међу ученицима
- Формирати секција у функцији подршке ученицима који имају проблеме у понашању
- Наставити уређење школског простора
- Организовати акцију за заштиту животне средине

- Обогаћивати школског радио програма
- Наставити сарадњу са општином Земун, са Домом здравља Земун, са Центром за социјални рад, са МУП-ом Земун, са основним школама у Земуну, са Математичким, Геграфским, Учитељским Филозофским факултетом Универзитета у Београду – група за психологију и педагогију, Факултетом за специјалну едукацију и реедукацију, са школама за децу са посебним потребама: „Вељко Рамадановић“, "Сава Јовановић -Сирогојно" и „Радивој Поповић, са Тијаном Миличевић, креативне ликовне радионице за ученике, са Дечијим културним центром Београд, са Центаром за добровољни рад и подршку деци без родитељског старања "Дуга", са организацијом AIESEC у оквиру пројекта *Покретни своју будућност*

У остваривању развоја школе у наредном периоду школа ће се ослонити на:

- Скупштину града – Секретаријат за образовање
- Општину Земун
- Родитеље
- Донаторе
- Министарство просвете Републике Србије.

6. НАСТАВНИ ПЛАН ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

1. Предмети и фонд часова у млађим разредима

ПРЕДМЕТ	I разред		II разред	
	бр. час. x бр. одељ.		бр. час. x бр. одељ.	
			укупно	
Српски језик	180x3	540	180x3	540
Математика	180x3	540	180x3	540
Свет око нас	72x3	216	72x3	216
Ликовна култура	36x3	108	72x3	216
Музичка култура	36x3	108	36x3	108
Физичко васпитање	108x3	324	108x3	324
Енглески језик	72x3	216	72x3	216
Укупно	684x3	2052	720 x3	2160
Изборни предмет -Верска настава	36x2	72	36x2	72
Изборни предмет:-Грађанско васпитање	36x3	108	36x3	108
Изборни предмет:- Чуvari природе	/	/	36x3	108
Изборни предмет:-Лепо писање	36x3	108	/	/
Изборни предмет:-Шах	/	/	/	/
Допунска настава	36 x3	108	36x3	108
ЧОС	36 x3	108	36x3	108
Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	36x3	108	36x3	108

ПРЕДМЕТ	III разред		IV разред	
	бр. час. x бр. одељења		бр. час. x бр. одељ.	
			Укупно	
Српски језик	180x3	540	180x3	540
Ликовна култура	72x3	216	72x3	216
Музичка култура	36x3	108	36x3	108
Природа и друштво	72x3	216	72x3	216
Математика	180x3	540	180x3	540
Физичко васпитање	108x3	324	108x3	324
Енглески језик	72x3	216	72x3	216
Укупно	720x3	2160	720x3	2160
Изборни предмет : Грађанско васпитање	36x3	108	36x3	108
Изборни предмет : Верска настава	36x2	72	36x2	72
Изборни предмет : Чуvari природе	36x3	108	36x3	108
Допунска настава	36 x3	108	36 x3	108
Додатна настава	/	/	36 x3	108
ЧОС	36x3	108	36x3	108
Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	72x3	216	72x3	216

7. ПРОГРАМ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА

7.1. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ПРВИ РАЗРЕД

7.1.1. Листа предмета и резултати анкете родитеља ученика I разреда

На основу Правилника о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања („Просветни гласник РС“, број 3 од 2011.) ученици првог разреда имају следеће предмете:

Ред. број	Обавезни наставни предмет	Број часова недељно	Број часова годишње
1.	Српски језик	5	180
2.	Енглески језик	2	72
3.	Математика	5	180
4.	Свет око нас	2	72
5.	Ликовна култура	1	36
6.	Музичка култура	1	36
7.	Физичко васпитање	3	108
Укупно:		19	648

Ред. број	Изборни наставни предмет	Број часова недељно	Број часова годишње
1.	Грађанско васпитање/ Верска настава	1	36
2.	Лепо писање	1	36
Укупно:		2	72

Ред. број	Остали облици наставе	Број часова недељно	Број часова годишње
1.	Допунска настава – српски језик	1	36
2.	Допунска настава – математика		
3.	Час одељењског старешине	1	36
Укупно:		2	72

7.1.1.а) Листа предмета

ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ

- Српски језик
- Енглески језик
- Математика
- Свет око нас
- Ликовна култура
- Музичка култура
- Физичко васпитање

ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ

- Грађанско васпитање
- Верска настава
- Лепо писање

7.1.1. б) Резултати анкете родитеља су у Годишњем плану рада школе.

7.2. БРОЈ ЧАСОВА ПО ПРЕДМЕТИМА РЕДОВНЕ, ИЗБОРНЕ, ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ И ОСТАЛИХ АКТИВНОСТИ НА ГОДИШЊЕМ НИВОУ ЗА СВА ТРИ ОДЕЉЕЊА ПРВОГ РАЗРЕДА

ПРЕДМЕТ	1. разред	
	Бр. час. x бр. одељ.	
	укупно	
Српски језик	180x3	540
Ликовна култура	36x3	108
Музичка култура	36x3	108
Свет око нас	72x3	216
Математика	180x3	540
Физичко васпитање	108x3	324
Енглески језик	72 x3	216
Укупно	684 x3	2052
Изборни предмет: Грађанско васпитање	36 x3	108
Изборни предмет: Верска настава	36 x3	108
Изборни предмет: Чувари природе	36x3	108
Допунска настава	36 x3	108
Час одељ. зај. и одељ.старешине	36x3	108
Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	36x3	108
Укупно други облици васпитно-образовног рада	216 x3	648
УКУПНО		2700

7.3. Глобални и оријентациони планови рада за I разред

7.3.1.A/ ГЛОБАЛНИ ПЛАНОВИ РАДА ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК

ЦИЉ И ЗАДАЦИ

Циљ наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Задаци наставе српског језика:

- развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;
- основно описмењавање најмлађих ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;
- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
- упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика;
- оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама (улога говорника, слушаоца, саговорника и читаоца);
- развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности;
- развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза;
- увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког);
- оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова;
- упознавање, читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу;
- поступно, систематично и доследно оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање прочитаног текста;
- развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служи као извором сазнања, навикавање на самостално коришћење библиотеке (одељењске, школске, месне); поступно овладавање начином вођења дневника о прочитаним књигама;
- поступно и систематично оспособљавање ученика за доживљавање и вредновање сценских остварења (позориште, филм);
- усвајање основних теоријских и функционалних појмова из позоришне и филмске уметности;
- упознавање, развијање, чување и поштовање властитог националног и културног идентитета на делима српске књижевности, позоришне и филмске уметности, као и других уметничких остварења;

- развијање поштовања према културној баштини и потребе да се она негује и унапређује;
- навикавање на редовно праћење и критичко процењивање емисија за децу на радију и телевизији;
- подстицање ученика на самостално језичко, литерарно и сценско стваралаштво;
- подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности (литерарна, језичка, рецитаторска, драмска, новинарска секција и др.)
- васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма, истинољубивости, солидарности и других моралних вредности;
- развијање патриотизма и васпитавање у духу мира, културних односа и сарадње међу људима.

ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ

- усвајање правилног изговарања гласова, гласовних скупова, речи и реченица;
- савладавање технике читања и писања на ћириличном писму;
- навикавање на употребу књижевног језика у говору и писању;
- формирање навике за читко, уредно и лепо писање;
- поступно увођење у доживљавање и разумевање књижевних текстова;
- уочавање врста књижевних дела према захтевима програма;
- усвајање основних књижевно теоријских и функционалних појмова према захтевима програма;
- оспособљавање за усмено и писмено препричавање, причање и описивање према захтевима програма.

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК

Ред. број наст. теме	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова обrade	Други типови часова	Укупан број часова
1.	Основе читања и писања	44	29	73
2.	Језик	8	10	18
3.	Језичка култура	10	25	35
4.	Књижевност	50	4	54
УКУПНО:		112	68	180

ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА, СРПСКИ ЈЕЗИК – ОБРАЗОВНИ
СТАНДАРДИ ЗА ПРВИ РАЗРЕД

1. ГОВОРНА КУЛТУРА - <u>ОСНОВНИ НИВО</u>
1CJ.0.1.1. познаје основна начела вођења разговора:-уме да започне разговор учествује у њему и оконча га -пажљиво слуша своје саговорнике
1CJ.0.1.4. уме да преприча изабрани наративни или краћи информативни текст
1CJ.0.1.5. уме самостално (својим речима) да описује и да прича на задату тему, држи се теме
2. ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊА ПРОЧИТАНОГ-- <u>ОСНОВНИ НИВО</u>
1CJ.1.2.1. влада основном техником читања ћириличног текста
1CJ.1.2.2. одговара на једноставна питања у вези са текстом
1CJ.1.2.5. одређује основну тему текста
1CJ.1.2.8. процењује садржај текста на основу задатог критеријума:да ли му се допада, да ли му је занимљив; да ли постоји сличност између ликова и ситуација из текста и особа и ситуација које су му познате; издваја речи које су му непознате
<u>СРЕДЊИ НИВО</u>
1CJ.2.2.2. изводи једноставне закључке у вези са текстом
1CJ.2.2.3. раздваја битне од небитних информација; одређује след догађаја у тексту
1CJ.2.2.5. одређује основни смисао текста и његову намену
1CJ.2.2.7. изводи једноставне закључке на основу текста
<u>НАПРЕДНИ НИВО</u>
1CJ.3.2.7. објашњава и вреднује догађаје и поступке ликова у тексту (нпр. Објашњава зашто је лик поступио на одређен начин, или вреднује крај приче у односу на своја предвиђања током читања текста, или износи свој став о догађајима из текста)
3. ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ - <u>ОСНОВНИ НИВО</u>
1CJ.1.3.1. пише штампаним и писаним словима ћирилице
1CJ.1.3.3. почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком
1CJ.1.3.4. употребљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих), назива школе
1CJ.1.3.5. пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре
1CJ.1.3.7. препричава кратак једноставан текст
1CJ.1.3.8. користи скроман фонд речи (у односу на узраст);правилно их употребљава
- <u>СРЕДЊИ НИВО</u>
1CJ.2.3.3. пише јасним и потпуним реченицама;
1CJ.2.3.4. држи се теме; излагање организује око основне идеје текста
1CJ.2.3.6. саставља кратак наративни текст
1CJ.2.3.7. саставља кратак дескриптивни текст
1CJ.2.3.8. користи фонд речи примерен узрасту
<u>НАПРЕДНИ НИВ</u>
1CJ.2.3.10. уме да попуни једноставан образац са основним подацима о себи (име, презиме, име родитеља, година рођења, адреса, телефон; школа, разред, одељење)
4. ГРАМАТИКА И ЛЕКСИКОЛОГИЈА-- <u>ОСНОВНИ НИВО</u>
1CJ.1.4.3. препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне) (ПОДОБЛАСТ ЛЕКСИКОЛОГИЈА)

1CJ.1.4.4. препознаје антонимију
1CJ.1.4.5. познаје значења речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији (у кући, школи и сл.)
5. КЊИЖЕВНОСТ <u>ОСНОВНИ НИВО</u>
1CJ.1.5.1. препознаје књижевне родове на основу формалних одлика поезије, прозе и драме
1CJ.1.5.2. препознаје књижевне врсте (бајку и басну)
1CJ.1.5.3. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевно-уметничком тексту
1CJ.1.5.4. одређује време и место дешавања радње у књижевно-уметничком тексту
- <u>СРЕДЊИ НИВО</u>
1CJ.2.5.2. одређује фолклорне форме (кратке народне умотворине)

Обавезни наставни предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Циљ наставе енглеског језикау првом разреду јесте да оспособи ученика да на страном језику комуницира на основном нивоу у усменом облику о темама из свог непосредног окружења. У исто време, настава страног језика треба да приближи ученицима идеју о постојању других језика као средстава комуникације, да развије позитивна осећања према том језику, подстакне потребу за учење страних језика, олакша разумевање других и различитих култура и традиција, подстакне развијање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика и стимулише машту, креативност, радозналост.

Задаци:

Ученик треба да:

- Разликује језик који учи од других језика;
- Препознаје гласове у говорном лицу;
- Разуме вербални садржај уз помоћ облика невербалне комуникације
- Разуме кратке дијалоге, приче и песме о познатим темама, које чује уживо, или са аудио – визуелних записа;
- Разуме и реагује на одговарајући начин на кратке усмене поруке;
- Развија способност слушања;
- Понављањем и увежбавањем разговетно изговара научене речи и изразе, акцентује речи, поштује ритам и интонацију;
- Даје основне информације о себи и свом окружењу;
- Описује кратким и једноставним језичким структурама себе и друге;
- Именује ствари из непосредног окружења;
- Репродукује кратке рецитације и бројалице и пева познате песме;

Годишњи фонд часова:72

За обраду новог градива:24

За утврђивање:34

За друге типове часа:14

ГЛОБАЛНИ ПЛАН

Наставне теме

1. INTRODUCTION

Обрада: 0.5

Утврђивање: 0.5

2. WELCOME TO HAPPY HOUSE

Обрада: 3

Утврђивање: 4

Остали типови часа:2

3. PENS AND PENCILS

Обрада: 3

Утврђивање: 4

Остали типови часа:2

4. CULTURE – ME AND MY FAMILY

Обрада: 0.5

Утврђивање: 0.5

5. COME AND PLAY

Обрада: 3

Утврђивање: 4

Остали типови часа:2

6. HAPPY CHRISTMAS

Обрада: 0.5

Утврђивање: 2.5

7. DRESSING UP

Обрада: 3

Утврђивање: 4

Остали типови часа:2

8. HAPPY BIRTHDAY

Обрада: 3

Утврђивање: 4

Остали типови часа:2

9. CULTURE – PARTY TIME

Обрада: 0.5
Утврђивање: 0.5

10. HAPPY EASTER

Обрада: 1
Утврђивање: 1

11. BATHTIME

Обрада: 3
Утврђивање: 4
Остали типови часа: 2

12. ANIMAL FRIENDS

Обрада: 3
Утврђивање: 4
Остали типови часа: 2

13. CULTURE – PETS

Обрада: 3
Утврђивање: 4
Остали типови часа: 2

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

ЦИЉ И ЗАДАЦИ

Циљеви наставе математике су да:

-ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву;
да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања;
да допринесе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

Задаци наставе математике су да ученици:

-препознају, разликују и исправно именују облике предмета, површи и линија;
-посматрањем и цртањем упознају тачку и дуж и стекну умешност у руковању лењиром;
-на једноставнијим, конкретним примерима из околине уочавају односе предмета по облику, боји и величини;
-успешно одређују положај предмета према себи и предмета према предмету;
-уочавају разне примере скупова, припадање елемента скупу и користе речи скуп и елемент, усвајајући знања везивањем за примере из природног окружења детета;
-науче да броје, читају, записују и упоређују бројеве до 100, као да исправно употребљавају знаке једнакости и неједнакости;

- савладају сабирање и одузимање до 100(без преласка преко десетице), разумеју поступке на којима се заснивају све операције, схвате појам нуле и уочавају њено својство у сабирању и одузимању, упознају термине и знаке сабирања и одузимања, науче да правилно користе изразе за толико веће и за толико мање;
- упознају (на примерима) комутативност и асоцијативност сабирања (без употребе нових назива);
- савладају таблицу сабирања и да до аутоматизма усвоје технику усменог сабирања једноцифрених бројева и одговарајуће случајеве одузимања;
- одређују непознати број у одговарајућим једнакостима искључиво путем погађања;
- успешно решавају текстуалне задатке (с једном и две операције) у оквиру сабирања и одузимања до 100 (помоћу састављања изрази, као и обратно, да на основу датог изрази умеју да састављају одговарајуће задатке);
- упознају метар, динар,

Редни бр.н. теме	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова обраде	Други типови часа	Укупан број часова
1.	Класификација предмета према својствима	3	3	6
2.	Предмети у простору и односи међу њима	13	3	16
3.	Линија и област	5	3	8
4.	Природни бројеви до 100	49	93	142
5.	Мерење и мере	4	4	8
УКУПНО:		74	106	180

ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА, МАТЕМАТИКА – ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ЗА ПРВИ РАЗРЕД

1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА- <u>ОСНОВНИ НИВО</u>
1МА. 1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој
1МА. 1.1.2. рачуна вредност бројевног изрази са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве стотине
1МА. 1.1.4 уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом
<u>СРЕДЊИ НИВО</u>
1МА.2.1.1 уме да примени својства природних бројева (паран, непаран.највећи, најмањи, претходни, следећи број)
1МА.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност изрази
1 МА.2.1.4. рачуна вредност изрази с највише две операције
<u>НАПРЕДНИ НИВО</u>
1 МА.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени.
2. ГЕОМЕТРИЈА- <u>ОСНОВНИ НИВО</u>
1 МА. 1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, правоугаоник, троугао, тачка, дуж, права)
1 МА 1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе

<u>СРЕДЊИ НИВО</u>
1МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни
3. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ- ОСНОВНИ НИВО
1МА. 1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СВЕТ ОКО НАС

ЦИЉ И ЗАДАЦИ

Циљ наставе предмета свет око нас је деца упознају себе, своје окружење и развију способности за одговоран живот у њему.

Остали циљеви и задаци овог предмета су:

- развијање основних појмова о непосредном природном и друштвеном окружењу и повезивање тих појмова;
- развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности;
- развијање основних елемената логичког мишљења;
- развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења;
- оспособљавање за самостално учење и проналажење информација;
- интегрисање искуствених и научних сазнања у контуре система појмова из области природе и друштва;
- стицање елементарне научне писмености и стварање основа за даље учење;
- развијање еколошке свести.

ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ

- Формирање елементарних научних појмова из природних и друштвених наука;
- Овладавање почетним техникама сазнајног процеса: посматрање, уочавање, упоређивање, класификовање, именовање;
- Подстицање дечијих интересовања, питања, идеја и одговора у вези са појавама, процесима и ситуацијама у окружењу у складу са њиховим когнитивно-развојним способностима;
- Подстицање и развијање истраживачких активности деце;
- Подстицање уочавања једноставних узрочно-последичних веза, појава и процеса, слободног исказивања својих запажања и предвиђања;
- Решавање једноставних проблем-ситуација кроз огледе, самостално и у тиму;
- Развијање одговорног односа према себи и окружењу и уважавање других

Редни бр.н. теме	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова обраде	Други типови часа	Укупан број часова
1.	Свет који познајеш и волиш	16	9	25
2.	Свет у коме се крећеш	6	3	9

3.	У неживој природи	9	8	17
4.	У живој природи	10	5	15
5.	Материјали	3	2	5
УКУПНО:		44	28	72

ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА, СВЕТ ОКО НАС
(ПРИРОДА И ДРУШТВО) – ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ЗА ПРВИ РАЗРЕД

1. СВЕТ КОЈИ ПОЗНАЈЕШ И ВОЛИШ- <u>ОСНОВНИ</u>
1 ПД.1.4.2. зна помоћу чега се људи оријентишу у простору: лева и десна страна, адреса, карактеристични објекти.
1ПД.1.5.1. зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови
1 ПД.1.5.2. зна основна правила понашања у породици, школи и насељу
1ПД. 1.5.3. зна које људске делатности постоје и њихову улогу
1ПД.1.5.4. зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите
1ПД.1.5.5. зна поступке за очување и унапређивање људског здравља
<u>СРЕДЊИ</u>
1ПД.2.5.1. зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова
1ПД.2.5.2.зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама
<u>НАПРЕДНИ</u>
1 ПД.3.5.2. разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују
2. СВЕТ У КОМЕ СЕ КРЕЋЕШ- <u>ОСНОВНИ</u>
1ПД.1.4.1. уме да препозна кретање тела у различитим појавама
1ПД.1.4.4.зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година
<u>СРЕДЊИ</u>
1ПД.2.4.1. зна да кретање тела зависи од силе која на њега делује, врсте подлоге и облика тела
3. У НЕЖИВОЈ ПРИРОДИ- <u>ОСНОВНИ</u>
1ПД. 1.1.1. прави разлику између природе и производа људског рада
1ПД.1.1.2. зна ко и шта чини живу и неживу природу
1ПД.1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе
1ПД. 1.3.1. зна основна својства воде,ваздуха и земљишта
<u>СРЕДЊИ</u>
1 ПД.2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе <i>као природних ресурса</i>
1ПД.2.3.1. зна сложенија својства воде и ваздуха: агрегатно стање и кретање
1ПД.2.4.2. зна да се светлост креће праволинијски
4. У ЖИВОЈ ПРИРОДИ- <u>ОСНОВНИ</u>
1ПД. 1.1.1. прави разлику између природе и производа људског рада
1ПД.1.1.2. зна ко и шта чини живу и неживу природу
1ПД.1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића

1ПД.1.1.4. уме да класификује жива бића према једном од следећих критеријума: изгледу, начину исхране, кретања и размножавања препознаје и именује делове тела живих бића
1ПД.1.1.5. препознаје и именује делове живих бића
1ПД. 1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима
1ПД.1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе
1ПД.1.5.5. зна поступке за очување и унапређивање људског здравља
<u>СРЕДЊИ</u>
1ПД.2.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима
1 ПД.2.1.2. зна основне разлике између биљака, животиња и људи
1ПД.2.1.3. примењује вишеструке критеријуме класификације живих бића
1 ПД.2.1.4. зна улогу основних делова живих бића
1 ПД.2.1.5. разуме повезаност услова живота и живих бића у станишту
<u>5. МАТЕРИЈАЛИ- ОСНОВНИ</u>
1ПД.1.3.4. зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, густина, растворљивост, провидност
1ПД.1.3.5. зна да својства материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу
1ПД.1.3.6. зна промене материјала које настају због промене температуре, услед механичког утицаја и деловања воде и ваздуха

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА

ЦИЉ И ЗАДАЦИ

Циљ наставно-образовног рада ликовне културе јесте да се подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.

Задаци:

- настава ликовне културе има задатак да развија способност ученика за опажање облика, величина, светлина, боја, положаја облика у природи;
- да развија памћење, повезивање опажених информација, што чини основу за увођење у визуелно мишљење;
- стварање услова за разумевање природних законитости и друштвених појава;
- стварати услове да ученици на сваком часу у процесу реализације садржаја користе технике и средства ликовно-визуелног изражавања;
- развијање способности за препознавање традиционалне, модерне, савремене уметности;
- развијати ученикове потенцијале у области ликовности и визуелности, те му помагати у самосталном изражавању коришћењем примерених техника и средстава;
- развијати љубав према вредностима израженим у делима свих облика уметности; да ствара интересовање и потребу за посећивањем изложби, галерија, музеја и чување културних добара;
- да осетљивост за ликовне и визуелне вредности коју стичу у настави, примењују у раду и животу;
- развијати сензибилитет за лепо писање;
- развијати моторичке способности ученика.

ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ

- Оспособљавати ученика да се служи средствима и техникама ликовно-визуелног изражавања који су доступни његовом узрасту;
- стварати услове за креативно опажање и тумачење предвиђених садржаја у првом разреду (облике и њихове квалитете, односе у видном пољу, светло и сенку, тактилност, цртани филм и стрип, разликовање појединих средина, дизајн, перформанс, преобликовање материјала или предмета њиховим спајањем);
- мотивисање ученика да се слободно ликовно-визуелно изражава, својствено узрасту и индивидуалној способности и да маштовито представља свет око себе.

Редни бр настав. Теме	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова обраде	Други типови часа	Укупан број часова
1.	Облици и њихови квалитети	3	2	5
2.	Односи у видном пољу	6	4	10
3.	Временски и просторни низови (цртани филм и стрип)	2	2	4
4.	Светло и сенка	4	2	6
5.	Тактилност	2	2	4
6.	Изглед употребних предмета (дизајн)	1	2	3
7.	Одређени предмет као подстицај за рад (перформанс)	1	1	2
8.	Преобликовање материјала или предмета њиховим спајањем	1	1	2
УКУПНО:		21	15	36

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ

- развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности;
- оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања;
- развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем уметничке традиције и културе свога и других народа;
- стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука;
- развијање критичког мишљења (исказивање осећања о музици која се изводи и слуша);

ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ:

Ученици треба да:

- певају по слуху;
- слушају вредна дела уметничке и народне музике;

- изводе музичке игре
- свирају на дечјим музичким инструментима
- певају песме по слуху;
- слушају вредна дела уметничке и народне музике;

Редни бр. Наст.теме	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова обrade	Други типови часова	Укупан број часова
1.	Све око нас је музика	4	2	6
2.	Музичка радионица	3	2	5
3.	Зимско доба	3	1	4
4.	Разна славља	6	2	8
5.	Музичка играоница	6	2	8
6.	Запевајмо, заиграјмо	3	2	5
Укупно:		25	11	36

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: **ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ**

ЦИЉ И ЗАДАЦИ

Циљ физичког васпитања је да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика, развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима.

Задаци наставе физичког васпитања јесу:

- подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела;
- развој и усавршавање моторичких способности;
- стицање моторичких умења која су, као садржаји, утврђени програмом физичког васпитања и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја;
- формирање морално-вољних квалитета личности;
 - оспособљавање ученика да стечена умеља, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;
- стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштите природе и човекове околине.

ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ

- Задовољавање основних дечјим потреба за кретањем и игром;
- Развијање координације, гipкости, равнотеже и експлозивне снаге;

- Стицање моторичких умења у свим природним (филогенетским) облицима кретања у различитим условима: елементарним играма, ритмици плесним вежбама и вежбама на тлу; упознавање са кретним могућностима и ограничењима сопственог тела;
- Стварање претпоставки за правилно држање тела, јачање здравља и развијање хигијенских навика;
- Формирање и овладавање елементарним облицима кретања «моторичко описмењавање»;
- Стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективан живот и рад.

Редни бр. Н. Теме:	Наставне теме:	Број часова обrade	Други типови часа	Укупан број часова
1.	Ходање и трчање	7	12	19
2.	Скакање и прескакање	6	9	14
3.	Бацање и хватање	3	3	6
4.	Вишења, упори и пењања	3	1	4
5.	Вежбе на тлу	7	5	12
6.	Вежбе упором рукама	2	1	3
7.	Вежбе равнотеже	2	-	2
8.	Вежбе реквизитима	5	9	14
9.	Ритмичке вежбе и народни плесови	4	8	12
10.	Елементарне и штафетне игре	4	17	21
Укупно:		43	65	108

Изборни наставни предмет: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

ЦИЉ И ЗАДАЦИ

Циљ наставе "Грађанског васпитања-сазнање о себи и другима" јесте подстицање развоја личности и социјалног сазнања код ученика основне школе. Овај наставни предмет треба да пружи могућност ученицима да постану активни учесници у процесу образовања и васпитања, и да изграде сазнања, умења, способности и вредности неопходне за формирање аутономне, компонентне, одговорне и креативне личности, отворене за договор и сарадњу, која поштује себе и друге.

ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ:

- Олакшавање процеса адаптације на школску средину и подстицање социјалне интеграције – успостављање и развијање односа другарства и сарадње са вршњацима и одраслима;
- Подстицање развоја сазнања о себи, сопственим осећањима и потребама, свести о личном идентитету и особености, самопоштовање и самопоуздање;
- Проширивање знања и умења за решавање индивидуалних проблема, учење техника за преовладавање непријатних емоционалних стања, учење видова самопотврђивања без агресивности и уз уважавање других;
- Подстицање социјалног сазнања, разумевања и прихватања међусобних разлика;
- Подстицање групног рада, споразумевања и сарадње;
- Развијање комуникативне способности и конструктивног разрешавања сукоба са вршњацима и одраслима;
- Развијање креативног изражавања;
- Упознавање ученика са дејим правима;
- Подстицање и оспособљавање за активну партиципацију у животу школе, при чему је битно да све што ученици раде, раде из унутрашње, позитивне мотивације, а не због принуде и послушности засноване на страху.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН

Редни број настав. теме	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова
1.	Олакшавање процеса адаптације на школску средину и подстицање социјалне интеграције	1
2.	Подстицање развоја сазнања о себи, сопственим осећањима и потребама, свест о личном интегритету самопоштовања и самопоуздања	7
3.	Изражавање и комуникација осећања, проширивање знања и умења за решавање индивидуалних проблема, учење техника за преовладавање непријатних емоционалних стања	10
4.	Подстицање групног рада, договарања и сарадње	2
5.	Подстицање социјалног сазнања, разумевања и прихватања међусобних разлика, учење видова самопотврђивања без агресивности и угрожавања других	2
6.	Развијање комуникативне способности вештина ненасилне комуникације и конструктивног решавања сукоба са вршњацима и одраслима, вештина посредовања у вршњачким сукобима	10
7.	Подстицање и оспособљавање за активну партиципацију у животу школе	3
8.	Евалуација	1
УКУПНО:		36

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: *ЛЕПО ПИСАЊЕ*

ЦИЉ И ЗАДАЦИ

Циљеви

- оспособљавање за лепо писање и развој сензибилитета за препознавање писма упоредо са развојем моторичких способности, као и усвајање читког и уредног писања.
- усвајање правилног повлачења уских и широких ,косих, усправних и положених линија;
- развијање способности за обједињавање линија у слова;
- развијање способности повезивања слова у речи и реченице;

Задаци:

- упућивање ученика у коришћење различитих материјала и подлога за писање;
- оспособљавање ученика за припремање материјала за писање;
- развијање моторичких способности у процесу лепог писања.

Наставне теме	Број часова
1. Односи у видном пољу	7
2. Облици и њихови квалитети	6
3. Контраст	8
4. Разне врсте знакова и симбола	8
5. Писање по калиграфским правилима	7
Укупно:	36

Изборни наставни предмет: *ВЕРСКА НАСТАВА*

ЦИЉ И ЗАДАЦИ

Циљ наставе православног катихизиса у овом разреду јесте прихватање да је постојање израз заједништва личности, а да личност постоји само у заједници слободе са другом личношћу.

ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ

Ученици треба да :

- уоче да се кроз слободни однос љубави према некоме или нечему тај неко или нешто конкретизује, односно да постаје за нас јединствено и неподељиво;
- уоче да љубав човека према другим људима и природи, њима даје непоновљиву вредност и постојање;
- уоче да од онога кога заволимо зависи и наше понашање;
- науче да је човек икона Божија управо због тога што може да друга бића чини непоновљивим.

САДРЖАЈ ПРОГРАМА

- Човек је икона Божија (човек има својство да љубављу чини нешто што постоји, слично као што Бог);
- Бог је заједница личности Оца и Сина и Светог Духа (биће као заједница, као љубав);
- Човек као биће заједнице;

- Бог је из љубави створио свет заједно са Сином и Духом;
- Исус Христ је посредник између Бога и створене природе;
- Црква је заједница свих људи и целе природе кроз Христа са Богом;
- Православна иконографија показује свет и човека у заједници са Богом;

Број наставних тема : 8

Годишњи фонд часова : 36

За обраду новог градива : 23

За друге типове часа : 13

ГЛОБАЛНИ ПЛАН

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	
1.	Увод
2.	Бог је заједница личности Оца, Сина и Светог Духа (биће као заједница , као љубав)
3.	Црква је заједница свих људи и целе природе кроз Христа са Богом
4.	Исус Христос је посредник између Бога и створене природе
5.	Бог је из љубави створио свет заједно са Сином и Духом
6.	Човек као биће заједнице
7.	Човек је икона Божија(човек има својство да љубављу чини нешто да постоји, слично као што чини Бог јер Бог све ствара љубављу).
8.	Православна иконографија показује свет и човека у заједници са Богом

ТЕМАТСКО-ПРОБЛЕМСКО ПЛАНИРАЊЕ НАСТАВЕ

ОПШТИ ЦИЉЕВИ:
➤ Повезивање садржаја различитих дисциплина (предмета) у логичке целине организоване око једног проблема или теме;
➤ Усмеравање ученика да мисле и стварају креативно и оригинално
➤ Примена знања у пракси која надилази дисциплине и сведочи о усвојености знања;
➤ Сагледавање појмова и садржаја градива у целини;
➤ Подстицање флексибилности мишљења, односно тражење нових путева приликом решавања проблема;
➤ Неговање блискости с природним сазнавањем кроз игру.

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПО ТЕМАМА

I ЗНАКОВИ ОКО НАС

- Усвајање штампаних слова ћирилице као првих знакова у описмењавању ученика
- Усвајање различитих облика, односа и симбола и сналажење у свету симбола
- Неговање другарства и сарадње тумачењем језика знакова; развијање толеранције и међусобног уважавања

- Развијање радозналости, уредности и прецизности
- Тумачење симбола око нас, представљање потреба и осећања помоћу различитих знакова
- Препознавање и усвајање различитих звукова у природи
- Упућивање ученика на:
 - породицу као први скуп, чланове породице и развијање топлих породичних односа
 - родбину, као скуп људи повезаних крвним сродством;
- Упућивање на сарадњу и самостално закључивање кроз:
 - цртање симбола одељења

II ОД КУЋЕ ДО ШКОЛЕ

- развијање осећања припадности својој школи, одељењу, као члану скупа
- усвајање правилног повлачења уских и широких, косих, усправних и положених линија
- развијање способности класификација на скупове и пребројавање чланова, елемената скупа
- Упознавање ученика са околином и основним правилима у саобраћају
- Упућивање ученика на правила понашања у школи
- проширивање кретних искустава у школској средини и развијање такмичарског карактера
- развијање сарадње кроз заједничко цртање у школском дворишту
- усвајање музичког речника кроз слушање музике.

III АЛ' ЈЕ ЛЕП ОВАЈ СВЕТ

- Вежбе у читању и писању и развијање говорне културе кроз описивање слика из природе
- Упућивање ученика на неговање другарства и прихватање различитости;
- вежбе у читању и драматизацији текстова
- Разумевање промена у природи;
- Певање песама о појавама у природи
- Подсећање на права, обавезе и поштовање правила.

IV ТРЧИ, ТРЧИ ТРЧУЉАК

- Сабирање и одузимање до 20 и решавање текстуалних задатака
- Читање и анализа различитих текстова о животињама и драматизација појединих текстова
- упућивању ученика на правилно и лепо писање,
 - Усвајање знања о различитим врстама кретања
 - Усвајање знања о животињама и њиховим младунцима
- Певање дејих песама
- Прављење честитки.
- Елементарне игре и различите врсте ходања, трчања, скакања, бацања и препентравања,

V ДАНАС, ЈУЧЕ, СУТРА

- Упознавање бројева прве стотине
- Усвајање појмова везаних за време(дан, месец, година)
- Руковање новцем

- Правписне вежбе
- Читање текстова о пролећу
- Вежбе у препричавању
- Припреме за Ускрс и прављење украсних предмета

VI РАЗГЛЕДНИЦЕ ИЗ ПРИРОДЕ

Упућивање ученика на:

- уочавање промена у природи на основу посматрања;
- Упознавање различитих природних станишта
- Упознавање са техником колажа
- мерења дужине,
- даљи рад на сабирању и одузимању
- Вежбе у препричавању
- Усвајање знања о врстама реченица по значењу

VII ВРЕДНЕ РУКЕ

Самостално доношење закључака на основу:

- искуства, посматрања, доживљавања, читања текстова,
- преобликовања материјала.
- стварање ведрога расположења кроз различите врсте импровизације;

БРОЈ ЧАСОВА ПО ПРЕДМЕТИМА И ТЕМАМА:

I Тема: Знакови око нас			
<i>Наставни предмети:</i>	<i>Обрада:</i>	<i>Други типови часа:</i>	<i>Укупно:</i>
Српски језик	19	13	32
Математика	22	10	32
Свет око нас	9	4	13
Физичко васп.	8	11	19
Музичка култура	5	2	7
Ликовна култура	4	3	7
II Тема: Од куће до школе			
<i>Наставни предмети:</i>	<i>Обрада:</i>	<i>Други типови часа:</i>	<i>Укупно:</i>
Српски језик	26	7	33
Математика	15	18	33
Свет око нас	9	4	13
Физичко васп.	13	7	20
Музичка култура	4	2	6
Ликовна култура	5	1	6
III Тема: Ал је леп овај свет			
<i>Наставни предмети:</i>	<i>Обрада:</i>	<i>Други типови часа:</i>	<i>Укупно:</i>
Српски језик	28	14	42
Математика	22	20	42
Свет око нас	10	7	17
Физичко васп.	10	16	26
Музичка култура	6	3	9

Ликовна култура	5	4	9
IV Тема: Трчи, трчи трчуљак			
<i>Наставни предмети:</i>	<i>Обрада:</i>	<i>Други типови часа:</i>	<i>Укупно:</i>
Српски језик	14	12	26
Математика	14	12	26
Свет око нас	5	5	10
Физичко васп.	7	8	15
Музичка култура	3	1	4
Ликовна култура	1	3	4
V Тема: Данас, јуче, сутра			
<i>Наставни предмети:</i>	<i>Обрада:</i>	<i>Други типови часа:</i>	<i>Укупно:</i>
Српски језик	9	4	13
Математика	7	8	15
Свет око нас	3	2	5
Физичко васп.	3	4	7
Музичка култура	2	1	3
Ликовна култура	2	1	3
VI Тема: Разгледнице из природе			
<i>Наставни предмети:</i>	<i>Обрада:</i>	<i>Други типови часа:</i>	<i>Укупно:</i>
Српски језик	9	11	20
Математика	11	7	18
Свет око нас	6	3	9
Физичко васп.	2	11	13
Музичка култура	3	1	4
Ликовна култура	2	2	4
VII Тема: Вредне руке			
<i>Наставни предмети:</i>	<i>Обрада:</i>	<i>Други типови часа:</i>	<i>Укупно:</i>
Српски језик	7	6	13
Математика	-	14	14
Свет око нас	3	2	5
Физичко васп.	1	7	8
Музичка култура	2	1	3
Ликовна култура	1	2	3

7.3.1.Б/ ОРИЈЕНТАЦИОНИ ПЛАНОВИ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА

Недеља	Редни број часа	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Тип часа
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК			
СЕПТЕМБАР			
I Тема: Знакови око нас			

1.	1.	Прелиставамо странице Буквара	припрема
1.	2.	Ово сам ја	припрема
1.	3.	Моје играчке	припрема
1.	4.	Говорна вежба: У библиотеци	припрема
1.	5.	На излету: Испитивање препознавања слова и почетног читања и писања	припрема
2.	6.	На врх брда врба мрда – брзалице	припрема
2.	7.	Глас, слово, реч, реченица	О
2.	8.	Играјмо се гласовима, словима, речима и реченицама	У
2.	9.	Штампана слова: Аа,	О
2.	10.	Штампана слова: Мм	О
3.	11.	Штампана слова: Ии	О
3.	12.	Хајде да се играмо штампаним словима	У
3.	13.	Штампана слова: Тт	О
3.	14.	Штампана слова: Оо	О
3.	15.	Штампана слова: Сс	О
4.	16.	Вежбамо читање и писање	У
	17.	Штампана слова: Ее	О
	18.	Штампана слова: Шш	О
	19.	Штампана слова: Јј	О
	20.	Штампана слова: Уу	О
5.	21.	Вежбамо читање и писање	У
5.	22.	Штампана слова: Рр	О
ОКТОБАР			
5.	23.	Штампана слова: Нн	О
	24.	Штампана слова: Пп	О
	25.	Штампана слова: Лл	О
6.	26.	Вежбамо читање и писање	У
	27.	Штампана слова: Љљ	О
	28.	Штампана слова: Дд	О
	29.	Штампана слова: Зз	О
	30.	Штампана слова: Вв	О
7.	31.	Вежбамо читање и писање	У
	32.	<i>Прича у сликама- Воја и Злата</i>	У
II Тема: Од куће до школе			
	33.	Штампана слова: Гг	О
	34.	Штампана слова: Бб	О
	35.	Штампана слова: Кк	О
8.	36.	Штампана слова: Хх	О
8.	37.	Читамо, цртамо и смишљамо речи и реченице	В
	38.	Штампана слова: Жж	О
	39.	Штампана слова: Фф	О
	40.	Штампана слова: Чч	О
9.	41.	Штампана слова: Ћћ	О
	42.	Говорна и писана вежба: Разговарамо о рођенданима	У
	43.	Велико слово на почетку реченице	О

	44.	Штампана слова: Цц	О
	45.	Штампана слова: Њњ	О
НОВЕМБАР			
10.	46.	Штампана слова: Ћћ	О
	47.	Штампана слова: Џџ	О
	48.	Говорна и писана вежба: У посети	У
	49.	Писање великог слова –Тоша у великом граду	О
	50.	Сада знамо сва штампана слова азбуке	У
11.	51.	„Ау што је школа згодна“, Љубивоје Ршумовић	О
	52.	„Ау што је школа згодна“, рецитовање, певање	У
	53.	Писана слова: Аа	О
12.	54.	Писана слова: Мм	О
	55.	Писана слова: Ии	О
	56.	Писана слова: Тт	О
	57.	Вежбамо читање и писање	У
	58.	Писана слова: Оо	О
13.	59.	Писана слова: Сс	О
	60.	Писана слова: Ее	О
	61.	Писана слова: Шш	О
	62.	Вежбамо читање и писање	У
	63.	Писана слова: Јј	О
ДЕЦЕМБАР			
14.	64.	Писана слова: Уу	О
	65.	Писана слова: Рр	О
III Тема: Ал је леп овај свет			
14.	66.	Писана слова: Нн	О
	67.	Вежбамо читање и писање	У
	68.	Писана слова: Пп	О
15.	69.	Писана слова: Лл	О
	70.	Писана слова: Љљ	О
	71.	Вежбамо читање и писање	У
	72.	Писана слова: Дд	О
	73.	Писана слова: Зз	О
16.	74.	Писана слова: Вв	О
	75.	Писана слова: Гг	О
	76.	Усмено и писано изражавање: „Злата и пријатељи“	У
	77.	Писана слова: Бб	О
	78.	Писана слова: Кк	О
17.	79.	Писана слова: Хх	О
	80.	Писана слова: Жж	О
	81.	Вежбамо читање и писање	У
	82.	Тачка, упитник, узвичник	О
	83.	Писана слова: Фф	О
18.	84.	Текст: „Срећна Нова година“, Д. Радовић	О
	85.	Пишемо поруке	У
ЈАНУАР			

19.	86.	Зимске чаролије—усмено изражавање	О
	87.	Писана вежба: Зимске чаролије	У
	88.	Писана слова: Чч	О
	89.	Писана слова: Ћћ	О
20.	90.	Важне личности: Вук Караџић	О
	91.	<i>Народна прича: Свети Сава и ђаци</i>	О
	92.	Писана слова: Цц	О
	93.	Писана слова: Њњ	У
	94.	Писана слова: Ћћ	О
ФЕБРУАР			
21.	95.	Писана слова: Џџ	О
	96.	Хајде да се играмо писаним словима	У
	97.	„Први снег“, прича у сликама (Читанка); причање и записивање	О
	98.	„Ветар сејач“, Мира Алечковић	О
	99.	„Ветар сејач“, рецитовање	У
22.	100.	Текст: „Јабука“, Драган Лукић	О
	101.	Читамо и препричавамо текст „Јабука“ Драгана Лукића	У
	102.	„Еколошка азбука“, Добрица Ерић	О
	103.	Ортографске вежбе: преписивање кратких реченица	У
	104.	„Голуб и пчела“, народна прича	О
23.	105.	„Нема за мачке школе“, Григор Витез	
	106.	„Нема за мачке школе“, изражајно читање/рецитовање	В
	107.	Стваралачки диктат. Вежбе у читању	У
24.	108.	Систематизација знања	С
IV Тема: Трчи, трчи трчуљак			
24.	109.	„Тужсибаба“, Душан Радовић, обрада драмског текста; вежбе у читању	О
	110.	„Тужсибаба“, сценски приказ	У
	111.	Лексичке вежбе: речи са увећаним и умањеним значењем	В
	112.	„Са мношћу има нека грешка“, Влада Стојиљковић	О
МАРТ			
25.	113.	Слатко се смејем кад... усмено изражавање	В
	114.	<i>Лектира: Избор из поезије Ј. Ј. Змаја</i>	О
	115.	<i>Лектира: Избор из поезије Ј. Ј. Змаја</i>	О
	116.	Богаћење речника: писање реченица са допуњавањем	У
	117.	„Мати“, Јован Јовановић – Змај	О
26.	118.	„Вести, вести“ – читање са разумевањем	О
	119.	Лексичке вежбе: грађење речи	В
	120.	„Два јарца“, „Две козе“, Доситеј Обрадовић	О
	121.	„Два јарца“, „Две козе“, драматизација	У
	122.	Правопис	У
27.	123.	„Зеџ и вук“, Тома Славковић	О
	124.	„Зеџ и вук“, драматизација	В
	125.	<i>Интерпретација народне песме „Славујак“</i>	О
	126.	Самостално састављање реченица – писмено изражавање	У

	127.	„Лав и миш“ – по Езопу	О
28.	128.	„Лав и миш“, одговарање на питања	У
	129.	Лектира: „Избор из поезије Григора Витеза“	О
	130.	Лектира: „Избор из поезије Григора Витеза“	О
	131.	Систематизација теме	С
	132.	„Кад пролеће дође, све на боље пође“, Божидар Тимотијевић	О
29.	133.	Преписивање штампаног текста писаним словима	У
	134.	Народна прича „Три ловца“	О
АПРИЛ			
V Тема: Данас, јуче, сутра			
	135.	„Игор и пас“, прича у сликама	О
	136.	Избор из народне епике (шаљиве приче, пословице, загонетке, брзалице)	О
	137.	Избор из народне лирике (успаванке, шаљиве песме)	О
30.	138.	„Хало, хало“ – стандарди у усменом општењу	О
	139.	„Кад је велики Моцарт био мали“, Ана Гелхар	О
	140.	„Како је растао филм“, Григор Витез	О
31.	141.	Препричавање најлепшег места из филма, позоришне представе, књиге...	У
31.	142.	Избор популарних и информативних текстова за децу	О
32.	143.	Природи у походе, час у природи, говорна вежба	В
	144.	„Сликовница“, Момчило Тешић	О
	145.	„Пролеће“, Воја Царић	О
	146.	Рецитовање песме: „Пролеће“	У
	147.	Тематски речник: пролеће	В
VI Тема: Разгледнице из природе			
	148.	Пролећна сликовница -писмено изражавање	В
	149.	Место и функција упитника, узвичника и тачке, утврђивање	У
	150.	„Хвалисави зечеви“ Десанке Максимовић	О
	151.	Драматизација песме „Хвалисави зечеви“ са продужавањем садржаја	У
МАЈ			
34	152.	„Бајка о лабуду“, Десанка Максимовић	О
	153.	„Био једном један црни лабуд“, препричавање бајке	У
	154.	Опис животиње – птице (вежбе усменог и писменог изражавања)	В
	155.	Драмски текст: „Неће увек да буде први“, А. Поповић	О
	156.	Читање драмског текста по улогама	У
35	157.	Правописна вежба, провера знања	ПЗ
	158.	„Два друга“, Лав Толстој	О
	159.	„Два друга“, Лав Толстој	У
	160.	Избор из поезије Десанке Максимовић, лектира	О
	161.	Избор из поезије Десанке Максимовић, лектира	У
36.	162.	Реченицама питамо, обавештавамо, заповедамо	У
	163.	„Цар и скитница“, Лаза Лазић	О

	164.	„Цар и скитница“, сценско импровизовање	У
	165.	„Цртанка“, Стеван Раичковић	О
37.	166.	Избор из поезије Момчила Тешића, лектура	О
	167.	Избор из поезије Момчила Тешића, лектура	О
VII Тема: Вредне руке			
	168.	„Хлеб“, Владимир Андрић	О
	169.	Аутодиктат	У
	170.	Систематизација : другујемо са ликовима из обрађених прича	С
ЈУН			
38.	171.	„Машине рибарске мајсторије“ прича у сликама	О
	172.	„Две руке“, Душан Радовић	О
	173.	Проверавамо своја знања на крају школске године	ПЗ
	174.	„Сунчев певач“, Бранко Ћопић	О
	175.	„Сунчев певач“, Бранко Ћопић	У
39.	176.	Научили смо из српског језика у првом разреду	В
	177.	Буквар лепог понашања –Душанка Бојчић	О
	178.	Избор из илустрованих енциклопедија и часописа за децу	О
	179.	Избор из илустрованих енциклопедија и часописа за децу	О
	180.	То смо ми; Шта је било најлепше, а шта најтеже у првом разреду	У

Легенда: О- обрада; ПРО- продубљивање; У- утврђивање; В – вежбање;
ПЗ- провера знања; С- систематизација

Обавезни наставни предмет Енглески језик

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК I РАЗРЕД

Број часа	Наставна тема	Наставна јединица	Тип часа
1.	Introduction	About Happy House	О/У
2.	Welcome to Happy House	Sing: The Hello song!	О/У
3.	Welcome to Happy House	Act out the story: What`s your name?	О/У
4.	Welcome to Happy House	Play the game: What`s your name?	У/ПО
5.	Welcome to Happy House	Say the chant: Who`s this?	О/У
6.	Welcome to Happy House	Play the game: Order the pictures	У
7.	Welcome to Happy House	Act out the story: Good morning!	□
8.	Welcome to Happy House	Activity book	У/ПО
9.	Welcome to Happy House	The Happy House song	О/У

	House		
10.	Welcome to Happy House	Систематизација	С
11.	Pens and pencils	Sing: What is in my bag?	O/Y
12.	Pens and pencils	Act out the story: What's this?	O/Y
13.	Pens and pencils	Play the game: What's this?	У/ПО
14.	Pens and pencils	Sing: Ten little fingers	O/Y
15.	Pens and pencils	Play the game: Counting	У
16.	Pens and pencils	Act out the story: How many pencils?	О
17.	Pens and pencils	Activity book	У/ПО
18.	Pens and pencils	The number song	O/Y
19.	Pens and pencils	Систематизација	С
20.	Culture	This is my family	O/Y
21.	Come and play	Sing: The toy song!	O/Y
22.	Come and play	Act out the story: Naughty cat	O/Y
23.	Come and play	Play the game: Toys and numbers	У/ПО
24.	Come and play	Sing: The colour song!	O/Y
25.	Come and play	Play the game: Shapes	У
26.	Come and play	Act out the story: Please, be quiet!	О
27.	Come and play	Activity book	У/ПО
28.	Come and play	Sing: Noisy toys!	O/Y
29.	Come and play	Систематизација	С
30.	Festivals	Christmas song	O/Y
31.	Festivals	Vocabulary related to Christmas	У
32.	Festivals	What's in Anna's Christmas stocking?	У
33.	Dressing up	Say the chant: Where's my t-shirt?	O/Y
34.	Dressing up	Act out the story: One red sock	O/Y
35.	Dressing up	Play the game: (One) (red) (hat)	У/ПО
36.	Dressing up	Sing: My favorite t-shirt!	O/Y
37.	Dressing up	Play the game: Colour mixing	У
38.	Dressing up	Act out the story: This is my favorite song!	О
39.	Dressing up	Activity book	У/ПО
40.	Dressing up	Sing: And don't forget your hat!	O/Y
41.	Dressing up	Систематизација	С
42.	Happy Birthday	Sing: It's my birthday	O/Y
43.	Happy Birthday	Act out the story: Is it a bike/car?	O/Y

44.	Happy Birthda□	Play □he game: Is it a balloon?	У/ПО
45.	Happy Birthday	Say the chant: How old are you?	O/Y
46.	Happy Birthday	Play the game: One candle...and...	У
47.	Happy Birthday	Act out the story: Happy Birthday!	O
48.	Happy Birthday	Activity book	У/ПО
49.	Happy□Birthd□y	Sing: The party freeze!	O/Y
50.	Happy Birthday	Систематизација	С
51.	Culture	Party time	O/Y
52.	Festivals	Happy Easter Song	O
53.	Festivals	Look for Easter eggs	У
54.	Bathtime	Sing: The bathtime song	O/Y
55.	Bathtime	Act out the□story:□Can you see me?	O/Y
56.	Bathtime	Play the game: Can you see a (door)?	У/ПО
57.	Bathtime	Sing: I wash my hands!	O/Y
58.	Bathtime	Play the game: It`s cold/warm/hot	У
59.	Bathtime	Act out the story: Wash your hands!	O
60.	Bathtime	Activity book	У/ПО
61.	Bathtime	Sing: I can do anything!	O/Y
62.	Bathtime	Систематизација	С
63.	Animal friends	Sing: Animal friends!	O/Y
64.	Animal friends	Act out the story: Do you like dogs?	O/Y
65.	Animal friends	Play the game: Do you like (birds)?	У/ПО
66.	An□mal friends	Say the chant: Where`s Otto?	O/Y
67.	Animal friends	Play the game: Where do (tigers) live?	У
68.	Animal friends	Act out the story: What`s the matter?	O
69.	Animal friends	Activity book	У/ПО
70.	Animal friends	Sing: Are you happy?	O/Y
□1.	Animal friends	Систематизација	С
72.	Culture	Pets	O/Y

Неде ља	Редни број часа	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Тип часа
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА			
СЕПТЕМБАР			
<i>I Тема: Знакови око нас</i>			
1.	1.	Упознавање ученика са уџбеником, свеском и прибором за наставу математике	уводни час
1.	2.	Исто и различито	О
1.	3.	Боје	О
1.	4.	Исти предмети различитих боја и различити предмети истих боја	У
1.	5.	Веће и мање	О
2.	6.	Већи и мањи предмети и бића истих и различитих боја	У
2.	7.	Дуже и краће	О
2.	8.	Више и ниже	О
2.	9.	Шире и уже	О
2.	10.	Више разлика	У
3.	11.	Изнад и испод	О
3.	12.	Лево и десно	О
3.	13.	Испред и иза	О
3.	14.	У, изван и на	О
3	15.	Геометријска тела	О
4.	16.	Геометријске фигуре	О
	17.	Правоугаоник	О
	18.	Квадрат	О
	19.	Троугао	О
	20.	Круг	О
5.	21.	Правоугаоник, квадрат, троугао и круг	У
5.	22.	Правоугаоник, квадрат, троугао и круг	У
ОКТОБАР			
5.	23.	Криве и праве линије	О
	24.	Тачка	О
	25.	Дуж	О
6.	26.	Изломљене линије	О
	27.	Отворене и затворене линије	О
	28.	Права и крива линија; Цртање праве и дужи	У
	29.	Упоредивање предмета према две и више особина	У
	30.	Провера усвојености наставног садржаја из прве три теме	С
7.	31.	Скуп, члан – елемент скупа, приказивање и обележавање	О
	32.	Бројање – пребројавање елемената скупа	У
<i>II Тема: Од куће до школе</i>			
	33.	Бројање унапред, уназад и са прескоком	У
	34.	Скуп – елемент, приказивање, обележавање и упоређивање	У
	35.	Број 1	О

8.	36.	Број 2	О
8.	37.	Број 3	О
	38.	Упоредивање бројева 1, 2, и 3	У
	39.	Бројим до 3	У
	40.	Веће, мање, једнако	О
9.	41.	Број 4	О
	42.	Број 5	О
	43.	Бројеви 4 и 5	У
	44.	Упоредивање бројева од 1 до 5 са коришћењем знака <i>једнако</i>	У
	45.	Сабирам – знак + (плус)	О
НОВЕМБАР			
10.	46.	Сабирам бројеве од 1 до 5	У
	47.	Сабирање бројева од 1 до 5 и упоређивање добијених збирова	У
	48.	Сабирам бројеве од 1 до 5	В
	49.	Одузимам – знак минус	О
	50.	Одизимање бројева од 1 до 5	О
11.	51.	Одузимање бројева од 1 до 5	У
	52.	Упоредивање, сабирање и одузимање бројева од 1 до 5	У
	53.	Сабирање и одузимање бројева од 1 до 5	У
12.	54.	Број нула – 0	О
	55.	Број нула и бројеви од нула до пет	У
	56.	Број за један већи и за један мањи од датог броја	О
	57.	Претходник, следбеник – бројеви за један већи и мањи од датог броја	У
	58.	Представљање бројева од 0 до 5 на бројевној правој	О
13.	59.	Представљање бројева од 0 до 5 на бројевној правој	У
	60.	Раст ављање бројева од 1 до 5	У
	61.	Сабирање и одузимање бројева од 1 до 5	У
	62.	Писмена вежба	ПЗ
	63.	Број шест	О
ДЕЦЕМБАР			
14.	64.	Бројеви до шест; сабирање и одузимање до шест	В
	65.	Број седам	О
III Тема: Ал је леп овај свет			
14.	66.	Бројеви до седам, сабирање до седам	У
	67.	Бројеви до седам, одузимање до седам	У
	68.	Број осам	О
15.	69.	Сабирање и одузимање до осам	У
	70.	Број девет	О
	71.	Бројеви до девет, сабирање и одузимање до девет	У
	72.	Број и цифре	О
	73.	Цифре – једноцифрени бројеви	У
16.	74.	Број десет	О
	75.	Предходни и следећи број	О

	76.	Први, други, трећи	О
	77.	Бројеви прве десетице	У
	78.	Десетица и јединице	О
17.	79.	Представљање бројева од 0 до 10 на бројевној правој	О
	80.	Сабирање и одузимање до 10	У
	81.	Задаци са првом десетицом	ПЗ
	82.	Сабирци и збир	О
	83.	Кад сабирци замене места	О
18.	84.	Здруживање сабирака	О
	85.	Сабирам и одузимама –до 10	У
ЈАНУАР			
19.	86.	Сабирам и одузимама –до 10	В
	87.	Повезујем сабирање и одузимање	О
	88.	За толико већи број	О
	89.	За толико мањи број	О
20.	90.	За толико већи број, За толико мањи број	У
	91.	За толико већи број, За толико мањи број	У
	92.	Пар, непар	О
	93.	Сабирам и одузимама -текстуални задаци	В
ФЕБРУАР			
21.	94.	Сабирам и одузимама -текстуални задаци	В
	95.	Умањеник, умањилац, разлика	О
	96.	Умањеник, умањилац, разлика	У
	97.	Сабирање и одузимање у првој десетици	С
	98.	Знам да сабирам и одузимама	ПЗ
22.	99.	Бројеви од 10 до 20 – бројим до 20	О
	100.	Бројеви 11, 12 и 13	О
	101.	Бројеви 11, 12 и 13	У
	102.	Бројеви 14 и 15	О
	103.	Бројеви од 11 до 15	У
23.	104.	Бројеви 16, 17, 18	О
	105.	Бројеви 16, 17, 18	У
	106.	Бројеви 19 и 20	О
24.	107.	Двоцифрени бројеви	О
IV Тема:Трчи, трчи трчуљак			
	108.	Прва и друга десетица	О
	109.	Парни и непарни бројеви	О
	110.	Бројеви до 20	У
	111.	Сабирам и одузимама	В
МАРТ			
25.	112.	Сабирање и одузимање бројева (10+3, 13-3)	О
	113.	Сабирање бројева (13+2) без прелаза преко десетице	О
	114.	Одузимање бројева (18-5) без прелаза преко десетице	О
	115.	Сабирање и одузимање бројева	У
	116.	Сабирање и одузимање бројева	У
26.	117.	Сабирање бројева (7+5) са прелазом преко десетице	О

	118.	Сабирање бројева (7+5) са прелазом преко десетице	У
	119.	Одузимање бројева (12-5) са прелазом преко десетице	О
	120.	Одузимање бројева (12-5) са прелазом преко десетице	У
	121.	Одузимање двоцифрених бројева (17-10, 17-12)	О
27.	122.	Одузимање двоцифрених бројева (17-10, 17-12)	У
	123.	Сабирање и одузимање до 20	У
	124.	Сабирање и одузимање до 20	У
	125.	Сабирање и одузимање до 20	ПЗ
	126.	Одређивање непознатог броја	О
28.	127.	Одређивање непознатог броја	У
	128.	Десетице и стотина	О
	129.	Упоредивање десетица	О
	130.	Сабирање десетица	О
	131.	Одузимање десетица	О
29.	132.	Сабирање и одузимање десетица	У
	133.	Бројеви прве стотине	О
АПРИЛ			
V Тема:Данас, јуче, сутра			
	134.	Упоредивање бројева прве стотине	О
	135.	Бројеви прве стотине	У
	136.	Наш новац	О
30.	137.	Наш новац	У
	138.	Купујемо, продајемо, рачунамо АУН	В
	139.	Купујемо, продајемо, рачунамо АУН	В
31.	140.	Сабирамо , одузимамо	ОБ
	141.	Сабирање бројева кад је тачно десетица (18+2)	О
32.	142.	Сабирање бројева (20+8)	О
	143.	Одузимање бројева (48-8)	О
	144.	Сабирање и одузимање бројева	В
	145.	Сабирање и одузимање бројева	В
	146.	Одузимање бројева (50-8)	О
33.	147.	Сабирање бројева (36+4)	О
	148.	Сабирање и одузимање бројева	У
VI Тема:Разгледнице из природе			
	149.	Одузимање бројева (49-7)	О
	150.	Сабирање бројева (34+5) Кад не прелази десетицу	О
МАЈ			
34.	151.	Сабирање и одузимање бројева	У
	152.	Сабирање бројева (45 +30)	О
	153.	Одузимање бројева (68-20)	О
	154.	Сабирање и одузимање бројева	У
	155.	Сабирање бројева (42+13)	О
35	156.	Одузимање бројева (75-21)	О
	157.	Сабирање и одузимање бројева	У
	158.	Текстуални задаци	О
	159.	Текстуални задаци	В

	160.	Сабирање и одузимање	ПЗ
36.	161.	Меримо	О
	162.	Меримо дужину	О
	163.	Меримо дужину	У
	164.	Метар	О
	165.	Метар	У
37.	166.	Дециметар, центиметар	О
VII Тема: Вредне руке			
	167.	Дециметар, центиметар	У
	168.	Меримо дужину	В
	169.	Сабирамо, одузимамо и меримо	О
	170.	Сабирамо, одузимамо и меримо	У
ЈУН			
38.	171.	Сабирамо и одузимамо – текстуални задаци	У
	172.	Сабирамо и одузимамо - текстуални задаци	У
	173.	Сабирамо и одузимамо	У
	174.	Сабирамо и одузимамо	У
	175.	Сабирамо и одузимамо	ПЗ
39.	176.	Сабирамо и одузимамо - занимљиви задаци	У
	177.	Сабирамо и одузимамо - занимљиви задаци	У
	178.	Сабирамо и одузимамо	У
	179.	Сабирамо и одузимамо	С
	180.	Сабирамо и одузимамо	С

Легенда: О- обрада; У- утврђивање; В- вежбање; ПЗ- провера знањ С- систематизација

НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ			
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СВЕТ ОКО НАС			
СЕПТЕМБАР			
Недеља:	Ред.бр. часа	I Тема: Знакови око нас	Тип часа:
1.	1.	Свет око нас	О
	2.	Упознајемо нашу школу	О
2.	3.	Чиме путујеш	О
	4.	Како шаљеш и примаш поруке	О
3.	5.	Успомене са летовања	У
3.	6.	Помажем другима, Твоје потребе и осећања	О
4.	7.	Дечја права	О
4.	8.	У кући са укућанима . Како бринеш о кући.	О
5.	9.	Шта умеш да радиш	У
ОКТОБАР			

5.	10.	Породични албум.	О
6.	11.	Лепо је имати родбину	О
6.	12.	Лепо је имати родбину	У
7.	13.	Провера пустиловних знања и вештина	П
II Тема: Од куће до школе			
7.	14.	Твоја школа	О
8.	15.	Правила у школи	О
8.	16.	Шта све радиш у школи, Које предмете учиш	О
9.	17.	Шта све радиш у школи, Ко ти помаже у школи	О
9.	18.	Сличности разлике	О
НОВЕМБАР			
10.	19.	Провера пустиловних знања и вештина	У
10.	20.	Место у коме живиш	О
11.	21.	Поруке свуда око нас	О
12.	22.	Ко ти помаже у саобраћају	О
12.	23.	Од куће до школе	О
13.	24.	Од куће до школе	У
13.	25.	Пустиловни квиз	С
ДЕЦЕМБАР			
14.	26.	Свет који познајеш и волиш – тест	ПЗ
III Тема: Ал је леп овај свет			
14.	27.	Жива и нежива природа	О
15.	28.	Где има воде	О
15.	29.	Вода око нас	О
16.	30.	Како вода мења стања	О
16.	31.	Каква је вода	О
17.	32.	Особине воде	О
17.	33.	Зашто је вода важна	У
18.	34.	Провера пустиловних знања и вештина	ПЗ
ЈАНУАР			
19.	35.	Ваздух око нас	О
19.	36.	Какав је ваздух	У
20.	37.	Сунце	О
20.	38.	Како настаје сенка	О
ФЕБРУАР			
21.	39.	Земљиште око нас	О
21.	40.	Зашто нам је потребно земљиште	У
22.	41.	Провера пустиловних знања и вештина	У
22.	42.	Пустиловни квиз	С
23.	43.	Нежива природа – тест	ПЗ
IV Тема: Трчи, трчи трчуљак			
24.	44.	Особине живих бића	О
24.	45.	Живо – неживо	У
МАРТ			
25.	46.	Од главе до пете; Шта је твом телу потребно	О
25.	47.	Како се крећеш	О

26.	48.	Покрени, промени правац	У
26.	49.	Гурај, вуци, подигни	О
27.	50.	Лете, пливају, пузе, скачу, кључају, пењу се...	О
28.	51.	Уз помоћ чула истражујеш свет	В
28.	52.	Свет у коме се крећеш	С
29.	53.	Особине живих бића и кретање	ПЗ
V Тема: Данас, јуче, сутра			
АПРИЛ			
29.	54.	Крећеш се у времену (дан, седмица)	О
30.	55.	Крећеш се у времену (месеци у години)	О
31.	56.	Годишња доба	О
32.	57.	Путујеш кроз време	У
32.	58.	Сналажење у времену	С
VI Тема: Разгледнице из природе			
33.	59.	Делови биљке	О
33.	60.	У шуми	О
МАЈ			
34.	61.	У реци и бари	О
34.	62.	На ливади	О
35.	63.	У сеоском дворишту	О
35.	64.	На њиви, у воћњаку и повртњаку	О
36.	65.	У природи је све повезано	У
36.	66.	Шта је биљци потребно да живи. Пустоловни квиз	У
37.	67.	Жива природа – тест	ПЗ
VI I Тема: Вредне руке			
37.	68.	Све је направљено од неког материјала	О
ЈУН			
38.	69.	Различите врсте материјала	О
38.	70.	Промене на материјалима	О
39.	71.	Пустоловни квиз	С
39.	72.	Материјали – тест	ПЗ

Легенда: О- обрада; У- утврђивање; С- систематизација; ПЗ- провера знања

Легенда: О- обрада; У- утврђивање; С- систематизација; ПЗ- провера знања

НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ			
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			
СЕПТЕМБАР			
Недеља:	Редни бр. часа:	<i>I Тема: Знакови око нас</i>	Тип часа:
1.	1.	Први час физичког васпитања	вежбање
	2.	Врста , спортски поздрав	обучавање
	3.	Имитирајући једноножни и суножни поскоци	обучавање
2.	4.	Елементарне игре које смо раније научили	увежбавање

	5.	Ходам и трчим усправног тела	обучавање
	6.	Поскакивање једном ногом у месту и кретању	обучавање
3.	7.	Кретање у колони по један ходањем и трчањем	увежбавање
	8.	Елементарне игре са применом поскакивања	увежбавање
	9.	Поскоци у пару једноножно и суножно	увежбавање
4.	10.	Скок залетом и једноножним одривом преко препреке	обучавање
	11.	Елементарне игре са различитим облицима кретања	обучавање
	12.	Пењање уз косе препреке	обучавање
5.	13.	Прелажење преко разних објеката	обучавање
ОКТОБАР			
5.	14.	Елементарне игре са променом места	увежбавање
	15.	Пењање уз мердевине, мотке, стабла	увежбавање
6.	16.	Брзо трчање на 20 м из различитих положаја	увежбавање
	17.	Скок удаљ из места	увежбавање
	18.	Спринт трчање на 20 метара	обучавање
7.	19.	Елементарне игре у кружној формацији	увежбавање
II Тема: Од куће до школе			
7.	20.	Бацање предмета различитих облика у даљину из места	обучавање
7.	21.	Тренинг издржљивости смењивањем ходања и трчања	обучавање
8.	22.	Прескакање низа препрека	обучавање
	23.	Бацање лопте увис и хватање на различите начине	обучавање
	24.	Елементарне игре лоптом	увежбавање
9.	25.	Бацање лопте са одбијањем од зида и хватање	увежбавање
9.	26.	Скок удаљ из залета	увежбавање
	27.	Трчање са допунским задацима	увежбавање
НОВЕМБАР			
10.	28.	Скок удаљ из залета	увежбавање
	29.	Елементарне игре за корелацију са предметом Природа и друштво	увежбавање
	30.	Скок удаљ	проверавање
11.	31.	Ходање и трчање на разне начине и у колони по један, два четири	обучавање
11.	32.	Бацање и хватање лопте са одбијањем од тла	обучавање
12	33.	Манипулација телом без помоћи руку	обучавање
	34.	Елементарне игре - хваталице	обучавање
	35.	Бочно котрљање	обучавање
13.	36.	Потискивање парова с места	обучавање
	37.	Ходање у 2/4 такту и трчање у оквиру задатог ритма	обучавање
	38.	Потискивање и вучење парова преко црте	обучавање
ДЕЦЕМБАР			
14.	39.	Дечји поскок у месту и кретању	обучавање
III Тема: Ал је леп овај свет			
14.	40.	Потискивање и вучење парова палицом	обучавање
14.	41.	Залетом право и једноножним одривом наскок на клупу и скок увис	обучавање
15.	42.	Потискивање и вучење моткама и конопцем	обучавање

	43.	Скок увис правим залетом	увежбавање
	44.	Елементарне игре за корелацију са математиком	увежбавање
16.	45.	Колут напред из чучња у чучањ	обучавање
	46.	Дечји поскок	увежбавање
	47.	Колут напред	увежбавање
17.	48.	Колут напред	увежбавање
	49.	Дизање и ношење лопте на различите начине	обучавање
	50.	Стваралачко осмишљавање ритмичке целине дечјим поскоком	увежбавање
18	51.	Дизање и ношење предмета различитих облика и тежине	обучавање
ЈАНУАР			
19.	52.	Слободно кретно изражавање на музику/песму у 2/4 такту	вежбање
	53.	Препентравање и провлачење преко и испод справа	обучавање
20.	54.	Дечја народна игра „Ја посејох лан“	обучавање
	55.	Вучење санки утроје	увежбавање
	56.	Дечја народна игра „Ја посејох лан“	увежбавање
ФЕБРУАР			
21.	57.	Елементарне игре или друге кретне активности по избору ученика	увежбавање
	58.	Гађање лоптицама у хоризонталне циљеве	обучавање
	59.	Дизање и ношење различитих предмета на комбиноване начине	вежбање
22.	60.	Слободно, стваралачко кретно изражавање	обучавање
	61.	Преношење, одлагање и сакупљање предмета	увежбавање
	62.	Слободно, стваралачко кретно изражавање	увежбавање
23.	63.	Акробатски састав на тлу	обучавање
	64.	Елементарне игре гађањем	обучавање
	65.	Акробатски састав на тлу	увежбавање
IV Тема: Трчи, трчи трчуљак			
24.	66.	Акробатски састав на тлу	проверавање
	67.	Пузање потрбушке и на боку	обучавање
МАРТ			
25.	68.	Вежбање чуњевима	вежбање
	69.	Пузање потрбушке, на боку и леђима и вежбање палицама	обучавање
	70.	Ходање и трчање по црти и шведској клупи	обучавање
26.	71.	Провлачење испод објеката, справа и ученика	обучавање
	72.	Вежбе обручима	обучавање
	73.	Ходање по шведској клупи на различите начине	обучавање
27.	74.	Елементарне игре на клупи	увежбавање
	75.	Полигон (савладавање низа препрека)	увежбавање
	76.	Дечја народна игра „Игра коло у педесет два“	обучавање
28	77.	Вежбе и игре реквизитима на произвољан начин	увежбавање
	78.	Дечја народна игра „Игра коло у педесет два“	увежбавање
	79.	Самостално формирање кореографије од научених народних игара	увежбавање
29.	80.	Елементарне и штафетне игре лоптом	увежбавање

АПРИЛ			
V Тема: Данас, јуче, сутра			
29.	81.	Прескакање кратке вијаче	обучавање
	82.	Вођење лопте у месту и слободном кретању	обучавање
30.	83.	Прескакање кратке вијаче	увежбавање
31.	84.	Њихање и кружење вијачом бочно и чеоно	обучавање
32.	85.	Прескакање кратке вијаче	проверавање
	86.	Коришћење кратке вијаче уз музику	вежбање
	87.	Вођење лопте у месту и кретању	вежбање
VI Тема: Разгледнице из природе			
33.	88.	Различити начини трчања у природи	вежбање
	89.	Елементарне игре уз помоћ кратке вијаче	вежбање
	90.	„Трим“ трчање у природи	вежбање
34.	91.	Вођење лопте у разним условима	вежбање
	92.	Тренинг издржљивости у трчању	вежбање
	93.	Елементарне и штафетне игре	вежбање
35.	94.	Додавање и хватање лопте у пару	вежбање
	95.	Брзо трчање са променом места	вежбање
	96.	Додавање лопте у пару	вежбање
36.	97.	Брзо трчање на 20 метара	вежбање
	98.	Штафетне игре брзим трчањем	вежбање
	99.	Брзо трчање на 20 метара	проверавање
37.	100.	Антропометријско мерење	проверавање
VII Тема: Вредне руке			
37.	101.	Трчање на 30 метара из високог старта	проверавање
	102.	Бацање медицинке и дубоки претклон	проверавање
ЈУН			
38.	103.	Издржај у згибу	проверавање
	104.	Скок удаљ из места	проверавање
	105.	Штафетне игре	вежбање
39.	106.	Групно претрчавање са једне на другу страну испод дуге вијаче	вежбање
	107.	Штафетне игре	вежбање
	108.	Елементарна игра „Између две ватре“	вежбање

НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ			
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА			
СЕПТЕМБАР			
Недеља:	Редни. бр. часа:	I Тема: Знакови око нас	Тип часа:
1.	1.	Уводни час	Уводни час
2.	2.	Цело-део. Велико-мало. – Продавница играчака	Обрада,

3.	3.	Високо-ниско. Уско-широко. – Дрвеће	Обрада,
4.	4.	Меко-тврдо. Глатко- хрпаво. Обло- рогљасто. Животиње	Обрада,
5.	5.	Светло-тамно. Обојено- безбојно. – Дан, ноћ	Обрада
ОКТОБАР			
6.	6.	За сву децу света - заједничко цртање у школском дворишту	Вежбање
7.	7.	Облици и њихови квалитети - Играчке	Вежбање
II Тема: Од куће о школе			
8.	8.	Лево-десно. Горе-доле. – Моја кућа, зграда	Обрада
9.	9.	Испред-иза. Више-ниже. Између. - Мој парк	Обрада
НОВЕМБАР			
10.	10.	Усправно - положено. Косо. - На спортком терену	Обрада
11.	11.	Испод. На. У – Куће у мојој улици, групни рад	Обрада
12.	12.	Дубоко-плитко. Отворено-затворено. Пуно-празно. -Сајам слаткиша.	Обрада
13.	13.	Опажање карактеристичних односа у видном пољу.	Вежбање
ДЕЦЕМБАР			
III Тема: Ал је леп овај свет			
14.	14.	Асоцијације у низу - Како настаје цртани филм. Покрени свој цртеж	Обрада
15.	15.	Цртежи у низу – Стрип (Санке Деда Мраза)	Вежбање
16.	16.	Украси за јелку.	Обрада
17.	17.	Новогодишња јелка	Обрада
ЈАНУАР			
19.	18.	Цртежи у низу – Стрип	Вежбање
20.	19.	Углови осветљавања, даљина и близина светлосног извора - Стварамо сенку	Обрада
ФЕБРУАР			
21.	20.	Углови осветљавања, даљина и близина светлосног извора - Моја сенка	Вежбање
22.	21.	Променљивост облика сенке зависно од даљине осветљења - Сенка јабуке	Обрада
24.	22.	Позориште сенки. Лутка за позориште сенки	Вежбање
МАРТ			
IV Тема: Трчи, трчи трчуљак			
25.	23.	Позорница	Вежбање
26.	24.	Уметнички квиз, естетска анализа, оцењивање	Утврђив.
27.	25.	Честитка за моју маму	Вежбање
28.	26.	Деца у игри	Вежбање
АПРИЛ			
V Тема: Данас, јуле, сутра			
29.	27.	Преобликовање предмета у смислу промене значења – Корпице за јаја	Обрада
30.	28.	Ускршње радости – фарбање јаја	Обрада
32.	29.	Предмети за свакодневну употребу. Моја шоља	Обрада

VI Тема:Разгледнице из природе			
33.	30.	Предмет, акција, радња и доживљај везан за тај предмет -Путна торба	Вежбање
МАЈ			
34.	31.	Опажам додиром. Колаж -Лептир	Обрада
35.	32.	Опажам додиром. Колаж – довршавање радова	Вежбање
36.	33.	Игра опажања	Обрада
VII Тема: Вредне руке			
37.	34.	Грађење слободних облика спајањем готових предмета	Обрада
ЈУН			
38.	35.	Додирујем, посматрам и стварам	Вежбање
39.	36.	Наши најбољи радови	Системат.

Изборни наставни предмет: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Редни бр. часа	Наставна јединица
1.	Сусрет родитеља, ученика и наставника
2.	Упознавање ученика са садржајем предмета и начином рада
3.	Свест о себи 1
4.	Свест о себи 2
5.	Времеплов
6.	Моје место за опуштање
7.	Моје бриге (Шта ме брине)
8.	Изражавања осећања
9.	Комуникација осећања
10.	Комуникација и неспоразуми 1
11.	Комуникација и неспоразуми 2
12.	Неспоразуми са родитељима
13.	Увредљиви надимци
14.	Тужакања
15.	Сарадња 1
16.	Сарадња 2
17.	Снови 1
18.	Снови 2
19.	Мој бес 1
20.	Мој бес 2
21.	Конфликти
22.	Страхови 1
23.	Страхови 2
24.	Туга

25.	Моје жеље
26.	Ја кад порастем
27.	Ја и како ме други виде
28.	Пријатељство
29.	Тајни пријатељ
30.	Љубав
31.	Права деце
32.	Школа какву желим
33.	Да кажем слободно
34.	Право на игру
35.	Евалуација програма са децом
36.	Презентација резултата родитељима

Изборни наставни предмет: ЛЕПО ПИСАЊЕ

Редни бр. теме	Редни бр. часа	Наставна јединица
1.	1.	Упознајмо предмет ЛЕПО ПИСАЊЕ
2.	2.	Цело -део
2.	3.	Велико –мало
2.	4.	Високо --ниско
3.	5.	Уско -широко
3.	6.	Обло -рогљасто
4.	7.	Облици и њихови квалитети
4.	8.	Лево -десно
5.	9.	Горе -доле
5.	10.	Високо –ниско ; Више -ниже
5.	11.	Испред-иза- између
5.	12.	Усправно- положено -косо
6.	13.	Односи у видном пољу
6.	14.	Поновимо...сазнајмо...забавимо се
6.	15.	Право --криво
6.	16.	Отворено -затворено
6.	17.	Пуно -празно
6.	18.	Светло -тамно
6.	19.	Испупчено - удубљено
7.	20.	Једноставно -сложено
7.	21.	Контраст
7.	22.	Уске,широке, усправне, положене и косе линије
7.	23.	Обједињавање линија у слова
7.	24.	Писање штампаних слова кредом и вшштаним пастелама
7.	25.	Писање украсних слова
7.	26.	Прибор и подлоге за писање
7.	27.	Писање слова и бројева четкама и фломастером
7.	28.	Писање писаних слова меким графитним улошком

7.	29.	Писање реши и решеница меким графитним улошком
7.	30.	Писање слова и бројева пером и тушем
7.	31.	Писање речи и реченица пером и тушем
7.	32.	Израда одељењског плаката
7.	33.	Писање позивница пером и тушем
7.	34.	Писање програма наливпером
7.	35.	Маскенбал
7.	36.	Изложба радова насталих током школске године

Изборни наставни предмет: ВЕРСКА НАСТАВА

Ред.бр.час	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА
1.	Сусрет и упознавање катихете и ученика, упознавање са садржајима, програмом и начином рада(могућа посета православном храму)
БОГ ЈЕ ЗАЈЕДНИЦА ЛИЧНОСТИ ОЦА, СИНА И СВЕТОГ ДУХА (БИЋЕ КАО ЗАЈЕДНИЦА, КАО ЉУБАВ).	
2.	Објашњење крштења
3.	Основни појмови везани за Литургију, опис тока Литургије
4.	Објашњење појмова, описа тока Литургије
5.	Учешће свих и свакога у Литургији
6.	Систематизација
ЦРКВА ЈЕ ЗАЈЕДНИЦА СВИХ ЉУДИ И ЦЕЛЕ ПРИРОДЕ КРОЗ ХРИСТА СА БОГОМ	
7.	Литургија – дело свих и преношење свега
8.	Учесници у литургији и евхаристијски дарови
9.	Епископ као први на Литургији
10.	Тело човеково као једно у многим и мноштво у једном
11.	Однос између чланова Цркве и удова у човечијем телу
12.	Црква – Тело Христово
13.	Систематизација
ИСУС ХРИСТОС ЈЕ ПОСРЕДНИК ИЗМЕЂУ БОГА И СТВОРЕНЕ ПРИРОДЕ	
14.	Исус Христос као посредник између Бога Оца и људи – природе
15.	Црква заједница љубави
16.	Црква заједница љубави
БОГ ЈЕ ИЗ ЉУБАВИ СТВОРИО СВЕТ ЗАЈЕДНО СА СИНОМ И ДУХОМ	
17.	Библијска повест о стварању света
18.	Јединство људког рода и јединство света
19.	Празнујемо рођење Христово
20.	Свет као наш дом и „наше тело“
21.	Јединство човека и живог света
22.	Систематизација
ЦРКВА ЈЕ ЗАЈЕДНИЦА СВИХ ЉУДИ И ЦЕЛЕ ПРИРОДЕ КРОЗ ХРИСТА СА БОГОМ	
23.	Христова љубав према људима и свету
24.	Љубав као човекољубље
25.	Пред почетак Великог поста : пост као израз љубави према Богу, човеку и природи
26.	Човек и природа у заједници љубави
ЧОВЕК ЈЕ ИКОНА БОЖИЈА(ЧОВЕК ИМА СВОЈСТВО ДА ЉУБАВЉУ ЧИНИ НЕШТО ДА ПОСТОЈИ , СЛИЧНО КАО ШТО ТО ЧИНИ БОГ ЈЕР БОГ СВЕ СТВАРА ЉУБАВЉУ)	
27.	Љубав према људима – љубав према Богу

28.	Човек домаћин света и свештеник природе
29.	Излет у природу
30.	Христос – узор и извор вредности и сваког људског бића
31.	Литургија – место и време сједињења са Христом
ПРАВОСЛАВНА ИКОНОГРАФИЈА ПОКАЗУЈЕ СВЕТ И ЧОВЕКА У ЗАЈЕДНИЦИ СА БОГОМ	
32.	Празнујемо Васкрсење Христово
33.	Рад као служење, а не стицање средстава за „потрошњу“
34.	Шта бисмо највише желели да радимо да бисмо служили другим људима ?
35.	Систематизација обрађених наставних јединица
36.	Ми смо на распусту

7.4. ОРИЈЕНТАЦИОНИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

7.4.1.а)

СРПСКИ ЈЕЗИК

Редн и бр. часа	Оријентациони план за допунски рад
1.	Упознавање са словарицом
2.	Аналитичко - синтетичке вежбе
3.	Моторичке вежбе – Правимо шаре
4.	Слагање речи и реченица са записивањем
5.	Слагање речи и реченица са записивањем
6.	Писање по диктату
7.	Азбука, велика и мала слова
8.	Вежбе у самосталном читању
9.	Разумевање прочитаног – Знаш ли шта значи
10.	Вежбе у самосталном читању
11.	Писање по диктату
12.	Вежбе читања и писања
13.	Велика и мала писана слова
14.	Вежбе читања на изабраним текстовима
15.	Велико слово на почетку реченице.
16.	Писање по диктату
17.	Вежбе читања
18.	Писање по диктату писаним словима

7.4.1.б)

МАТЕМАТИКА

Редни бр. часа	Оријентациони план за допунски рад
1.	Речи које означавају положаје и смерове кретања
2.	Упоредивање предмета по два особинама (величина, ширина и висина)
3.	Линије
4.	Тачка и дуж
5.	Скуп, елемент скупа

6.	Упоредјивање бројева (знаци $<$, $>$, $=$)
7.	Сабирање и одузимање бројева до 5
8.	Сабирање и одузимање бројева до 10
9.	Сабирање и одузимање бројева до 10
10.	Сабирци и збир. Умањеник, умањилац и разлика
11.	Одређивање непознатог броја
12.	Бројеви до 20
13.	Сабирање и одузимање до 20
14.	Сабирање и одузимање до 20
15.	Упоредјивање бројева до 100
16.	Сабирање и одузимање до 100
17.	Сабирање и одузимање до 100
18.	Мерење и мере

7.5. УЏБЕНИЦИ И ПОМОЋНА ЛИТЕРАТУРА

УЏБЕНИЦИ

- Дубравка Павловић, *Буквар- Од слова до енциклопедије*, Klett, Београд, 2011.
- Татјана Митић и Душка Милић, *Буквар- за први разред основне школе*, Логос, Београд, 2013.
- Татјана Митић и Душка Милић, *Радна свеска уз буквар(штампана слова) - за први разред основне школе*, Логос, Београд, 2013.
- Татјана Митић и Душка Милић, *Радна свеска уз буквар(писана слова) - за први разред основне школе*, Логос, Београд, 2013.
- Дубравка Павловић, *Радна свеска уз буквар Од слова до енциклопедије*, Klett, Београд, 2011.
- Радмила Жежељ-Ралић, *Игра речи-читанка за први разред основне школе*, Klett, Београд, 2011.
- Stella Maidment i Lorena Roberts, *Happy House 1-Pupil's book*, Oxford University Press, 2009.
- Stella Maidment i Lorena Roberts, *Happy House 1-Activity book*, Oxford University Press, 2009.
- Јасна Жиц, Марина Јовановић, Мартина Рајшп, *Игра бројева и облика – уџбеник Математика за 1. разред основне школе*, Klett, Београд, 2011.
- Јасна Жиц, Марина Јовановић, Мартина Рајшп, *Игра бројева и облика – радна свеска Математика за 1. разред основне школе*, Klett, Београд, 2011.
- Биљана Животић, Оливера Рамовић, *Пустоловине кроз свет око нас- уџбеник за први разред основне школе*, Klett, Београд, 2011.
- Биљана Животић, Оливера Рамовић, *Пустоловине кроз свет око нас- радна свеска за први разред основне школе*, Klett, Београд, 2011.
- Владица Илић, *Музичка култура за први разред*, Креативни центар, Београд, 2009.

ПОМОЋНА ЛИТЕРАТУРА

- Дубравка Павловић, Радмила Жежељ-Ралић, *Приручник за учитеље уз уџбенички комплет српски језик за први разред основне школе*, Klett, Београд, 2011.
- Јасна Жиц, Марина Јовановић, Мартина Рајшп, *Игра бројева и облика – приручник за учитеље Математика за 1. разред основне школе*, Klett, Београд, 2011.
- Биљана Животић, Оливера Рамовић, *Приручник за учитеље уз уџбенички комплет Свет око нас за први разред основне школе*, Klett, Београд, 2009.
- мр Мирјана Живковић, *Приручник за учитеље за наставу ликовне културе у првом разреду основне школе*, Креативни центар, Београд, 2006.
- Владица Илић, *Приручник за учитеље за наставу музичке културе у првом разреду основне школе*, Креативни центар, Београд, 2006.

7.6. ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ

Септембар:

1. Поздрав ђацима првацима
2. Упознавање са правилима понашања у школи
3. Упознавање са ваннаставним активностима и подела задужења
4. Треба бити опрезан у школском дворишту и на улици
5. Избор и задаци Одељењског одбора

Родитељски састанак

Октобар:

1. Припреме за активности у Дечјој недељи
2. Укључивање ученика у рад школе
3. Навике ученика - радно место, време учења, положај тела при учењу
4. Одржавања књига, уредност ђачке торбе и радног места

Пријем родитеља

Новембар:

1. Припремамо се за „Читалачку значку“
2. Дружење у игри и раду - пружање помоћи другу
3. Припремамо се за одлазак у позориште

Родитељски састанак

Децембар:

1. Лепо понашање
2. Бирамо најбољег певача
4. Припремамо се за маскембал

Јануар:

1. О Светом Сави

Фебруар: 1. Упућивање ученика на чување здравља 2. Подстицање ученика на самосталност у раду 3. Уредност свезака 4. Припремамо се за „Читалачку значку“ Пријем родитеља
Март: 1. Деца у саобраћају и опасне игре на улици 2. Како правилно организовати радни дан 3. Играмо омиљене игре 4. Шта сакупљамо 5. Пружање помоћи другу Пријем родитеља
Април: 1. Како сачувати здравље 2. Бирамо најбољег рецитатора 3. Припремамо се за „Ускршњи базар“ Родитељски састанак
Мај: 1. Особине које красе ученика 2. Саобраћај у мојој улици и граду 3. Уредност и лепо понашање 4. Припремамо се за школске свечаности
Јун: 1. Припремамо се за школске свечаности 2. На крају првог разреда Родитељски састанак

7.7. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА

ПРОГРАМ РАДА САВЕТА РОДИТЕЉА
Септембар - Родитељски састанак 1. Значај и обележја почетка школовања деце 2. Организација наставе и режим рада у школи 3. Уџбеници и прибор за наставу

4. Изборни предмети 5. Избор чланова Савета родитеља одељења 6. Текућа питања
Октобар - Савет родитеља 1. Доношење плана рада 2. Запажања о раду ученика 3. Помоћ родитеља у раду ОЗ
Новембар - Родитељски састанак 1. Извештавање родитеља о плану рада Савета родитеља 2. Запажања о раду ученика 3. Пружање помоћи ученицима у учењу
Децембар - Родитељски састанак 1. Осврт на реализацију плана и програма 2. Анализа успеха и дисциплине ученика 3. Мере за побољшање успеха
Јануар -
Фебруар - Савет родитеља 1. Родитељи у акцијама солидарности 3. Међусобно дружење родитеља и ученика
Март - Савет родитеља 1. Помоћ родитеља у уређењу учионице и школе 2. Шта ученици читају и гледају на ТВ-у 3. Хигијена и уредност ученика
Април - Родитељски састанак 1. Запажања о раду ученика 2. Извештај Савета родитеља
Мај – Савет родитеља 1. Извештај о раду савета родитеља 2. Договор о реализацији приредбе на крају школске године

Јун - Родитељски састанак

1. Осврт на реализацију годишњег програма рада
2. Општи успех, успех по предметима и појединачни успех
3. Похвале ученицима

7.8. ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ДРУШТВЕНИХ, ТЕХНИЧКИХ, ХУМАНИТАРНИХ, СПОРТСКИХ И КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ

Активности	Број часова	Месец
1. Акција сакупљања старе хартије, лименки и пластичних флаша	8	У току године
2. Уређење учионице	6	IX, XII, III, IV
3. Активности у Дечијој недељи	3	X
4. Посета биоскопу	3	X
5. Посета позоришту	3	XII
6. Приредбе: Новогодишњи маскенбал, Школска слава, Дан школе, за будуће прваке, Одељењска на крају школске године	15	XII, I, VI
7. Хуманитарна акција Црвеног крста	2	У току године
8. Учешће на ликовним и литерарним конкурсима	6	У току године
9. Сусрет с...	2	У току године
10. Јесењи и пролећни крос	3	X, V
11. Међуодељењски сусрети: спортски, квиз	6	IV, V
12. Пролећни БАЗАР	8	IV
13. Израда тематских панова	6	У току године
14. Изложба у одељењу и школи	3	У току године
15. Упознавање места	6	IX, IV
16. Излети		X, V
17. Рекреативна настава		IV, V
18. Посета библиотеци	2	II
19. Сусрет са будућим првацима	3	VI

Одељењско веће I разреда:

I/1 Катарина Чеперковић'- Ћилас

I/2 Бранка Граховац

I/3 Светлана Алексић, руководилац Одељењског већа

7.9. ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА БОРАВКА У I РАЗРЕДУ

Основне карактеристике продуженог боравка

Рад у продуженом боравку се одвија по завршетку наставних часова. Почиње одласком ученика на ручак у школску трпезарију, а након тога се наставља у три етапе рада које се готово спонтано и логички настављају једна на другу.

Боравак има многе своје специфичности, те тако као једну од њих важно је истаћи уску повезаност рада у настави и рада у боравку. Рад у боравку мора да испрати и додатно обогати наставне садржаје. Такође, квантитет и квалитет рада у боравку у току једног дана зависи од квантитета, типа часа и облика рада у настави примењених у току тог дана. Односно, рад у боравку мора сваког дана пратити потребе деце, њихово расположење и ускладити то са наставним планом и планом рада боравка. Те, из тог разлога је неопходна већа флексибилност плана рада боравка у смислу измене редоследа етапа рада као и могуће измене садржаја рада.

Глобални план рада продуженог боравка подржава циљеве и задатке сваког наставног предмета, с тим што се могу истаћи и одређенији, њему својствени васпитно-образовни циљеви и задаци:

- Неговање потребе за доградњом и стицањем нових знања
- Подстицање деце да користе различите изворе информација
- Проширивање основних знања, вештина, ставова и вредности из области свих наставних предмета
- Неговање дечије маште и способности изражавања кроз речи и покрет
- Развијање способности комуникације и кооперације
- Развијање дечије иницијативе
- Унапређење изражавања и критичког гледишта
- Унапређење приступа решавању проблема и креативности
- Развијање менталних способности, формирање научног погледа на свет и свестрани развитак личности
- Откривање и упознавање самог себе, развијање односа, стицање искуства и сазнања о другим људима и сазнавање света развијањем начина деловања на њега.
- Опажање других, контакт са другима, прихватање другог као партнера у заједничкој активности, размена искустава
- Развијање запажања емоција код себе и других
- Стварање осећаја групе и успостављање добре атмосфере
- Активно стваралачко учествовање у културном и уметничком животу средине
- Развијање самосталности, систематичности и одговорности према раду
- Развијање радних навика
- Подстицање радозналости, подржавање стваралаштва
- Подстицање детета да активира што више чула истовремено
- Развијање способности опажања, уочавања, постављања хипотезе, вршење провере, доказивање шта од чега зависи, како се нешто може мењати, побољшати или елиминисати
- Развијање правилног односа према природи и окружењу
- Развијање свести о нужности склада човекових активности и природе
- Развијање хигијенских навика

- Формирање представе о здрављу и најважнијим факторима који доприносе очувању и унапређењу здравља
- Кроз учење засновано на искуству, преводити оно што је научено у жељени начин понашања уз препознавање правих вредности и подстицање оптималног развоја личности
- Пружање могућности ученицима да постану активни учесници у процесу васпитања и образовања и да изграде сазнања, умења, способности и вредности неопходне за формирање аутономне, комплетне, одговорне и креативне личности.

ОКВИРНИ РАСПОРЕД РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА

11:35-12:35	СЛОБОДНО ВРЕМЕ И РУЧАК
12:35-14:00	САМОСТАЛАН РАД УЧЕНИКА (НАСТАВНИ ДЕО)
14:00-15:30	УСМЕРЕНЕ АКТИВНОСТИ
15:30-17:00	СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ

- Годишњи план рада боравка се темељи на школском програму за I разред
- Као детаљнија разрада годишњег плана рада боравка следи подела по темама, а затим и месечни планови.
- Годишњи план рада боравка саставиле учитељице у боравку: Светлана Ристић, Вања Кљутић и Бојана Билић.

Глобални (годишњи) план рада продуженог боравка за први разред

Усмерене активности	Наставне теме
Језичко стваралаштво	• Самосталан рад ученика на задате теме • Изграђивање технике правилног читања и разумевања прочитаног • Говорна култура • Писмена култура • Говорне вежбе • Приче у сликама

	• Језичке игре • Реч по реч-прича • Народно стваралаштво • Рецитовање • Волим да читам и пишем • Драма и покрет • Маштамо и пишемо
Математичке игре	• Предмети у простору и односи међу њима • Игра бројева –природни бројеви до 100 • Математичке мозгалице
Музичко стваралаштво	• Певање дечијих песама • Музичке игре • Бројалице • Слушање музике • Народне песме и игре • Песма и плес • Дете и музика, креативне могућности музичког изражавања
Ликовне активности	• Ликовне активности ученика на задате теме- јесењи пејзаж, зимска идила, весници пролећа, лето • Дете у свету линија, боја и облика • Ликовне радионице- празници • Фигуре од гипса,пластелина • Моја нова играчка • Прављење украсних и употребних предмета • Маске • Колажи

Физичке активности	• Дечје традиционалне игре • Спортске игре • Плес • Фолклор,овладавање елементарним народним играма • Радост кретања, активности које наглашавају неке од циљева развоја покрета и кретања
Култура живљења	• Мали истраживачи • Упознавање места у коме живимо • Саобраћај • Хигијена • Занимања • Природа кроз годишња доба • Читање дечјих енциклопедија • Дечја енигматика • Деца су народ посебан, права и обавезе детета • Народна традиција • Екологија • Чувари здравља • Игре које подстичу сарадњу • Игре које подстичу упознавање кроз уважавање • Игре које подстичу концентрацију • Буди фин,бонтон • 1000 зашто, 1000 зато • Школа без насиља

ОРИЈЕНТАЦИОНИ ПЛАН РАДА БОРАВКА

Месец: **СЕПТЕМБАР**

Наставни део	➤ Израда домаћег задатка ➤ Предмети у простору и односи међу њима ➤ Класификација предмета према својствима ➤ Припрема за почетно читање и писање ➤ Усвајање штампаних слова и
----------------------------	--

	савладавање шчитавања
Усмерене активности	• Језичко стваралаштво -говорна вежба: <i>моја омиљена играчка и брзалице</i> -језичке игре: <i>на слово на слово...</i> • Математичке игре -мали математичари: мало и велико, десно и лево, горе и доле, геометријска тела и фигуре -ко зна највише бројева • Музичко стваралаштво -певање познатих песмица из вртића -бројалице -музичке игре: <i>музичке столице</i> -слушање музике: <i>звучи око нас</i> • Ликовне активности Дете у свету линија,боја и облика: -моја омиљена играчка -моја школа -украсна слова • Физичке активности -игре које знамо -спортске игре --игре са елементима оријентације у простору • Култура живљења -буди фин:бонтон, лепо понашање у школи -саобраћај: <i>ћак пешак као учесник у саобраћају,саобраћајни знаци</i> -хигијена: <i>значај одржавања личне и колективне хигијене</i> -игре које подстичу упознавање кроз уважавање -игре које подстичу сарадњу -дете учи оно што живи, свакодневни живот као инспирација за игру

Слободно време	• Спортске игре у школском дворишту или сали • Друштвене игре • Цртање на слободну тему • Бојанке, лавиринти • ТВ- цртани филмови
----------------	---

Месец:ОКТОБАР

Наставни део	➤ Израда домаћег задатка ➤ Линија и област ➤ Усвајање штампаних слова и савладавање шчитавања
Усмерене активности	• Језичко стваралаштво -причамо причу по низу слика -у свету маште: бајке -прича са измењеним крајем • Математичке игре -ми се не бојимо, учимо да бројимо...(скупови и бројеви) • Музичко стваралаштво -певамо песме о јесени - Дете и музика, креативне могућности музичког изражавања: <i>прављење инструмената</i> -бројалице • Ликовне активности -јесењи пејзаж -јесења радионица: скупљање јесењих плодова и лишћа и прављење фигура • Физичке активности -Радост кретања, активности које наглашавају неке од циљева развоја покрета и кретања -игре са елементима оријентације у простору -развијање координације и гипкости кроз ритмику и плесне вежбе -игре које волимо • Култура живљења -буди фин: хигијена, бонтон, школска правила

	-деца су народ посебан, буквар дечјих права -породични албум • <u>Дечија недеља</u> - у оквиру Дечије недеље одржаће се и Спортска недеља
Слободно време	• Спортске игре у школском дворишту или сали • Друштвене игре • Цртање на слободну тему • Бојанке, лавиринти • ТВ- цртани филмови • компјутер

Одабрана литература:

1. Нада Малешевић, Светозар Милијевић: Игре за дјецу предшколског узраста и припремних одјељења основних школа, Сарајево, 1986.
2. Зорица Јовановић: Слободне активности у продуженом боравку за први разред основне школе, Београд, 1995.
3. Радомир Матић и сарадници: Игре и активности деце, Београд, 1989.
4. Драго Томић: Елементарне игре, Београд, 1968.
5. Слободан Ивовић: Бонтон за децу, Нови Сад, 2001
6. Група аутора: Дидактичке игре, ЗУНС, Београд, 1991.
7. Др М.Дејић, С.Вуковић, С.Вуковић: Математика као игра, Друштво математичара Србије, Панчево, 2000.
8. Марија Кјара Бетаци: Приручник за игре на отвореном, Евро, Београд, 2005.

9. Неца Јовић, Драган Кувелић: Како стварати пријатну атмосферу за учење, Креативни центар, Београд

7.10. СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ

7.10.1.. а) План рада Драмске секције млађих разреда

Циљеви и задаци драмске секције:

- Изражајно казивање
- Рад на ослобођавању у говору и покрету
- Богаћење и култивисање говора
- Развијање способности за концентрацију и јавне наступе
- Развијање менталних функција детета
- Развој меморије
- Развој опажања, размишљања

Редни број	Наставне јединице	Време реализације
1.	Увод у драмску књижевност за децу	Септембар, 2014.
2.	Шта су бајке?	Септембар, 2014.
3.	Разговор о познатим бајкама и доживљај те бајке	Октобар, 2014.
4.	Шта је позориште?	Октобар, 2014.
5.	Глумци и њихове улоге, упознавање	Новембар, 2014.
6.	Позоришна лутка	Новембар, 2014.
7.	Сценографија	Новембар, 2014.
8.	Костими и шминка	Новембар, 2014.
9.	Драмски лик и фабула	Децембар, 2014.
10.	Представа " Игра лептира", упознавање са текстом и подела улога	Децембар, 2014.
11.	Увежбавање представе	Јануар, 2015.
12.	Увежбавање представе	Јануар, 2015.
13.	Увежбавање представе	Фебруар, 2015.
14.	Представа "Календарска година", упознавање са текстом и подела улога	Фебруар, 2015.

15.	Увежбавање представе и осмишљавање костима	Март, 2015.
16.	Увежбавање представе	Март, 2015.
17.	Увежбавање представе	Март, 2015.
18.	Припрема за наступ за дан школе	Април, 2015.
19.	Представа "Рођендански поклони", упознавање са текстом и подела улога	Април, 2015
20.	Увежбавање представе и осмишљавање сценографије	Април, 2015.
21.	Увежбавање представе	Мај, 2015.
22.	Увежбавање представе	Мај, 2015.
23.	Представа "Морска прича", упознавање са текстом и подела улога	Мај, 2015.
24.	Увежбавање представе	Јун, 2015.
25.	Увежбавање представе	Јун, 2015.
26.	Увежбавање представе	Јун, 2015.
27.	Представа "Велики пакет", упознавање са текстом и подела улога	Током године
28.	Увежбавање представе	Током године
29.	Увежбавање представе	Током године
30.	Увежбавање представе	Током године
31.	Импровизација ученика, сами осмишљавају представу	Током године
32.	Приказ оног што су осмислили	Током године
33.	Представа "Од чега се деда уплашио", упознавање са текстом и подела улога	Током године
34.	Увежбавање представе	Током године
35.	Увежбавање представе	Током године
36.	Увежбавање представе	Током године

Светлана Ристић, наставник разредне наставе у продуженом боравку I/1

7.10.1.6) Програм рада оригами секције

Увод

Оригами је један од начина оживљавања папира, бескрајним могућностима изражавања које леже у њима. Ово је традиционална јапанска техника обликовања и моделовања папира. Од једног наизглед обичног листа папира могу се направити разне животиње, биљке, људске фигуре али и неке апстрактне форме. Радост коју оригами пружа је заиста велика, јер он буди машту и креативност да се од папира направе разноврсни облици који могу украсити и улепшати простор у коме живимо и радимо.

Циљеви и задаци

- Стимулисање тактилних, моторних, визуелних и менталних функција:
 - Развијање координације око – рука приликом демонстрације и рада
 - Неговање fine моторике увежбавањем технике
 - Развијање опажања, меморије и сналажења у просторним односима приликом демонстрације и рада
 - Подстицање маште и креативности увежбавањем технике
 - Подстицање стрпљења и концентрације приликом рада
- Развијање смисла за естетику увежбавањем и савладавањем технике
- Подстицање лепих осећања и пријатног расположења током и по завршетку рада
- Рад на самопоуздању и позитивној слици о себи увежбавањем и савладавањем технике

Програм рада секције

- Упознавање са основама технике
- Приказивање документарних филмова и прилога о оригамију
- Израда првих модела и увежбавање технике
- Игре папиром – папир као играчка
- Уређивање и оплемењивање простора готовим моделима
- Изложба радова

Планирани модел 36 састанака:

1. Гледање документарног филма о оригамију “Between the folds” и упознавање са радовима друге деце
2. С папиром у походе (основе савијања папира и истраживачко упознавање са техником, упознавање са једном од основних база за фигуре – „водена бомба“)
3. Папир као играчка: прављење модела *жабице*
4. Прављење модела *рама за слике* са цртежом по договору
5. Израда модела *кутије* (за вишеструку намену)
6. Изложба почетничких радова за Дан школе
7. Јесење слике: израда модела *листа* (део завршне композиције)
8. Јесење слике: израда модела *птице* (део завршне композиције)
9. Прављење модела *дрвета* и рад на завршној композицији са претходна два модела
10. Израда модела *рибице* са дизајном по договору и рад на подлози за овај модел (комбиновање оригами технике са другим ликовним техникама)
11. Израда модела *пахуљица* (део завршне композиције)
12. Израда модела *Деда Мраза* (део завршне композиције)
13. Рад на завршној композицији за претходна два модела и припрема за новогодишњу приредбу
14. Израда модела *честитке* са поруком
15. Рад на честиткама са поруком поводом дана Светог Саве
16. Израда модела *кутије у облику срца* (део завршне композиције)
17. Писање порука за кутију у облику срца поводом Дана жена
18. Рад на завршној форми кутије са поруком (изложбене активности)
19. Припрема за Дан шале: модел *играчке која мења лица*
20. Изложба радова поводом Дана шале
21. Прављење модела *пилета* (део завршне композиције)
22. Прављење модела *зеца* (део завршне композиције и рад на завршној композицији поводом Ускршњих празника)
23. Израда модела *лептира* и украшавање
24. Договор за завршну композицију модела лептира
25. Израда модела *цвета лале*
26. Гледање документарног прилога о култури и традицији оригамија у Јапану (1. део)
27. Гледање документарног прилога о култури и традицији оригамија у Јапану (2. део)

28. Израда модела *ветрењаче* и декорација
29. Папир као играчка: прављење модела *пуцкетала*
30. Прављење и украшавање модела *главе* (смешни изрази лица, гримасе, осмех и сл.)
31. Прављење и украшавање модела *мајице* (обуци дечака/девојчицу)
32. Израда и украшавање модела *брода* и рад на завршној композицији
33. Гледање прилога како ради један оригами професионалац
34. Избор садржаја за завршне школске приредбе
35. Израда модела по договору и рад на завршној изложби
36. Дружење уз разговор, размену мишљења и утисака са секције

- Секција ће обухватити ученике 1. и 2. разреда с циљем да се сакупи знатижељна и радознала група која ће научити како да оживи папир, да открије нове начине изражавања, да машта и на тај начин повећа вредност оригамија. Тежимо да проширимо свет стваралаштва и задовољства тако да свачије особености дођу до изражаја.
- Предложени план и програм оригами секције обухвата садржаје који су прилагођени узрасту ученика.

Вања Кљутић, наставник у продуженом боравку I/2

7.10.1.в) План рада Фолклорне секције млађих разреда

Р. бр.нас. једин.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Време реализ.
1.	Уводни час Слушање народних композиција: „Фрулашки разговор“ и „Коло“	Септембар 2013.
2.	Учење народне игре „Митку ноге заболеше“- припрема за приредбу поводом Дечије недеље	Септембар 2013.
3.	Увежбавање народне игре „Митку ноге заболеше“	Септембар 2013.
4.	Увежбавање народне игре „Митку ноге заболеше“	Септембар 2013.
5.	Учење народне песме „Чобан тера овчице“ Слушање народних композиција „Чочек“ и „Нишки вез“	Октобар 2013.
6.	Учење народне песме „С оне стране Дунава“	Октобар 2013.
7.	Увежбавање народних песама „Чобан тера овчице“ и „С оне стране Дунава“	Октобар 2013.
8.	Учење народне игре „Хајд на лево“-припрема за приредбу поводом Дана школе	Октобар 2013.
9.	Учење народне игре „Хајд на лево“-припрема за приредбу поводом Дана школе	Октобар 2013.
10.	Учење народне песме „Божих, Божић благи дан“	Новембар 2013.

11.	Увежбавање народне песме „Божић, Божић благи дан“	Новембар 2013.
12.	Увежбавање народних песама „Божић, Божић благи дан“ „С оне стране Дунава“ и „Чобан тера овчице“	Новембар 2013.
13.	Увежбавање народних игара „Хајд на лево“ и „Митку ноге заболеше“	Новембар 2013.
14.	Увежбавање народних игара „Хајд на лево“ и „Митку ноге заболеше“	Децембар 2013.
15.	Увежбавање народних игара „Хајд на лево“ и „Митку ноге заболеше“	Децембар 2013.
16.	Увежбавање народних песама „Божић, Божић благи дан“, припрема за маскембал	Децембар 2013.
17.	Увежбавање народних песама „Божић, Божић благи дан“, припрема за маскембал	Децембар 2013.
18.	Увежбавање народне песме „Чобан тера овчице“, народне игре „Хајд на лево“ припрема за приредбу поводом св. Саве	Јануар 2014.
19.	Учење народне песме „Савила се бела лоза винова“	Фебруар 2014.
20.	Учење народне игре „Ја посејох лубенице“	Фебруар 2014.
21.	Увежбавање народне игре „Ја посејох лубенице“	Фебруар 2014.
22.	Припрема за посету Етнографском музеју	Фебруар 2014.
23.	Посета Етнографском музеју	Фебруар 2014.
24.	Учење народне игре „Ерско коло“	Март 2014.
25.	Увежбавање народне игре „Ерско коло“	Март 2014.
26.	Увежбавање народне игре „Ерско коло“ Припрема за приредбу поводом Дана ненасиља	Март 2014.
27.	Увежбавање народне игре „Ерско коло“ Припрема за приредбу поводом Дана ненасиља	Март 2014.
28.	Увежбавање народних песама „Божић, Божић благи дан“, „Чобан тера овчице“, „С оне стране Дунава“, „Савила се бела лоза винова“	Април 2014.
29.	Увежбавање народних игара „Хајд на лево“ и „Митку ноге заболеше“, „Ја посејох лубенице“, „Ерско коло“	Април 2014.
30.	Увежбавање народних игара „Хајд на лево“ и „Митку ноге заболеше“, „Ја посејох лубенице“, „Ерско коло“	Април 2014.
31.	Учење народне игре „Игра коло“	Мај 2014.
32.	Увежбавање народне игре „Игра коло“	Мај 2014.
33.	Увежбавање народне игре „Игра коло“	Мај 2014.
34.	Увежбавање народне игре „Игра коло“	Мај 2014.
35.	Увежбавање народне песме „С оне стране Дунава“	Јун 2014.
36.	Увежбавање народне игре „Хајд на лево“	Јун 2014.

Бојана Билић, наставник у продуженом боравку I/3

8. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ДРУГИ РАЗРЕД

8.1 ЛИСТА ПРЕДМЕТА И РЕЗУЛТАТИ АНКЕТЕ РОДИТЕЉА УЧЕНИКА II РАЗРЕДА

8.1.a). Листа предмета

На основу Правилника о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања („Просветни гласник РС“, број 3 од 2011.) ученици другог разреда имају следеће предмете:

Ред. број	Обавезни наставни предмет	Број часова недељно	Број часова годишње
1.	Српски језик	5	180
2.	Енглески језик	2	72
3.	Математика	5	180
4.	Свет око нас	2	72
5.	Ликовна култура	2	72
6.	Музичка култура	1	36
7.	Физичко васпитање	3	108
Укупно:		20	720

Ред. број	Изборни наставни предмет	Број часова недељно	Број часова годишње
1.	Грађанско васпитање/ Верска настава	1	36
2.	Чувари природе	1	36
Укупно:		2	72

ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ:

- Српски језик
- Енглески језик
- Математика
- Свет око нас
- Ликовна култура
- Музичка култура
- Физичко васпитање

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ:

- Грађанско васпитање
- Верска настава
- Чувари природе

8.1.6). Резултати анкете родитеља су наведени у Годишњем плану рада школе

8.2.. БРОЈ ЧАСОВА ПО ПРЕДМЕТИМА РЕДОВНЕ, ИЗБОРНЕ, ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ И ОСТАЛИХ АКТИВНОСТИ НА ГОДИШЊЕМ НИВОУ ЗА СВА ТРИ ОДЕЉЕЊА ДРУГОГ РАЗРЕДА

ПРЕДМЕТ	2. разред	
	Бр. час. x бр. одељ.	
	укупно	
Српски језик	180x3	540
Ликовна култура	72x3	216
Музичка култура	36x3	108
Свет око нас	72x3	216
Математика	180x3	540
Физичко васпитање	108x3	324
Енглески језик	72 x3	216
Укупно	720 x3	2160
Изборни предмет: Грађанско васпитање	36 x3	108
Изборни предмет: Верска настава	36 x3	108
Изборни предмет: Чуvari природе	36x3	108
Допунска настава	36 x3	108
Час одељенског старешине	36x3	108
Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	36x3	108
Укупно други облици васпитно-образовног рада	216 x3	648
УКУПНО		2808

8.3. ГЛОБАЛНИ ПЛАНОВИ РАДА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК

Циљ наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Задачи наставе српског језика:

- развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и развија;
- основно описмењавање најмлађих ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;
- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
- развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза;
- развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности;
- увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког);
- оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевно-уметничких дела разних жанрова;
- упознавање, читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу;
- поступно, систематично и доследно оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање прочитаног текста.
- **Оперативни задаци:**
- уочавање и схватање реченице као основне језичке категорије,
- препознавање и разумевање главних реченичних делова;
- упознавање са фонетским и морфолошким појмовима према захтевима програма;
- савладавање нових програмских захтева из правописа;
- овладавање техником читања и писања латиницом;
- мотивисање, подстицање и усмеравање на читање лектире;
- увежбавање читања наглас, усавршавање читања у себи у функцији тумачења текста;
- уочавање и тумачење битних чинилаца текста према захтевима програма, симултано усвајање књижевних и функционалних појмова;
- овладавање основним облицима језичког изражавање и даља усавршавања и њихове језичке културе;
- систематско и доследно реализовање програмских и њима сличних вежбања у говору и писању.

Ред. број наст. теме	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова обраде	Други типови часова	Укупан број часова
1.	Језик	38	31	69
2.	Језичка култура	22	23	45
3.	Књижевност	47	19	66
УКУПНО:		107	73	180

ЈЕЗИК:

	Број часова обраде	Други типови часова	Укупан број часова
Граматика	12	18	30
Правопис	26	13	39
Укупно:	38	31	69

ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА:

	Број часова обраде	Други типови часова	Укупан број часова
Усмено изражавање	10	11	21
Писмено изражавање	9	11	20
Усмено и писмено изражавање	3	1	4
Укупно	22	23	45

КЊИЖЕВНОСТ:

	Број часова обраде	Други типови часова	Укупан број часова
Лирика	15	2	21
Епика	16	6	16
Драма	4	3	7
Попул.инф. текстови	2	-	2
Домаћа лектира	9	6	14
Остало	1	2	4
Укупно :	47	19	66

ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА, СРПСКИ ЈЕЗИК – ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ЗА ДРУГИ РАЗРЕД

1. ГОВОРНА КУЛТУРА
У области ГОВОРНА КУЛТУРА ученик/ученица:
1СЈ.0.1.1. познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор, учествује у њему и оконча га; пажљиво слуша своје саговорнике
1СЈ.0.1.2. користи форме учтивог обраћања
1СЈ.0.1.3. казује текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха, без тзв. „пеvuшења“ или „скандирања“
1СЈ.0.1.4. уме да преприча изабрани наративни или краћи информативни текст на

основу претходне израде плана текста и издвајања значајних делова или занимљивих детаља
1CJ.0.1.5. уме самостално (својим речима) да описује и да прича на задату тему: држи се теме, јасно структурира казивање (уводни, средишњи и завршни део казивања), добро распоређујући основну информацију и додатне информације
1CJ.0.1.6. уме на занимљив начин да почне и заврши своје причање
1CJ.0.1.7. уме у кратким цртама да образложи неку своју идеју
1CJ.0.1.8. уме да одбрани своју тврдњу или став
2. ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ <i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу.</i> У области ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ <i>ученик/ученица:</i>
1CJ.1.2.1. влада основном техником читања ћириличног и латиничког текста
1CJ.1.2.2. одговара на једноставна питања у вези са текстом, проналазећи информације експлицитно исказане у једној реченици, пасусу, или у једноставној табели (ко, шта, где, када, колико и сл.)
1CJ.1.2.4. познаје и користи основне делове текста и књиге (наслов, пасус, име аутора; садржај, речник)
1CJ.1.2.5. одређује основну тему текста
1CJ.1.2.6. разуме дословно значење текста
1CJ.1.2.7. разликује књижевноуметнички од информативног текста
1CJ.1.2.8. процењује садржај текста на основу задатог критеријума: да ли му се допада, да ли му је занимљив; да ли постоји сличност између ликова и ситуација из текста и особа и ситуација које су му познате; издваја речи које су му непознате
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу.</i> У области ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ <i>ученик/ученица:</i>
1CJ.2.2.1. чита текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха; уме да одреди на ком месту у тексту је пауза, место логичког акцента; који део текста треба прочитати брже, а који спорије
1CJ.2.2.2. изводи једноставне закључке у вези са текстом, анализирајући и обједињујући информације исказане у различитим деловима текста (у различитим реченицама, пасусима, пољима табеле)
1CJ.2.2.3. раздваја битне од небитних информација; одређује след догађаја у тексту
1CJ.2.2.4. успоставља везу између информација исказаних у линеарном и нелинеарном тексту (нпр. проналази део/деталј који је приказан на илустрацији, у табели, или на дијаграму)
1CJ.2.2.5. одређује основни смисао текста и његову намену
1CJ.2.2.6. препознаје фигуративно значење у тексту
1CJ.2.2.7. изводи једноставне закључке на основу текста (предвиђа даљи ток радње, објашњава расплет, уочава међусобну повезаност догађаја, на основу поступака јунака/актера закључује о њиховим особинама, осећањима, намерама и сл.)
1CJ.2.2.8. износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допада/не допада, због чега му је занимљив/незанимљив; да ли се слаже/не слаже са поступцима ликова
1CJ.2.2.9. издваја делове текста који су му нејасни
1CJ.2.2.10. вреднује примереност илустрација које прате текст; наводи разлоге за

избор одређене илустрације
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на напредном нивоу. У области ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ ученик/ученица:</i>
1CJ.3.2.1. изводи сложеније закључке на основу текста, обједињујући информације из различитих делова дужег текста
1CJ.3.2.2. повезује и обједињује информације исказане различитим симболичким системима (нпр. текст, табела, графички приказ)
1CJ.3.2.3. разликује различита гледишта заступљена у информативном тексту (нпр. мишљење аутора текста vs. мишљења учесника у догађају)
1CJ.3.2.4. изводи сложеније закључке на основу текста и издваја делове текста који их поткрепљују; резимира наративни текст
1CJ.3.2.5. представља текст у одговарајућој нелинеарној форми (уноси податке из текста у дату табелу или дијаграм)
1CJ.3.2.6. процењује сврху информативног текста у односу на предвиђену намену (нпр. који од два текста боље описује дату слику, да ли је упутство за (познату) игру потпуно и сл.)
1CJ.3.2.7. објашњава и вреднује догађаје и поступке ликова у тексту (нпр. објашњава зашто је лик поступио на одређен начин, или вреднује крај приче у односу на своја предвиђања током читања текста, или износи свој став о догађајима из текста)
3. ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ <i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу. У области ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ ученик/ученица:</i>
1CJ.1.3.1. пише писаним словима ћирилице
1CJ.1.3.2. уме да се потпише
1CJ.1.3.3. почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком
1CJ.1.3.4. употребљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих), назива школе
1CJ.1.3.5. пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре
1CJ.1.3.6. издваја наслов, углавном се држи теме
1CJ.1.3.7. препричава кратак једноставан текст (до 400 речи)
1CJ.1.3.8. користи скроман фонд речи (у односу на узраст); правилно их употребљава
1CJ.1.3.9. пише кратку поруку (о томе куда иде, зашто касни, и сл.)
1CJ.1.3.10. пише честитку (за Нову годину, рођендан), позивницу (за рођенданску прославу, забаву), разгледницу (са летовања, зимовања, екскурзије)
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу. У области ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ ученик/ученица:</i>
1CJ.2.3.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу)
1CJ.2.3.2. употребљава велико слово приликом писања имена држава и места и њихових становника; користи наводнике при навођењу туђих речи; правилно пише присвојне придеве (-ов/-ев/-ин, -ски/-чки/-шки); правилно пише гласове ћ, ч, ђ, ц; правилно пише сугласник ј у интервокалској позицији; правилно пише речцу ли и речцу не; употребљава запету при набрајању
1CJ.2.3.3. пише јасним и потпуним реченицама; варира језички израз (ред речи у реченици, типове реченица, дужину реченице...)
1CJ.2.3.4. држи се теме; излагање организује око основне идеје текста коју

поткрепљује одговарајућим детаљима
1CJ.2.3.5. језички израз прилагођава комуникативној ситуацији (формалној/неформалној)
1CJ.2.3.6. саставља кратак наративни текст
1CJ.2.3.7. саставља кратак дескриптивни текст
1CJ.2.3.8. користи фонд речи примерен узрасту; употребљава синонине (нпр. да избегне понављање)
1CJ.2.3.9. исправља свој текст (критички чита написано, поправља текст и исправља грешке)
1CJ.2.3.10. уме да попуни једноставан образац са основним подацима о себи (име, презиме, име родитеља, година рођења, адреса, телефон; школа, разред, одељење)
1CJ.2.3.11. пише писмо (приватно) и уме да га адресира
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на напредном нивоу. У области ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ ученик/ученица:</i>
1CJ.3.3.1. пише јасним, потпуним, добро обликованим реченицама; користи разноврсне синтаксичке конструкције, укључујући и сложене
1CJ.3.3.2. јасно структурира текст (уводни, средишњи и завршни део текста); добро распоређује основну информацију и додатне информације унутар текста и пасуса
1CJ.3.3.3. прилагођава језичко-стилски израз типу текста
1CJ.3.3.4. саставља кратак експозиторни текст
1CJ.3.3.5. користи богат фонд речи (у односу на узраст)
1CJ.3.3.6. издваја пасусе
4. ГРАМАТИКА И ЛЕКСИКОЛОГИЈА <i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу. У подобласти ГРАМАТИКА, у типичним школским примерима, ученик/ученица:</i>
1CJ.1.4.1. препознаје врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе)
1CJ.1.4.2. препознаје граматичке категорије променљивих речи (род и број заједничких именица) и глаголско време (презент, перфекат и футур)
1CJ.1.4.3. препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)
<i>У подобласти ЛЕКСИКОЛОГИЈА ученик/ученица:</i>
1CJ.1.4.4. препознаје антонимију
1CJ.1.4.5. познаје значења речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији (у кући, школи и сл.)
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу.</i>
1CJ.2.4.1. одређује врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе)
1CJ.2.4.2. препознаје подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве)
1CJ.2.4.3. препознаје лице, род и број личних заменица у номинативу
1CJ.2.4.4. препознаје граматичке категорије глагола (лице, број и род) и уме да пребаци глаголе из једног глаголског времена у друго
1CJ.2.4.5. препознаје субјекат и глаголски предикат
1CJ.2.4.6. одређује врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)
1CJ.2.4.7. саставља реченице различите по комуникативној функцији и облику
<i>У подобласти ЛЕКСИКОЛОГИЈА ученик/ученица:</i>

1CJ.2.4.8. препознаје синонимију
1CJ.2.4.9. познаје значења речи и фразеологизама који се јављају у школским текстовима (у уџбеницима, књигама из лектире и сл.) и правилно их употребљава
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на напредном нивоу.</i>
1CJ.3.4.1. именује врсте и подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве; глаголе)
1CJ.3.4.2. уме да промени облик променљивих речи према задатом критеријуму: заједничких именица према броју, а глагола, придева и заменица према роду и броју
1CJ.3.4.3. препознаје прави објекат (у акузативу) и прилошке одредбе за време, место и начин
У подобласти ЛЕКСИКОЛОГИЈА ученик/ученица:
1CJ.3.4.4. одређује значења непознатих речи и фразеологизама на основу ситуације и текста/контекста у којем су употребљени
1CJ.3.4.5. употребљава речи у основном и пренесеном/фигуративном значењу
5. КЊИЖЕВНОСТ
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу.</i>
<i>У области КЊИЖЕВНОСТ ученик/ученица:</i>
1CJ.1.5.1. препознаје књижевне родове на основу формалних одлика поезије, прозе и драме
1CJ.1.5.2. препознаје књижевне врсте (бајку и басну)
1CJ.1.5.3. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту
1CJ.1.5.4. одређује време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу.</i>
<i>У области КЊИЖЕВНОСТ ученик/ученица:</i>
1CJ.2.5.1. разликује лирску од епске песме
1CJ.2.5.2. одређује фолклорне форме (кратке народне умотворине - пословице, загонетке, брзалице)
1CJ.2.5.3. препознаје риму, стих и строфу у лирској песми
1CJ.2.5.4. одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова; и односе међу ликовима у књижевноуметничком тексту
1CJ.2.5.5. уочава везе међу догађајима (нпр. одређује редослед догађаја у књижевноуметничком тексту)
1CJ.2.5.6. разликује приповедање од описивања и дијалога
1CJ.2.5.7. разуме фигуративну употребу језика у књижевноуметничком тексту
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на напредном нивоу.</i>
<i>У области КЊИЖЕВНОСТ ученик/ученица:</i>
1CJ.3.5.1. тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст
1CJ.3.5.2. уочава узрочно-последичне везе међу догађајима у тексту
1CJ.3.5.3. тумачи идеје у књижевноуметничком тексту, аргументује их позивајући се на текст

Обавезни наставни предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Циљ наставе енглеског језикау другом разреду јесте да оспособи ученика да на страном језику комуницира на основном нивоу у усменом облику о темама из свог непосредног окружења, да препозна слова абецде и прочита речи којима се именују ликови и кључни појмови. У исто време, настава страног језика треба да приближи ученицима идеју о постојању других језика као средстава комуникације, да развије позитивна осећања према том језику, подстакне потребу за учење страних језика, олакша разумевање других и различитих култура и традиција, подстакне развијање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика и стимулише машту, креативност, радозналост.

Задачи:

Ученик треба да:

- Разликује језик који учи од других језика;
- Препознаје гласове у говорном лицу;
- Разуме вербални садржај уз помоћ облика невербалне комуникације
- Разуме кратке дијалоге, приче и песме о познатим темама, које чује уживо, или са аудио – визуелних записа;
- Разуме и реагује на одговарајући начин на кратке усмене поруке;
- Развија способност слушања;
- Понављањем и увежбавањем разговетно изговара научене речи и изразе, акцентује речи, поштује ритам и интонацију;
- Даје основне информације о себи и свом окружењу;
- Описује кратким и једноставним језичким структурама себе и друге;
- Именује ствари из непосредног окружења;
- Репродукује кратке рецитације и бројалице и пева познате песме;
- Уче и увежбавају мала и велика слова абецде и читање појединачних речи којима се именују ликови и основни појмови

Годишњи фонд часова:72

За обраду новог градива:24

За утврђивање:34

За друге типове часа:14

ГЛОБАЛНИ ПЛАН

Наставне теме

1. INTRODUCTORY UNIT

Обрада: 1

Утврђивање: 2

2. PLAYROOM SAFARI

Обрада: 3
Утврђивање: 4
Остали типови часа:2

3. CULTURE – MY SCHOOL

Обрада: 3
Утврђивање: 4
Остали типови часа:2

4. SCHOOL TIME

Обрада: 3
Утврђивање: 4
Остали типови часа:2

5. CULTURE – AT HOME

Обрада: 0.5
Утврђивање: 0.5

6. I'M HUNGRY

Обрада: 3
Утврђивање: 4
Остали типови часа:2

7. CHRISTMAS

Обрада: 0.5
Утврђивање: 1.5

8. HAPPY FACES / ENGLISH ALPHABET

Обрада: 3
Утврђивање: 4
Остали типови часа:2

9. MY HOUSE

Обрада: 3
Утврђивање: 4
Остали типови часа:2

10. HAPPY EASTER

Обрада: 0.5
Утврђивање:1.5

11. SUMMERTIME

Обрада: 3
Утврђивање: 4
Остали типови часа:2

12. PLAYTIME

Обрада: 3
Утврђивање: 4
Остали типови часа:2

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

Циљеви наставе математике су да:
- ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; - да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања; - да допринесе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.
Задаци наставе математике су да ученици:
- савладају сабирање и одузимање до 100; - схвате множење као сабирање једнаких сабирака, упознају и користе термине и знак множења; - упознају операцију дељења, користе термине и знак дељења; - упознају (на примерима) комутативност и асоцијативност рачунских операција (без употребе ових назива); - уочавају својства нуле као сабирка, чиниоца и дељеника, а јединице као чиниоца и делиоца; - савладају таблицу множења једноцифрених бројева и одговарајуће случајеве дељења (до аутоматизма); - савладају множење и дељење у оквиру 100, упознају функцију заграда и редослед извођења рачунских операција; - умеју да прочитају и запишу слова, збир, разлику, производ и количник, као и да знају да одреде вредност израза са две операције; - упознају употребу слова као ознаку за непознат број (односно, као замену за неки број) у најједноставнијим примерима сабирања и одузимања; - умеју да решавају текстуалне задатке с једном и две рачунске операције, као и једначине с једном операцијом (на основу везе између компонената операције); - схвате појам половине; - уочавају и стичу одређену спретност у цртању праве и дужи као и разних кривих и изломљених линија; - уочавају и цртају правоугаоник и квадрат на квадратној мрежи; - упознају и примењују мере за дужину (м, дм, цм) и време (час, минут, дан, седмица, месец).

Редни бр. наст. теме	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова обраде	Други типови часова	Укупан број часова
1.	Природни бројеви до 100	57	88	145
2.	Геометријска тела и фигуре	9	10	19
3.	Мерење и мере	8	8	16
Укупно:		74	106	180

ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ДО 100

	Број часова обраде	Други типови часова	Укупан број часова
Понављање градива	/	9	9
Сабирање и одузимање до 100	7	16	23
Множење и дељење до 100	33	37	70
Математички изрази	5	7	12
Одређивање непознатог броја	6	6	12
Појам половине	2	1	3
Задаци са две операције	4	12	16
Укупно:	57	88	145

ГЕОМЕТРИЈСКА ТЕЛА И ФИГУРЕ

	Број часова обраде	Други типови часова	Укупан број часова
Линије	4	3	7
Геометријске фигуре	1	4	5
Геометријска тела	4	3	7
Укупно:	9	10	19

МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

	Број часова обраде	Други типови часова	Укупан број часова
Мерење дужи	2	2	4
Мерење времена	6	6	12
Укупно:	8	12	16

ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА, МАТЕМАТИКА – ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ЗА ДРУГИ РАЗРЕД

1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА <i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу.</i> <i>У области ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА ученик/ученица:</i>
1МА.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој

1MA.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу.</i> <i>У области ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА ученик/ученица:</i>
1MA.2.1.1. уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем
1MA.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза
1MA.2.1.4. рачуна вредност израза с највише две операције
1MA.2.1.5. уме да решава једначине
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на напредном нивоу.</i> <i>У области ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА ученик/ученица:</i>
1MA.3.1.1. уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака
1MA.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени
1MA.3.1.3. уме да израчуна бројевну вредност израза са више операција, поштујући приоритет
1MA.3.1.4. уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми
1MA.3.1.5. уме да одреди решења неједначине са једном операцијом
2. ГЕОМЕТРИЈА <i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу.</i> <i>У области ГЕОМЕТРИЈА ученик/ученица:</i>
1MA.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност)
1MA.1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе
1MA.1.2.3. користи поступак мерења дужине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу.</i> <i>У области ГЕОМЕТРИЈА ученик/ученица:</i>
1MA.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни
1MA.2.2.2. претвара јединице за мерење дужине
4. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ <i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу.</i> <i>У области МЕРЕЊЕ И МЕРЕ ученик/ученица:</i>
1MA.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама
1MA.1.4.4. уме да чита једноставније графиконе, табеле и дијаграме
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу.</i> <i>У области МЕРЕЊЕ И МЕРЕ ученик/ученица:</i>
1MA.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у сложенијим ситуацијама
1MA.2.4.2. зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година) и уме да претвара веће у мање и пореди временске интервале у једноставним ситуацијама
1MA.2.4.5. уме да користи податке приказане графички или табеларно у решавању једноставних задатака и уме графички да представи дате податке
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на напредном нивоу.</i>

<i>У области МЕРЕЊЕ И МЕРЕ ученик/ученица:</i>
1МА.3.4.1. зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година, век) и уме да претвара из једне јединице у другу и пореди временске интервале у сложенијим ситуацијама

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: *СВЕТ ОКО НАС*

Циљ наставе предмета свет око нас је деца упозбају себе, своје окружење и развију способности за одговоран живот у њему.
Задаци наставе света око нас су:
- формирање елементарних научних појмова из природних и друштвених наука; - овладавање почетним техникама сазнајног процеса и почетним методама и техникама учење; - подстицање дечијих интересовања, питања, идеја и одговора у вези са појавама, процесима и ситуацијама у окружењу и у складу са њиховим когнитивно-развојним способностима; - подстицање и развијање истраживачких активности деце ; - подстицање и уочавање узрочно-последичних веза, појава и процеса , на основу различитих параметара; - описивање и симулирање неких појава и моделовање једноставних објеката у свом окружењу; - слободно исказивање својих запажања и предвиђања и самостално решавање једноставних проблем ситуација; - развијање различитих социјалних вештина и прихватање основних људских вредности за критеријум понашања према другима; - развијање одговорног односа према окружењу као и интересовања и спремности за његово очување

Редни бр. наст. теме	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова обраде	Други типови часова	Укупан број часова
1.	Где човек живи	13	8	21
2.	Кретање у простору и времену	7	3	10
3.	Људска делатност	7	3	10
4.	Жива и нажива природа	22	9	31
УКУПНО:		49	23	72

ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА, СВЕТ ОКО НАС
(ПРИРОДА И ДРУШТВО) – ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ЗА ДРУГИ РАЗРЕД

1. ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА <i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу.</i> <i>У области ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА ученик/ученица:</i>
1ПД.1.1.1. прави разлику између природе и производа људског рада
1ПД.1.1.2. зна ко и шта чини живу и неживу природу
1ПД.1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића
1ПД.1.1.4. уме да класификује жива бића према једном од следећих критеријума: изгледу, начину исхране, кретања и размножавања
1ПД.1.1.5. препознаје и именује делове тела живих бића
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу.</i> <i>У области ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА ученик/ученица:</i>
1ПД.2.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима
1ПД.2.1.2. зна основне разлике између биљака, животиња и људи
1ПД.2.1.3. примењује вишеструке критеријуме класификације живих бића
1ПД.2.1.4. зна улогу основних делова живих бића
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на напредном нивоу.</i> <i>У области ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА ученик/ученица:</i>
1ПД.3.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима
2. МАТЕРИЈАЛИ <i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу.</i> <i>У области МАТЕРИЈАЛИ ученик/ученица:</i>
1ПД.1.3.1. зна основна својства воде, ваздуха и земљишта
1ПД.1.3.4. зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, густина, растворљивост, провидност, намагнетисаност
1ПД.1.3.5. зна да својства материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу
1ПД.1.3.6. зна промене материјала које настају због промене температуре, услед механичког утицаја и деловања воде и ваздуха
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу.</i> <i>У области МАТЕРИЈАЛИ ученик/ученица:</i>
1ПД.2.3.1. зна сложенија својства воде и ваздуха: агрегатно стање и кретање
1ПД.2.3.4. зна да топлотна и електрична проводљивост материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу
1ПД.2.3.5. разликује повратне и неповратне промене материјала
1ПД.2.3.6. разликује промене материјала при којима настају други материјали од оних промена материјала при којима не настају други материјали
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на напредном нивоу.</i> <i>У области МАТЕРИЈАЛИ ученик/ученица:</i>
1ПД.3.3.1. разуме како загревање и хлађење воде и ваздуха утичу на појаве у природи
1ПД.3.3.2. примењује знање о променама материјала за објашњење појава у свом окружењу
2. КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ <i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу.</i>

<i>У области КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ ученик/ученица:</i>
1ПД.1.4.1. уме да препозна кретање тела у различитим појавама
1ПД.1.4.4. зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година, деценија и век
1ПД.1.4.5. уме да прочита тражене информације са часовника и календара
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу.</i> <i>У области КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ ученик/ученица:</i>
1ПД.2.4.1. зна да кретање тела зависи од силе која на њега делује, врсте подлоге и облика тела
1ПД.2.4.2. зна да се светлост креће праволинијски
4. ДРУШТВО <i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу.</i> <i>У области ДРУШТВО ученик/ученица:</i>
1ПД.1.5.1. зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови
1ПД.1.5.2. зна основна правила понашања у породици, школи и насељу
1ПД.1.5.3. зна које људске делатности постоје и њихову улогу
1ПД.1.5.4. зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите
1ПД.1.5.5. зна поступке за очување и унапређивање људског здравља
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу.</i> <i>У области ДРУШТВО ученик/ученица:</i>
1ПД.2.5.1. зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова
1ПД.2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама
1ПД.2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на напредном нивоу.</i> <i>У области ДРУШТВО ученик/ученица:</i>
1ПД.3.5.1. разуме заједничке карактеристике друштвених група и разлике међу њима
1ПД.3.5.2. разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују
6. ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ <i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу</i> <i>У области ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ ученик/ученица:</i>
1ПД.1.6.1. зна основне облике рељефа и површинских вода
1ПД.1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике
1ПД.1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу.</i> <i>У области ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ ученик/ученица:</i>
1ПД.2.6.1. препознаје и именује облике рељефа и површинских вода у свом месту и у околини
1ПД.2.6.5. уочава сличности и разлике између начина живота некад и сад

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА

Циљ наставно-образовног рада ликовне културе јесте да се подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.

Задаци наставе ликовне културе су да ученици:

- схвате ликовно-визуелни рад као израз индивидуалног осећања, доживљаја и стваралачке имажинације;
- опажају, сећају се, објашњавају и реконструишу појаве или ситуације;
- стекну искуства о: оплемењивању животног и радног простора,
- контрасту облика, коришћењу материјала за рад, визуелним знаковима, опажањима облика у кретању, компоновању, рекомпоновању, дејству светлости на карактер облика;
- развију навику лепог понашања;
- развију осетљивост за лепо писање (ћириличних и латиничних палеографија).

Редни бр. наст. теме	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова обраде	Други типови часова	Укупан број часова
1.	Кретање облика у простору	2	2	4
2.	Дејство светлости на карактер облика (светлост)	2	2	4
3.	Амбијент – сценски простор	4	2	6
4.	Лепо писање са калиграфијом	8	6	14
5.	Контраст (као мотивација за опажање облика)	10	2	12
6.	Индивидуално коришћење различитог материјала за рад (паковање)	4	2	6
7.	Знаци и симболи	2	2	4
8.	Једнобојна композиција употребних предмета	4	4	8
9.	Замишљање	4	2	6
10.	Преобликовање материјала и предмета	6	2	8
Укупно:		46	26	72

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљ наставе музичке културе је:
- развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности; - оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања; - развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем уметничке традиције и културе свог и других народа
Задаци наставе музичке културе су да ученици:
- певају песме по слуху; - слушају вредна дела уметничке и народне музике; - изводе дечије, народне и уметничке музичке игре.

Редни бр. наст.теме	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова обраде	Други типови часова	Укупан број часова
1.	Почетак школске године	/	4	4
2.	Игре без граница	4	1	5
3.	Музика у природи	4	1	5
4.	Зимско расположење	3	1	4
5.	Мале ђачке радости	4	1	5
6.	Пролећни несташлуци	6	1	7
7.	Песме и игре	5	1	6
Укупно:		26	10	36

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ физичког васпитања је да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика, развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима условима.
Задаци наставе физичког васпитања су:
- подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела; - развој и усавршавање моторичких способности; - стицање моторичких умења која су, као садржаји, утврђени програмом физичког васпитања и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање; - усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја; - формирање морално-вољних квалитета личности; - оспособљавање ученика да стечена умелја, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада; - стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштите природе и човекове околине.
Оперативни задаци:

- задовољавање основних дечијих потреба за кретањем и играм;
- развијање координација, гipкoсти, равнoтeжe и експлoзивнe снагe;
- стицање мoтoричких умeњa у свим прирoдним облицимa крeтaњa и рaзличитим условимa: елeмeнтaрним играмa, ритмици, плесним вeжбaмa и вeжбaмa нa тлу;
- упoзнaвaњe сa крeтним мoгућ. и oгрaничeњимa сoпствeнoг тeлa;
- ствaрaњe прeтпoстaвкe зa прaвилнo држaњe тeлa, јaчaњe здрављa и рaзвијањe хигијeнских нaвикa;
- фoрмирaњe и овлaдaвaњe елeмeнтaрним облицимa крeтaњa “мoтoричкo oписмeњaвaњe”;
- ствaрaњe услoвa зa сoцијaлнo прилaгoђaвaњe учeникa нa кoлeктивaн живoт и рaд.

Ред. број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА	Укупан број часова
1.	Хoдaњe и трчaњe	15
2.	Скaкaњe и прeскaкaњe	18
3.	Бaцaњe и хвaтaњe	11
4.	Дизaњe и нoшeњe	5
5.	Вучeњe и гурaњe	4
6.	Вишeњe и пeњaњe	4
7.	Вeжбe нa тлу	7
8.	Вeжбe рaвнoтeжe	2
9.	Вeжбe рeквизитимa	8
10.	Ритмичкe вeжбe и нaрoдни плeсoви	11
11.	Игрe	23
Укупно:		108

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ наставног програма јесте: да ученик усвоји сазнање о себи и другима. Подстиче развој личности и социјалног сазнања код ученика. Овај предмет треба да пружи могућности ученицима да постану активни учесници у процесу васпитања и образовања и да изграде сазнања, умења, способности и вредности неопходне за формирање аутономне, комплетне, одговорне и креативне личности, одговорне за договор и сарадњу која поштује себе и друге.

Оперативни задаци:

- олакшавање процеса адаптације на школску средину и подстицање социјалне интеграције успостављање и развијање односа другарства и сарадње са вршњацима и одраслима;
- подстицање развоја сазнања о себи, сопственим осећањима и потребама, свести о личном идентитету и особености, сампоштовање и самопоуздање;
- проширивање знања и умења за решавање индивидуалних проблема, учење техника за преовладавање непријатних емоционалних стања, учење видова самопотврђивања без агресивности и уз уважавање других;
- подстицање социјалног сазнања, разумевања и прихватања међусобних разлика;
- подстицање групног рада, споразумевања и сарадње;
- развијање комуникативне способности и конструктивног разрешавања сукоба са вршњацима и одраслима;

- развијање креативног изражавања;
- упознавање ученика са дечјим правима;
- подстицање и оспособљавање за активну партиципацију у животу школе, при чему је битно да све што ученици раде, раде из унутрашње, позитивне мотивације, а не због принуде и послушности засноване на страху.

Редни бр. наст. теме	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова
1.	Подстицање групног рада, договарања са вршњацима и одраслима	2
2.	Подстицање развоја самосвести самопоштовања и уважавања других	3
3.	Оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствена осећања и потребе, и њихову међусобну повезаност и да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава друге	7
4.	Развијање комуникативне способности, невербалне и вербалне комуникације, вештина ненасилне комуникације	4
5.	Оспособљавање ученика за примену вештина ненасилне комуникације у решавању сукоба и вршњачком поседовању	4
6.	Оспособљавање ученика да упознају непосредно друштвено окружење и сопствено место у њему, и да активно допринесе развоју школе по мери детета	4
7.	Оспособљавање ученика да упознају и уважавају дечија права и да буду способни да активно учествују у њиховом остваривању	6
8.	Развијање и неговање основних људских вредности	4
9.	Евалуација	2
Укупно:		36

Изборни наставни предмет : ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРОНАУКА)

ЦИЉ И ЗАДАЦИ

Циљ наставе православног катихизиса у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовит, свеобухватни православни поглед на свет и живот у његовој историјској и есхатолошкој(будућој) димензији. Излагање хришћанског вођења живота и постојања света обављало би се у отвореном, толерантним дијалогу са другим наукама и погледима на свет, уз настојање да се покаже да хришћанско виђење обухвати сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну и конфесионалну припадност. Ово упознавање спроводи се на информативно-спознајном и на доживљајном и делатном плану.

Задачи верске наставе могу се сврстати у неколико категорија :

- 1) да се код ученика развије однос и отвореност према Богу као Другој и другачијој Личности у односу на нас

- 2) да се развије однос према другом човеку као слици Божијој, личности такође другачијој од нса.
- 3) да се ученици оспособе за постављање питања о целини и смислу постојања човека и света, о људској слободи, животу у заједници, феномену, смрти, односу са природом која нас окружује.
- 4) да се код ученика развије способност разумевања и вредновања културе и цивилизације у којој живе, достигнућа у разним областима стваралаштва.
- 5) да се помогне у одговорном обликовању заједничког живота са другима
- 6) да се код ученика изгради уверење да је свет и све што је у њему створен за вечност, да смо сви створени да будемо учесници вечног живота, те да смо са тог гледишта спремни на стално преиспитивање и вредновање сопственог живљења у односу према другом човеку као непоновљивој творевини, односно изградњу спремности на покајање.

Метод и садржај рада прилагођавају се у сваком разреду утрасу и способности ученика, односно њиховим сазнајним могућностима уз настојање да се основне поставке трајно усвоје.

Број наставних тема: 7
Годишњи фонд часова: 36
За обраду новог градива: 23
За друге типове часа: 13

ГЛОБАЛНИ ПЛАН

ред. Бр.	ТЕМА
1.	УВОД
2.	БОГ ЈЕ ЗАЈЕДНИЦА ЛИЧНОСТИ ОЦА, СИНА И СВЕТОГ ДУХА
3.	СТРУКТУРА ЛИТУРГИЈЕ-ЦРКВЕ
4.	ЛИТУРГИЈА-ОТКРИВАЊЕ БОГА
5.	ЛИТУРГИЈА И ПРИСУСТВО ХРИСТОВО И ИШЧЕКИВАЊЕ ДОЛАСКА ХРИСТОВОГ
6.	ПОСТОЈАЊЕ ПРИРОДЕ ЈЕ ИЗРАЗ ЉУБАВИ БОГА И ЧОВЕКА
7.	БОГ ЈЕ СТВОРИО СВЕТ ДА СА ЊИМ ИМА ВЕЧНУ ЗАЈЕДНИЦУ ЉУБАВИ ПРЕКО ЧОВЕКА

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЧУВАРИ ПРИРОДЕ

Циљеви и задаци:
- знати појам животне средине и њене елементе;
- препознавање и описивање најочљивијих појава и промена у животној средини;
- стицање знања о појавама које угрожавају животну средину;
- развијање одговорног односа према себи и животној средини;
- развијање радозналости, креативности и истраживачких способности;
- развијање основних елемената логичног и критичког мишљења.

Редни бр. наст. теме	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова
1.	Животна средина	3
2.	Природне појаве и промене у животној средини	5
3.	Загађивање животне средине	12
4.	Заштита животне средине и заштита здравља	16
Укупно:		36

ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ НАСТАВЕ

ОПШТИ ЦИЉЕВИ:
➤ Повезивање садржаја различитих дисциплина (предмета) у логичке целине организоване око једног проблема или теме;
➤ Увођење ученика у интегративне процесе;
➤ Примена знања у пракси која надилази дисциплине и сведочи о усвојености знања;
➤ Сагледавање појмова и садржаја градива у целини;
➤ Подстицање флексибилности мишљења, односно тражење нових путева приликом решавања проблема;
➤ Неговање блискости с природним сазнавањем кроз игру.

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПО ТЕМАМА

І ПОНОВО ЗАЈЕДНО

Проширивање знања о понашању у школи и на улици;

Неговање другарства;

Упућивање ученика на сарадњу и самостално закључивање кроз:

-обнављање сабирања и одузимања до 100;

-певање песама и бројалица научених у првом разреду; -преобликовање материјала, цртање на основу асоцијација, вајање- упућивање ученика на стварање композиције на основу личног искуства и доживљаја.
II МОЈА ОКОЛИНА Упознавање ученика са рељефом околине и начином живота људи у околини; Упућивање на: - правилну употребу великог слова при писању имена насеља и улица; - стварање слободне композиције околине, коришћењем сликарске технике Упоредивање предмета; процењивање, поређење и мерење дужине; Усвајање музичког речника кроз слушање музике.
III КАКО БИХ СА ДРУГОМ ПОДЕЛИО КИШНИ ДАН Упућивање ученика на неговање другарства и прихватање различитости; Упућивање на сарадњу и самостално закључивање кроз: -заједничка мерења дужине, -цртање симбола одељења, - елементарне игре и различите врсте ходања, трчања, скакања, бацања и препентравања, -слушање музике о другарству, -стваралаштво; Подсећање на права, обавезе и поштовање правила.
IV ГРАД И СЕЛО Даљи рад на упознавању народне традиције кроз: - заједничко одгонетање, проналажење и смишљање загонетки; -решавање текстуалних задатака, -проширивање знања о животу људи на селу, -певање народних песама, -стварање слободне композиције на основу асоцијације.
V СВЕ СЕ КРЕЋЕ Упућивање ученика на: - уочавање и разумевање различитих врста кретања, - самостално доношење закључака, -неговање народне традиције.
VI КАПИ Упућивање ученика на: - самостално доношење закључака на основу различитих задатака и огледа; -уочавање промена у природи на основу посматрања; -разумевање природних законитости и кроз различите врсте импровизације и стваралаштва; Даљи рад на неговању народне традиције.
VII МЕРЕ Самостално доношење закључака на основу: - искуства, посматрања, доживљавања, решавања задатака, читања текстова, -промена у природи, -преобликовања материјала.
VIII СВЕТЛОСТ Упућивање ученика на: -неговање народне традиције, -доношење закључака на основу: промена у природи, искуства, посматрања, доживљавања,

решавања задатака, читања текстова.
IX ВЕТАР И ЗЕМЉА Разумевање промена у природи; Овладавање техником писања и читања латиницом; Неговање народне традиције; Упућивање ученика на правилно и лепо писање; Уочавање контраста у природи и стварање личног доживљаја.
X БУКЕТ Даљи рад на: - овладавању техником писања и читања латиницом, - упућивању ученика на правилно и лепо писање, - очувању и неговању природе, - описивању и изражајном читању и рецитовању, - неговању народне традиције.
XI ЖИВОТИЊЕ ОКО НАС Упућивање ученика на: - очување природе, заштиту природне средине, - разумевању повезаности човека и природе, - стварање ведрога расположења кроз различите врсте импровизације, - неговање народне традиције. - даљи рад на овладавању читања и писања латинице; - стварање ведрога расположења кроз различите врсте импровизације; - развијање моторичких способности.
XII ВРЕДНЕ РУКЕ Разумевање утицаја људи на: - промене у природи, - промене у доживљају естетских вредности у различитим областима. - упућивање ученика на сардању,

МЕТОДЕ РАДА:
1. Вербалне методе: Монолошка; дијалошка
2. Рад на тексту, писани и графички радови
3. Демонстративна
4. Игровне активности
5. Истраживачки рад ученика;
6. Комбиновани рад
ОБЛИЦИ РАДА:
1. Фронтални
2. Индивидуални и индивидуализирани
3. Партнерски облик рада (рад у пару)
4. Групни облик рада
5. Тимски облик рада
НАСТАВНА СРЕДСТВА:
1. Текстуална
2. Визуелна
3. Аудитивна

4. Аудио-визуелна
5. Мануелна

БРОЈ ЧАСОВА ПО ПРЕДМЕТИМА И ТЕМАМА:

I Тема: Поново заједно			
<i>Наставни предмети:</i>	<i>Обрада:</i>	<i>Други типови часа:</i>	<i>Укупно:</i>
Српски језик	8	5	13
Математика	3	10	13
Свет око нас	2	3	5
Физичко васп.	5	2	7
Музичка култура	/	3	3
Ликовна култура	6	-	6
II Тема: Моја околина			
<i>Наставни предмети:</i>	<i>Обрада:</i>	<i>Други типови часа:</i>	<i>Укупно:</i>
Српски језик	12	7	19
Математика	7	12	19
Свет око нас	6	1	7
Физичко васп.	5	6	11
Музичка култура	1	1	2
Ликовна култура	4	-	4
III Тема: Како бих са другом поделио кишни дан			
<i>Наставни предмети:</i>	<i>Обрада:</i>	<i>Други типови часа:</i>	<i>Укупно:</i>
Српски језик	3	2	5
Математика	3	2	5
Свет око нас	1	1	2
Физичко васп.	2	1	3
Музичка култура	1	1	2
Ликовна култура	2	2	4
IV Тема: Град и село			
<i>Наставни предмети:</i>	<i>Обрада:</i>	<i>Други типови часа:</i>	<i>Укупно:</i>
Српски језик	4	4	8
Математика	2	6	8
Свет око нас	2	2	4
Физичко васп.	5	/	5
Музичка култура	2	/	2
Ликовна култура	2	2	4
V Тема: Све се креће			
<i>Наставни предмети:</i>	<i>Обрада:</i>	<i>Други типови часа:</i>	<i>Укупно:</i>
Српски језик	6	7	13
Математика	7	7	14
Свет око нас	2	3	5
Физичко васп.	4	5	9
Музичка култура	3	/	3
Ликовна култура	2	2	4
VI Тема: Капи			
<i>Наставни предмети:</i>	<i>Обрада:</i>	<i>Други типови часа:</i>	<i>Укупно:</i>

Српски језик	6	9	15
Математика	10	4	14
Свет око нас	5	2	7
Физичко васп.	3	4	7
Музичка култура	2	/	2
Ликовна култура	6	2	8
VII Тема: Мере			
<i>Наставни предмети:</i>	<i>Обрада:</i>	<i>Други типови часа:</i>	<i>Укупно:</i>
Српски језик	6	6	12
Математика	4	6	10
Свет око нас	4	2	6
Физичко васп.	3	6	9
Музичка култура	3	/	3
Ликовна култура	4	2	6
VIII Тема: Светлост			
<i>Наставни предмети:</i>	<i>Обрада:</i>	<i>Други типови часа:</i>	<i>Укупно:</i>
Српски језик	3	2	5
Математика	2	3	5
Свет око нас	2	1	3
Физичко васп.	2	2	4
Музичка култура	2	/	2
Ликовна култура	2	2	4
IX Тема: Ветар и земља			
<i>Наставни предмети:</i>	<i>Обрада:</i>	<i>Други типови часа:</i>	<i>Укупно:</i>
Српски језик	14	5	19
Математика	10	9	19
Свет око нас	3	4	7
Физичко васп.	8	4	12
Музичка култура	4	/	4
Ликовна култура	4	2	6
X Тема: Буке			
<i>Наставни предмети:</i>	<i>Обрада:</i>	<i>Други типови часа:</i>	<i>Укупно:</i>
Српски језик	6	3	9
Математика	4	5	9
Свет око нас	4	1	5
Физичко васп.	1	5	6
Музичка култура	2	/	2
Ликовна култура	2	2	4
XI Тема: Животиње око нас			
<i>Наставни предмети:</i>	<i>Обрада:</i>	<i>Други типови часа:</i>	<i>Укупно:</i>
Српски језик	23	13	36
Математика	16	20	36
Свет око нас	5	3	8
Физичко васп.	3	4	7
Музичка култура	3	1	4
Ликовна култура	6	4	10

XII Тема: Вредне руке			
<i>Наставни предмети:</i>	<i>Обрада:</i>	<i>Други типови часа:</i>	<i>Укупно:</i>
Српски језик	7	19	26
Математика	4	22	26
Свет око нас	7	6	13
Физичко васп.	4	18	22
Музичка култура	1	4	5
Ликовна култура	6	6	12

8.4.ЛИСТА НАСТАВНИХ ЈЕДИНИЦА ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА

СПИСАК НАСТАВНИХ ЈЕДИНИЦА ПО ПРЕДМЕТИМА:

Недеља	Редни број часа	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	Тип часа
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК			
СЕПТЕМБАР			
<i>I Тема: Поново заједно</i>			
1.	1.	УИ: Доживљај са летовања	В
	2.	УИ: Шта смо прочитали за време распуста	В
	3.	Г.,П: Иницијални тест	ПЗ
	4.	Г: Глас, слово, реч	О
	5.	К: Текст: Школа, Д. Лукић	О
2.	6.	П: Писање личних имена, презимена и надимака	О
	7.	К: Текст: Дај ми крила један круг, Владимир Андрић	О
	8.	К: Текст: Дај ми крила један круг, Владимир Андрић	ПРО
	9.	Г: Реченице и знаци интерпункције	О
	10.	П: Писање имена животиња	О
3.	11.	УИ,ПИ: Изражајно рецитовање, аутодиктат („Школа“, Д.Лукић)	У
	12.	Г: Обавештајне реченице	О
	13.	К: „Два писма“, А. Поповић	О
	<i>II Тема: Моја околина</i>		
	14.	ПИ: Ортографске вежбе- преписивање текста	У
	15.	Г: Упитне реченице	О
4.	16.	К: Лектира: Избор поезије за децу, Д. Ерић	О
	17.	К: Лектира: Избор поезије за децу, Д. Ерић	ПРО
	18.	П: Писање имена насеља и улица	О
	19.	П: Писање речца ли и не	О
	20.	К: Текст: Најдража играчка, Будимир Нешић	О
5.	21.	ПИ: Моја најдража играчка	У
	22.	П: Диктат- употреба великог слова	ПЗ
ОКТОБАР			

III Тема: Како бих са другом поделио кишни дан			
	23.	К: Текст: Тајна, М. Антић	О
	24.	К: Текст: Тајна, М. Антић	ПРО
	25.	ПИ: Заједнички састав према слици	В
6.	26.	К: „Прича о другарском рачуну“, А. Поповић	О
	27.	ПИ: Мој пријатељ (опис личности)	О
	II Тема: Моја околина		
	28.	ПИ: Рана јесен	О
	29.	Г: Заповедне и узвичне реченице	О
	30.	УИ: В.С.Караџић, творац азбуке	О
7.	31.	К: Лектира: Народне бајке	О
	32.	К: Лектира: Народне бајке	ПРО
	33.	П: Писање имена река и планина	О
	34.	Г: Реченице по значењу	У
	35.	УИ: Свидело ми се у децјој штампи или енциклопедији за децу	О
8.	36.	УИ: Рецитовање научених песама	У
	37.	К: Популарни и информативни текстови за децу	О
	IV Тема: Град и село		
	38.	П: Две тачке и запета у набрајању	О
	39.	К: Текст: Седам прUTOва, народна приповетка	О
	40.	Г: Реченице по значењу	ПЗ
9.	41.	ПИ: Домаћи задатак: Сложна браћа нову кућу граде	У
	42.	К: Пословице и загонетке	О
	43.	УИ: Казивање научених пословица и загонетки	У
	44.	УИ: Квиз знања: Чик погоди (пословице и загонетке)	У
	45.	Г: Потврдне и одричне реченице	О
НОВЕМБАР			
V Тема: Све се креће			
10.	46.	К: Текст: Лепо је све што је мало, Д.Радовић	О
	47.	П: Писање имена насеља, улица, река и планина	У
	48.	К: Лектира: Избор из наше савремене поезије за децу	О
	49.	К: Лектира: Избор из наше савремене поезије за децу	ПРО
	50.	ПИ: Моја песма- наши песнички покушаји	В
11.	51.	Г: Потврдне и одричне реченице	У
	52.	К: Смешно чудо, н. песма	О
	53.	П: Диктат: Писање имена насеља, улица, река и планина	ПЗ
12.			
	54.	Г: Субјекат и предикат	О
12.	55.	К: Читање непознатог текста (децја штампа)	В
	56.	К: Текст: Једнога дана, Љубивоје Ршумовић	О
	57.	Г: Субјекат и предикат	У
	58.	К: Популарни и информативни текстови за децу	О
13.	VI Тема: Капи		
	59.	К: Текст: Кад почне киша да пада, Стеван Раичковић	О
	60.	УИ: Како бих са другом поделио кишни дан	В

13.	61.	ПИ: Кишни дан	В
	62.	УИ: Позни јесењи дан – час у природи	В
	63.	ПИ: Позни јесењи дан- опис	В
ДЕЦЕМБАР			
14.	64.	Г: Субјекат и предикат	ПЗ
	65.	УИ: Причај ми причу	В
15.	66.	П: Писање адресе	О
	67.	К: Текст: Стара слика на зиду, Д.Лукић	О
	68.	К: Текст: Стара слика на зиду, Д.Лукић (драматизација)	У
	69.	П: Диктат- употреба великог слова	ПЗ
	70.	К: „Писмо за Боду", Г. Витез	О
16.	71.	К: „Трагови у снијегу", Б. Ћопић	О
	72.	Г: Именице	О
	73.	УИ: Гледали смо позоришну представу (или Прочитали смо)	В
	VII Тема: Мере		
	74.	Г: Род и број именица	О
17.	75.	П: Писање скраћеница за мере	О
	76.	УИ: Испитивање познавања латиничног писма	ПЗ
	77.	К: Текстови које смо прочитали	У
	78.	УИ: Испитивање познавања латиничног писма	ПЗ
	79.	К: Текст: Сликарка зима, Д.Максимовић	О
18.	80.	К: Текст: Сликарка зима, Д.Максимовић	ПРО
	81.	Г: Род и број именица	У
	82.	К: Текст: Мала поподневна новогодишња ноћ, Д.Лукић	О
	83.	УИ: Моје жеље у Новој години	В
	84.	ПИ: Писање новогодишњих и божићних честитки	О
	85.	ПИ: Писмо Деда Мразу	В
ЈАНУАР			
VIII Тема: Светлост			
19.	86.	УИ: Доживљај са зимског распуста	В
	87.	П: Штампана слова латинице: А, Е, Ј, О, К, М	О
	88.	Г: Глаголи	О
	89.	К: Свети Сава, отац и син, н. прича	О
20.	90.	К: Читање текстова о св. Сави	У
	IX Тема: Ветар и земља		
	91.	П: Штампана слова латинице: N, Nj, I	О
	92.	П: Штампана слова латинице	У
	93.	Г: Глаголи	У
ФЕБРУАР			
21.	94.	УИ: Зимски дан- час у природи	В
	95.	ПИ: Зимски дан- опис	В
	96.	Г: Време вршења радње	О
	97.	П: Штампана слова латинице: U, S, Š	О
	98.	П: Расстављање речи на крају реда	О
22.	99.	П: Штампана слова латинице: С, Č, Џ	О

	100.	П: Штампана слова латинице: Т, V, В	О
	101.	П: Штампана слова латинице: Р, R, G	О
	102.	П: Штампана слова латинице: D, Dž, Ђ	О
	103.	П: Штампана слова латинице	У
23.	104.	К: Лектира: Андерсенове бајке	О
	105.	К: Лектира: Андерсенове бајке	О
	106.	П: Штампана слова латинице: Z, Ž	О
24.	107.	П: Две тачке и запета у набрајању	О
	108.	П: Штампана слова латинице: L, Lj	О
	109.	П: Штампана слова латинице: F, H	О
	X Тема: Букет		
	110.	К: „Мајка Јову у ружи родила", н. песма	О
	111.	П: Штампана слова латинице	С
МАРТ			
25.	112.	К: „Песма за мамине очи", М. Алечковић	О
	113.	К: „Чуо сам", Д.Ерић	О
	114.	ПИ: Моја мама- опис	В
	115.	П: Писана слова латинице: A, E, J, O, K, M	О
	116.	П: Писана слова латинице: N, NJ, I	О
26.	117.	П: Писана слова латинице: U, S, Š	О
	118.	П: Писана слова латинице	У
	XI Тема: Животиње око нас		
	119.	К: Текст: Шаренорепа, Г. Олујић	О
	120.	К: Текст: Шаренорепа, Г. Олујић	ПРО
27.	121.	УИ: Текст: Шаренорепа, Г. Олујић- препричавање	У
	122.	К: Текст: Бамби, Ф. Салтен	О
	123.	ПИ: Животиња коју волим	В
	124.	К: Текст: Болесник на три спрата, Б. Ћопић	О
	125.	П: Писана слова латинице: C, Š, Ć	О
	126.	УИ: Рецитовање научених песама	У
28.	127.	П: Писана слова латинице: T, V, B	О
	128.	К: Лектира: Басне, народна књижевност	О
	129.	К: „Пас и његова сенка", н. басна	О
	130.	К: „Старо лијино лукавство", н. басна	О
29.	131.	П: Писана слова латинице: P, R, G	О
	132.	П: Писана слова латинице: D, Dž, Ђ	О
АПРИЛ			
29.	133.	К: Лисица и гавран, н. басна	О
	134.	П: Писана слова латинице	У
	135.	П: Писана слова латинице: Z, Ž	О
30.	136.	П: Писана слова латинице: L, Lj	О
	137.	К: „Коњ и магарац", н. прича	О
	138.	К: „Марко Краљевић и орао", н. песма	О
31.	139.	П: Писана слова латинице: F, H	О
	140.	К: Лектира: Шаљиве народне песме	О

32.	141.	К: Лектира: Шаљиве народне песме	ПРО
	142.	К: „Петао и боје“, шаљива н. песма	О
	143.	П: Азбука и абецеда	У
	144.	Г: Време вршења радње	У
	145.	К: Текст: Врабац и ласте, Ј.Толстој	О
33.	146.	К: Текст: „Патак и жабе“, Ј.Ј.Змај	О
	147.	П: Диктат латиницом	ПЗ
	148.	К: „Доживљаји мачка Тоше, Б.Ћопић	О
	149.	К: „Доживљаји мачка Тоше, Б.Ћопић	ПРО
	150.	К: „Доживљаји мачка Тоше, Б.Ћопић	У
34.	151.	К: Лектира: „Бајка о рибару и рибици“, А.С. Пушкин	О
	152.	К: Лектира: „Бајка о рибару и рибици“, А.С. Пушкин	ПРО
	153.	ПИ: Омиљена животиња- опис	О
	154.	П: Диктат латиницом	ПЗ
	XII Тема: Вредне руке		
МАЈ			
	155.	УИ: Свидело ми се у дечијој штампи или енциклопедији	В
35.	156.	К: Текст: Пролећно јутро у шуми, М. Тешић	О
	157.	ПИ: Прича на основу датих речи	В
	158.	Г: Самогласници, сугласници, слог	О
	159.	П: Преписивање штампаног латиничног текста писаним словима латинице и обратно	ПЗ
	160.	Г: Самогласници, сугласници, слог	У
36.	161.	К: „Три брата“, браћа Грим	О
	162.	К: Текст: Зна он унапред, Г.Тартаља	О
	163.	К: Текст: Зна он унапред, Г.Тартаља- драматизација	У
	164.	Г: Реченице по значењу и облику	У
	165.	К: Текст: Хвалисавци, И. Пудало	О
37.	166.	К: Текст: Хвалисавци, И. Пудало- драматизација	У
	167.	П: Растављање речи на крају реда	У
	168.	ПИ: Писање бајке на задати почетак	В
	169.	УИ, ПИ: Синоними и хомоними	О
	170.	К: Избор из поезије Љ. Ршумовића	О
ЈУН			
38.	171.	К: Избор из поезије Љ. Ршумовића	ПРО
	172.	ПИ: Самостални песнички покушаји	В
	173.	УИ, ПИ: Извештавање: Спортски догађај	О
	174.	П: Велико слово	У
	175.	Г: Субјекат и предикат; време вршења радње	У
39.	176.	П: Диктат (велико слово; две тачке и запета у набрајању; скраћенице за мере)	ПЗ
	177.	УИ, ПИ: Један мој несташлук	В
	178.	ПИ: Решавање ребуса и укрштених речи	В
	179.	УИ: Ми о себи...	У
	180.	УИ: На крају другог разреда	У

Легенда: О- обрада; ПРО- продубљивање; У- утврђивање; В – вежбање;
ПЗ- провера знања; С- систематизација

Образовни стандарди за н. тему: I ПОНОВО ЗАЈЕДНО							
1CJ.0.1.1.	1CJ.0.1.2.	1CJ.0.1.3.	1CJ.0.1.5.	1CJ.0.1.6.	1CJ.1.2.5.	1CJ.1.2.6.	1CJ.1.2.8.
1CJ.1.3.3.	1CJ.1.5.1.	1CJ.1.5.3.	1CJ.1.5.4.	1CJ.2.2.1.	1CJ.2.2.5.	1CJ.2.2.8.	1CJ.2.3.5.
1CJ.2.3.8.	1CJ.2.5.1.	1CJ.2.5.3.	1CJ.2.5.4.	1CJ.2.5.5.	1CJ.2.5.6.	1CJ.3.5.1.	1CJ.3.5.2.
1CJ.3.5.3.							
Образовни стандарди за н. тему: II МОЈА ОКОЛИНА							
1CJ.0.1.3.	1CJ.1.3.1.	1CJ.1.3.3.	1CJ.1.3.4.	1CJ.1.3.5.	1CJ.1.3.6.	1CJ.1.3.8.	1CJ.1.4.3.
1CJ.1.5.1.	1CJ.1.5.2.	1CJ.1.5.3.	1CJ.1.5.4.	1CJ.2.3.3.	1CJ.2.3.4.	1CJ.2.5.1.	1CJ.3.3.1.
1CJ.3.3.2.	1CJ.3.3.3.	1CJ.3.3.5.	1CJ.3.3.6.	1CJ.3.5.1.			
1CJ.3.5.2.	1CJ.3.5.3.						
Образовни стандарди за н. тему: III КАКО БИХ СА ДРУГОМ ПОДЕЛИО КИШНИ ДАН							
1CJ.1.3.1.	1CJ.1.4.3.	1CJ.1.5.1.	1CJ.2.5.3.	1CJ.2.5.6.	1CJ.3.5.1.	1CJ.3.5.3.	1CJ.1.3.4.
1CJ.2.3.2.							
Образовни стандарди за н. тему: IV ГРАД И СЕЛО							
1CJ.1.5.2.	1CJ.2.5.2.	1CJ.3.5.1.	1CJ.1.4.3.	1CJ.2.4.6.	1CJ.1.3.1.	1CJ.1.3.3.	1CJ.1.3.5.
1CJ.1.3.6.	1CJ.2.3.3.	1CJ.2.3.4.	1CJ.2.3.9.	1CJ.3.3.1.	1CJ.3.3.2.	1CJ.3.3.3.	1CJ.3.3.5.
Образовни стандарди за н. тему: V СВЕ СЕ КРЕЋЕ							
1CJ.2.2.1.	1CJ.2.2.5.	1CJ.2.2.7.	1CJ.2.2.8.	1CJ.3.2.1.	1CJ.3.2.3.	1CJ.3.2.6.	1CJ.3.2.7.
1CJ.1.3.5.	1CJ.2.3.8.	1CJ.3.3.3.	1CJ.3.3.5.	1CJ.2.4.5.			
Образовни стандарди за н. тему: VI КАПИ							
1CJ.0.1.5.	1CJ.0.1.7.	1CJ.1.2.1.	1CJ.1.2.2.	1CJ.2.2.1.	1CJ.2.2.5.	1CJ.3.2.1.	1CJ.3.2.4.
1CJ.1.3.5.	1CJ.1.3.8.	1CJ.2.3.3.	1CJ.3.3.1.	1CJ.3.3.3.			
Образовни стандарди за н. тему: VII МЕРЕ							
1CJ.1.4.2.	1CJ.2.4.3.	1CJ.3.4.2.	1CJ.1.5.1.	1CJ.1.5.3.	1CJ.1.5.4.	1CJ.2.5.4.	1CJ.2.5.5.
1CJ.2.5.6.	1CJ.3.5.1.	1CJ.3.5.2.	1CJ.3.5.3.	1CJ.1.3.10.	1CJ.2.3.11.	1CJ.3.3.5.	1CJ.3.3.6.
Образовни стандарди за н. тему: VIII СВЕТЛОСТ							
1CJ.0.1.5.	1CJ.0.1.6.	1CJ.1.2.5.	1CJ.2.2.2.	1CJ.2.2.5.	1CJ.2.2.8.	1CJ.3.2.7.	1CJ.1.4.1.
1CJ.2.4.4.	1CJ.1.5.3.	1CJ.2.5.4.	1CJ.3.5.1.				
Образовни стандарди за н. тему: IX ВЕТАР И ЗЕМЉА							
1CJ.0.1.5.	1CJ.1.2.5.	1CJ.1.2.7.	1CJ.1.2.8.	1CJ.2.2.3.	1CJ.2.2.5.	1CJ.2.2.7.	1CJ.2.2.8.
1CJ.3.2.1.	1CJ.3.2.7.	1CJ.1.3.3.	1CJ.1.3.5.	1CJ.1.3.7.	1CJ.2.3.4.	1CJ.3.3.2.	1CJ.1.4.1.
Образовни стандарди за н. тему: X БУКЕТ							
1CJ.1.2.5.	1CJ.1.2.6.	1CJ.2.2.2.	1CJ.2.2.5.	1CJ.2.2.8.	1CJ.3.2.7.	1CJ.1.3.5.	1CJ.1.3.6.
1CJ.2.3.4.	1CJ.2.3.8.	1CJ.3.3.2.	1CJ.3.3.5.	1CJ.3.3.6.			
Образовни стандарди за н. тему: XI ЖИВОТИЊЕ ОКО НАС							
1CJ.0.1.3.	1CJ.0.1.4.	1CJ.1.3.4.	1CJ.1.3.5.	1CJ.1.3.8.	1CJ.1.5.2.	1CJ.2.2.1.	1CJ.2.3.2.
1CJ.2.3.3.	1CJ.3.3.1.	1CJ.3.5.1.	1CJ.3.5.2.				
Образовни стандарди за н. тему: XII ВРЕДНЕ РУКЕ							
1CJ.0.1.4.	1CJ.0.1.5.	1CJ.0.1.6.	1CJ.1.2.1.	1CJ.1.2.8.	1CJ.2.2.1.	1CJ.2.2.3.	1CJ.2.2.7.
1CJ.2.2.8.	1CJ.2.2.1.	1CJ.3.2.1.	1CJ.3.2.7.	1CJ.1.3.3.	1CJ.1.3.4.	1CJ.2.3.1.	1CJ.2.3.4.
1CJ.3.3.1.	1CJ.3.3.2.	1CJ.1.4.3.	1CJ.1.4.4.	1CJ.1.4.5.	1CJ.2.4.5.	1CJ.2.4.6.	1CJ.2.4.8.
1CJ.3.4.4.	1CJ.1.5.1.	1CJ.1.5.3.	1CJ.1.5.4.	1CJ.2.5.6.	1CJ.2.5.4.	1CJ.3.5.2.	1CJ.3.5.3.

ОБАВЕЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Број часа	Наставна тема	Наставна јединица	Тип часа
1.	Introductory unit	Happy House 1	ПО
2.	Introductory unit	Happy House 1	ПО
3.	Introductory unit	Happy House song	О
4.	Playroom safari	Sing: On Safari	О/У
5.	Playroom safari	Act out the story: I can see	О/У
6.	Playroom safari	Sing: Can you sn□p?	О/У
7.	Playroom safari	Activity book	У/ПО
8.	Playroom safari	Play the game: Can you see a lion?	О/У
9.	Playroom safari	Can zebras run? Ask and answer	О/У
10.	Playroom safari	Act out the story: Can you see me?	О/У
11.	Playroom safari	Activity □ook	У/ПО
12.	Playroom safari	Систематизација	С
13.	Culture:My school	What`s in Harry`s school bag?	О/У
14.	School time	Sing: The classroom song	О/У
15.	School time	Act out the story: This is my/your friend	О/У
16.	School time	Sing: A red clock	О/У
1□.	School time	Activity book	У/ПО
18.	School time	Play the game: A blue book	О/У
19.	School time	It`s (loud)! Ask and answer	О/У
20.	School time	Act out the story: How many cars?	О/У
21.	School time	Activity book	У/ПО
22.	School time	Системати□ација	С
23.	Culture:At home	Where`s Harry`s bedroom?	О/У
24.	I`m hungry	Sing: Helping mum	О/У
25.	I`m hungry	Act out the story: I`m hungry	О/У
26.	I`m hungry	Say the chant: I don`t like (coffee)	О/У
27.	I`m hungry	Activity book	У/ПО
28.	□`m hun□ry	Play the game: I like/I don`t like	О/У
29.	I`m hungry	Origins of food / Ask and answer	О/У
30.	I`m hungry	Act out the story: Do you like soup?	О/У
31.	I`m hungry	Activity book	У/ПО
32.	I`m hungry	Систематизација	С
33.	Festivals - Chris□mas	Ac□ out the story: A Christmas play	О/У
34.	Festivals - Christmas	The Christmas song	У
35.	Happy faces	Sing: It`s me / English alphabet	О/У
36.	Happy faces	Act out the story: I`ve got big (ears)	О/У
37.	Happy faces	Say the chant:I`ve got (brown)□hair!	О/У

38.	Happy faces	Activity book	У/ПО
39.	Happy faces	Play the game: I`ve got (pink hair)	O/Y
40.	Happy faces	The five senses / Ask and answer	O/Y
41.	Happy faces	Act out the story: I`ve got spots	O/Y
42.	Happy faces	Activity book	У/ПО
43.	Happy faces	Систематизација	С
44.	My house	Sing: It`s lunchtime	O/Y
45.	My house	Act out the story: Is it a ...?	O/Y
46.	My house	Say the chant: Where`s my sock?	O/Y
47.	My house	Activity book	У/ПО
48.	My house	Play the game: Is it in the (yellow) box?	O/Y
49.	My house	It`s upstairs/downstairs / Ask and answer	O/Y
50.	My house	Act out the story: Where`s my phone?	O/Y
51.	My house	Activity book	У/ПО
52.	My house	Систематизација	С
53.	Festivals - Easter	Act out the story: An Easter play	O/Y
54.	Festivals - Easter	The Easter song	У
55.	Summertime	Sing: My summer song	O/Y
56.	Summertime	Act out the story: What are you wearing?	O/Y
57.	Summertime	Say the chant: Are you wearing...?	O/Y
58.	Summertime	Activity book	У/ПО
59.	Summertime	Play the game: Are you wearing ...?	O/Y
60.	Summertime	It`s (sunny) / Ask and answer	O/Y
61.	Summertime	Act out the story: It`s my dress	O/Y
62.	Summertime	Activity book	У/ПО
63.	Summertime	Систематизација	С
64.	Playtime	Sing: I`m playing	O/Y
65.	Playtime	Act out the story: I`m riding my bike	O/Y
66.	Playtime	Sing: I`m skipping	O/Y
67.	Playtime	Activity book	У/ПО
68.	Playtime	Play the game: I`m playing with a (boat)	O/Y
69.	Playtime	Pushing or pulling / Ask and answer	O/Y
70.	Playtime	Act out the story: Let`s go	O/Y
71.	Playtime	Activity book	У/ПО
72.	Playtime	Систематизација	С

Недеља	Редни број часа	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	Тип часа
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА			
СЕПТЕМБАР			
<i>I Тема: Поново заједно</i>			
1.	1.	Бројеви до 100	ОБ
	2.	Иницијални тест	ПЗ
	3.	Бројеви до 100	ОБ
	4.	Сабирање и одузимање до 20	ОБ
	5.	Сабирање и одузимање до 20	ОБ
2.	6.	Одређивање непознатог броја	ОБ
	7.	Сабирање и одузимање десетица	ОБ
	8.	Сабирање и одузимање двоцифрених и једноцифрених бројева (без прелаза)	ОБ
	9.	Замена места сабирака	ОБ
	10.	Сабирање и одузимање двоцифрених бројева (без прелаза)	ОБ
3.	11.	Упоредивање предмета по облику	О
	12.	Предмети у облику квадра и коцке	О
	13.	Предмети у облику ваљка и лопте	О
	<i>II Тема: Моја околина</i>		
	14.	Предмети у облику квадра, коцке, ваљка и лопте	У
4.	15.	Упоредивање предмета по ширини, висини и дебљини	О
	16.	Упоредивање предмета по ширини, висини и дебљини	У
	17.	Предмети облика квадра, коцке, ваљка и лопте; упоређивање предмета	С
	18.	Крива и права линија. Тачка. Дуж	О
	19.	Дуж; Цртање и поређење дужи по дужини	О
5.	20.	Дуж; Цртање и поређење дужи по дужини	У
	21.	Јединице мере за дужину; процењивање и мерење дужине	О
	22.	Јединице мере за дужину; процењивање и мерење дужине	У
	ОКТОБАР		
	<i>III Тема: Како бих са другом поделио кишни дан</i>		
6.	23.	Дужина дужи	О
	24.	Дужина дужи	У
	25.	Мерење дужине	ПЗ
	26.	Сабирање (28+6)	О
	27.	Одузимање једноцифреног од двоцифреног броја (23-5)	О
7.	<i>II Тема: Моја околина</i>		
	28.	Сабирање и одузимање (28+6; 23-5)	В
	29.	Сабирање и одузимање (28+6; 23-5)	В
	30.	Сабирање и одузимање (28+6; 23-5)	У
	31.	Сабирање и одузимање (28+6; 23-5)	ПЗ
	32.	Сабирање двоцифрених бројева (24+16)	О

8.	33.	Сабирање двоцифрених бројева (24+16)	У
	34.	Сабирање двоцифрених бројева (37+25)	О
	35.	Сабирање двоцифрених бројева (37+25)	У
	36.	Одузимање двоцифрених бројева (43-28)	О
	37.	Одузимање двоцифрених бројева (43-28)	У
IV Тема: Град и село			
9.	38.	Сабирање и одузимање	У
	39.	Сабирање и одузимање, текстуални задаци	В
	40.	Сабирање и одузимање, текстуални задаци	У
	41.	Сабирање и одузимање	ПЗ
	42.	Здруживање сабирака; сабирање три броја	О
9.	43.	Здруживање сабирака; сабирање три броја	В
	44.	Здруживање сабирака; сабирање три броја	У
	45.	Задаци са две операције	О
НОВЕМБАР			
V Тема: Све се креће			
10.	46.	Задаци са две операције	О
	47.	Задаци са две операције	В
	48.	Задаци са две операције	У
	49.	Задаци са две операције	ПЗ
	50.	Слово као замена за неки број	О
11.	51.	Веза сабирања и одузимања	О
	52.	Одређивање непознатог сабирка	О
	53.	Одређивање непознатог умањеника	О
	54.	Одређивање непознатог умањеоца	О
12.	55.	Једначине	В
	56.	Једначине	У
12.	57.	Једначине	ПЗ
	58.	Права и полуправа	О
	59.	Права и полуправа	У
VI Тема: Кани			
13.	60.	Знак пута	О
	61.	Производ два броја	О
13.	62.	Множење као сабирање једнаких сабирака	О
	63.	Множење, чиниоци, производ	О
ДЕЦЕМБАР			
14.	64.	Замена места чинилаца	О
	65.	Нула и један као чиниоци	О
15.	66.	Множење броја 2 и 10	О
	67.	Множење броја 2 и 10	У
	68.	За толико већи и толико пута већи број	О
	69.	За толико већи и толико пута већи број	В
	70.	За толико већи и толико пута већи број	У
16.	71.	Множење броја 5	О
	72.	Множење броја 4	О

	73.	Множење броја 4 и 5	У
	VII Тема: Мере		
	74.	Година, месец	О
	75.	Број дана у месецу	О
17.	76.	Седмица, дан	О
	77.	Користимо календар	О
	78.	Користимо календар	У
	79.	Час, минут	О
18.	80.	Користимо сат	О
	81.	Користимо сат	У
	82.	Квиз: Користимо календар и сат	У
	83.	Меримо време- текстуални задаци	В
	84.	Меримо време- текстуални задаци	В
	85.	Меримо време- текстуални задаци	У
ЈАНУАР			
VIII Тема: Светлост			
19.	86.	Множење броја 3 и бројем 3	О
	87.	Таблица множења	У
	88.	Писање двоцифрених бројева у облику производа и збира	О
	89.	Писање двоцифрених бројева у облику производа и збира	У
20.	90.	Множење	В
	IX Тема: Ветар и земља		
	91.	Множење	ПЗ
	92.	Здруживање чинилаца	О
	93.	Здруживање чинилаца	У
	ФЕБРУАР		
21.	94.	Множење збира и разлике бројем	О
	95.	Множење збира и разлике бројем	У
	96.	Множење броја 6 и бројем 6	О
	97.	Множење броја 7 и бројем 7	О
	98.	Множење броја 9 и бројем 9	О
22.	99.	Таблица множења	У
	100.	Множење	У
	101.	Множење једноцифреног и двоцифреног броја	О
	102.	Множење једноцифреног и двоцифреног броја	У
	103.	Задаци са две операције (множење и сабирање)	О
23.	104.	Задаци са две операције (множење и одузимање)	О
	105.	Задаци са две операције	В
	106.	Задаци са две операције	У
24.	107.	Задаци са две операције	ПЗ
	108.	Половина	О
	109.	Записивање половине (знак подељено); Количник два броја	О
	X Тема: Букет		
	110.	Дељење, дељеник, делилац, количник	О

	111.	Дељење бројем 2 и 4	О
МАРТ			
25.	112.	Дељење бројем 2 и 4	У
	113.	Веза множења и дељења	О
	114.	Веза множења и дељења	У
	115.	Толико пута мањи и за толико мањи број	О
	116.	Толико пута мањи и за толико мањи број	В
26.	117.	Толико пута мањи и за толико мањи број	У
	118.	Толико пута мањи и за толико мањи број	ПЗ
	<i>XI Тема: Животиње око нас</i>		
	119.	Изломљена линија	О
	120.	Дужина изломљене линије	О
	121.	Дужина изломљене линије	У
27.	122.	Правоугаоник и квадрат (уочавање и цртање на квадратној мрежи)	О
	123.	Цртање правоугаоника и квадрата на квадратној мрежи	В
	124.	Цртање правоугаоника и квадрата на квадратној мрежи	У
	125.	Изломљена линија; Цртање правоугаоника и квадрата на квадратној мрежи	ПЗ
	126.	Дељење бројем 5 и бројем 10	О
28.	127.	Дељење бројем 5 и бројем 10	У
	128.	Дељење бројем 3 и бројем 6	О
	129.	Дељење бројем 3 и бројем 6	У
	130.	Дељење бројевима 2,3,4,5 и 10	В
	131.	Дељење бројевима 2,3,4,5 и 10	У
29.	132.	Дељење бројевима 2,3,4,5 и 10	ПЗ
	133.	Дељење бројем 7	О
АПРИЛ			
29.	134.	Дељење бројем 8	О
	135.	Дељење бројевима 7 и 8	У
	136.	Дељење бројем 9	О
30.	137.	Дељење бројем 9	У
	138.	Таблично дељење	У
	139.	Одређивање непознатог чиниоца	О
31.	140.	Одређивање непознатог чиниоца	У
	141.	Одређивање непознатог дељеника	О
32.	142.	Одређивање непознатог дељеника	У
	143.	Одређивање непознаток делиоца	О
	144.	Одређивање непознаток делиоца	У
	145.	Једначине	В
	146.	Дељење бројем 1 и 0	О
33.	147.	Једначине	У
	148.	Једначине	У
	148.	Једначине	ПЗ
	149.	Дељивост са 2	О
	150.	Дељивост са 5	О

34.	151.	Дељивост са 2 и 5	У
	152.	Дељивост са 3	О
	153.	Дељивост са 4	О
	154.	Дељивост са 3 и 4	У
XII Тема: Вредне руке			
МАЈ			
	155.	Дељивост са 2,3,4,и 5	У
35.	156.	Дељење збира бројем	О
	157.	Дељење збира бројем	У
	158.	Дељење двоцифреног броја једноцифреним бројем	О
	159.	Дељење двоцифреног броја једноцифреним бројем	В
	160.	Дељење двоцифреног броја једноцифреним бројем	У
36.	161.	Садржавање	О
	162.	Садржавање	В
	163.	Садржавање	У
	164.	Задаци са две операције (дељење и сабирање)	О
	165.	Задаци са две операције (дељење и сабирање)	В
37.	166.	Задаци са две операције (дељење и одузимање)	В
	167.	Задаци са две операције (дељење и одузимање)	В
	168.	Текстуални задаци са две операције	В
	169.	Текстуални задаци са две операције	В
	170.	Текстуални задаци са две операције	У
ЈУН			
38.	171.	Задаци са две операције	ПЗ
	172.	Меримо време- текстуални задаци	ПЗ
	173.	Сабирање и одузимање	ОБ
	174.	Сабирање и одузимање	ОБ
	175.	Цртање правоугаоника квадрата на квадратној мрежи	ОБ
39.	176.	Цртање правоугаоника квадрата на квадратној мрежи	ОБ
	177.	Множење и дељење	ОБ
	178.	Меримо време	ОБ
	179.	Шта смо научили	ОБ
	180.	Систематизација градива	С

Легенда: О- обрада; У- утврђивање; В- вежбање; ОБ- обнављање; ПЗ- провера знања
С- систематизација

Образовни стандарди за н. тему: I ПОНОВО ЗАЈЕДНО							
1МА.1.1.1.	1МА.1.1.4.	1МА.2.1.1.	1МА.2.1.3.	1МА.2.1.4.	1МА.3.1.3	1МА.3.1.1.	1МА.3.1.4.
Образовни стандарди за н. тему: II МОЈА ОКОЛИНА							
1МА.1.2.1.	1МА.1.2.3.	1МА.2.2.2.					
Образовни стандарди за н. тему: III КАКО БИХ СА ДРУГОМ ПОДЕЛИО КИШНИ ДАН							
1МА.1.2.1.	1МА.1.2.3.	1МА.2.2.2.	1МА.1.1.4.	1МА.2.1.3.	1МА.2.1.4.	1МА.3.1.4.	
Образовни стандарди за н. тему: IV ГРАД И СЕЛО							
1МА.1.1.1.	1МА.1.1.4.	1МА.2.1.3.	1МА.2.1.4.	1МА.3.1.1.	1МА.3.1.2.	1МА.3.1.3.	1МА.3.1.4.
Образовни стандарди за н. тему: V СВЕ СЕ КРЕЋЕ							

1MA.1.1.1.	1MA.1.1.4.	1MA.2.1.3.	1MA.2.1.4.	1MA.3.1.1.	1MA.3.1.2.	1MA.3.1.3.	1MA.3.1.4.
1MA.2.1.5.	1MA.3.1.5.	1MA.1.2.1.	1MA.2.2.1.				
Образовни стандарди за н. тему: VI КАПИ							
1MA.1.1.1.	1MA.1.1.4.	1MA.2.1.3.	1MA.2.1.4.	1MA.3.1.1.	1MA.3.1.2.	1MA.3.1.3.	1MA.3.1.4.
1MA.1.1.1.	1MA.2.1.3.						
Образовни стандарди за н. тему: VII МЕРЕ							
1MA.2.4.2.	1MA.3.4.1.						
Образовни стандарди за н. тему: VIII СВЕТЛОСТ							
1MA.1.1.1.	1MA.1.1.4.	1MA.2.1.3.	1MA.2.1.4.	1MA.3.1.1.	1MA.3.1.2.	1MA.3.1.3.	1MA.3.1.4.
Образовни стандарди за н. тему: IX ВЕТАР И ЗЕМЉА							
1MA.1.1.1.	1MA.1.1.4.	1MA.2.1.3.	1MA.2.1.4.	1MA.3.1.1.	1MA.3.1.2.	1MA.3.1.3.	1MA.3.1.4.
Образовни стандарди за н. тему: X БУКЕТ							
1MA.1.1.1.	1MA.1.1.4.	1MA.2.1.3.	1MA.2.1.4.	1MA.3.1.1.	1MA.3.1.2.	1MA.3.1.3.	1MA.3.1.4.
Образовни стандарди за н. тему: XI ЖИВОТИЊЕ ОКО НАС							
1MA.1.2.1.	1MA.1.2.2.	1MA.2.2.1.	1MA.1.1.1.	1MA.1.1.4.	1MA.2.1.3.	1MA.2.1.4.	1MA.3.1.1.
1MA.3.1.2.	1MA.3.1.3.	1MA.3.1.4.					
Образовни стандарди за н. тему: XII ВРЕДНЕ РУКЕ							
1MA.1.1.1.	1MA.1.1.4.	1MA.2.1.3.	1MA.2.1.4.	1MA.3.1.1.	1MA.3.1.2.	1MA.3.1.3.	1MA.3.1.4.
1MA.1.2.2.	1MA.1.2.3.	1MA.2.2.2.	1MA.1.4.1.	1MA.1.4.4.	1MA.2.4.2.	1MA.2.4.5.	1MA.3.4.1.

НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ			
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СВЕТ ОКО НАС			
СЕПТЕМБАР			
Недеља:	Ред.бр. часа	I Тема: Поново заједно	Тип часа:
1.	1.	Уводни час	У
	2.	Иницијални тест	У
2.	3.	Ми у саобраћају	О
	4.	Врсте саобраћаја	О
3.	5.	Саобраћај	У
	II Тема: Моја околина		
	6.	Где људи живе	О
4.	7.	Узвишења, удубљења и равнице	О
	8.	Удубљења испуњена водом	О
5.	9.	Шта се налази у мојој околини	У
	ОКТОБАР		
	III Тема: Како бих са другом поделио кишни дан		
	10.	Која су наша права и обавезе	О
6.	11.	Правила понашања	У
	II Тема: Моја околина		
	12.	Шта су насеља	О
7.	13.	Градови некад и сад	О
	14.	Правила понашања и сналажење у насељу	О
IV Тема: Град и село			
8.	15.	Живот у граду	О
	16.	Живот у селу, врсте села	О

9.	17.	Живот у селу и граду	С
	18.	Саобраћај, околина, село и град	ПЗ
V Тема: Све се креће			
	19.	Шта је кретање	О
НОВЕМБАР			
10.	20.	Шта утиче на брзину кретања	О
	21.	Кретање и брзина кретања	У
11.	22.	Кретање	У
12.	23.	Кретање	У
	VI Тема: Капи		
	24.	Шта је природа	О
13.	25.	Где све има воде	О
	26.	Основна својства воде	О
	27.	Промене које настају загревањем и хлађењем воде	О
ДЕЦЕМБАР			
14.	28.	Како настају падавине	О
	29.	Вода као услов живота	У
15.	30.	Вода	ПЗ
	VII Тема: Мере		
	31.	Које је доба дана	О
16.	32.	Мерење времена	О
	33.	Седмица, месец, година	О
17.	34.	Седмица, месец, година	У
	35.	Годишња доба	О
18.	36.	Годишња доба	У
ЈАНУАР			
VIII Тема: Светлост			
19.	37.	Сунце као извор живота	О
	38.	Дуга	О
20.	39.	Дуга и сунце	У
	IX Тема: Ветар и земља		
	40.	Ваздух као услов живота	О
ФЕБРУАР			
21.	41.	Како препознајемо ваздух	О
	42.	Ваздух	У
22.	43.	Ваздух и сунце (9- 10. тема)	У
	44.	Земљиште као услов живота	О
23.	45.	Нежива природа (7-10. тема)	С
24.	46.	Нежива природа(7-10. тема)	ПЗ
	X Тема: Букет		
	47.	Заједничке особине сви живих бића	О
МАРТ			
25.	48.	Биљке као део живе природе	О
	49.	Разноврсност биљака	О
26.	50.	Биљке	У
	51.	Значај биљака за човека	О

XI Тема: Животиње око нас			
27.	52.	Животиње као део живе природе	О
	53.	Разноврсност животиња	О
28.	54.	Човек као део живе природе	О
АПРИЛ			
29.	55.	Животиње	У
30.	56.	Значај животиња за човека	О
31.	57.	Улога човека у очувању природе	О
32.	58.	Жива природа	С
33.	59.	Жива природа	ПЗ
XII Тема: Вредне руке			
	60.	Човек ствара	О
34.	61.	Основна својства материјала	О
МАЈ			
	62.	Утицај топлоте на материјале	О
35.	63.	Топлотна проводљивост материјала	О
	64.	Утицај топлоте и топлотна проводљивост материјала	У
36.	65.	Електрицитет	О
	66.	Електрична проводљивост материјала	О
37.	67.	Електрицитет и електрична проводљивост материјала	У
	68.	Разноврсност материјала и њихова употреба	О
ЈУН			
38.	69.	Материјали	У
	70.	Материјали	ПЗ
39.	71.	Систематизација градива	С
	72.	Систематизација градива	С

Легенда: О- обрада; У- утврђивање; С- систематизација; ПЗ- провера знања

Образовни стандарди за н. тему: I ПОНОВО ЗАЈЕДНО							
1ПД.1.5.2.	1ПД.3.5.1.	1ПД.3.5.2.					
Образовни стандарди за н. тему: II МОЈА ОКОЛИНА							
1ПД.1.6.1.	1ПД.1.6.2.	1ПД.2.6.1.	1ПД.1.5.1.	1ПД.2.5.1.	1ПД.2.5.2.	1ПД.2.5.3.	1ПД.3.5.1.
1ПД.3.5.2.							
Образовни стандарди за н. тему: III КАКО БИХ СА ДРУГОМ ПОДЕЛИО КИШНИ ДАН							
1ПД.1.5.2.	1ПД.2.5.2.	1ПД.3.5.2.	1ПД.1.5.3.				
Образовни стандарди за н. тему: IV ГРАД И СЕЛО							
1ПД.1.6.2.	1ПД.1.6.5.	1ПД.2.6.5.	1ПД.1.5.2.	1ПД.1.5.3.	1ПД.2.5.1.	1ПД.2.5.2.	1ПД.2.5.3.
1ПД.3.5.1.	1ПД.3.5.2.						
Образовни стандарди за н. тему: V СВЕ СЕ КРЕЋЕ							
1ПД.1.4.1.	1ПД.2.4.1.	1ПД.2.4.2.					
Образовни стандарди за н. тему: VI КАПИ							
1ПД.1.1.1.	1ПД.1.1.2.	1ПД.2.1.1.	1ПД.3.1.1.				
Образовни стандарди за н. тему: VII МЕРЕ							
1ПД.1.4.4.	1ПД.1.4.5.						
Образовни стандарди за н. тему: VIII СВЕТЛОСТ							
1ПД.1.1.1.	1ПД.1.1.2.	1ПД.2.1.1.	1ПД.3.1.1.				
Образовни стандарди за н. тему: IX ВЕТАР И ЗЕМЉА							

1ПД.1.1.1.	1ПД.1.1.2.	1ПД.2.1.1.	1ПД.3.1.1.	1ПД.1.3.1.	1ПД.2.3.1.	1ПД.3.3.1.	
Образовни стандарди за н. тему: X БУКЕТ							
1ПД.1.1.1.	1ПД.1.1.2.	1ПД.1.1.3.	1ПД.2.1.1.	1ПД.2.1.2.	1ПД.3.1.1.		
Образовни стандарди за н. тему: XI ЖИВОТИЊЕ ОКО НАС							
1ПД.1.1.1.	1ПД.1.1.2.	1ПД.1.1.3.	1ПД.1.1.4.	1ПД.1.1.5.	1ПД.2.1.1.	1ПД.2.1.2.	1ПД.2.1.3
1ПД.2.1.4.	1ПД.3.1.1.	1ПД.1.5.4.	1ПД.1.5.5.				
Образовни стандарди за н. тему: XII ВРЕДНЕ РУКЕ							
1ПД.1.3.1.	1ПД.1.3.4.	1ПД.1.3.5.	1ПД.1.3.6.	1ПД.2.3.1.	1ПД.2.3.4.	1ПД.2.3.5.	1ПД.2.3.6.
1ПД.3.3.1.	1ПД.3.3.2.						

НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ			
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА			
СЕПТЕМБАР			
Недеља:	Редни бр. часа:	I Тема: Поново заједно	Тип часа:
1.	1-2.	Замишљање: Цртање на основу асоцијација (припремљени предмет; цртање)	О
2.	3-4.	Преобликовање материјала спајањем: Превозна средства (вајање)	О
3.	5-6.	Контраст: Кућа (цртање; маказе)	О
II Тема: Моја околина			
4.	7-8.	Контраст: Прав- крив: Пут (сликање)	О
ОКТОБАР			
III Тема: Како бих са другом поделио кишни дан			
5.	9-10.	Знаци и симболи: Наши симболи (цртање)	О
6.	11-12.	Знаци и симболи: Довршавање радова и естетска анализа	У
II Тема: Моја околина			
7.	13-14.	Лепо писање са калиграфијом: Поруке суграђанима	О
IV Тема: Град и село			
8.	15-16.	Замишљање: Сликање на основу асоцијација (стара фотографија)	О
9.	17-18.	Замишљање: Довршавање радова и естетска анализа	У
НОВЕМБАР			
V Тема: Све се креће			
10.	19-20.	Кретање облика у простору (фигуре од материјала по избору и њихово качење на канап)	О
11.	21-22.	Кретање облика у простору: Довршавање радова и естетска анализа	У
VI Тема: Капи			
12.	23-24.	Лепо писање са калиграфијом	О
13.	25-26.	Лепо писање са калиграфијом	У
ДЕЦЕМБАР			
14.	27.-28.	Преобликовање материјала спајањем: Чаша (пл. чаша, вуна....)	О
15.	29-30.	Лепо писање са калиграфијом	О
VII Тема: Мере			

16.	31-32.	Преобликовање материјала спајањем: Часовник -вајање	О
17.	33-34.	Преобликовање материјала спајањем: Довршавање радова и естетска анализа	У
18.	35-36.	Паковање: Пакет за друга (кутије, украсни папир и нешто унутра)	О
ЈАНУАР			
VIII Тема: Светлост			
19.	37-38.	Дејство светлости на карактер облика: Цртање силуета познатих облика	О
20.	39-40.	Дејство светлости на карактер облика: Довршавање радова и естетска анализа	У
ФЕБРУАР			
IX Тема: Ветар и земља			
21.	41-42.	Контраст- Природни и вештачки облици: Зима (колаж)	О
22.	43-44.	Контраст- Једнобојан- вишебојан: Небо и дуга (сликање)	О
23.	45-46.	Лепо писање са калиграфијом	У
24.	-		
МАРТ			
X Тема: Буке			
25.	47-48.	Лепо писање са калиграфијом	О
26.	49-50.	Лепо писање са калиграфијом	У
XI Тема: Животиње око нас			
27.	-		
28.	51-52.	Индивидуално коришћење различитог материјала за рад- паковање: Куће за животиње (вајање)	О
29.	53-54.	Индивидуално коришћење различитог материјала за рад- паковање: Довршавање радова и естетска анализа	У
АПРИЛ			
30.	55-56.	Контраст- Испупчен- удубљен: Животиње (вајање)	О
31.	57-58.	Контраст- Довршавање радова и естетска анализа	У
XI Тема: Животиње око нас			
32.	59-60.	Једнобојна композиција употребних предмета- Клуаж: стварање слободне композиције (различити материјали)	О
33.	-		
МАЈ			
XII Тема: Вредне руке			
34.	61-62.	Једнобојна композиција употребних предмета- Клуаж: стварање слободне композиције (различити материјали)	О
35.	63-64.	Једнобојна композиција употребних предмета- Клуаж: стварање слободне композиције (различити материјали)	У
36.	65-66.	Једнобојна композиција употребних предмета- Довршавање радова и естетска анализа	У
37.	67-68.	Амбијент- сценски простор- Израда маски, костима и сцене	О
ЈУН			

38.	69-70.	Амбијент- сценски простор- Израда маски, костима и сцене	О
39.	71-72.	Амбијент- сценски простор- Довршавање радова и естетска анализа	У

Легенда: О- обрада; У- утврђивање

НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ			
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА			
СЕПТЕМБАР			
Недеља:	Редни бр. часа:	<i>I Тема: Поново заједно</i>	Тип часа:
1.	1.	Певање песама научених у 1. разреду	У
2.	2.	Звук- тон; Певамо омиљене песме	ОБ
3.	3.	Бројалице – свирање на Орфовом инструментарију	У
<i>II Тема: Моја околина</i>			
4.	4.	Слушамо музику и препознајемо композиције	У
ОКТОБАР			
<i>III Тема: Како бих са другом поделио кишни дан</i>			
5.	5.	Вокално- инструментална музика; СМ: „Другарство", М. Субота	О
6.	6.	СМ: Шапутање, Н. Херцигоња- стваралаштво	У
<i>II Тема: Моја околина</i>			
7.	7.	„Јесења песма", Д.Радовић („Колибри"); СМ: „Дивна, Дивна", н. Песма	О
<i>IV Тема: Град и село</i>			
8.	8.	„Ја посејам лубенице" СМ: „За Елизу", Л.ван Бетовен	О
9.	9.	Брзо- споро; Вишњицица род родила, н. Песма; Бројалица: Елем, белем, белбеиш; СМ: „Медитација", Ж.Масне	О
НОВЕМБАР			
<i>V Тема: Све се креће</i>			
10.	10.	Лазара мајка карала, н. песма; СМ: „Дивљи јахач", Шуман	О
11.	11.	„Миту ноге заболеше", н. Песма; СМ: „Ајде Като", н. Песма	О
12.	12.	Коларићу панићу, н. Песма; „Жикино коло", н. Игра	О
<i>VI Тема: Капи</i>			
13.	13.	Ресаво водо ладна, н. Песма; СМ: „Киша пада трава расте" (Колибри)	О
ДЕЦЕМБАР			
14.	14.	Јако- тихо; „Дуње ранке"; „Ој, Мораво", н. Песма; Народна игра- коло	О
15.	15.	Божихна песма	У

VII Тема: Мере			
16.	16.	Ој бадњаче, н. Песма	О
17.	17.	„Зимска песма" (Колибри)	О
18.	18.	СМ: „Срећна Нова година" (хор „Срцуленце")- стваралаштво	О
ЈАНУАР			
VIII Тема: Светлост			
19.	19.	„Док месец сја", Ж.Б.Лили- дејча песма; СМ: „Трећи став из сонате C-dur", В.А.Моцарт	О
20.	20.	Химна светом Сави; СМ: Химна: Боже правде	О
IX Тема: Ветар и земља			
ФЕБРУАР			
21.	21.	„Зимска песма" („Колибри")	О
22.	22.	„Трешњице"- бројалица; „Зелени се јагодо", н.песма	О
23.	-	„Рибар", Томерлин	О
24.	23.	СМ: „Анина полка", Ј.Штраус; Музичка игра: Имају ли карте сви	О
МАРТ			
X Тема: Букет			
25.	24.	„Моја мама дивно прича" („Колибри")	О
26.	25.	„Блистај, блистај звездо мала", В.А.Моцарт	О
XI Тема: Животиње око нас			
27.	26.	„Кока снела јаје", Ј.Горењшек; СМ: „Птице", К. Сен Сан	О
28.	27.	„Иш, иш, иш, ја сам мали миш"- свирање на Орфовом инструментарију	У
29.	28.	„Разгранала грана јоргована", н. Песма; СМ: „Заклео се бумбар", М. Шоуц	О
АПРИЛ			
30.	-		
31.	29.	СМ: „Капричо бр. 9", Н.Паганини	О
32.	30.	Певамо и слушамо	У
33.	31.	„Пролеће", М.Субота; СМ: „Карневал животиња", К.Сен Сан	О
МАЈ			
XII Тема: Вредне руке			
34.	-		
35.	32.	„Еци, пеци, пец", свирање на Орфовом инструментију	У
36.	33.	СМ: „Турски марш", В.А.Моцарт	О
37.	34.	Слушамо музику и препознајемо композиције	У
ЈУН			
38.	35.	Певамо и свирамо	У

39.	36.	Музички квиз	С
-----	-----	--------------	---

Легенда: О- обрада; У- утврђивање; С- систематизација; ОБ- обнављање

НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ			
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			
СЕПТЕМБАР			
Недеља:	Редни бр. часа:	<i>I Тема: Поново заједно</i>	Тип часа:
1.	1.	Договор о раду и разговор о значају телесног вежбања	О
	2.	Елементарне игре из првог разреда	У
	3.	Трчање са променом правца	У
2.	4.	Скок у даљ из места суножним одскоком	О
	5.	Ходање и трчање у различитим формацијама	О
	6.	Скок увис из места суножним одскоком	О
3.	7.	Трчање променљивом брзином	О
	<i>II Тема: Моја околина</i>		
	8.	Препентравање различитих објеката и справа	О
4.	9.	Елементарне игре за развијање спретности	О
	10.	Скок удаљ из залета	О
	11.	Скок удаљ из залета	У
5.	12.	Бацање лоптица у даљ из места и ходања	О
	13.	Скок удаљ из залета	П
	ОКТОБАР		
	<i>III Тема: Како бих са другом поделио кишни дан</i>		
	14.	Игре скакањем : Ластич, Школица	О
	15.	„Ми смо деца весела“	О
6.	16.	„Ми смо деца весела“	В
	<i>II Тема: Моја околина</i>		
	17.	„Ми смо деца весела“	У
7.	18.	Елементарне игре	У
	19.	Брзо трчање на 30 м	О
	20.	Елементарне игре брзине и снаге	У
	21.	Брзо трчање на 30 м	П
<i>IV Тема: Град и село</i>			
8.	22.	Прескакање кратке вијаче	О
	23.	Полигон (моторички задаци)	О
	24.	Прескакање вијаче у кретању (напред – назад)	О
9.	25.	Бацање лоптице у вертикалне и хоризонталне циљеве	О
	26.	Скок увис из залета	О
<i>V Тема: Све се креће</i>			
9.	27.	Штафетна игра „ Трка бројева “	У
НОВЕМБАР			
10.	28.	Ритмички облици кретања	О

	29.	Ритмичко – естетске вежбе за руке	О
	30.	Плесни двокорак	О
11.	31.	Елементарне игре с певањем	У
	32.	Плесни двокорак	У
12.	33.	„Жикино коло“	О
	34.	„Жикино коло“	В
	35.	„Жикино коло“	У
VI Тема: Капи			
13.	36.	Плесни двокорак	П
	37.	Бацање и хватање лоптица на разне начине	У
	38.	Трчање на 50 м (полувисоки старт)	О
ДЕЦЕМБАР			
14.	39.	Бацање и хватање лоптица одбијањем од зида	У
	40.	Пењање уз лестве	О
	41.	Ходање и трчање у природи	У
15.	42.	Манипулација палицама у пару	О
		VII Тема: Мере	
	43.	Елементарне игре са бацањем и хватањем: „ Пљес, пљес “; „ Лопта најближем “	У
	44.	Прескакање кратке вијаче	У
16.	45.	Прескакање кратке вијаче	У
	46.	Вучење и гурање у паровима са две палице	О
	47.	Прескакање кратке вијаче	П
17.	48.	Елементарна игра „ Лов на јелене “	У
	49.	Бацање лоптице у хоризонталне циљеве удаљене 10 - 15 м	О
	50.	Полигон (моторички задаци)	О
18.	51.	Бацање лоптице у хоризонталне циљеве	У
ЈАНУАР			
VIII Тема: Светлост			
19.	52.	Игре лоптом	У
	53.	Елементарне игре оријентације у простору	О
20.	54.	Додавање лопте у паровима у ходу	О
	55.	Додвање лопте у паровима у ходу	У
		IX Тема: Ветар и земља	
	56.	Ритмичке игре по избору	У
ФЕБРУАР			
21.	57.	Дечји поскоци	О
	58.	Дизање и ношење лоптица на рзличите начине	О
	59.	Комбиновано дизање и ношење различитих предмета	У
22.	60.	Дизање и ношење више палица или лопти	О
	61.	Игре брзине и спретности	О
	62.	Ходање и трчање по шведској клупи	О
23.	63.	Игре оријентације	У
	64.	Ходање по ниској греди кораком са привлачењем	О
24.	65.	Манипулација обручима	О

	66.	Ходање по ниској греди чучњем и дизањем	О
	67.	Манипулација обручима и палицама	П
	МАРТ		
	X Тема: Букет		
25.	68.	Ритмичко изражавање децјим поскоцима	О
	69.	Ритмичке игре по избору	У
	70.	Трчање на различите начине	У
26.	71.	Прескакање кратке вијаче	У
	72.	Пузање потрбушке, на боку, леђима	У
	73.	Савладавање препрека различитим кретањима	У
	XI Тема: Животиње око нас		
7.	74.	Савладавање препрека наученим начинима кретања	У
	75.	Елементарна игра „ Мини куглана “	О
	76.	Вага претклоном и заносењем задржана	О
28.	77.	Брзо трчање са променом места	У
	78.	Вага претколоном и зношењем задржана	У
	79.	Прескакање вијаче у пару и месту	О
29.	80.	Вођење лопте једном руком у ходању	О
	АПРИЛ		
29	81.	Вођење лопте једном руком у ходању	У
29.	82.	“ Трим “ трчање у природи	О
30.	83.	Вођење лопте једном руком у ходању	П
	84.	Скок увис (маказице)	О
31.	85.	Штафетне игре брзим трчањем	У
32.	86.	“ Трим “ трчање	П
	XII Тема: Вредне руке		
	87.	Скок увис (маказице)	У
	88.	Скок увис (маказице)	У
33.	89.	Скок удаљ из места	У
	МАЈ		
	90.	Скок удаљ из места	У
34.	91.	Брзо трчање на 30 м	У
	92.	Појединачно прескакање дугачке вијаче	У
	93.	Прескакање дугачке вијаче на различите начине	У
35.	94.	Прескакање дугачке вијаче на различите начине	П
	95.	Ритмичке игре по избору	У
35.	96.	Колут напред	О
36.	97.	Два спојена колута напред	О
	98.	Колут напред преко медицинке	О
	99.	Колут напред	У
37.	100.	Два спојена колута напред	У
	101.	Колут напред	П
	102.	Елементарне игре лоптом	У
	ЈУН		
38.	103.	Колут напред из чучња у чучањ	О

39.	104.	Колут напред из чучња у чучањ	У
	105.	Ритмичке игре по избору	У
38.	106.	Игре лоптом по избору	У
	107.	Елементарна игра : „ Мини куглана “	У
	108.	Игре по избору ученика	У

Легенда: О- обучавање; У- увежбавање; П- провера

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЧУВАРИ ПРИРОДЕ	
1.	Школа и ”Школа“
2.	Ко то прља ваздух?
3.	Могу ли биљке и дим заједно?
4.	Како да „оперемо“ прљаву воду?
5.	Гадна течност, тужна прича, убише ме људска бића!
6.	Чиста и прљава слика мог комшилука
7.	Садимо отпатке!
8.	Промене на листу од октобра до децембра
9.	Живот у бари и око ње, док човек није покварио све
10.	Ево и њега- узрока свега!
11.	Картице сецкалице
12.	Како кртица проводи зиму?
13.	Истраживања о кртици
14.	Како медвед проводи зиму?
15.	Истраживања о медведи
16.	Како јеж проводи зиму?
17.	Истраживања о језу
18.	Ланци исхране
19.	Тајна или јавна порука?
20.	Јавна или тајна порука?
21.	Ознаке на амбалажи
22.	Потражите ове ознаке
23.	Може ли киша да убије биљку?
24.	Да ли болују биљке у твојој околини?
25.	Храна за птице станарице
26.	Неки од гостију на вашој хранилици
27.	Јесмо лепо, јесмо сјајни
28.	За сваку бољку, постоји лековита биљка
29.	Расипање или штедња, али вода свима треба!
30.	Компост- природно ђубриво
31.	Мали поклон- велика радост
32.	Мале форе и фазони да се отпад лакше склони
33.	Шта угрожава здравље?

34.	Квиз
35.	Нацртај нам и напиши на шта овај свет наш личи!
36.	Посматрам, уочавам, бележим

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: <i>ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ</i>	
Број часа	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ
1.	Сустрет родитеља, наставника и ученика
2.	Упознавање ученика са садржајем
3.	Репортери
4.	Поносим се што
5.	Изражавање захвалности другоме
6.	Речник осећања
7.	Како се ко осећа
8.	О стиду и срамти
9.	Љубомора
10.	Кривица
11.	Ја и љубав
12.	Моје потребе
13.	Како да кажем
14.	Слушање и неслушање
15.	Да ли се чујемо
16.	Чујем ти срце
17.	Кад ја нећу
18.	Посредовање у сукобу између дечака и девојчица
19.	Посредовање у сукобу између ученика истог пола
20.	Посредовање у сукобу између родитеља и деце
21.	Породично стабло
22.	Жирафе у у чионици
23.	Шта се коме допада
24.	Шта можемо да урадимо
25.	Дечија права
26.	Моја одговорност
27.	Кад деца крше дечија права
28.	Кад родитељи крше дечија права
29.	Кад одрасли у школи крше дечија права
30.	Различити смо али су нам права иста
31.	Ја то већ умет
32.	Шта кад се то деси
33.	Мој омиљени јунак из приче, бајке, филма
34.	Сарадња
35.	Ја пре ја после
36.	Активности по избору ученика

ПРОЈЕКТНА НАСТАВА

ТЕМА:	МЕСЕЦ:
ЧУВАРИ НАСЛЕЂА	ОКТОБАР
ЖИВОТИЊЕ ОКО НАС	МАРТ, АПРИЛ

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ ВЕРСКА НАСТАВА

Ред. бр. часа	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА
УВОД	
1.	Опет смо сви на окупу ...Разговор о нашем будућем раду БОГ ЈЕ ЗАЈЕДНИЦА ЛИЧНОСТИ ОЦА, СИНА И СВЕТОГ ДУХА (БИЋЕ КАО ЗАЈЕДНИЦА, КАО ЉУБАВ)
2.	Литургија
3.	Литургија
4.	Литургија – сабирање заједнице
5.	Литургија – заједница слободе
6.	Слобода се у цркви поистовећује са заједницом
СТРУКТУРА ЛИТУРГИЈЕ – ЦРКВЕ (ЕПИСКОП, СВЕШТЕНИ, ЂАКОН И НАРОД)	
7.	Литургија – заједница у којој постоје заједничке службе
8.	Литургијске службе : епископ, свештеник, ђакон и народ
9.	Литургијске службе су међусобно повезане
10.	Систематизација обрађених наставних јединица
11.	Епископска служба.Епископ-икона Христова и симбол јединства Цркве
12.	Различитост служби у цркви извире из њиховог међусобног односа
ЛИТУРГИЈА – ОТКРИВАЊЕ БОГА(ЛИТУРГИЈСКО ИСКУСТВО БОГА, ЛИЧНОСТИ, СЛОБОДЕ, ЉУБАВИ, БОГ КАО БИЋЕ ЗАЈЕДНИЦЕ)	
13.	Литургијске службе – дар Божији љубави
14.	Литургија нам открива Свету Тројицу и њихов начин постојања : Оца, Сина и Светог Духа
15.	Систематизација обрађених наставних јединица
16.	Литургија показује да се постојање поистовећује са заједницом
17.*	Љубављу препознајемо Бога у човеку
18.	Човек постаје непоновљиво Биће – личност (икона Божија) у заједници љубави са другим човеком
ЛИТУРГИЈА ЈЕ И ПРИСУСТВО ХРИСТОВО И ИШЧЕКИВАЊЕ ДОЛАСКА ХРИСТОВОГ(ЉУБАВЉУ ПРЕМА ХРИСТУ ЧИНИМО ДА ЈЕ ОН ПРИСУТАН МЕЂУ НАМА НА ЛИТУРГИЈИ ИАКО ЈЕ ФИЗИЧКИ ОДСУТАН)	
19.	Литургија – и присуство Христово и очекивање другог доласка
20.	Систематизација обрађених наставних јединица
21.	Припреме за обележавање школске славе-празника Светог Саве
ПОСТОЈАЊЕ ПРИРОДЕ ЈЕ ИЗРАЗ ЉУБАВИ БОГА И ЧОВЕКА	
22.	Бог из љубави ствара природу и на крају човека
23.	Бог из љубави ствара природу и на крају човека
24.	Литургија – преношење делова природе Богу
25.	Литургија – преношење делова природе Богу
26.	Систематизација обрађених наставних јединица
27.	Природа ће вечно постојати ако постане део личне заједнице Бога и човека
28.	Систематизација обрађених наставних јединица

29.	Причешће
30.	Причешће у мом животу
31.	Празнујемо Васкрсење Христово (свечаност у учионици)
32.	Празнујемо Васкрсење Христово(изложба ликовних радова ученика уз разговор о њиховим порукама)
БОГ ЈЕ СТВОРИО СВЕТ ДА СА ЊИМ ИМА ВЕЧНУ ЗАЈЕДНИЦУ ЉУБАВИ ПРЕКО ЧОВЕКА И ДА У ТОЈ ЗАЈЕДНИЦИ ЧОВЕК БУДЕ ВЕЧНО И НЕПОНОВЉИВО БИЋЕ	
33.	Литургија – свет у малом
34.	Литургија – свет у малом
35.	Излет у природи
36.	Систематизација обрађених наставних тема

8.5. ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВА

Оријентациони план рада

8.5.1.a) СРПСКИ ЈЕЗИК

Циљеви и задаци:

Помоћ ученицима који у редовној настави српског језика теже савладавају делове предвиђеног програма;

Помоћ ученицима који немају потребно самопоуздање или нису довољно мотивисани. Сагледавање специфичности заостајања у савладавању градива и проналажење начина успешног превазилажења проблема у сваком појединачном случају.

Уџбеник за реализацију програма:

-М.Ћук, В.Петровић Периц- СРЕЋНИ ДАНИ, ЧИТАНКА 2, уџбеник

-М.Ћук, Ј.Ђурђевић- РАДНА СВЕСКА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА, радна свеска

-М.Ћук- СРПСКИ ЈЕЗИК: ГРАМАТИКА, ПРАВОПИС, ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА, уџбеник;

-М. Кораксић и Г. Марковић- ПЧЕЛИЦА- РАДНА СВЕСКА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

Редни бр. теме:	Назив теме:	Број часова по теми:
1.	Поново заједно	1.
2.	Моја околина	2.
3.	Како бих са другом поделио кишни дан	1.
5.	Све се креће	1.
6.	Капи	2.
8.	Мере	1.
9.	Светлост	1.
10.	Ветар и земља	2.
12.	Букет	1.
13.	Животиње око нас	3.

16.	Вредне руке	3.
УКУПНО:		18

Редни бр. часа:	Назив наставне јединице:
1.	Вежбе читања
2.	Вежбе писања (правопис)
3.	Вежбе читања (изражајно)
4.	Реченице по значењу
5.	Писање по диктату
6.	Речи које именију бића и предмете
7.	Речи које означавају радњу
8.	Изражајно читање
9.	Правописна правила
10.	Штампана слова латинице
11.	Штампана слова латинице
12.	Читамо и пишемо штампаним словима латинице
13.	Писана слова латинице
14.	Читамо и пишемо писаним словима латинице
15.	Прошлост, садашњост, будућност
16.	Вежбе читања и писања латиничним писмом
17.	Препричавање приче по избору
18.	Писање састава на задату тему

8.5.1.б) МАТЕМАТИКА

Циљеви и задаци:

Помоћ ученицима који у редовној настави математике теже савладавају делове предвиђеног програма;

Помоћ ученицима који немају потребно самопоуздање или нису довољно мотивисани.

Савладавање специфичности заостајања у савладавању градива и проналажење начина успешног превазилажења проблема у сваком појединачном случају.

Уџбеник за реализацију програма:

- С. Јоксимовић МАТЕМАТИКА 2а, уџбеник

- С. Јоксимовић МАТЕМАТИКА 2б, радна свеска;

-М. Кораксић и Г. Марковић- ПЧЕЛИЦА- РАДНА СВЕСКА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

Редни бр. теме:	Назив теме:	Број часова по теми:
1.	Поново заједно	1
2.	Моја околина	2

3.	Како бих са другом поделио кишни дан	1
5.	Све се креће	1
6.	Капи	2
7.	Мере	1
8.	Светлост	1
9.	Ветар и земља	2
10.	Букет	1
11.	Животиње око нас	3
12.	Вредне руке	3
УКУПНО:		18

Редни бр. часа:	Назив наставне јединице:
1.	Бројеви до 100
2.	Сабирање и одузимање
3.	Мерење дужине
4.	Сабирање и одузимање двоцифрених бројева (28+6; 23-5)
5.	Здруживање сабирака
6.	Једначине са сабирањем и одузимањем
7.	Једначине са сабирањем и одузимањем
8.	Множење као сабирање једнаких сабирака
9.	Меримо време
10.	За толико већи и толико пута већи број
11.	Здруживање чинилаца
12.	Таблица множења
13.	Одређивање половине
14.	Толико путамањи и за толико мањи број
15.	Дељење
16.	Једначине са множењем
17.	Једначине са дељењем
18.	Дељење двоцифреног броја једноцифреним

8.6. ПРОЈЕКТНА НАСТАВА

Планирани часови пројектне наставе

Слађана Зрнић	Тема: Чуvari наслеђа Тема: Животиње око нас	II II	октобар 2014. март/април 2015.
Весна Унгуровић	Тема: Чуvari наслеђа Тема: Животиње око нас	II II	октобар 2014. март/април 2015.

8.7. УЏБЕНИЦИ И ПОМОЋНА ЛИТЕРАТУРА

СРПСКИ ЈЕЗИК:

-М.Ћук, В.Петровић Периц- СРЕЋНИ ДАНИ, ЧИТАНКА 2, Нова Школа, Београд,2013,уџбеник

-М.Ћук, Ј.Ђурђевић- РАДНА СВЕСКА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА,Нова Школа,Београд,2013, радна свеска

-М.Ћук- СРПСКИ ЈЕЗИК: ГРАМАТИКА, ПРАВОПИС, ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА,Нова школа,Београд, 2013, уџбеник;

- М. Кораксић и Г. Марковић- ПЧЕЛИЦА- РАДНА СВЕСКА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

МАТЕМАТИКА:

- С. Јоксимовић МАТЕМАТИКА 2а,Едука,Београд,2013, уџбеник

- С. Јоксимовић МАТЕМАТИКА 2б,Едука,Београд,2013, радна свеска;

- М. Кораксић и Г. Марковић- ПЧЕЛИЦА- РАДНА СВЕСКА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

СВЕТ ОКО НАС:

- Б.Животић СВЕТ ОКО НАС, Клетт, Београд, 2013,уџбеник

- Б.Животић СВЕТ ОКО НАС,Клетт, Београд, 2013, радна свеска

- Наставни план и програм за 2. разред основне,
<http://www.zuov.gov.rs/novisajt2012/dokumenta/CRPU/>
- Настава оријентисана на учење, Центар за демократију и помирење у југоисточној Европи, www.cdsee.org
- Јасмина Шефер, Приступити тематској настави, <http://www.doiserbia.nb.rs/>

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК :

-Stella Waidment,Lorena Roberts,HAPPY HOUSE,Oxford,2013,енглески језик за други разред основне школе(уџбеник)

-Stella Waidment,Lorena Roberts,HAPPY HOUSE,Oxford,2013,енглески језик за други разред основне школе(радна свеска)

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ:

Нада Игњатовић Савић, Грађанско васпитање за други разред, Приручник за учитеље, Београд, 2002.

8.8. ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ II РАЗРЕДА

СЕПТЕМБАР:
1.Први час у другом разреду 2.Договор о раду и подела задужења или 3.Пут до школе (треба бити обазрив у школи, дворишту и на улици) 4.Сусрет са саобраћајним полицајцем на раскрсници (разговор и прелазак прометне улице на пешачком прелазу и семафору) 5.Припреме за активности у Дечјој недељи Родитељски састанак
ОКТОБАР:
1.Права и обавезе ученика у школи 2.Укључивање ученика у школске активности 3. Тајанствени пријатељ 4.Распоред рада и одмора током дана (правимо план) Пријем родитеља
НОВЕМБАР:
1.Представљамо се... 2.Припреме за „Читалачку значку“ 3. Мој радни кутак у кући- хигијенске и остале навике или 4. Како да помогнемо једни другима Пријем родитеља
ДЕЦЕМБАР:
1.Књиге које читамо 2. Понашање у установама културе, на улици, у јавном превозу 3.Филм по избору ученика (или Играмо омиљене игре) 4.Припремамо се за маскенбал Родитељски састанак
ЈАНУАР:
1.Бирамо најбољег рецитатора 2.Обележавамо Дан Светог Саве
ФЕБРУАР:
1.Култура понашања, међусобни односи 2.Упућивање ученика на чување здравља 3.Подстицање на самосталност у раду 4.Припремамо се за „ Читалачку значку“ Родитељски састанак
МАРТ:
1.Како ћемо обрадовати маме 2.Припремамо се за „Мислишу“ 3.Шта знам, шта уем... 4.Припремамо се за Пролећни базар Пријем родитеља
АПРИЛ:
1.Новине и часописи које читамо 2.Деца у саобраћају и опасне игре на улици

3.Игре, филмови... по избору ученика 4.Хигијена уста и зуба Родитељски састанак
МАЈ:
1.Међусобно опхођење ученика, правилан однос дечак – девојчица 2.Пажљиво са речима 3.Међудодељењски турнири у фудбалу и у игри Између две ватре 4.Припремамо се за школске свечаности Пријем родитеља
ЈУН:
1.Припремамо се за школске свечаности 2.На крају другог разреда Родитељски састанак

8.9. ПЛАН И ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА

СЕПТЕМБАР: РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК
1.Организација наставе и режим рада у школи 2.Уџбеници и прибор за наставу 3.Изборни предмети 4.Избор представника Савета родитеља одељења 5.Текућа питања
НОВЕМБАР: РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК
1.Запажања о раду и понашању ученика 2.Пружање помоћи ученицима у учењу 3.Текућа питања
ДЕЦЕМБАР: РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК
1.Осврт на реализацију плана и програма 2.Анализа успеха и дисциплине ученика 3.Мере за побољшање успеха 4.Препоруке за активан одмор ученика за време зимског распуста 5.Текућа питања
АПРИЛ: РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК
1.Запажања о раду и понашању ученика 2.Пружање помоћи ученицима у учењу 3.Текућа питања
ЈУН: РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК
1.Осврт на реализацију годишњег програма рада 2.Општи успех, успех по предметима и појединачни успех 3.Похвале ученицима 4.Препоруке за активан одмор ученика за време летњег распуста

Одељењско веће II разреда:

II/1 Слађана Зрнић

II/2 Данијела Крговић

II/3 Весна Унгуровић, руководилац Одељењског већа

**8.10. ПРОГРАМ РАДА ДРУШТВЕНИХ, ТЕХНИЧКИХ, ХУМАНИТАРНИХ,
СПОРТСКИХ И КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ**

ДРУШТВЕНЕ, ТЕХНИЧКЕ, ХУМАНИТАРНЕ, СПОРТСКЕ И КУЛТУРНЕ АКТИВНОСТИ	
Активности	Месец
1. Акција сакупљања старе хартије, лименки и пластичних флаша	у току године
2. Уређење учионице	IX, XII, III, IV
3. Активности у Дечијој недељи	X
4. Посета биоскопу	X
5. Посета позоришту	XII
6. Посета библиотеци	II
7. Приредбе: Новогодишњи маскенбал, Школска слава, Дан школе, приредба за будуће прваке	X, XII, I, VI
8. Хуманитарна акција Црвеног крста	у току године
9. Учешће на ликовним и литерарним конкурсима	у току године
10. Сусрет с...	у току године
11. Јесењи и пролећни крос	X, V
12. Међуодељењски сусрети: спортски, квиз	IV, V
13. Пролећни БАЗАР	IV
14. Израда тематских паноа	у току године
15. Изложба у одељењу и школи	у току године
16. Упознавање места	IX, IV
17. Излети	X, V
18. Рекреативна настава	V или VI
19. Сусрет са будућим првацима	VI

8.11. ГОДИШЊИ ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА БОРАВКА У II РАЗРЕДУ

Основне карактеристике продуженог боравка

Рад у продуженом боравку се одвија по завршетку наставних часова. Почиње одласком ученика на ручак у школску трпезарију, а након тога се наставља у три етапе рада које се готово спонтано и логички настављају једна на другу.

Боравак има многе своје специфичности, те тако као једну од њих важно је истаћи уску повезаност рада у настави и рада у боравку. Рад у боравку мора да испрати и додатно обогати наставне садржаје. Такође, квантитет и квалитет рада у боравку у току једног дана зависи од квантитета, типа часа и облика рада у настави примењених у току тог дана. Односно, рад у боравку мора сваког дана пратити потребе деце, њихово расположење и ускладити то са наставним планом и планом рада боравка. Те, из тог разлога је неопходна већа флексибилност плана рада боравка у смислу измене редоследа етапа рада као и могуће измене садржаја рада.

Глобални план рада продуженог боравка подржава циљеве и задатке сваког наставног предмета, с тим што се могу истаћи и одређенији, њему својствени васпитно-образовни циљеви и задаци:

- Неговање потребе за доградњом и стицањем нових знања
- Подстицање деце да користе различите изворе информација
- Проширивање основних знања, вештина, ставова и вредности из области свих наставних предмета
- Неговање дечије маште и способности изражавања кроз речи и покрет
- Развијање способности комуникације и кооперације
- Развијање дечије иницијативе
- Унапређење изражавања и критичког гледишта
- Унапређење приступа решавању проблема и креативности
- Развијање менталних способности, формирање научног погледа на свет и свестрани развитак личности
- Откривање и упознавање самог себе, развијање односа, стицање искуства и сазнања о другим људима и сазнавање света развијањем начина деловања на њега.
- Опажање других, контакт са другима, прихватање другог као партнера у заједничкој активности, размена искустава
- Развијање запажања емоција код себе и других
- Стварање осећаја групе и успостављање добре атмосфере
- Активно стваралачко учествовање у културном и уметничком животу средине
- Развијање самосталности, систематичности и одговорности према раду
- Развијање радних навика
- Подстицање радозналости, подржавање стваралаштва
- Подстицање детета да активира што више чула истовремено
- Развијање способности опажања, уочавања, постављања хипотезе, вршење провере, доказивање шта од чега зависи, како се нешто може мењати, побољшати или елиминисати
- Развијање правилног односа према природи и окружењу
- Развијање свести о нужности склада човекових активности и природе

- Развијање хигијенских навика
- Формирање представе о здрављу и најважнијим факторима који доприносе очувању и унапређењу здравља
- Кроз учење засновано на искуству, преводити оно што је научено у жељени начин понашања уз препознавање правих вредности и подстицање оптималног развоја личности
- Пружање могућности ученицима да постану активни учесници у процесу васпитања и образовања и да изграде сазнања, умења, способности и вредности неопходне за формирање аутономне, комплетне, одговорне и креативне личности.

ОКВИРНИ РАСПОРЕД РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА

11:35-12:35	СЛОБОДНО ВРЕМЕ И РУЧАК
12:35-14:00	САМОСТАЛАН РАД УЧЕНИКА (НАСТАВНИ ДЕО)
14:00-15:30	УСМЕРЕНЕ АКТИВНОСТИ
15:30-17:00	СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ

- Годишњи план рада боравка се темељи на школском програму за II разред.
- Као детаљнија разрада годишњег плана рада боравка следи подела по темама, а затим и месечни планови.
- Годишњи план рада боравка саставиле су учитељице у боравку Мира Мијаиловић и Весна Жула.

**Глобални (годишњи) план рада продуженог боравка
за други разред**

Усмерене активности	Наставне теме
Језичко стваралаштво	• Самосталан рад ученика на задате теме • Увежбавање читања и разумевања прочитаног • Латиница • Говорна култура • Писмена култура • Говорне вежбе • Приче у сликама • Језичке игре • Реч по реч-прича • Народно стваралаштво • Рецитовање • Волим да читам и пишем • Драма и покрет • Маштамо и пишемо
Математичке игре	• Множење и дељење • Геометријски облици • Игра бројева –природни бројеви до 100 • Мерење и мере • Математичке мозгалице
Музичко стваралаштво	• Певање дечијих песама • Музичке игре • Бројалице • Слушање музике • Народне песме и игре • Песма и плес • Дете и музика, креативне

	могућности музичког изражавања
Ликовне активности	• Ликовне активности ученика на задате теме- јесењи пејзаж, зимска идила, весници пролећа, лето • Дете у свету линија, боја и облика • Ликовне радионице- празници • Фигуре од гипса,пластелина • Моја нова играчка • Прављење украсних и употребних предмета • Маске • Колажи
Физичке активности	• Дечје традиционалне игре • Спортске игре • Плес • Фолклор,овладавање елементарним народним играма • Радост кретања, активности које наглашавају неке од циљева развоја покрета и кретања
Култура живљења	• Мали истраживачи • Упознавање места у коме живимо • Саобраћај • Хигијена • Занимања • Природа кроз годишња доба • Читање дечјих енциклопедија • Дечја енигматика • Деца су народ посебан, права и обавезе детета • Народна традиција • Екологија • Чувари здравља • Игре које подстичу сарадњу • Игре које подстичу упознавање кроз уважавање

	• Игре које подстичу концентрацију • Буди фин,бонтон • 1000 зашто, 1000 зато • Школа без насиља
--	--

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА БОРАВКА

Месец: **СЕПТЕМБАР**

Наставни део	➤ Израда домаћег задатка ➤ Понављање градива првог разреда -сабирање и одузимање без прелаза до 100 - геометрија -правилно писање по диктату -писање великог слова ➤ Моја околина
Усмерене активности	• Језичко стваралаштво -како сам провео летњи распуст, говорна и писмена култура -презентација и читање делова прочитане књиге (Д. Ерић) • Математичке игре -занимљиви математички задаци • Музичко стваралаштво -певање познатих песмица -музичке игре: <i>музичке столице</i> -слушање музике • Ликовне активности Дете у свету линија,боја и облика: -симбол за учионицу • Физичке активности -игре које знамо -спортске игре --игре са елементима оријентације у простору • Култура живљења

	-<i>буди фин: бонтон</i>, лепо понашање у школи -саобраћај: <i>ђак пешак</i> као учесник у саобраћају, саобраћајни знаци -хигијена: <i>значај одржавања личне и колективне хигијене</i> -игре које подстичу упознавање кроз уважавање -игре које подстичу сарадњу -<i>дете учи оно што живи</i>, свакодневни живот као инспирација за игру
Слободно време	• Спортске игре у школском дворишту или сали • Друштвене игре • Цртање на слободну тему • Бојанке, лавиринти • ТВ- цртани филмови

Месец: **ОКТОБАР**

Наставни део	➤ Израда домаћег задатка ➤ Рачунање до 100 са преласком ➤ Геометрија ➤ Град и село
Усмерене активности	• Језичко стваралаштво -причамо причу по низу слика -у свету маште: бајке -писање имена река и планина • Математичке игре -текстуални задаци • Музичко стваралаштво -певамо песме о јесени - Дете и музика, креативне могућности музичког изражавања: <i>прављење инструмената</i>

	• Ликовне активности -јесењи пејзаж -јесења радионица: скупљање јесењих плодова и лишћа и прављење фигура • Физичке активности -Радост кретања, активности које наглашавају неке од циљева развоја покрета и кретања -игре са елементима орјентације у простору -развијање координације и гipкости кроз ритмику и плесне вежбе -игре које волимо • Култура живљења -буди фин: хигијена, бонтон, екологија -деца су народ посебан, буквар дечјих права -саобраћјни квиз -упознавање места у коме живимо • <u>Дечија недеља</u> - у оквиру Дечије недеље одржаће се и Спортска недеља
Слободно време	• Спортске игре у школском дворишту или сали • Друштвене игре • Цртање на слободну тему • Бојанке, лавиринти • ТВ- цртани филмови • компјутер

Месец: **НОВЕМБАР**

Наставни део	➤ Израда домаћег задатка ➤ Рачунање до 100 са преласком ➤ Множење ➤ Једначине ➤ Геометрија ➤ Учимо латиницу ➤ Писање имена насеља, улица, река, планина ➤ Субјекат и предикат
--------------	--

	➤ Потврдне и одричне реченице ➤ Шта је природа
Усмерене активности	• Језичко стваралаштво - Избор из наше савремене поезије за децу - Позни јесењи дан - опис • Математичке игре -математичке игре: <i>логички задаци</i> • Музичко стваралаштво -народне песме и игре -слушање музике: <i>традиционални инструменти и музика</i> • Ликовне активности -правимо фигуре животиња од пластелина - Дете у свету линија,боја и облика • Физичке активности -игре спретности - <i>Фолклор</i>,овладавање елементарним народним играма • Култура живљења - Где све има воде - Квиз знања: <i>ко брже ко тачније</i> - Кретање, брзина кретања
Слободно време	• Спортске игре у школском дворишту или сали • Друштвене игре • Цртање на слободну тему • Бојанке, лавиринти • ТВ- цртани филмови • Компјутер

Месец:ДЕЦЕМБАР

Наставни део	➤ Израда домаћег задатка ➤ Множење ➤ Мере ➤ Именице - род и број
--------------	---

	➤ Писање адресе ➤ Годишња доба
Усмерене активности	• Језичко стваралаштво -од игре до позорнице: драматизација текста -Причај ми причу -писмо Деда Мразу • Математичке игре -Игра бројева –природни бројеви до 100 -Математички квиз: користимо календар и сат • Музичко стваралаштво -песма и покрет -певамо дечје песме о зими • Ликовне активности -израда украса за Нову годину -израда паноя: зима -израда честитки за Нову годину • Физичке активности -лопта и вијача -штафетне игре -Полигон спретност • Култура живљења - Природа кроз годишња доба -1000 зашто, 1000 зато -Мерење времена - направи сам:рецепт за посластице
Слободно време	• Спортске игре у школском дворишту или сали • Друштвене игре • Цртање на слободну тему • Бојанке, лавиринти • ТВ- цртани филмови • компјутер

Месец: **ЈАНУАР**

Наставни део	➤ Израда домаћег задатка ➤ Множење ➤ Учимо штампана слова латинице ➤ Глаголи ➤ Ваздух као услов живота
--------------	--

Усмерене активности	• Језичко стваралаштво -усмено и писмено изражавање: <i>Како сам провео зимски распуст</i> -легенде о Светом Сави • Математичке игре -таблица множења • Музичко стваралаштво -химна Светом Сави -песма и плес • Ликовне активности - Ликовне активности ученика на задате теме: <i>зимске радости</i> -оригами • Физичке активности - <i>Полигон спретности</i> - <i>Плес</i> - <i>Игре на снегу</i> • Култура живљења - <i>Свети Сава-ђачка слава</i> - Мали истраживачи - Игре које подстичу концентрацију - Чувари здравља - Дуга и сунце
Слободно време	• Спортске игре у школском дворишту или сали • Друштвене игре • Цртање на слободну тему • Бојанке, лавиринти • ТВ- цртани филмови • Компјутер

Месец: **ФЕБРУАР**

Наставни део	➤ Израда домаћег задатка ➤ Множење и дељење ➤ Две таћке и запета у набрајању ➤ Време вршења радње ➤ Нежива природа
	• Језичко стваралаштво - <i>мали стикери, вежбе изражајног</i>

Усмерене активности	читања - Зимски дан - опис • <i>Математичке игре</i> - <i>ко ће пре-</i> такмичење у брзини израде мат.задатака • <i>Музичко стваралаштво</i> -музичка игра: <i>настави стих</i> -певање дечјих песама -слушање инструменталне музике • <i>Ликовне активности</i> -<i>рециклирање:</i> прављење еколошких играчака - Ликовне активности ученика на задате теме • <i>Физичке активности</i> - <i>Радост кретања</i>, активности које наглашавају неке од циљева развоја покрета и кретања - <i>Плес</i> • <i>Култура живљења</i> - <i>у свету постоји једно царство у њему царује другарство</i> - Игре које подстичу сарадњу - гледање образовних тв емисија - Заједничке особине свих живих бића - Екологија, <i>како спасити дрво</i>
Слободно време	• Спортске игре у школском дворишту или сали • Друштвене игре • Цртање на слободну тему • Бојанке, лавиринти • ТВ- цртани филмови • компјутер

Месец: **МАРТ**

Наставни део	➤ Израда домаћег задатка ➤ Множење и дељење ➤ Геометрија ➤ Писана слова латинице ➤ Басне, народна књижевност ➤ Жива природа
Усмерене активности	• Језичко стваралаштво -читање и разумевање прочитаног -рецитовање - култура изражавања - Моја мама-опис • Математичке игре - Математичке мозгалице • Музичко стваралаштво -певање песама о мајци -слушање музике и певање научених песама -музичке игре • Ликовне активности - уређивање паноя: - мама,бака...8.март - прављење честитки и цвећа - пано: <i>Весници пролећа</i> • Физичке активности -игре гађања у мету - <i>Радост кретања</i>, активности које наглашавају неке од циљева развоја покрета и кретања • Култура живљења -моја и твоја осећања - Биљке, животиње и човек - екологија, садимо и чувамо биљку -учионица без насилништва
Слободно време	• Спортске игре у школском дворишту или сали • Друштвене игре • Цртање на слободну тему • ТВ- цртани филмови • Компјутер

Месец: **АПРИЛ**

Наставни део	➤ Израда домаћег задатка ➤ Множење и дељење ➤ Једначине ➤ Диктат латиницом ➤ Азбука и абецеда ➤ Жива природа
Усмерене активности	• Језичко стваралаштво -читање ла народне књижевности -култура изражавања -Омиљена животиња-опис -и ја сам песник-шаљиве песме • Математичке игре -Игра бројева –природни бројеви до 100 -Логички задаци • Музичко стваралаштво -слушање музике - Певање дечијих песама • Ликовне активности - ликовне радионице: <i>правимо украсне и употребне предмете</i> (кутије,накит,рамови за слике...) • Физичке активности -игре на отвореном • Култура живљења -дан шале -Значај животиња за човека - Улога човека у очувању природе • <u>Недеља ненасиља</u> - у оквиру ове недеље одржаће се Спортска дечија недеља
Слободно време	• Спортске игре у школском дворишту или сали • Друштвене игре • Цртање на слободну тему • Бојанке, лавиринти • ТВ- цртани филмови • компјутер

Месец: **МАЈ**

Наставни део	➤ Израда домаћег задатка ➤ Множење и дељење ➤ Разломци ➤ Правопис ➤ Самогласници, сугласници, слог ➤ Реченице по облику и значењу ➤ Материјали, електрицитет
Усмерене активности	• Језичко стваралаштво -Читање децјих књига и часописа -Писање бајке на задати почетак • Математичке игре -игра <i>продавница</i> • Музичко стваралаштво -свирање и певање научених песама • Ликовне активности -израда маски • Физичке активности -<i>Радост кретања</i> • Култура живљења -чуvari здравља: хигијена, исхрана, рекреација - Игре које подстичу концентрацију -Извођење огледа -1000 зашто, 1000 зато -<i>Школа без насиља</i>
Слободно време	• Спортске игре у школском дворишту или сали • Друштвене игре • Цртање на слободну тему • Бојанке, лавиринти • ТВ- цртани филмови • компјутер

Месец: **ЈУН**

Наставни део	➤ Израда домаћег задатка ➤ Сабирање и одузимање ➤ Множење и дељење
---------------------	--

	➤ Геометрија ➤ Мерење и мере ➤ Правилно писање реченица ➤ Поезија ➤ Материјали
Усмерене активности	• Језичко стваралаштво -Решавање ребуса и укрштених речи -причамо причу са елементима маште: <i>путујем...</i> -Један мој несташлук • Математичке игре -научили смо из математике: <i>велики бројеви, велико знање</i> <i>Црта, цртица и готова сличица</i> • Музичко стваралаштво -певамо и свирамо -музика и плес -слушање музике • Ликовне активности -цртање на терену кредама • Физичке активности -шетње -игре у природи -такмичарске игре • Култура живљења -гледање образовних емисија -припремање приредбе за крај школске године - <i>час је ваш</i>, реферати и огледи ученика
Слободно време	• Спортске игре у школском дворишту или сали • Друштвене игре • Цртање на слободну тему • Бојанке, лавиринти • ТВ- цртани филмови • компјутер

Одабрана литература:

7. Нада Малешевић, Светозар Милијевић: Игре за дјецу предшколског узраста и припремних одјељења основних школа, Сарајево, 1986.
8. Зорица Јовановић: Слободне активности у продуженом боравку за први разред основне школе, Београд, 1995.
9. Радомир Матић и сарадници: Игре и активности деце, Београд, 1989.

ГЛОБАЛНИ И ОПЕРАТИВНИ ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ЗА ШК.2014/2015.

Реализатори - учитељице у продуженом боравку.

Годишњи план рада ДОПУНСКА НАСТАВА СРПСКИ ЈЕЗИК I I разред

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 18

ТЕМЕ:	Број часова:
1. Усмено изражавање	4
2. Писмено изражавање	4
3. Књижевност	3
4. Граматика	4
5. Правопис	3
УКУПНО:	18

ПЛАН НАСТАВНИХ ЈЕДИНИЦА:

1. Вежбе читања
2. Вежбе писања (правопис)
3. Вежбе читања, изражајно
4. Реченице по значењу
5. Писање по диктату
6. Речи које именију бића и предмете
7. Речи које означавају радњу
8. Изражајно читање
9. Правописна правила

10. Штампана слова латинице
11. Читамо и пишемо штампаним словима латинице
12. Писана слова латинице
13. Читамо и пишемо писаним словима латинице
14. Читамо и пишемо писаним словима латинице
15. Прошлост, садашњост, будућност
16. Вежбе читања и писања латиничним писмом
17. Препричавање приче по избору
18. Писање састава на задату тему

**Годишњи план рада
ДОПУНСКА НАСТАВА
МАТЕМАТИКА
I I разред**

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 18

ТЕМЕ:	Број часова:
1. Природни бројеви до 100	15
2. Геометријски тела и фигуре	1
3. Мерење и мере	2
УКУПНО:	18

ПЛАН НАСТАВНИХ ЈЕДИНИЦА:

- o Сабирање и одузимање до 20 – понављање
- o Сабирање и одузимање до 100 без преласка преко десетице
- o Сабирање и одузимање до 100 са преласком преко десетице
- o Текстуални задаци
- o Вертикално сабирање и одузимање
- o Дуж, права, полуправа
- o Веза множења и сабирања
- o Множење и дељење са 2 и 4
- o Множење и дељење са 10 и 5
- o За толико већи, за толико мањи број
- o Множење и дељење са 3 и 6
- o Множење збира
- o Множење и дељење са 7 и 8
- o Множење и дељење са 9
- o Таблица множења и дељења
- o Уочавање и цртање правоугаоника и квадрата на квадратној мрежи
- o Једначине са сабирањем и одузимањем
- o Мерење времена

Напомена: Свака учитељица ће овај план прилагођавати потребама својих ученика.

Учитељице у боравку II разреда:

8.12. Слободне активности у продуженом боравку

8.12.a) Програм рада Шаховске секције млађих разреда

Ред. бр. наст. једин.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Време реализације
1.	Упознавање са садржајем и начином рада	Септембар 2014.
2.	Шаховска табла (правилно постављање) Назив шаховских фигура	Септембар 2014.
3.	Шаховска поља и њихово обележавање	Септембар 2014.
4.	Кретање топа, начин узимања шаховске фигуре	Септембар 2014.
5.	Кретање ловца, скакача, даме и краља	Октобар 2014.
6.	Кретање пешака (основно, узимање пешаком, узимање у пролазу, промоција)	Октобар 2014.
7.	Утврђивање пређеног градива	Октобар 2014.
8.	Систематизација пређеног градива	Октобар 2014.
9.	Провера знања	Октобар 2014.
10.	Почетак партије Правило „такнуто-макнуто“ и „намештам“	Новембар 2014.
11.	Шах краљу. Одбрана од шаха	Новембар 2014.
12.	Шаховски лавиринт	Новембар 2014.
13.	Рокада. Мала и велика. Правилно извођење	Новембар 2014.
14.	Утврђивање пређеног градива	Децембар 2014.
15.	Реми. Немогућност матирања, пат.	Децембар 2014.
16.	Примери матова у једном потезу. Примери ремија.	Децембар 2014.
17.	Матирање са два топа. Потискивање краља дамом. Матирање дамом и краљем.	Децембар 2014.
18.	Матирање са два топа. Потискивање краља дамом. Матирање дамом и краљем.	Јануар 2015.
19.	Мат краљем и топом	Јануар 2015.
20.	Мат краљем и топом	Фебруар 2015.
21.	Мат краљем и топом. Мат са два топа и мат дамом.	Фебруар 2015.
22.	Краљ и пешак против краља .Промоција као начин победе. Правило квадрата.	Фебруар 2015..
23.	Правило опозиције. Примери за добијање партије или ремизирање.	Фебруар 2015.
24.	Опозиција и правило квадрата.	Март 2015..
25.	Правила понашања у току играња партије	Март 20145.
26.	Основни принципи игре у отварању. Примери: „шустер-мат“.	Март 2015.
27.	Самостално одигравање партије међу ученицима.	Март 2015.
28.	Самостално одигравање партије међу ученицима.	Април 2015.
29.	Самостално одигравање партије међу	Април 2015..

	ученицима.	
30.	Самостално одигравање партије међу ученицима.	Април 2015..
31.	Самостално одигравање партије међу ученицима.	Мај 2015.
32.	Самостално одигравање партије међу ученицима.	Мај 2015.
33.	Самостално одигравање партије међу ученицима.	Мај 2015..
34.	Самостално одигравање партије међу ученицима.	Мај 2015.
35.	Завршни турнир	Јун 2015.
36.	Завршни турнир	Јун 2015..

Миља Драгишић, наставник у продуженом боравку II/1

8.12. б) Рецитаторске секције млађих разреда

Рецитаторска секција може у свом раду у великој мери да уђе у тајне ове уметности и да обезбеди креативно испољавање и развијање младих – њихове маште, мисли, осећања, воље и карактера, као и многих позитивних особина. Часови рецитовања најчешће су монотони, а могу бити врло забавни. За ово је довољно подстаћи ученике да самостално припреме рецитовање изабраних стихова, да проуче њихов садржај и одреде интерпретације.

Циљеви и задаци :

- Изражајно казивање
- Рад на ослобађању у говору и покрету
- Богаћење и култивисање говора
- Развитак стваралачких способности
- Подстицање интересовања за истраживање
- Развој опажања, размишљања и слободног изражавања
- Развијање способности за концентрацију и јавне наступе
- Развијање менталних функција детета

Програм рада секције:

- Игре
- Говорне вежбе
- Избор и анализа садржаја
- Вежбе читања изабраних садржаја
- Увежбавање
- Јавни наступ

Планиран модел 36 састанака:

1. *Покажи шта знаш*

- представљање ученика кроз различито осмишљене игре с циљем стварања непосредне блискости, поверења и отклањања стидљивости

2. *Говорне вежбе*

- на слово на слово, настављање речи на последње слово, састављање приче додавањем речи
- 3. Чиниоци изражајног казивања: правилан изговор гласова и речи, корекције (ч,ћ,х,р,л,љ,ђ)
- 4. *Говорне вежбе*
 - бројалице и брзалице
- 5. *Вежбе интонације*
 - реченице изговарају на различите начине тако да тиме изразе неко осећање
- 6. *Обрада једне изабране песме*
 - читање песме, први утисци, анализа слика, осећања, мисли, утврђивање оних места која треба посебно нагласити, бирање темпа, мимика и гестикулација, паузе...
 - задата песма за учење
- 7. Увежбавање научене (предходно дате) песме
 - рецитовање, указивање на добре делове, исправљање грешака, бирање најбољег извођача
 - задате песме по сензибилитету ученика
- 8. Увежбавање програма за наступ поводом Дана школе
- 9. Генерална проба пред наступ поводом Дана школе
- 10. Избор песама у договору са ученицима за новогодишње приредбе, анализа и вежбање
- 11. Увежбавање задатих песама
- 12. Генерална проба извођача
- 13. Наступ рецитатора на новогодишњим приредбама
- 14. Увежбавање задатих песама за приредбу поводом дана Светог Саве
- 15. Пробе рецитатора за школску приредбу
- 16. Слушање снимка примера рецитовања познатих глумаца, радио-драма или рецитал
- 17. Избор и анализа садржаја за наступ секције поводом Дана жена
- 18. Увежбавање задатих садржаја
- 19. *Дан шале*
 - увежбавање садржаја шaljивог карактера
- 20. Извођење увежбаних песама
- 21. Гостујући предавач
- 22. Припреме за такмичење у рецитовању
- 23. Увежбавање садржаја планираних за наступ на такмичењу
- 24. Такмичење у рецитовању
- 25. Гледање позоришног дела
- 26. Дискусија о посећеној представи
- 27. Увежбавање песама по избору ученика
- 28. Извођење песме по избору ученика
- 29. *Дечије песничко вече*
 - сусрет са члановима секције пријатељске школе
- 30. Дијалог или краћи драмски текст; анализа, подела задатака, вежбање
- 31. Вежбање датог садржаја у пару или групи
- 32. Избор садржаја за завршне школске приредбе, анализе, поделе задатака
- 33. Увежбавање одабраних садржаја
- 34. Генерална проба пред наступ
- 35. Наступ на завршној приредби
- 36. Чајанка и дружење са члановима других секција, размена мишљења и утисака

Секција ће обухватити најмлађи школски узраст, 1. и 2. разред с циљем да се обезбеди креативно испољавање и развијање деце, њихове маште, мисли, осећања и многих позитивних особина воље и карактера.

Дати модел плана и програма рада обухвата садржаје који су у природи датог дечијег узраста.

Програм рада секције осим планираних активности биће обogaћен садржајима који прате дечија интересовања и сензибилитет сваког ученика.

Весна Жула, наставник разредне наставе у продуженом боравку П2

8.12.в)Програм рада саобраћајне секције

ЦИЉ : Циљ васпитно-образовног рада у саобраћајној секцији јесте стицање знања о основама саобраћаја и културе понашања учесника у саобраћају.

ЗАДАЦИ :

- Упознавање са појмом "саобраћај";
- Стицање знања о врстама саобраћаја и превозним средствима;
- Познавање правила неопходних за безбедно учешће у саобраћају;
- Разумевање важности поштовања саобраћајних правила у насељу;
- Континуиран и систематски рад на развоју саобраћајне културе;
- Примена стечених знања у свакодневном животу.

Број теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Обучавање	Увежбавање	Укупно
1.	Основни појмови о саобраћају	1	1	2
2.	Саобраћајна средства и врсте саобраћаја	2	2	4
3.	Регулисање саобраћаја (правила, прописи, знаци)	6	4	10
4.	Примена стечених знања (вожња бицикла)	7	13	20
УКУПНО		16	20	36

Ред. број		НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	
наставне јед.	часа у месецу		обрада	утврђивање
1.	септ. 1.	Основни појмови о саобраћају. Кретање људи и превоз робе. Видови саобраћаја и саобраћајна средства.	+	
2.	2.	Основни појмови о саобраћају. Кретање људи и превоз робе. Видови саобраћаја и саобраћајна средства.		+
3.	3.	Саобраћајна средства друмског саобраћаја (запрежна возила, бицикл, мотоцикл, аутомобил)	+	
4.	4.	Саобраћајна средства друмског саобраћаја (запрежна возила, бицикл, мотоцикл, аутомобил)		+
5.	окто. 1.	Дечја возила и њихово коришћење	+	
6.	2.	Дечја возила и њихово коришћење		+
7.	3.	Саобраћајна правила и прописи, регулисање	+	

		саобраћаја		
8.	4.	Саобраћајна правила и прописи, регулисање саобраћаја		+
9.	5.	Саобраћајни знаци и подела са посебним освртом на оне који се односе на децу	+	
10.	нове. 1.	Саобраћајни знаци и подела са посебним освртом на оне који се односе на децу		+
11.	2.	Саобраћајни знаци који се односе на бициклисте, пешаке	+	
12.	3.	Правилно кретање учесника у саобраћају	+	
13.	4.	Правилно кретање учесника у саобраћају		+
14.	деце. 1.	Пешачки прелази и њихово обележавање	+	
15.	2.	Пешачки прелази и њихово обележавање		+
16.	3.	Утврђивање, решавање саобраћајних ситуација	+	
17.	4.	Вожња бицикла, положај возача, рад педала	+	
18.	јану. 1.	Вожња бицикла, положај возача, рад педала		+
19.	2.	Вожња бицикла у правој линији и заустављање	+	
20.	фебр. 1.	Вожња бицикла у правој линији и заустављање		+
21.	2.	Вожња у круг	+	
22.	3.	Вожња у круг		+
23.	4.	Спора вожња, заустављање, вожња бицикла једном руком	+	
24.	март 1.	Спора вожња, заустављање, вожња бицикла једном руком		+
25.	2.	Спора вожња, заустављање, вожња бицикла једном руком		+
26.	3.	Прављење осмица и полуосмица у вожњи бицикла	+	
27.	4.	Прављење осмица и полуосмица у вожњи бицикла		+
28.	апр. 1.	Вожња бицикла између чуњева и преко даске	+	
29.	2.	Вожња бицикла између чуњева и преко даске		+
30.	3.	Вожња по полигону (припрема за такмичење)	+	
31.	мај 1.	Вожња по полигону (припрема за такмичење)		+
32.	2.	Вожња по полигону (припрема за такмичење)		+
33.	3.	Вожња по полигону (припрема за такмичење)		+
34.	4.	Вожња по полигону (припрема за такмичење)		+
35.	јун 1.	Вожња по полигону (припрема за такмичење)		+
36.	2.	Анализа рада и предлог рада за наредну годину		+
СВЕГА ЧАСОВА			16	20

Мира Мијаиловић, наставник разредне наставе у продуженом боравку ПЗ

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД

9.1. Листа предмета и резултати анкете родитеља ученика III разреда

На основу Правилника о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања („Просветни гласник РС“, број 3 од.2011.) васпитања ученици трећег разреда имају следеће предмете:

Ред. број	Обавезни наставни предмет	Број часова недељно	Број часова годишње
1.	Српски језик	5	180
2.	Енглески језик	2	72
3.	Математика	5	180
4.	Природа и друштво	2	72
5.	Ликовна култура	2	72
6.	Музичка култура	1	36
7.	Физичко васпитање	3	108
Укупно:		20	720

Ред. број	Изборни наставни предмет	Број часова недељно	Број часова годишње
1.	Грађанско васпитање/ Верска настава	1	36
2.	Чувари природе	1	36
Укупно:		2	72

Ред. број	Остали облици наставе	Број часова недељно	Број часова годишње
1.	Допунска настава – српски језик	1	36
2.	Допунска настава – математика		
3.	Час одељењског старешине	1	36
Укупно:		2	72

9.1.а) Листа предмета :
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ:

1. Српски језик
2. Енглески језик
3. Математика
4. Природа и друштво
5. Ликовна култура
6. Музичка култура
7. Физичко васпитање

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ:

1. Грађанско васпитање
2. Верска настава
3. Чуvari природе

ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ НАСТАВЕ

ОПШТИ ЦИЉЕВИ:
➤ <i>Повезивање садржаја различитих дисциплина (предмета) у логичке целине организоване око једног проблема или теме;</i>
➤ <i>Увођење ученика у интегративне процесе;</i>
➤ <i>Примена знања у пракси која надилази дисциплине и сведочи о усвојености знања;</i>
➤ <i>Сагледавање појмова и садржаја градива у целини;</i>
➤ <i>Подстицање флексибилности мишљења, односно тражење нових путева приликом решавања проблема;</i>
➤ <i>Неговање блискости с природним сазнавањем кроз игру.</i>

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПО ТЕМАМА
I ЧУДЕСНА ПРИРОДА <i>Доношење закључака на основу: промена у природи, искуства, посматрања, доживљавања, решавања задатака, читања текстова.</i> <i>Разумевање промена у природи;</i> <i>Уочавање контраста у природи и стварање личног доживљаја.</i> <i>Цртање на основу асоцијација, преобликовање материјала.</i> <i>Упућивање ученика на:</i> - очување природе, заштиту природне средине, - разумевању повезаности човека и природе, <i>Усвајање музичког речника кроз слушање музике.</i>
II МОЈА ОКОЛИНА <i>Упознавање ученика са рељефом околине и начином живота људи у околини;</i> <i>Упућивање на:</i>

- правилну употребу великог слова при писању вишечланих географских имена;
- стварање слободне композиције околине,

III СВЕ СЕ КРЕЋЕ

Упућивање ученика на:

- уочавање и разумевање различитих врста кретања,
- самостално доношење закључака,

Упућивање на сарадњу кроз:

- елементарне игре и различите врсте ходања, трчања, скакања, бацања и препентравања,
- стваралаштво;

IV ПРИЧЕ ИЗ ДАВНИНА

Даљи рад на упознавању народне традиције кроз:

- заједничко одгонетање, проналажење и смишљање загонетки;
 - решавање текстуалних задатака,
 - проширивање знања о животу људи у насељу,
- упућивање ученика на сарадњу,
- певање народних песама,
 - цртање орнамента.

V ЖИВИМО, РАДИМО, ПУТУЈЕМО

Упућивање ученика на:

- уочавање и разумевање различитих врста кретања,
- самостално доношење закључака.

Упоредивање предмета; процењивање, поређење и мерење дужине, масе, запремине и времена;

Проширивање знања о понашању на улици;

Подсећање на права, обавезе и поштовање правила.

Проширивање знања о животу људи у насељу.

VI МАЛИ ИСТАРАЖИВАЧИ

Упућивање ученика на:

- самостално доношење закључака на основу различитих задатака и огледа;
- уочавање промена у природи на основу посматрања;
- разумевање природних законитости и кроз различите врсте импровизације и стваралаштва;
- преобликовања материјала.

Активности наставника:

- упознати ученике са циљевима и садржајима програма
- упознати их са правилима рада
- упознати их са критеријумима оцењивања по областима
- снимити иницијално стање
- редовно пратити рад и залагање ученика на часу
- водити рачуна о индивидуалном приступу ученику
- подстицати код ученика развој мишљења и разумевања
- менторска улога наставника
- неговање позитивне климе у одељењу
- омогућити подстицајну средину за рад и учење

- охрабровати, помагати и подстицати ученике
- омогућити ученицима да сами изводе закључке
- подстицати ученике на учење
- инсистирати на систематичности у раду и поштовању принципа и правила рада
- инсистирати на практичној примени стечених знања
- оцењивањем мотивисати ученике за учење
- оцењивањем проценити ниво постигнућа ученика
- идентификовати напредак у учењу и постигнућима ученика
- подстицати ученике да опажају, примењују, препознају, упоређују, изводе закључке, повезују знања са другим областима и другим предметима, решавају проблеме, практично примењују...

На крају наставне године:

- самовредновање реализације програма
- планирање новина и измена за следећу школску годину

Очекиване активности ученика:

- активан приступ при излагању новог градива и изради задатака на часу
- практична примена стечених знања
- активно учешће у раду
- самопроцењивање напретка
- да запажа, упоређује, примењује, повезује, решава проблем, организује, повезује знања са другим областима, ослања се на претходно искуство....

БРОЈ ЧАСОВА ПО ПРЕДМЕТИМА И ТЕМАМА:

I Тема: Чудесна природа			
<i>Наставни предмети:</i>	<i>Обрада:</i>	<i>Други типови часа:</i>	<i>Укупно:</i>
Српски језик	28	24	52
Математика	22	30	52
Свет око нас	17	4	21
Физичко васп.	8	24	32
Музичка култура	4	7	11
Ликовна култура	5	6	11
Чувари природе	5	5	10
II Тема: Мој завичај			
<i>Наставни предмети:</i>	<i>Обрада:</i>	<i>Други типови часа:</i>	<i>Укупно:</i>
Српски језик	14	15	29
Математика	9	20	29
Свет око нас	7	4	11
Физичко васп.	4	12	16
Музичка култура	4	2	6
Ликовна култура	3	2	5

Чувари природе	2	4	6
III Тема: Све се креће			
<i>Наставни предмети:</i>	<i>Обрада:</i>	<i>Други типови часа:</i>	<i>Укупно:</i>
Српски језик	7	8	15
Математика	5	10	15
Свет око нас	4	2	6
Физичко васп.	2	6	8
Музичка култура	3	/	3
Ликовна култура	1	3	3
Чувари природе	2	2	4
IV Тема: Приче из давнина			
<i>Наставни предмети:</i>	<i>Обрада:</i>	<i>Други типови часа:</i>	<i>Укупно:</i>
Српски језик	6	11	17
Математика	9	8	17
Свет око нас	4	3	7
Физичко васп.	5	6	11
Музичка култура	1	2	3
Ликовна култура	3	1	4
Чувари природе	1	2	3
V Тема: Живимо, радимо, путујемо			
<i>Наставни предмети:</i>	<i>Обрада:</i>	<i>Други типови часа:</i>	<i>Укупно:</i>
Српски језик	11	10	21
Математика	8	13	21
Свет око нас	6	2	8
Физичко васп.	5	7	12
Музичка култура	2	2	4
Ликовна култура	1	2	3
Чувари природе	3	1	4
VI Тема: Мали истраживачи			
<i>Наставни предмети:</i>	<i>Обрада:</i>	<i>Други типови часа:</i>	<i>Укупно:</i>
Српски језик	20	26	46
Математика	17	29	46
Свет око нас	15	4	19
Физичко васп.	10	19	29
Музичка култура	7	2	9
Ликовна култура	4	5	9
Чувари природе	5	4	9

9.1.б) Резултати анкете родитеља су у Годишњем плану рада школе.

9..2. Број часова по предметима обавезне, изборне и допунске наставе и осталих активности на годишњем нивоу за сва три одељења трећег разреда

ПРЕДМЕТ	3. разред	
	Бр. час. x бр. одељ.	
	укупно	
Српски језик	180x3	540
Ликовна култура	72x3	216
Музичка култура	36x3	108
Природа и друштво	72x3	216
Математика	180x3	540
Физичко васпитање	108x3	324
Енглески језик	72 x3	216
Укупно	720 x3	2160
Изборни предмет :Грађанско васпитање	36 x3	108
Изборни предмет :Верска настава	36 x3	108
Изборни предмет:Чувари природе	36x3	108
Изборни предмет :Од играчке до рачунара	/	/
Допунска настава	36 x3	108
Додатна настава	/	/
Час одељ. зај. и одељ.старешине	36x3	108
Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	36x3	108

9.3.ГЛОБАЛНИ ПЛАНОВИ РАДА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК

Циљ наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Задаци наставе српског језика:

- развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;
- основно описмењавање најмлађих ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;
- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
- упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика;
- оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама (улога говорника, слушаоца, саговорника и читаоца);
- развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности;
- развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза;
- увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког);
- оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова;
- упознавање, читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу;
- поступно, систематично и доследно оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање прочитаног текста;
- развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служе као извором сазнања; навикавање на самостално коришћење библиотеке (одељењске, школске, месне); поступно овладавање начином вођења дневника о прочитаним књигама;
- поступно и систематично оспособљавање ученика за доживљавање и вредновање сценских остварења (позориште, филм);
- усвајање основних теоријских и функционалних појмова из позоришне и филмске уметности;
- упознавање, развијање, чување и поштовање властитог националног и културног идентитета на делима српске књижевности, позоришне и филмске уметности, као и других уметничких остварења;
- развијање поштовања према културној баштини и потребе да се она негује и унапређује;
- навикавање на редовно праћење и критичко процењивање емисија за децу на радију и телевизији;
- подстицање ученика на самостално језичко, литерарно и сценско стваралаштво;
- подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности (литерарна, језичка, рецитаторска, драмска, новинарска секција и др.);
- васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма, истинољубивости, солидарности и других моралних вредности;
- развијање патриотизма и васпитавање у духу мира, културних односа и сарадње међу

људима.

Оперативни задаци наставе природе и друштва:

- овладавање техником читања и писања на оба писма;
- савладавање просте реченице (појам, главни делови);
- стицање основних појмова о именицама, придевима и глаголима;
- постепено увођење у тумачење основне предметности књижевног дела (осећања, догађаји, радње, ликови, поруке, језичко-стилске карактеристике);
- овладавање усменим и писменим изражавањем према захтевима програма (препричавање, причање, описивање, извештавање);
- постепено упознавање методологије израде писменог састава.

ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА - СРПСКИ ЈЕЗИК

1. ГОВОРНА КУЛТУРА

У области ГОВОРНА КУЛТУРА ученик/ученица:

- 1CJ.0.1.1. познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор, учествује у њему и оконча га; пажљиво слуша своје саговорнике
- 1CJ.0.1.2. користи форме учтивог обраћања
- 1CJ.0.1.3. казује текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха, без тзв. „певушења" или „скандирања"
- 1CJ.0.1.4. уме да преприча изабрани наративни или краћи информативни текст на основу претходне израде плана текста и издвајања значајних делова или занимљивих детаља
- 1CJ.0.1.5. уме самостално (својим речима) да описује и да прича на задату тему: држи се теме, јасно структурира казивање (уводни, средишњи и завршни део казивања), добро распоређујући основну информацију и додатне информације
- 1CJ.0.1.6. уме на занимљив начин да почне и заврши своје причање
- 1CJ.0.1.7. уме у кратким цртама да образложи неку своју идеју
- 1CJ.0.1.8. уме да одбрани своју тврдњу или став

2. ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ

У области ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ ученик/ученица:

- 1CJ.1.2.1. влада основном техником читања ћириличног и латиничког текста
- 1CJ.1.2.2. одговара на једноставна питања у вези са текстом, проналазећи информације експлицитно исказане у једној реченици, пасусу, или у једноставној табели (ко, шта, где, када, колико и сл.)
- 1CJ.1.2.3. препознаје да ли је тражена информација, која може да буде исказана на различите начине (синонимија, парафраза), садржана у тексту
- 1CJ.1.2.4. познаје и користи основне делове текста и књиге (наслов, пасус, име аутора; садржај, речник)
- 1CJ.1.2.5. одређује основну тему текста
- 1CJ.1.2.6. разуме дословно значење текста
- 1CJ.1.2.7. разликује књижевноуметнички од информативног текста

1CJ.1.2.8. процењује садржај текста на основу задатог критеријума: да ли му се допада, да ли му је занимљив; да ли постоји сличност између ликова и ситуација из текста и особа и ситуација које су му познате; издваја речи које су му непознате

3. ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

У области ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ ученик/ученица:

1CJ.1.3.1. пише писаним словима ћирилице

1 CJ.1.3.2. уме да се потпише

1CJ.1.3.3. почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком

1CJ.1.3.4. употребљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих), назива школе

1CJ. 1.3.5. пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре

1CJ.1.3.6. издваја наслов, углавном се држи теме

1 CJ.1.3.7. препричава кратак једноставан текст (до 400 речи)

1 CJ.1.3.8. користи скроман фонд речи (у односу на узраст); правилно их употребљава

1CJ.1.3.9. пише кратку поруку (о томе куда иде, зашто касни, и сл.)

1CJ.1.3.10. пише честитку (за Нову годину, рођендан), позивницу (за рођенданску прославу, забаву), разгледницу (са летовања, зимовања, екскурзије)

4. ГРАМАТИКА И ЛЕКСИКОЛОГИЈА

У подобласти ГРАМАТИКА, у типичним школским примерима, ученик/ученица:

1CJ. 1.4.1. препознаје врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе)

1 CJ.1.4.2. препознаје граматичке категорије променљивих речи (род и број заједничких именица) и глаголско време (презент, перфекат и футур)

1CJ.1.4.3. препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)

У подобласти ЛЕКСИКОЛОГИЈА ученик/ученица:

1 CJ.1.4.4. препознаје антонимију

1CJ.1.4.5. познаје значења речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији (у кући, школи и сл.)

5. КЊИЖЕВНОСТ

У области КЊИЖЕВНОСТ ученик/ученица:

- 1 CJ.1.5.1. препознаје књижевне родове на основу формалних одлика поезије, прозе и драме
- 1 CJ.1.5.2. препознаје књижевне врсте (бајку и басну)
- 1 CJ.1.5.3. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту
- 1 CJ.1.5.4. одређује време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту

2. ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ

У области ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ ученик/ученица:

- 1 CJ.2.2.1. чита текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха; уме да одреди на ком месту у тексту је пауза, место логичког акцента; кој и део текста треба прочитати брже, а кој и спорије
- 1 CJ.2.2.2. изводи једноставне закључке у вези са текстом, анализирајући и обједињујући информације исказане у различитим деловима текста (у различитим реченицама, пасусима, пољима табеле)
- 1 CJ.2.2.3. раздваја битне од небитних информација; одређује след догађаја у тексту
- 1 CJ.2.2.4. успоставља везу између информација исказаних у линеарном и нелинеарном тексту (нпр. проналази део/детал који је приказан на илустрацији, у табели, или на дијаграму)
- 1 CJ.2.2.5. одређује основни смисао текста и његову намену
- 1 CJ.2.2.6. препознаје фигуративно значење у тексту
- 1 CJ.2.2.7. изводи једноставне закључке на основу текста (предвиђа даљи ток радње, објашњава расплет, уочава међусобну повезаност догађаја, на основу поступака јунака/актера закључује о њиховим особинама, осећањима, намерама и сл.)
- 1 CJ.2.2.8. износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допада/не допада, због чега му је занимљив/незанимљив; да ли се слаже/не слаже са поступцима ликова
- 1 CJ.2.2.9. издваја делове текста који су му нејасни
- 1 CJ.2.2.10. вреднује примереност илустрација које прате текст; наводи разлоге за избор одређене илустрације

3. ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

У области ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ ученик/ученица:

- 1 CJ.2.3.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу)
- 1 CJ.2.3.2. употребљава велико слово приликом писања имена држава и места и њихових становника; користи наводнике при навођењу туђих речи; правилно пише присвојне придеве (-ов/-ев/-ин, -ски/-чки/-шки); правилно пише гласове ћ, ч, ђ, ц; правилно пише сугласник ј у интервокалској позицији; правилно пише речцу ли и речцу не; употребљава запету при набрајању
- 1 CJ.2.3.3. пише јасним и потпуним реченицама; варира језички израз (ред речи у реченици, типове реченица, дужину реченице...)
- 1 CJ.2.3.4. држи се теме; излагање организује око основне идеје текста коју поткрепљује одговарајућим детаљима
- 1 CJ.2.3.5. језички израз прилагођава комуникативној ситуацији (формалној/неформалној)

- 1CJ.2.3.6. саставља кратак наративни текст
- 1 CJ.2.3.7. саставља кратак дескриптивни текст
- 1CJ.2.3.8. користи фонд речи примерен узрасту; употребљава синонине (нпр. да избегне понављање)
- 1CJ.2.3.9. исправља свој текст (критички чита написано, поправља текст и исправља грешке)
- 1CJ.2.3.10. уме да попуни једноставан образац са основним подацима о себи (име, презиме, име родитеља, година рођења, адреса, телефон; школа, разред, одељење)
- 1CJ.2.3.11. пише писмо (приватно) и уме да га адресира

4. ГРАМАТИКА И ЛЕКСИКОЛОГИЈА

У подобласти ГРАМАТИКА, у типичним школским примерима, ученик/ученица:

- 1CJ.2.4.1. одређује врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе)
- 1CJ.2.4.2. препознаје подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве)
- 1CJ.2.4.3. препознаје лице, род и број личних заменица у номинативу
- 1CJ.2.4.4. препознаје граматичке категорије глагола (лице, број и род) и уме да пребаци глаголе из једног глаголског времена у друго
- 1 CJ.2.4.5. препознаје субјекат и глаголски предикат
- 1CJ.2.4.6. одређује врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)
- 1 CJ.2.4.7. саставља реченице различите по комуникативној функцији и облику

У подобласти ЛЕКСИКОЛОГИЈА ученик/ученица:

- 1 CJ.2.4.8. препознаје синонимију
- 1CJ.2.4.9. познаје значења речи и фразеологизама који се јављају у школским текстовима (у уџбеницима, књигама из лектире и сл.) и правилно их употребљава

5. КЊИЖЕВНОСТ

У области КЊИЖЕВНОСТ ученик/ученица:

- 1CJ.2.5.1. разликује лирску од епске песме
- 1CJ.2.5.2. одређује фолклорне форме (кратке народне умотворине - пословице, загонетке, брзалице)
- 1CJ.2.5.3. препознаје риму, стих и строфу у лирској песми
- 1CJ.2.5.4. одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова; и односе међу ликовима у књижевноуметничком тексту
- 1CJ.2.5.5. уочава везе међу догађајима (нпр. одређује редослед догађаја у књижевноуметничком тексту)
- 1 CJ.2.5.6. разликује приповедање од описивања и дијалога
- 1 CJ.2.5.7. разуме фигуративну употребу језика у књижевноуметничком тексту

2. ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ

У области ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ ученик/ученица:

- 1CJ.3.2.1. изводи сложеније закључке на основу текста, обједињујући информације из различитих делова дужег текста
- 1 CJ.3.2.2. повезује и обједињује информације исказане различитим симболичким системима (нпр. текст, табела, графички приказ)
- 1CJ.3.2.3. разликује различита гледишта заступљена у информативном тексту (нпр. мишљење аутора текста vs. мишљења учесника у догађају)
- 1 CJ.3.2.4. изводи сложеније закључке на основу текста и издваја делове текста који их поткрепљују; резимира наративни текст
- 1CJ.3.2.5. представља текст у одговарајућој нелинеарној форми (уноси податке из текста у дату табелу или дијаграм)
- 1 CJ.3.2.6. процењује сврху информативног текста у односу на предвиђену намену (нпр. који од два текста боље описује дату слику, да ли је упутство за (познату) игру потпуно и сл.)
- 1 CJ.3.2.7. објашњава и вреднује догађаје и поступке ликова у тексту (нпр. објашњава зашто је лик поступио на одређен начин, или вреднује крај приче у односу на своја предвиђања током читања текста, или износи свој став о догађајима из текста)

3. ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

У области ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ ученик/ученица:

- 1CJ.3.3.1. пише јасним, потпуним, добро обликованим реченицама; користи разноврсне синтаксичке конструкције, укључујући и сложене
- 1CJ.3.3.2. јасно структурира текст (уводни, средишњи и завршни део текста); добро распоређује основну информацију и додатне информације унутар текста и пасуса
- 1 CJ.3.3.3. прилагођава језичко-стилски израз типу текста
- 1 CJ.3.3.4. саставља кратак експозиторни текст
- 1 CJ.3.3.5. користи богат фонд речи (у односу на узраст)
- 1 CJ.3.3.6. издваја пасусе

4. ГРАМАТИКА И ЛЕКСИКОЛОГИЈА

У подобласти ГРАМАТИКА, у типичним школским примерима, ученик/ученица:

- 1CJ.3.4.1. именује врсте и подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве; глаголе)
- 1CJ.3.4.2. уме да промени облик променљивих речи према задатом критеријуму: заједничких именица према броју, а глагола, придева и заменица према роду и броју
- 1CJ.3.4.3. препознаје прави објекат (у акузативу) и прилошке одредбе за време, место и начин

У подбласти ЛЕКСИКОЛОГИЈА ученик/ученица:

1CJ.3.4.4. одређује значења непознатих речи и фразеологизама на основу ситуације и текста/контекста у којем су употребљени

1CJ.3.4.5. употребљава речи у основном и пренесеном/фигуративном значењу

5. КЊИЖЕВНОСТ

У области КЊИЖЕВНОСТ ученик/ученица:

1CJ.3.5.1. тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст

1CJ.3.5.2. уочава узрочно-последичне везе међу догађајима у тексту

1CJ.3.5.3. тумачи идеје у књижевноуметничком тексту, аргументује их позивајући се на текст

БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМАМА - УЏБЕНИК

Ред. број наст. теме	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова обраде	Други типови часова	Укупан број часова
1.	Септембар	11	10	21
2.	Ветар и сунце	13	8	21
3.	Вуков завет	12	9	21
4.	Да верујемо у чуда	12	11	23
5.	Као златно јагње	4	4	8
6.	На животној позорници	9	10	19
7.	Шта је највеће	9	12	21
8.	Какве је боје поток	10	9	19
9.	Бескрајна прича	8	11	19
10.	Наджњева се...	5	5	10
УКУПНО:		91	89	180

Обавезни наставни предмет: Енглески језик

Циљ и задаци предмета

Циљ наставе енглеског језика у III разреда основне школе јесте да ученицима омогући усвајање и проширивање вокабулара *vokabulara* везаног за предмете и појаве из свакодневног живота, као и усвајање и коришћење најједноставнијих граматичких функција. Акценат је стављен на развој свих језичких компетенција говора, читања и писања, а посебан акценат је стављен на правилан изговор и акцентовање речи.

У настави се користе уџбеници и радна свеска `Brilliant 1`, издавача MacMillan.

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Час	Теме	Вокабулар	Граматика и структура	Врста часа	Жељене к
1.	Представљање енглеског алфабета	A a, B b, C c, D d; Apple, boat, computer, boat	What's this? It's a...	Обрада ¹ / ₂ , утврђивање ¹ / ₂	Разумевање
2.	Алфabet:презентација и обнављање	E e, F f, G g, H h; Elephant, fish, goat, house	What's this? It's a...	Обрада ¹ / ₂ , утврђивање ¹ / ₂	Разумевање
3.	Алфabet:презентација и обнављање	I i, J j, K k, L l; Insect, jelly, key, lemon	What's this? It's a...	Обрада ¹ / ₂ , утврђивање ¹ / ₂	Разумевање
4.	Алфabet:презентација и обнављање	M m, N n, O o, P p; Mountain, nose, octopus, pirate	What's this? It's a...	Обрада ¹ / ₂ утврђивање ¹ / ₂	Разумевање
5.	Алфabet:презентација и обнављање	Q q, R r, S s, T t, U u; Queen, rabbit, star, tiger, umbrella	What's this? It's a...	Обрада ¹ / ₂ , утврђивање ¹ / ₂	Разумевање
6.	Алфabet:презентација и обнављање	V v, W w, X x, Y y, Z z; Video, watch, x-ray, yo-yo, zebra	What's this? It's a...	Обрада ¹ / ₂ , утврђивање ¹ / ₂	Разумевање
7.	Алфabet утврђивање и вежбање	English Alphabet	Обнављање	Обрада ¹ / ₂ , утврђивање ¹ / ₂	Разумевање
8.	Упознавање са главним јунацима књиге 1.Лекција : Hello	Mountain, pirate, star, listen, look, no, yes, your	Hello, I'm... What's your name?	Обрада 1	Представљање
9.	1. Лекција : Match and write	Dog, boat, house, goat....	What's it ? It's a....	Обрада ¹ / ₂ , утврђивање ¹ / ₂	Различите које омогућавају развијање способнос
10.	1.Лекција : Adventure Notebook	Речи 1.лекције-обнављање	Обнављање претходних структура	Утврђивање 1	
11.	Тест 1 Игрице	Обнављање	Обнављање	Утврђивање 1	
12.	2. Лекција: This is Nora (str.12-13)	Boy, friend, girl, thank you...	Are you... ? How are you? ...	Обрада 1	
13.	2. Лекција: Are you a girl ? Play the game (str,14-	Fish, queen, rabbit, tiger, zebra....	Are you ...? Yes I am; No, I'm not....	Обрада ¹ / ₂ , утврђивање ¹ / ₂	Постављање

	15)				
14.	2. Лекција: Sing and do; (16) 2. Лекција : Adventure Notebook (17)	Бројеви od 1 do 12 Обнављање речи из ове лекције	This is ... Обнављање	Обрада ½ , утврђивање ½	Представл особа –упо другим ос Способнос напише кр представл
15.	Обнављање 1 i 2 лекције (18-19)	Обнављање речи из претходне две лекције	Обнављање структура	Утврђивање 1	Самопроц ученика
16.	Тест 2	Обнављање	Обнављање	Утврђивање 1	
17.	3. Лекција : Come in! (20-21)	Things in the house (computer, chair...)	This, That, come in, let`s...	Обрада 1	Описивањ
18.	3. Лекција : This is a computer;That is a house / Идендификовање предмета (стр..22) 3. Лекција: This is an apple... Write a, an, (str.23)	Table, phone... Things at school	This is... That is ... Чланови : a, an	Обрада ½ , утврђивање ½	Развијање способнос
19.	3.Лекција : Sing! (24) 3. Лекција : Adventure Notebook (25)	Текст песме Обнављање речи из ове лекције England, Serbia	Обнављање I`m from....	Обрада 1	Способнос говора Писање кр
20.	Тест 3	Обнављање	Обнављање	Утврђивање 1	
21.	4. Лекција : Happy birthday (26-27)	Birthday, bad, good.....	How old...?	Обрада 1	Изговор,и
22.	4. Lekcija : How old ..? This is a book/These are books (28-29)	Pencil, bag, ruler...	How old are you ? How old is she/he ? Множина именица	Утврђивање 1	
23.	4. Лекција : Sing and point (30) 4. Лекција: Adventure Notebook (31)	Colours: blue, red.... Обнављање речи из ове лекције	In, for; Обнављање	Обрада ½ , утврђивање ½	Повезиван дужи текст
24.	Revision: 3 и 4	Обнављање речи из	Обнављање	Утврђивање 1	Стицање с

	лекција (32-33)	претходне две лекције			приликом страног језика
25.	Тест 4	Обнављање	Обнављање	Утврђивање 1	
26.	5. Лекција : We are pirates (34-35)	Run, close ,find....	We`re, they`re Imperativ	Обрада 1	Разумевање
27.	5.Лекција : We`re good pirates/We aren`t bad pirates (36- 37)	Brown, orange....	We are not... They are not...	Утврђивање 1	
28.	5. Лекција : Sing and do (38) 5. Лекција : Adventure Notebook (39)	Текст песмице Insect, octopus....	Императив Revision	Обрада ½ , утврђивање ½	Разумевање инструкција
29.	Тест 5	Обнављање	Обнављање	Утврђивање 1	
30.	6. Лекција : Where are the stars ? (40-41)	Bathroom ,bedroom	Where`s ? In..	Обрада 1	Разумевање
31.	6. Лекција : Предлози ;Where`s Fred? (42-43)	In, on, under.... Чланови породице (mom, dad ...)	Предлози	Обрада ½ , утврђивање ½	Препознавање различити учења
32.	6. Лекција: His, her (44) 6. Лекција: Adventure Notebook (45)	Tekst pesmice My,your,his,her	Обнављање	Обрада ½ , утврђивање ½	Писање кр
33.	Christmas	Chrismas tree, decoration, donkey, Father Christmas, king, present, shepherd, stable, stocking		Обрада 1	Прослава
34.	Revision: Лекције 5 и 6 (46-47)	Обнављање речи из претходне две лекције	Обнављање граматике и структура	Утврђивање 1	Развијање говора и с самопоузд
35.	Тест 6	Обнављање	Обнављање	Утврђивање 1	
36.	7. Лекција I can fly (48-49)	Fly, say, see	Модални глагол : Can	Обрада 1	Изражавање самопоузд

37.	7. Лекција : Abilities: I can... (50) 7. Лекција Песмица (51)	Dance, play.... Текст песмице Нови глаголи (cook, make pancakes, skate ...)	Потврдни, одрични,упитни облик гл..CAN Glagol:CAN Can't	Обрада ½ , утврђивање ½	Способност Шта знамо
38.	7. Лекција : Numbers Game (52) 7. Лекција : Adventure Notebook (53)	Бројеви od 13 do 20 America, Greece	Обнављање песмице It can .	Обрада ½ , утврђивање ½	
39.	Тест 7	Обнављање	Обнављање	Утврђивање 1	
40.	8. Лекција : He`s got two legs (54-55)	Arm, leg (delovi tela)	Have got	Обрада 1	Разумевање
41.	8. Лекција : Point, ask and answer!(56-57)	Doll, video Ear, mouth, nose...	Have got, has got,	Обрада ½ , утврђивање ½	Описивање изгледа
42.	8. Лекција : Song (58) 8. Лекција Adventure Notebook (59)	Текст песмице Egypt, Thailand	Have got, Haven`t got Обнављање	Обрада ½ , утврђивање ½	Описивање изгледа
43.	Revision: 7 и 8 лекција (60-61)	Обнављање	Обнављање	Утврђивање 1	
44.	Тест 8	Обнављање	Обнављање	Утврђивање 1	
45.	9. лекција: There are a lot of flowers (62-63)	Flower, place	There is/there are	Obrada 1	Разумевање пажљивог
46.	9. Лекција How many ? (64) 9. Лекција : There is/There are. (65).	Cat, church,.... Big, long, short... Island, village	How many...? Plural There is/There are	Обрада ½ , утврђивање ½	Изражавање Описивање предмета
47.	9. Лекција : Song (66) 9. Лекција : Adventure Notebook (67)	like Park, France	There is/There are Obnavljanje	Обрада ½ , утврђивање ½	Описивање Писање кр о неком м
48.	Тест 9	Обнављање	Обнављање	Утврђивање 1	

49.	10. Лекција : The tiger is having a bath (68-69)	Camel, giraffe, jungle....	Talking about present activities	Obrada 1	Разумевање
50.	10. Лекција : I'm sleeping... (70) 10. Лекција: Is she sleeping ? (71)	Snake, zebra Swimming, eating...	The present continuous Upitni oblik- present continuous	Обрада ½ , утврђивање ½	Разговор о активности
51.	10. Лекција : Listen and find the stickers; Song (72) 10. Лекција : Adventure Notebook (73)	Over there, with Tekst pesmice Obnavljanje ;	The present cont. Obnavljanje	Обрада ½ , утврђивање ½	Описивање изгледа
52.	Revision: 9 и 10 лекција (74-75)	Обнављање речи из претходне две лекције	Обнављање	Утврђивање 1	Развијање способности активности
53.	Тест 10	Обнављање	Обнављање	Утврђивање 1	
54.	Easter	Egg, lamb, pie		Обрада 1	Прослава
55.	11. Лекција : What are you wearing ? (76-77)	Jeans, jacket.... (people`s clothes)	Упитни облик	Обрада 1	Изражавање
56.	11. Лекција : Wh-questions?. (78) 11. Лекција : I'm hungry (79)	Hat, shirt, Hungry, cold....	Wh-question- Present cont, Tense Adjectives of state	Обрада ½ , утврђивање ½	
57.	11. Лекција : Song (80) 11. Лекција : Adventure Notebook (81)	Обнављање Canada, Spain	Обнављање	Обрада ½ , утврђивање ½	Разумевање
58.	Тест 11	Обнављање	Обнављање	Утврђивање 1	
59.	12. Лекција : I like pizza (82-83)	Chicken, cake,	Изражавање : likes i dislikes	Обрада 1	
60.	12.Лекција : I like pirates; he likes...(84) 12. Лекција : like;likes – positive/negative (85)	Cheese, milk.... Обнављање речи које се односе на храну	Present Simple tense- like Positive/negative облик гл. like	Обрада ½ , утврђивање ½	

61.	12. Лекција : Song (86) 12. Лекција :Adventure Notebook (87)	Обнављање ; food Обнављање,утврђивање	Обнављање	Обрада ½ , утврђивање ½	
62.	Revision: лекције 11- 12 (88-89)	Обнављање,утврђивање	Обнављање	Утврђивање	
63.	Тест 12	Обнављање	Обнављање	Утврђивање 1	
64	13. Лекција: Rob has a bath..(90-91)	Clean, have a bath.....	Разговор о дневним активностима	Обрада 1	
65.	13. Лекција : Present simple tense, (92) 13. Лекција : Telling the time (93)	Go have,do... O'clock	Present simple- go,have... Telling the time	Обрада ½ , утврђивање ½	
66.	13. Лекција : Dani u nedelji (94) 13. Лекција : Adventure Notebook (95)	Monday,Tuesday.... Обнављање речи из лекције	Обнављање	Опис дневних активности	Опис дневних активности
67.	Тест 13	Обнављање	Обнављање	Утврђивање 1	
68.	14. Лекција : We're going to... (96-97)	Basket, beach, fishing	Разговор о будућим плановима	Утврђивање 1	Изражавање
69.	14. Лекција : I am going to (98-99)	Towel,...	Израз- Going to	Обрада 1	Планови з
70.	14. Лекција : Song / he's going to..(100) 14. Лекција : Adventure Notebook (101)	Обнављање (глаголи са 99 стр.) Summer holiday	Обнављање	Обрада ½ , утврђивање ½	Планови з
71.	Revision: 13 i 14 лекције (102-103)	Обнављање	Обнављање	Утврђивање 1	
72.	Тест 14	Обнављање	Обнављање	Систематизација 1	

Годишњи фонд часова: 72

Обрада : 31;

Утврђивање : 40;

Остали типови часа : 1.

Обавезни наставни предмет: МАТЕМАТИКА

Циљ наставе математике у основној школи јесте: да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да допринесе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

Задачи наставе математике:

- да ученици стичу знања неопходна за разумевање квантитативних и просторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу;
- да ученици стичу основну математичку културу потребну за откривање улоге и примене математике у различитим подручјима човекове делатности (математичко моделовање), за успешно настављање образовања и укључивање у рад;
- да развија ученикову способност посматрања, опажања и логичког, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења;
- да развија културне, радне, етичке и естетске навике ученика, као и математичку радозналост у посматрању и изучавању природних појава;
- да ученици стичу навику и обучавају се у коришћењу разноврсних извора знања;
- да ученицима омогући разумевање одговарајућих садржаја природних наука и допринесе радном и политехничком васпитању и образовању;
- да изграђује позитивне особине ученикове личности, као што су: истинољубивост, упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самостални рад;
- да интерпретацијом математичких садржаја и упознавањем основних математичких метода допринесе формирању правилног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика;
- да ученици стичу способност изражавања математичким језиком, јасноћу и прецизност изражавања у писменом и усменом облику;
- да ученици усвоје основне чињенице о скуповима, релацијама и пресликавањима;
- да ученици савладају основне операције с природним, целим, рационалним и реалним бројевима, као и основне законе тих операција;
- да ученици упознају најважније равне и просторне геометријске фигуре и њихове узајамне односе;
- да оспособи ученике за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама.

Оперативни задаци наставе математике:

Ученици треба да:

- савладају читање, писање и упоређивање природних бројева до 1000;
- упознају римске цифре (I, V, X, L, C, D, M) и принцип читања и писања бројева помоћу њих;
- успешно обављају све четири рачунске операције до 1000;
- упозната својства операција користе за рационалније (лакше) рачунање;
- упознају зависност резултата од компонената операције;
- знају да израчунају вредност бројевног израза са највише три операције;
- умеју да прочитају и запишу помоћу слова својства рачунских операција;
- знају да одреде вредност израза са словима из дате вредности слова;
- знају да решавају једноставније једначине у скупу бројева до 1000;
- упознају и правилно записују разломке чији је бројилац 1, а именилац мањи или једнак 10;
- успешно решавају текстуалне задатке;
- формирају представе о правој и полуправој;

- уочавају и умеју да цртају прав, оштар и туп угао;
- знају да цртају паралелне и нормалне праве, квадрат, правоугаоник, троугао и кружницу (помоћу лењира, троугаоника и шестара);
- стичу представе о подударности фигура (преко модела и цртања);
- знају да одреде обим правоугаоника, квадрата и троугла;
- упознају мерење масе тела и запремине течности, као и нове јединице за време (година, век).

Циљ предмета

Циљ наставе математике у основној школи јесте: да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да доприносе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

Задачи наставе математике:

Ученици треба да

- савладају читање, писање и упоређивање природних бројева до 1000
- упознају римске цифре и принцип читања и писања помоћу њих
- успешно обављају све четири рачунске операције до 1000
- упозната својства операција користе за лакше рачунање
- упознају зависност резултата од компонената операција
- знају да израчунавају вредност бројевног израза са највише три операције
- умеју да прочитају и запишу помоћу слова својства рачунских операција
- знају да одреде вредност израза са словима из дате вредности слова
- знају да решавају једноставне једначине у скупу бројева до 1000
- упознају и правилно записују разломке чији је бројилац 1, а именилац мањи или једнак 10
- успешно решавају текстуалне задатке
- формирају представе о правој и полуправој
- знају да цртају паралелне и нормалне праве, квадрат, правоугаоник, троугао и кружницу-помоћу лењира, троугаоника и шестара
- стичу представе о подударности фигура, преко модела и цртања
- знају да одреде обим правоугаоника, квадрата и троугла
- упознају мерење масе тела и запремине течности, нове јединице за време- година и век

ОРИЈЕНТАЦИОНИ РАСПОРЕД ПО ТЕМАМА

Тема	Укупан број часова по теми	Часови за обраду	Часови за обнављање и увежбавање
1. Бројеви до 1000	138	54	84
2. Геометријске фигуре и њихови међусобни односи	32	12	20
3. Мерење и мере	10	4	6
Укупно: 1+2+3	180	70	110

ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА - МАТЕМАТИКА

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу.

1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА

У области ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА ученик/ученица:

1MA.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој

1MA.1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде

1MA.1.1.3. множи и дели без остатка (троцифрене бројеве једноцифреним) у оквиру прве хиљаде

1MA.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом

1MA.1.1.5. уме да решава једноставне једначине у оквиру прве хиљаде

2. ГЕОМЕТРИЈА

У области ГЕОМЕТРИЈА ученик/ученица:

1MA.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност)

1MA.1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе

1MA.1.2.3. користи поступак мерења дужине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица

1MA.1.2.4. користи поступак мерења површине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица

3. РАЗЛОМЦИ

У области РАЗЛОМЦИ ученик/ученица:

1MA.1.3.1. уме да прочита и формално запише разломак $\frac{a}{b}$ ($n < 10$) и препозна његов n графички приказ

1MA.1.3.2. уме да израчуна половину, четвртину и десетину неке целине

4. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

У области МЕРЕЊЕ И МЕРЕ ученик/ученица:

1MA.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама

1MA.1.4.2. зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате запремине течности (l, dl, ml)

1MA.1.4.3. зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате масе (g, kg, t)

1MA.1.4.4. уме да чита једноставније графиконе, табеле и дијаграме

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу.

1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА

У области ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА ученик/ученица:

1МА.2.1.1. уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем

1МА.2.1.2. уме да одреди десетицу, стотину и хиљаду најближу датом броју

1МА.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза

1МА.2.1.4. рачуна вредност израза с највише две операције

1МА.2.1.5. уме да решава једначине

2. ГЕОМЕТРИЈА

У области ГЕОМЕТРИЈА ученик/ученица:

1МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни

1МА.2.2.2. претвара јединице за мерење дужине

1МА.2.2.3. зна јединице за мерење површине и њихове односе

1 МА.2.2.4. уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника када су подаци дати у истим мерним јединицама

1 МА.2.2.5. уме да израчуна површину квадрата и правоугаоника када су подаци дати у истим мерним јединицама

1МА.2.2.6. препознаје мрежу коцке и квадра и уме да израчуна њихову површину када су подаци дати у истим мерним јединицама

3. РАЗЛОМЦИ

У области РАЗЛОМЦИ ученик/ученица:

1МА.2.3.1. уме да препозна разломак $\frac{a}{b}$ ($b < 10$, $a < b$) када је графички приказан на b фигури подељеној на b делова

1МА.2.3.2. уме да израчуна n -ти део неке целине и обрнуто, упоређује разломке облика $\frac{a}{b}$ ($n < 10$) n

4. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

У области МЕРЕЊЕ И МЕРЕ ученик/ученица:

1 МА.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у сложенијим ситуацијама

1МА.2.4.2. зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година) и уме да претвара веће у мање и пореди временске интервале у једноставним ситуацијама

1МА.2.4.3. претвара јединице за мерење запремине течности из већих у мање

1МА.2.4.4. претвара јединице за мерење масе из већих у мање

1МА.2.4.5. уме да користи податке приказане графички или табеларно у решавању једноставних задатака и уме графички да представи дате податке

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на напредном нивоу.

1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА

У области ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА ученик/ученица:

1МА.3.1.1. уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака

- 1MA.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени.
 1MA.3.1.3. уме да израчуна бројевну вредност израза са више операција, поштујући приоритет
 1MA.3.1.4. уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми
 1MA.3.1.5. уме да одреди решења неједначине са једном операцијом

2. ГЕОМЕТРИЈА

У области ГЕОМЕТРИЈА ученик/ученица:

- 1MA.3.2.1. претвара јединице за мерење површине из већих у мање
 1MA.3.2.2. уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника
 1MA.3.2.3. уме да израчуна површину квадрата и правоугаоника
 1MA.3.2.4. уме да израчуна обим и површину сложених фигура у равни када су подаци дати у истим мерним јединицама
 1MA.3.2.5. уме да израчуна запремину коцке и квадра када су подаци дати у истим мерним јединицама

3. РАЗЛОМЦИ

У области РАЗЛОМЦИ ученик/ученица:

- 1MA.3.3.1. уме да прочита, формално запише и графички прикаже разломак $\frac{a}{b}$ ($b < 10, a < b$)
 1MA.3.3.2. зна да израчуна део $\frac{a}{b}$ ($b < 10, a < b$) неке целине и користи то у задацима

4. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

У области МЕРЕЊЕ И МЕРЕ ученик/ученица:

- 1MA.3.4.1. зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година, век) и уме да претвара из једне јединице у другу и пореди временске интервале у сложенијим ситуацијама
 1MA.3.4.2. претвара јединице за мерење запремине течности
 1MA.3.4.3. претвара јединице за мерење масе

БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМАМА - УЏБЕНИК

Ред. број наст. теме	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова обраде	Други типови часова	Укупан број часова
1.	Блок бројева до 1000	54	84	138
2.	Геометријске фигуре и њихови међусобни односи	12	20	32
3.	Мерење и мере	4	6	10
УКУПНО:		70	110	180

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ПРИРОДА И ДРУШТВО

Циљ наставе природе и друштва Основна сврха изучавања интегрисаног наставног предмета Природа и друштво јесте да усвајањем знања, умења и вештина деца развијају своје сазнајне, физичке, социјалне и креативне способности, а истовремено спознају и граде ставове и вредности средине у којој одрастају, као и шире друштвене заједнице. Упознавање природе и друштва развија код деце сазнајне способности, формира основне појмове и постепено гради основе за систем појмова из области природе, друштва и културе. Истовремено, стичу се знања, умења и вештине које им омогућавају даље учење. Активним упознавањем природних и друштвених појава и процеса, подстиче се природна радозналост деце. Најбољи резултати постижу се уколико деца самостално истражују и искуствено долазе до сазнања - спознају свет око себе као природно и друштвено окружење. Систематизовањем, допуњавањем и реструктурирањем искуствених знања ученика и њиховим довођењем у везу са научним сазнањима, дечија знања се надограђују, проверавају и примењују. Преко интерактивних социјалних активности они упознају себе, испољавају своју индивидуалност, уважавајући различитости и права других, уче се како треба живети заједно. Усвајањем елементарних форми функционалне писмености, омогућује се стицање и размена информација, комуницирање у различитим животним ситуацијама и стварају се могућности за даље учење. Примена наученог подстиче даљи развој детета, доприноси стварању одговорног односа ученика према себи и свету који га окружује и омогућује му успешну интеграцију у савремене токове живота.

Општи циљ интегрисаног наставног предмета Природа и друштво јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

Задачи наставе природе и друштва:

- развијање основних појмова о природном и друштвеном окружењу и повезивање тих појмова;
- развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности;
- развијање основних елемената логичког мишљења;
- развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења;
- оспособљавање за самостално учење и проналажење информација;
- интегрисање искуствених и научних сазнања у контуре система појмова из области природе и друштва;
- стицање елементарне научне писмености и стварање основа за даље учење;
- усвајање цивилизацијских тековина и упознавање могућности њиховог рационалног коришћења и дограђивања;
- развијање еколошке свести.

Оперативни задаци наставе природе и друштва:

- развијање основних научних појмова из природних и друштвених наука;
- развијање основних појмова о ширем природном и друштвеном окружењу - завичају;
- развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења;
- развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности;

- развијање основних елемената логичког мишљења;
- стицање елементарне научне писмености, њена функционална применљивост и развој процеса учења;
- оспособљавање за сналажење у простору и времену;
- разумевање и уважавање сличности и разлика међу појединцима и групама;
- коришћење различитих социјалних вештина, знања и умења у непосредном окружењу;
- развијање одговорног односа према себи, окружењу и културном наслеђу.

ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА - ПРИРОДА И ДРУШТВО

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу.

1. ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА

У области ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА ученик/ученица:

1ПД.1.1.1. прави разлику између природе и производа људског рада

1ПД.1.1.2. зна ко и шта чини живу и неживу природу

1ПД.1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића

1ПД.1.1.4. уме да класификује жива бића према једном од следећих критеријума: изгледу, начину исхране, кретања и размножавања

ПД.1.1.5. препознаје и именује делове тела живих бића

1ПД.1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима

2. ЕКОЛОГИЈА

У области ЕКОЛОГИЈА ученик/ученица:

1ПД.1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе

1 ПД.1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса

1ПД.1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе

3. МАТЕРИЈАЛИ

У области МАТЕРИЈАЛИ ученик/ученица:

1ПД.1.3.1. зна основна својства воде, ваздуха и земљишта

1 ПД.1.3.2. зна да су вода у природи, ваздух и земљиште састављени од више материјала

1ПД.1.3.3. зна да различите животне намирнице садрже различите састојке

1ПД.1.3.4. зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, густина, растворљивост, провидност, намагнетисаност

1ПД.1.3.5. зна да својства материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу

1ПД.1.3.6. зна промене материјала које настају због промене температуре, услед механичког утицаја и деловања воде и ваздуха

4. КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ

У области КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ ученик/ученица:

1ПД.1.4.1. уме да препозна кретање тела у различитим појавама

1ПД.1.4.2. зна помоћу чега се људи оријентишу у простору: лева и десна страна, стране света, адреса, карактеристични објекти

1ПД.1.4.3. уме да одреди стране света помоћу Сунца

1ПД.1.4.4. зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година, деценија и век

1ПД.1.4.5. уме да прочита тражене информације са часовника и календара

5. ДРУШТВО

У области ДРУШТВО ученик/ученица:

1ПД.1.5.1. зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови

1 ПД.1.5.2. зна основна правила понашања у породици, школи и насељу

1ПД.1.5.3. зна које људске делатности постоје и њихову улогу

1ПД.1.5.4. зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите

1 ПД.1.5.5. зна поступке за очување и унапређивање људског здравља

6. ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ

У области ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ ученик/ученица:

1ПД. 1.6.1. зна основне облике рељефа и површинских вода

1ПД.1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике

1ПД.1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво

1ПД.1.6.4. зна најважније догађаје, појаве и личности из прошлости

1ПД.1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости

1ПД.1.6.6. зна шта су историјски извори и именује их

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу.

1. ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА

У области ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА ученик/ученица:

1ПД.2.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима

1 ПД.2.1.2. зна основне разлике између биљака, животиња и људи

1ПД.2.1.3. примењује вишеструке критеријуме класификације живих бића

1 ПД.2.1.4. зна улогу основних делова живих бића

1 ПД.2.1.5. разуме повезаност услова живота и живих бића у станишту

1ПД.2.1.6. разуме међусобну зависност живих бића у животној заједници

2. ЕКОЛОГИЈА

У области ЕКОЛОГИЈА ученик/ученица:

1ПД.2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе

1 ПД.2.2.2. разуме еколошку оправданост употребе обновљивих ресурса и рационалног коришћења необновљивих ресурса

1 ПД.2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса

1ПД.2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити

3. МАТЕРИЈАЛИ

У области МАТЕРИЈАЛИ ученик/ученица:

1ПД.2.3.1. зна сложенија својства воде и ваздуха: агрегатно стање и кретање

1ПД.2.3.2. зна да су различита својства воде, ваздуха и земљишта последица њиховог различитог састава

1ПД.2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису

1ПД.2.3.4. зна да топлотна и електрична проводљивост материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу

1ПД.2.3.5. разликује повратне и неповратне промене материјала

1ПД.2.3.6. разликује промене материјала при којима настају други материјали од оних промена материјала при којима не настају други материјали

4. КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ

У области КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ ученик/ученица:

1ПД.2.4.1. зна да кретање тела зависи од силе која на њега делује, врсте подлоге и облика тела

1ПД.2.4.2. зна да се светлост креће праволинијски

1ПД.2.4.3. уме да пронађе тражене улице и објекте на плану насеља

1ПД.2.4.4. уме да пронађе основне информације на географској карти Србије: највећа и најважнија насеља, облике рељефа и површинских вода

1ПД.2.4.5. уме да пронађе и упише тражене информације на ленти времена

5. ДРУШТВО

У области ДРУШТВО ученик/ученица:

1ПД.2.5.1. зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова

1ПД.2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама

1 ПД.2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности

6. ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ

У области ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ ученик/ученица:

1ПД.2.6.1. препознаје и именује облике рељефа и површинских вода у свом месту и у околини

1ПД.2.6.2. зна основне одлике рељефа и вода у држави Србији

1ПД.2.6.3. разуме повезаност природно-географских фактора - рељефа, вода, климе -и делатности људи

1ПД.2.6.4. зна редослед којим су се јављали важни историјски догађаји, појаве и личности

1ПД.2.6.5. уочава сличности и разлике између начина живота некад и сад

1ПД.2.6.6. препознаје основна културна и друштвена обележја различитих историјских периода

1ПД.2.6.7. препознаје на основу карактеристичних историјских извора о ком историјском периоду или личности је реч

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на напредном нивоу.

1. ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА

У области ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА ученик/ученица:

1ПД.3.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима

1ПД.3.1.2. разуме функционалну повезаност различитих делова тела живих бића

3. МАТЕРИЈАЛИ

У области МАТЕРИЈАЛИ ученик/ученица:

1ПД.3.3.1. разуме како загревање и хлађење воде и ваздуха утичу на појаве у природи

1ПД.3.3.2. примењује знање о променама материјала за објашњење појава у свом окружењу

4. КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ

У области КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ ученик/ученица:

1ПД.3.4.1. уме да чита географску карту примењујући знања о странама света и значењу картографских знакова

5. ДРУШТВО

У области ДРУШТВО ученик/ученица:

1ПД.3.5.1. разуме заједничке карактеристике друштвених група и разлике међу њима

1ПД.3.5.2. разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују

6. ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ

У области ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ ученик/ученица:

1ПД.3.6.1. зна шта је претходило, а шта је уследило након важних историјских догађаја и појава

БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМАМА - УЦБЕНИК

Ред. број наст. теме	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова обраде	Други типови часова	Укупан број часова
4.	Мој завичај	7	4	11
5.	Веза живе и неживе природе	17	4	21
6.	Кретање у простору и времену	4	2	6
7.	Наше наслеђе	4	3	7
8.	Људска делатност	6	2	8
9.	Нежива природа	8	2	10
10.	Материјали и њихова употреба	7	2	9
УКУПНО:		53	19	72

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА

Циљ наставе музичке културе васпитно-образовног рада у настави ликовне културе јесте да се подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.

Задаци наставе музичке културе: - настава ликовне културе има задатак да развија способност ученика за опажање облика, величина, светлина, боја, положаја облика у природи;

- да развија памћење, повезивање опажених информација, што чини основу за увођење у

визуелно мишљење;

- стварање услова за разумевање природних законитости и друштвених појава;
- стварати услове да ученици на сваком часу у процесу реализације садржаја користе технике и средства ликовно-визуелног изражавања;
- развијање способности за препознавање традиционалне, модерне, савремене уметности;
- развијати ученикове потенцијале у области ликовности и визуелности, те му помагати у самосталном изражавању коришћењем примерених техника и средстава;
- развијати љубав према вредностима израженим у делима свих облика уметности;
- да ствара интересовање и потребу за посеђивање изложби, галерија, музеја и чување културних добара;
- да осетљивост за ликовне и визуелне вредности коју стичу у настави, ученици примењују у раду и животу;
- развијати сензибилитет за лепо писање;
- развијати моторичке способности ученика.

Оперативни задаци наставе музичке културе: - ликовно изражавање ученика у функцији развијања мишљења и визуелног ликовног естетског сензибилитета за медијуме, уз коришћење разних материјала за компоновање, покрет у композицији, орнаментику, простор, одабирање случајно добијених ликовних односа по личном избору, плакат и ликовне поруке као могућност споразумевања;

- увођење ученика у различите могућности комуникација;
- стварање услова за развијање свести о потреби чувања човекове природне и културне околине, те активног учествовања у квалитетном естетском и просторном уређењу животне околине.

БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМАМА – УЦБЕНИК

Ред. број наст. теме	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова обраде	Други типови часова	Укупан број часова
1.	Ликовне поруке као могућност споразумевања	6	2	8
2.	Композиција и покрет у композицији	8	6	14
3.	Орнаментика	6	6	12
4.	Простор – повезивање разних облика у целину	6	4	10
5.	Одабирање случајно добијених ликовних односа по личном избору ученика	4	4	8
6.	Плакат, билборд, реклама	6	2	8
7.	Коришћење разних материјала за компоновање	6	6	12
УКУПНО:		44	28	72

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљ наставе музичке културе

- развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности;
- оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања;
- развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем музичке традиције и културе свога и других народа.

Задаци наставе музичке културе:

- неговање способности извођења музике (певање/свирање);
- стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука;
- подстицање стваралачког ангажовања у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање музике);
- упознавање традиционалне и уметничке музике свога и других народа;
- развијање критичког мишљења;
- упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности.

Оперативни задаци наставе музичке културе:

Ученици треба да:

- певају песме по слуху;
- слушају вредна дела уметничке и народне музике;
- изводе дечје, народне и уметничке игре;
- свирају на дечјим музичким инструментима;
- усвајају основе музичке писмености.

БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМАМА - УЦБЕНИК

Ред. број наст. теме	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова обраде	Други типови часова	Укупан број часова
1.	Музика око нас	1	1	2
2.	Играјмо се звуцима	8	1	9
3.	Музичке чаролије	2	1	3
4.	Играјмо се тоновима	10	1	11
5.	Музичко благо	5	1	6
6.	Музичка сваштара	4	1	5
УКУПНО:		30	6	36

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ наставе физичког васпитања јесте да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

Задачи наставе физичког васпитања:

- подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела;
- стицање моторичких способности;
- развој и усавршавање моторичких способности;
- стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање ради разумевања значаја и
- суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја;
- формирање морално-вољних квалитета личности;
- оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;
- стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове средине.

Оперативни задаци наставе физичког васпитања: - задовољавање основних дечјих потреба за кретањем и игром;

- развијање координације, гибкости, равнотеже и експлозивне снаге;
- стицање моторичких умења у свим природним (филогенетским) облицима кретања у различитим условима: елементарним играма, ритмици, плесним вежбама и вежбама на тлу; упознавање са кретним могућностима и ограничењима сопственог тела;
- стварање претпоставки за правилно држање тела, јачање здравља и развијање хигијенских навика;
- формирање и овладавање елементарним облицима кретања - "моторичко описмењавање";
- стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективан живот и рад.

БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМАМА

Ред. број наст. теме	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова обраде	Други типови часова	Укупан број часова
1.	Атлетика	7	23	30
2.	Вежбе на справама и тлу	10	29	39
3.	Ритмичка гимнастика и народни плесови	7	6	13
4.	Основи тимских игара	4	5	9
5.	Здравствено васпитање	3	-	3
6.	Елементарне и штафетне игре	-	14	14
УКУПНО:		31	77	108

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЧУВАРИ ПРИРОДЕ

Циљ наставе чувара природе

- разумевање појава везаних за непосредну животну средину;
- препознавање негативних појава у човековом односу према животној средини (квалитет воде, ваздуха, земљишта, хране, биљног и животињског света);
- уочавање узрочно-последичних веза у животној средини;
- уочавање узрочно-последичних веза у животној средини извођењем једноставних огледа;
- васпитавање ученика да чува и уређује простор у коме живи и учи;
- стицање навика одговорног понашања према животињама;
- развијање интересовања и способности за активно упознавање и чување животне средине;
- решавање једноставних проблем-ситуација - самостално и у тиму;
- развијање правилног става и критичког мишљења.

БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМАМА - УЦБЕНИК

Ред. број наст. теме	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова обраде	Други типови часова	Укупан број часова
1.	Животна средина	6	6	12
2.	Природне појаве и промене у природи	6	6	12
3.	Заштита животне средине	6	6	12
УКУПНО:		18	18	36

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ наставе грађанског васпитања

Општи циљ предмета Грађанско васпитање - Сазнање о себи и другима је подстицање развоја личности и социјалног сазнања код ученика трећег разреда основне школе. Овај предмет треба да пружи могућност ученицима да постану активни ученици у процесу образовања и васпитања, и да изграде сазнања, умења, способности и вредности неопходне за формирање аутономне, компетентне, одговорне и креативне личности, отворене за договор и сарадњу, која поштује и себе и друге.

Задаци наставе грађанског васпитања:

У образовно-васпитном раду на реализацији овог предмета разликујемо неколико основних задатака:

- подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима;
- подстицање развоја самопоуздања и личне одговорности;
- оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствене потребе и потребе других, и да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава друге;
- развијање свести о потреби уважавања различитости и особености; уочавање и превазилажење стереотипа везаних за пол, узраст, изглед, понашање, порекло;
- оспособљавање ученика за ненасилно тешавање сукоба;
- развијање појма пријатељства;
- оспособљавање ученика да разумеју неопходност правила која регулишу живот у заједници и да кроз договарање активно доприносе поштовању или мењању правила сагласно са потребама;
- оспособљавање ученика да упознају и уважавају дечја права и да буду способни да активно учествују у њиховом оствривању;
- развијање и неговање еколошке свести;
- развијање моралног гасуђивања и неговање основних људских вредности;
- оспособљавање ученика да активно доприносе развоју школе по мери детета.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

(1 час недељно, 36 часова годишње)

1 тема(2 часа)

Подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима.

2 тема (9 часова)

Уважавање различитости и особености; уочавање и превазилажење стереотипа везаних за пол, узраст, изглед, понашање, порекло.

3 тема(5 часова)

Пријатељство и моралне дилеме у вези са тим; развијање појма пријатељства и моралног расуђивања (крађа, лаж).

4 тема(9 часова)

Појединац и заједница; правила која регулишу живот у заједници; права и одговорности, договарање.

5 тема(3 часа)

Заштита од насиља: ненасилно решавање сукоба.

6 тема(4 часа)

Развијање моралног расуђивања.

7 тема(3 час)

Развијање еколошке свести; брига о животињама и биљкама.

8 тема(1 час)

Евалуација.

Изборни наставни предмет: **Верска настава**

ЦИЉ И ЗАДАЦИ

Циљ наставе православног катихизиса у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовит, свеобухватни православни поглед на свет и живот у његовој историјској и есхатолошкој(будућој) димензији. Излагање хришћанског вођења живота и постојања света обављало би се у отвореном, толерантним дијалогу са другим наукама и погледима на свет, уз настојање да се покаже да хришћанско виђење обухвати сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну и конфесионалну припадност. Ово упознавање спроводи се на информативно-спознајном и на доживљајном и делатном плану.

Задаци верске наставе могу се сврстати у неколико категорија :

1)да се код ученика развије однос и отвореност према Богу као Другој и другачијој Личности у односу на нас

2) да се развије однос према другом човеку као слици Божијој, личности такође другачијој од нас.

3)да се ученици оспособе за постављање питања о целини и смислу постојања човека и света, о људској слободи, животу у заједници, феномену, смрти, односу са природом која нас окружује.

4)да се код ученика развије способност разумевања и вредновања културе и цивилизације у којој живе, достигнућа у разним областима стваралаштва.

5)да се помогне у одговорном обликовању заједничког живота са другима

б)да се код ученика изгради уверење да је свет и све што је у њему створен за вечност, да смо сви створени да будемо учесници вечног живота, те да смо са тог гледишта спремни на стално преиспитивање и вредновање сопственог живљења у односу према другом човеку као непоновљивој творевини, односно изградњу спремности на покајање.

Метод и садржај рада прилагођавају се у сваком разреду утрасту и способности ученика, односно њиховим сазнајним могућностима уз настојање да се основне поставке трајно усвоје.

Број наставних тема : 6

Годишњи фонд часова : 36

За обраду новог градива : 22

За друге типове часа : 14

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

	НАСТАВНЕ ТЕМЕ
1.	Увод
2.	Бог је створио јединствени свет и то као многе конкретне врсте ни из чега
3.	Последице створености по природу и њено постојање
4.	Стварање човека на крају света створеног по „икони и подобију“ Божијем
5.	Евхаристија као свет у малом
6.	Стварање света и човека у православној иконографији

ЛИСТА НАСТАВНИХ ЈЕДИНИЦА ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА

Недеља	Редни број часа	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	Тип часа
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК			
СЕПТЕМБАР			
<i>I Тема: Чудесна природа</i>			
1.	1.	УИ: Причање доживљаја са распуста	В
	2.	УИ: Шта нас чека у трећем разреду	В
	3.	Г,П: Иницијални тест	ПЗ
	4.	К: Текст: Септембар, Душан Костић	О
	5.	ПИ: Тематске зидне новине: Летос нам је било лепо	В
2.	6.	К: Текст: Свитац тражи пријатеља, Сун Ји Ђин	О
	7.	К: Текст: Свитац тражи пријатеља, увежбавање технике читања	В
	8.	Г: Реченица-појам, значење и облик	У
	9.	К: Текст: Песма о цвету	О
	10.	УИ: Песма о цвету, рецитоване	В
3.	11.	Г: Именице, појам и значење	О
	12.	УИ: Боје и звуци јесени, час у природи	В
	13.	ПИ: Чудесна лепота јесени, писано изражавање	В
	14.	Г: Род и број именица	О
	15.	К: Текст: Река речи, Милисав Мијовић	О
4.	16.	П: Употреба великог слова	О
	17.	К: Текст: Ветар и Сунце, народна приповетка	О
	18.	ПИ: Све је добро кад се добро сврши	В
	19.	К: Иза облака Сунце сине, пословице	О
	20.	Г: Појам и значење глагола	О
5.	21.	К: Лектира: Избор из поезије Душана Радовића	О
	22.	К: Лектира: Избор из поезије Душана Радовића	О
	ОКТОБАР		
	23.	П: Употреба великог слова у писању наслова књига, часописа и новина	О
	24.	К: Текст: Вук и јагње, народна басна	О
	25.	Г: Субјекат и предикат	О
6.	26.	К: Текст: Самоћа, Бранко В. Радичевић	О
	27.	Г: Речи које значе умањено и речи које значе увећано	В
	28.	К: Текст: Никад два добра, Јованка Јоргачевић	О
	29.	К: Текст: Никад два добра, Јованка Јоргачевић	ПРО
	30.	УИ: Октобарске слике, час у природи	В
7.	31.	ПИ: Тематски речник: јесен	В

	32.	К: Текст: Лав и бик, Доситеј Обрадовић	О
	33.	Провера знања - граматика	ПЗ
	34.	К: Текстови: Лијин оглас, Јазавчев оглас, Бранко Ћопић	О
	35.	ПИ: Писање састава на основу задатих појмова	В
8.	36.	К: Женидба врапца Подунавца, народна песма	О
	37.	УИ: Изражајно казивање и продужавање песме	В
	38.	К: Текст: Корњача и зец, Езоп	О
	39.	П: Велико слово у писању имена народа	О
9.	40.	К: Текст: Бајка о белом коњу, Стеван Раичковић	О
	41.	К: Текст: Бајка о белом коњу, Стеван Раичковић	ПРО
	42.	П: Речце ЛИ и НЕ	В
	43.	К: Текст: Прича о Доброј роди, Стојанка Грозданов-Давидовић К: Лектира: Кратке народне умотворине	О
	44.	К: Текст: Прича о Доброј роди, Стојанка Грозданов-Давидовић	ПРО
	45.	УИ: Представљамо омиљену књигу	В
НОВЕМБАР			
10.	46.	К: Текст: А зашто он вежба, Д.Радовић	О
	47.	К: Текст: А зашто он вежба, Д.Радовић	ПРО
	48.	Г: Појам и значење придева	О
	49.	К: Текст: Рибарчета сан, Јован Јовановић Змај	О
	50.	УИ: Читање непознатог латиничног текста по избору	В
11.	51.	К: Текст: Љутито мече, Брана Црнчевић	О
	52.	УИ: Најлепши стихови и реченице	С
		II Тема: Мој завичај	
	53.	К: Текст: Вожња, Десанка Максимовић	О
12.	54.	П: Писање вишечланих географских имена	О
	55.	К: Лектира: Избор народних бајки и приповедака	О
	56.	К: Лектира: Избор народних бајки и приповедака	О
	57.	П: Правописни диктат	ПЗ
	58.	К: Текст: Уторак вече, ма шта ми рече, Љубивоје Ршумовић	О
13.	59.	Г: Описни и присвојни придеви	О
	60.	К: Текст: Охолица, народна приповетка	О
	61.	УИ: Лажно су ме оптужили, опис догађаја и осећања	В
	62.	П: Управни и неуправни говор	О
	63.	Листамо странице штампе за децу	В
ДЕЦЕМБАР			
14.	64.	К: Текст: Кад сам био стар човек, народна прича	О
	65.	Лексичке вежбе: синоними, хомоними	В
	66.	К: Текст: Врапчић, Максим Горки	О
	67.	К: Текст: Врапчић, Максим Горки	ПРО
	68.	ПИ: Стварамо причу према познатом почетку	В
15.	69.	Писмена провера знања	ПЗ
	70.	Путовање кроз завичај	С
		III Тема: Све се креће	
	71.	П: Велико слово у писању назива празника	О

	72.	Упознавање методологије израде писменог састава	О
	73.	К: Текст: Себични џин, Оскар Вајлд	О
16.	74.	К: Текст: Себични џин, Оскар Вајлд	ПРО
	75.	ПИ: Себични џин, промена краја приче	В
	76.	Први школски писмени задатак	ПЗ
	77.	К: Текст: Зима, Душан Васиљев	О
	78.	К: Текст: Први снег, Војислав Илић	О
17.	79.	Анализа писменог састава	У
	80.	Писање побољшане верзије писменог састава	У
	81.	Г: Писање датума	О
	82.	УИ: Обичаји за Бадњи дан - драматизација	ПРО
	83.	К: Текст: Христов сан, Крстивоје Илић	О
18.	84.	ПИ: Писање честитки за Нову годину	В
	85.	Да верујемо у чуда	С
ЈАНУАР			
<i>IV Тема: Приче из давнина</i>			
19.	86.	УИ: Причамо о празницима	В
	87.	К: Текст: Свети Сава и сељак који је тражио срећу, народна приповетка	О
	88.	К: Текст: Сиви, Светлана Велмар-Јанковић	О
	89.	К: Текст: Сиви, Светлана Велмар-Јанковић	ПРО
20.	90.	К: Свети Сава као инспирација песника и приповедача, избор текстова	В
	91.	П: Управни и неуправни говор	В
	92.	К: Текст: Снег пада, Владимир Буњак	О
	93.	ПИ: Шума под снегом, опис природе	В
21.	ФЕБРУАР		
	94.	К: Текст: Марко Краљевић и бег Костадин, народна песма	О
	95.	К: Текст: Марко Краљевић и бег Костадин, народна песма	В
	96.	Проста реченица, управни говор	ПЗ
	97.	К: Текст: Сребрни кључ и шарени хлеб, Милорад Павић	О
	98.	УИ: Ружа и Лавадин, прича о верности и поштењу	В
22.	99.	ПИ: Један мој предак	В
	100.	П: Писање речце НЕ уз глаголе, придеве и именице	В
	101.	К: Обичајне народне лирске песме	О
	102.	Речју, сликом и покретом са ликовима из Читанке	С
	<i>V Тема: Живимо, радимо, путујемо</i>		
	103.	К: Текст: Вуков завет, Драгутин Огњановић	О
23.	104.	Препричавање приче са увођењем нових ликова	В
	105.	К: Текст: Свијету се не може угодити	О
	106.	Г: Глаголи имају лице и број	О
24.	107.	К: Текст: Прича о Раку кројачу, Десанка Максимовић	О
	108.	К: Текст: Прича о Раку кројачу, Десанка Максимовић	ПРО
	109.	Лектира: Бајке браће Грим	О
	110.	Правимо сопствену бајку	В
	111.	Анализа домаћег задатка: „Да имам моћ...“	У

		МАРТ	
	112.	К: Текст : Папирнати бродови, Р. Тагоре	О
	113.	ПИ: Моји папирнати бродови	В
	114.	Г: Глаголи у означавању времена (прошлост, садашњост, будућност)	О
	115.	К:Текст: Шта је највеће, Мирослав Антић	О
	116.	УИ: Шта је највеће, Мирослав Антић	В
26.	117.	Г: Врсте речи	У
	118.	К: Текст: Шта је отац, Драгаан Лукић	О
	119.	ПИ: Мој отац	В
	120.	К: Текст: Чему служи срце, Недељко Попадић текстова	О
	121.	К: Текст: Двије сеје брата не имале, народна песма	О
27.	122.	УИ: У улози ликова из обрађених текстова	В
	123.	На животној позорници	С
		VI Тема: Мали истраживачи	
	124.	К: Текст: Да верујемо у чуда, Мирослав Антић	О
	125.	К: Текст: Пролећница, Јован Јовановић Змај	О
	126.	УИ: Тематски речник: Пролеће	В
28.	127.	К:Текст: Лед се топи, Александар Поповић	О
	128.	К:Текст: Лед се топи, драмско извођење	ПРО
	129.	Г: Речи које означавају место, време и начин вршења радње	О
	130.	К: Текст: Љубавна песма, Милован Данојлић	О
	131.	УИ: Љубавна песма, рецитовање	В
29.	132.	ПИ: Љубавна прича, састав	В
	133.	Правописна вежба	ПЗ
		АПРИЛ	
	134.	УИ: Прича у сликама: Смешне слике, стваралачки рад ученика	В
	135.	К: Текст: Замислите, Душан Радовић	О
	136.	К: Текст: Замислите, Душан Радовић	ПРО
	137.	Г: Скраћенице	О
30.	138.	К: Текст: Стакларева љубав, Гроздана Олујић	О
	139.	К: Текст: Стакларева љубав, Гроздана Олујић	ПРО
31.	140.	П: Разликовање гласова: Ч и Ћ, Џ, Ђ и Х, вежбе	В
	141.	К: Текст: Заљубљене ципеле, Пјер Грипари	О
32.	142.	К: Текст: Срећа, Пол Фор	О
	143.	Г: Служба речи у реченици	У
	144.	Лектира: Поезија Драгана Лукића	О
	145.	Лектира: Поезија Драгана Лукића	О
	146.	П: Писање бројева словима	В
33.	147.	К: Текст: Пегаз, стара грчка прича	О
	148.	К: Текст: Пегаз, стара грчка прича	ПРО
	149.	Језичко-граматичка вежба: Врсте речи, служба речи у реченици	ПЗ
	150.	Листамо енциклопедије за децу и речнике	В
		МАЈ	

34.	151.	К: Текст: Дрангулије, Владимир Андрић	О
	152.	Врста речи и функција у реченици	ОБ
	153.	К:Текст: Лав и човек, арапска народна прича	О
	154.	К:Текст: Лав и човек, арапска народна прича	ПРО
	155.	УИ: Природи у походе, час у природи	В
35.	156.	Г: Наглашени и ненаглашени слогови	О
	157.	Лектира: На позорници, избор драмских текстова	О
	158.	Лектира: На позорници, избор драмских текстова	О
	159.	Правилна употреба знакова интерпункције	ПЗ
	160.	К:Текст: Главни јунак, Душко Трифуновић	В
36.	161.	Опис књижевног лика по избору ученика	В
	162.	П: Писање гласа Ј	О
	163.	УИ: Описивање личности	В
	164.	Други школски писмени задатак	ПЗ
	165.	К: Текст: Мачак отишао у хајдуке, Бранко Ћопић	О
37.	166.	К: Текст: Мачак отишао у хајдуке, Бранко Ћопић	ПРО
	167.	Анализа писменог задатка	У
	168.	Исправак писменог задатка	У
	169.	Поставља питања у вези са обрађеним садржајима	С
		II Тема: Мој завичај	
	170.	К: Текст: Домовина се брани лепотом, Љубивоје Ршумовић	О
ЈУН			
38.	171.	Избор информативних текстова за децу	В
	172.	К: Текст: Славуј и Сунце, Добрица Ерић	О
	173.	Проверавамо своја знања на крају школске године, правописно-граматичка вежба	ПЗ
	174.	К: Текст: Чардак ни на небу, ни на земљи, препричавање	О
	175.	К: Текст: Чардак ни на небу, ни на земљи, народна бајка	ПРО
39.	176.	Препричавање најлепшег места из филма, позоришне представе, књиге...	О
	177.	Омиљена песма/прича из Читанке	В
	178.	Правимо стрип	В
	179.	Глумимо, рецитujemo...	В
	180.	Жеље за летњи распуст	С

Легенда: О- обрада; ПРО- продубљивање; У- утврђивање; В – вежбање;
ПЗ- провера знања; С- систематизација

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Час	Теме	Вокабулар	Граматика и структуре	Врста часа	Жељене к
1.	Представљање енглеског алфабета	A a, B b, C c, D d; Apple, boat, computer, boat	What's this? It's a...	Обрада ^{1/2} , утврђивање ^{1/2}	Разумевање
2.	Алфавет: презентација и обнављање	E e, F f, G g, H h; Elephant, fish, goat,	What's this? It's a...	Обрада 1/2 ,	Разумевање

		house		утврђивање ½	
3.	Алфавет:презентација и обнављање	I i, J j, K k, L l; Insect, jelly, key, lemon	What's this? It's a...	Обрада ½ , утврђивање ½	Разумевање
4.	Алфавет:презентација и обнављање	M m, N n, O o, P p; Mountain, nose, octopus, pirate	What's this? It's a...	Обрада ½ утврђивање ½	Разумевање
5.	Алфавет:презентација и обнављање	Q q, R r, S s, T t, U u; Queen, rabbit, star, tiger, umbrella	What's this? It's a...	Обрада ½ , утврђивање ½	Разумевање
6.	Алфавет:презентација и обнављање	V v, W w, X x, Y y, Z z; Video, watch, x-ray, yo-yo, zebra	What's this? It's a...	Обрада ½ , утврђивање ½	Разумевање
7.	Алфавет утврђивање и вежбање	English Alphabet	Обнављање	Обрада ½ , утврђивање ½	Разумевање
8.	Упознавање са главним јунацима књиге 1.Лекција : Hello	Mountain, pirate, star, listen, look, no, yes, your	Hello, I'm... What's your name?	Обрада 1	Представљање
9.	1. Лекција : Match and write	Dog, boat, house, goat....	What's it ? It's a....	Обрада ½ , утврђивање ½	Различите које омогућавају развијање способност
10.	1.Лекција : Adventure Notebook	Речи 1.лекције- обнављање	Обнављање претходних структура	Утврђивање 1	
11.	Тест 1 Игрице	Обнављање	Обнављање	Утврђивање 1	
12.	2. Лекција: This is Nora (str.12-13)	Boy, friend, girl, thank you...	Are you... ? How are you? ...	Обрада 1	
13.	2. Лекција: Are you a girl ? Play the game (str,14- 15)	Fish, queen, rabbit, tiger, zebra....	Are you ...? Yes I am; No, I'm not....	Обрада ½ , утврђивање ½	Постављање
14.	2. Лекција: Sing and do; (16) 2. Лекција : Adventure Notebook (17)	Бројеви od 1 do 12 Обнављање речи из ове лекције	This is ... Обнављање	Обрада ½ , утврђивање ½	Представљање особа –упоређује другим особама Способност напише кратак представљање
15.	Обнављање 1 и 2 лекције (18-19)	Обнављање речи из претходне две лекције	Обнављање структура	Утврђивање 1	Самопроцењивање ученика
16.	Тест 2	Обнављање	Обнављање	Утврђивање 1	

17.	3. Лекција : Come in! (20-21)	Things in the house (computer, chair...)	This, That, come in, let`s...	Обрада 1	Описивање
18.	3. Лекција : This is a computer;That is a house / Идендификовање предмета (стр..22) 3. Лекција: This is an apple... Write a, an, (str.23)	Table, phone... Things at school	This is... That is ... Чланови : a, an	Обрада ½ , утврђивање ½	Развијање способности
19.	3.Лекција : Sing! (24) 3. Лекција : Adventure Notebook (25)	Текст песме Обнављање речи из ове лекције England, Serbia	Обнављање I`m from....	Обрада 1	Способност говора Писање кр
20.	Тест 3	Обнављање	Обнављање	Утврђивање 1	
21.	4. Лекција : Happy birthday (26-27)	Birthday, bad, good.....	How old...?	Обрада 1	Изговор,и
22.	4. Lekcija : How old ..? This is a book/These are books (28-29)	Pencil, bag, ruler...	How old are you ? How old is she/he ? Множина именица	Утврђивање 1	
23.	4. Лекција : Sing and point (30) 4. Лекција: Adventure Notebook (31)	Colours: blue, red.... Обнављање речи из ове лекције	In, for; Обнављање	Обрада ½ , утврђивање ½	Повезивање дужи текс
24.	Revision: 3 и 4 лекција (32-33)	Обнављање речи из претходне две лекције	Обнављање	Утврђивање 1	Стицање с приликом страног јез
25.	Тест 4	Обнављање	Обнављање	Утврђивање 1	
26.	5. Лекција : We are pirates (34-35)	Run, close ,find....	We`re, they`re Imperativ	Обрада 1	Разумевање
27.	5.Лекција : We`re good pirates/We aren`t bad pirates (36-	Brown, orange....	We are not... They are not...	Утврђивање 1	

	37)				
28.	5. Лекција : Sing and do (38) 5. Лекција : Adventure Notebook (39)	Текст песмице Insect, octopus....	Императив Revision	Обрада ½ , утврђивање ½	Разумаван инструкци
29.	Тест 5	Обнављање	Обнављање	Утврђивање 1	
30.	6. Лекција : Where are the stars ? (40-41)	Bathroom ,bedroom	Where`s ? In..	Обрада 1	Разумаван
31.	6. Лекција : Предлози ;Where`s Fred? (42-43)	In, on, under.... Чланови породице (mom, dad ...)	Предлози	Обрада ½ , утврђивање ½	Препознав различити учења
32.	6. Лекција: His, her (44) 6. Лекција: Adventure Notebook (45)	Tekst pesmice My,your,his,her	Обнављање	Обрада ½ , утврђивање ½	Писање кр
33.	Christmas	Chrismas tree, decoration, donkey, Father Christmas, king, present, shepherd, stable, stocking		Обрада 1	Прослава
34.	Revision: Лекције 5 и 6 (46-47)	Обнављање речи из претходне две лекције	Обнављање граматике и структура	Утврђивање 1	Развијање говора и с самопоузд
35.	Тест 6	Обнављање	Обнављање	Утврђивање 1	
36.	7. Лекција I can fly (48-49)	Fly, say, see	Модални глагол : Can	Обрада 1	Изражава самопопуз
37.	7. Лекција : Abilities: I can... (50) 7. Лекција Песмица (51)	Dance, play.... Текст песмице Нови глаголи (cook, make pancakes, skate ...)	Потврдни, одрични,упитни облик гл..CAN Glagol:CAN Can't	Обрада ½ , утврђивање ½	Способнос Шта знам

38.	7. Лекција : Numbers Game (52) 7. Лекција : Adventure Notebook (53)	Бројеви od 13 do 20 America, Greece	Обнављање песмице It can .	Обрада ½ , утврђивање ½	
39.	Тест 7	Обнављање	Обнављање	Утврђивање 1	
40.	8. Лекција : He`s got two legs (54-55)	Arm, leg (delovi tela)	Have got	Обрада 1	Разумевање
41.	8. Лекција : Point, ask and answer!(56-57)	Doll, video Ear, mouth, nose...	Have got, has got,	Обрада ½ , утврђивање ½	Описивање изгледа
42.	8. Лекција : Song (58) 8. Лекција Adventure Notebook (59)	Текст песмице Egypt, Thailand	Have got, Haven`t got Обнављање	Обрада ½ , утврђивање ½	Описивање изгледа
43.	Revision: 7 и 8 лекција (60-61)	Обнављање	Обнављање	Утврђивање 1	
44.	Тест 8	Обнављање	Обнављање	Утврђивање 1	
45.	9. лекција: There are a lot of flowers (62-63)	Flower, place	There is/there are	Obrada 1	Разумевање пажљивог
46.	9. Лекција How many ? (64) 9. Лекција : There is/There are. (65).	Cat, church,.... Big, long, short... Island, village	How many...? Plural There is/There are	Обрада ½ , утврђивање ½	Изражавање Описивање предмета
47.	9. Лекција : Song (66) 9. Лекција : Adventure Notebook (67)	like Park, France	There is/There are Obnavljanje	Обрада ½ , утврђивање ½	Описивање Писање кр о неком м
48.	Тест 9	Обнављање	Обнављање	Утврђивање 1	
49.	10. Лекција : The tiger is having a bath (68-69)	Camel, giraffe, jungle....	Talking about present activities	Obrada 1	Разумевање

50.	10. Лекција : I'm sleeping... (70) 10. Лекција: Is she sleeping ? (71)	Snake, zebra Swimming, eating...	The present continuous Upitni oblik- present continuous	Обрада ½ , утврђивање ½	Разговор о активности
51.	10. Лекција : Listen and find the stickers; Song (72) 10. Лекција : Adventure Notebook (73)	Over there, with Tekst pesmice Obnavljanje ;	The present cont. Obnavljanje	Обрада ½ , утврђивање ½	Описивање изгледа
52.	Revision: 9 и 10 лекција (74-75)	Обнављање речи из претходне две лекције	Обнављање	Утврђивање 1	Развијање способност активности
53.	Тест 10	Обнављање	Обнављање	Утврђивање 1	
54.	Easter	Egg, lamb, pie		Обрада 1	Прослава
55.	11. Лекција : What are you wearing ? (76-77)	Jeans, jacket.... (people`s clothes)	Упитни облик	Обрада 1	Изражавање
56.	11. Лекција : Wh-questions?. (78) 11. Лекција : I'm hungry (79)	Hat, shirt, Hungry, cold....	Wh-question- Present cont, Tense Adjectives of state	Обрада ½ , утврђивање ½	
57.	11. Лекција : Song (80) 11. Лекција : Adventure Notebook (81)	Обнављање Canada, Spain	Обнављање	Обрада ½ , утврђивање ½	Разумевање
58.	Тест 11	Обнављање	Обнављање	Утврђивање 1	
59.	12. Лекција : I like pizza (82-83)	Chicken, cake,	Изражавање : likes i dislikes	Обрада 1	
60.	12.Лекција : I like pirates; he likes...(84) 12. Лекција : like;likes – positive/negative (85)	Cheese, milk.... Обнављање речи које се односе на храну	Present Simple tense- like Positive/negative облик гл. like	Обрада ½ , утврђивање ½	

61.	12. Лекција : Song (86) 12. Лекција :Adventure Notebook (87)	Обнављање ; food Обнављање,утврђивање	Обнављање	Обрада ½ , утврђивање ½	
62.	Revision: лекције 11- 12 (88-89)	Обнављање,утврђивање	Обнављање	Утврђивање	
63.	Тест 12	Обнављање	Обнављање	Утврђивање 1	
64	13. Лекција: Rob has a bath..(90-91)	Clean, have a bath.....	Разговор о дневним активностима	Обрада 1	
65.	13. Лекција : Present simple tense, (92) 13. Лекција : Telling the time (93)	Go have,do... O'clock	Present simple- go,have... Telling the time	Обрада ½ , утврђивање ½	
66.	13. Лекција : Dani u nedelji (94) 13. Лекција : Adventure Notebook (95)	Monday,Tuesday.... Обнављање речи из лекције	Обнављање	Опис дневних активности	Опис дневних активности
67.	Тест 13	Обнављање	Обнављање	Утврђивање 1	
68.	14. Лекција : We're going to... (96-97)	Basket, beach, fishing	Разговор о будућим плановима	Утврђивање 1	Изражавање
69.	14. Лекција : I am going to (98-99)	Towel,...	Израз- Going to	Обрада 1	Планови з
70.	14. Лекција : Song / he's going to..(100) 14. Лекција : Adventure Notebook (101)	Обнављање (глаголи са 99 стр.) Summer holiday	Обнављање	Обрада ½ , утврђивање ½	Планови з
71.	Revision: 13 i 14 лекције (102-103)	Обнављање	Обнављање	Утврђивање 1	
72.	Тест 14	Обнављање	Обнављање	Систематизација 1	

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ : МАТЕМАТИКА

Недеља	Редни број часа	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	Тип часа
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА			
СЕПТЕМБАР			
<i>1 Тема: Чудесна природа</i>			
1.	1.	Бројеви до 100- обнављање градива другог разреда	ОБ
	2.	Иницијални тест	ПЗ
	3.	Сабирање и одузимање до 100 - обнављање градива другог разреда	ОБ
	4.	Множење и дељење до 100 - обнављање градива другог разреда	ОБ
	5.	Писање и читање стотина прве хиљаде	О
2.	6.	Писање и читање бројева прве хиљаде	О
	7.	Писање и читање стотина и бројева прве хиљаде	У
	8.	Одређивање месне вредности цифре у бројевима до 1000	О
	9.	Одређивање месне вредности цифре у бројевима до 1000	У
	10.	Упоредивање бројева до 1000	О
3.	11.	Упоредивање бројева до 1000	У
	12.	Писање троцифрених бројева у облику $a \cdot 100 + b \cdot 10 + c$	О
	13.	Писање бројева римским цифрама	О
	14.	Писање бројева римским цифрама	У
	15.	Писање бројева до 1000	ПЗ
4.	16.	Права и полуправа	О
	17.	Права и полуправа	У
	18.	Однос две праве	О
	19.	Цртање паралелних правих	О
	20.	Цртање паралелних правих	У
5.	21.	Нормалне праве	О
	22.	Цртање нормалних правих	У
	ОКТОБАР		
	23.	Занимљиви задаци	У
	24.	Права и полуправа	С
	25.	Права и полуправа	ПЗ
6.	26.	Сабирање и одузимање бројева до 100	У
	27.	Сабирање троцифреног и једноцифреног броја (324+5)	О
	28.	Сабирање троцифреног и једноцифреног броја (192+8 и 487+5)	О
	29.	Сабирање троцифреног и једноцифреног броја (192+8 и 487+5)	У
	30.	Одузимање једноцифреног од троцифреног броја (457-3, 262-5, 200-8)	О
7.	31.	Одузимање једноцифреног од троцифреног броја (457-3, 262-5, 200-8)	У
	32.	Сабирање троцифреног и двоцифреног броја (430+20, 517+40, 334+25, 528+67, 255+48)	О

	33.	Сабирање троцифреног и двоцифреног броја (430+20, 517+40, 334+25, 528+67, 255+48)	О
	34.	Сабирање троцифреног и двоцифреног броја (430+20, 517+40, 334+25, 528+67, 255+48)	У
	35.	Сабирање троцифреног и двоцифреног броја (430+20, 517+40, 334+25, 528+67, 255+48)	У
8.	36.	Одузимање двоцифреног од троцифреног броја (358-23, 562-57)	О
	37.	Одузимање двоцифреног од троцифреног броја (358-23, 562-57)	У
	38.	Одузимање двоцифреног од троцифреног броја (358-23, 562-57)	У
	39.	Сабирање и одузимање бројева до 1000	С
	40.	Сабирање и одузимање бројева до 1000	ПЗ
9.	41.	Углови и обележавање углова	О
	42.	Углови и обележавање углова	У
	43.	Прав угао и цртање правоугла	О
	44.	Врсте углова	О
	45.	Врсте углова	У
НОВЕМБАР			
10.	46.	Углови	С
	47.	Углови	ПЗ
	48.	Сабирање троцифрених бројева (323+345)	О
	49.	Сабирање троцифрених бројева (323+345)	У
	50.	Сабирање троцифрених бројева (323+348)	О
11.	51.	Сабирање троцифрених бројева (323+348)	У
	52.	Сабирање троцифрених бројева (323+398)	О
		II Тема: Мој завичај	
	53.	Сабирање троцифрених бројева (323+398)	У
12.	54.	Сабирање троцифрених бројева	У
	55.	Одузимање троцифрених бројева (457-243)	О
	56.	Одузимање троцифрених бројева (457-243)	У
	57.	Одузимање троцифрених бројева (457-249)	О
	58.	Одузимање троцифрених бројева (457-249)	У
13.	59.	Одузимање троцифрених бројева (457-269)	О
	60.	Одузимање троцифрених бројева (457-269)	У
	61.	Одузимање троцифрених бројева	У
	62.	Како лакше израчунати вредност израза	О
	63.	Како лакше израчунати вредност израза	У
ДЕЦЕМБАР			
14.	64.	Веза сабирања и одузимања	О
	65.	Веза сабирања и одузимања	У
	66.	Сабирање и одузимање бројева до 1000	У
	67.	Сабирање и одузимање бројева до 1000	С
	68.	Сабирање и одузимање бројева до 1000	ПЗ
15.	69.	Одређивање непознатог сабирка	О

	70.	Одређивање непознатог сабирка	У
		III Тема: Све се креће	
	71.	Одређивање непознатог умањеника и умањιοца	О
	72.	Одређивање непознатог умањеника и умањιοца	У
	73.	Неједначине	О
16.	74.	Неједначине	У
	75.	Неједначине	У
	76.	Текстуални задаци	О
	77.	Текстуални задаци	У
	78.	Сабирање и одузимање	С
17.	79.	Сабирање и одузимање	ПЗ
	80.	Круг и кружница	О
	81.	Круг и кружница	У
	82.	Цртање круга и кружнице	О
	83.	Цртање круга и кружнице	У
18.	84.	Круг и кружница	С
	85.	Круг и кружница	ПЗ
ЈАНУАР			
IV Тема: Приче из давнина			
19.	86.	Множење са 10 и 100	О
	87.	Множење са 10 и 100	У
	88.	Дељење са 10 и 100	О
	89.	Дељење са 10 и 100	У
20.	90.	Здруживање чинилаца	О
	91.	Множење десетица и стотина једноцифреним бројем	О
	92.	Множење десетица и стотина једноцифреним бројем	У
	93.	Множење збира једноцифреним бројем	О
ФЕБРУАР			
21.	94.	Множење разлике једноцифреним бројем	О
	95.	Множење збира и разлике једноцифреним бројем	У
	96.	Писмено множење броја једноцифреним бројем	О
	97.	Писмено множење броја једноцифреним бројем	О
	98.	Писмено множење броја једноцифреним бројем	У
22.	99.	Зависност производа од чинилаца	О
	100.	Зависност производа од чинилаца	У
	101.	Множење до 1000	С
	102.	Множење до 1000	ПЗ
		V Тема: Живимо, радимо, путујемо	
	103.	Мерење дужи	О
23.	104.	Мерење дужи	У
	105.	Мерење масе	О
	106.	Мерење масе	У
24.	107.	Мерење запремине	О
	108.	Мерење запремине	У

	109.	Мерење времена	О
	110.	Мерење времена	У
	111.	Занимљиви задаци	У
МАРТ			
25.	112.	Мере	С
	113.	Мере	ПЗ
	114.	Дељење збира и разлике једноцифреним бројем	О
	115.	Дељење збира и разлике једноцифреним бројем	У
	116.	Дељење збира и разлике једноцифреним бројем	У
26.	117.	Писмено дељење двоцифреног броја једноцифреним бројем	О
	118.	Писмено дељење двоцифреног броја једноцифреним бројем	У
	119.	Дељење са остатком	О
	120.	Дељење са остатком	У
	121.	Дељење са остатком	У
27.	122.	Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним бројем (369:3)	О
	123.	Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним бројем (369:3)	У
		VI Тема: Мали истраживачи	
	124.	Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним бројем (672:3)	О
	125.	Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним бројем (672:3)	У
	126.	Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним бројем (672:3)	У
28.	127.	Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним бројем (512:4)	О
	128.	Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним бројем (512:4)	У
	129.	Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним бројем (512:4)	У
	130.	Писмено дељење	У
	131.	Множење и дељење до 1000	У
29.	132.	Множење и дељење до 1000	С
	133.	Множење и дељење до 1000	ПЗ
АПРИЛ			
	134.	Мерење дужи и графичко сабирање дужи	О
	135.	Мерење дужи и графичко сабирање дужи	У
	136.	Мерење дужи и графичко сабирање дужи	У
30.	137.	Четвероугао	О
	138.	Правоугаоник и квадрат	О
	139.	Правоугаоник и квадрат	У
31.	140.	Цртање правоугаоника и квадрата	О
	141.	Цртање правоугаоника и квадрата	О
	142.	Цртање правоугаоника и квадрата	У

32.	143.	Обим правоугаоника	О
	144.	Обим квадрата	О
	145.	Обим правоугаоника и квадрата	У
	146.	Обим правоугаоника и квадрата	У
33.	147.	Троугао и цртање троугла	О
	148.	Троугао и цртање троугла	У
34.	149.	Обим троугла	О
	150.	Обим троугла	У
	151.	Обим троугла	У
	152.	Троугао и четвороугао	У
	153.	Троугао и четвороугао	С
	154.	Троугао и четвороугао	ПЗ
МАЈ			
	155.	Веза множења и дељења	О
35.	156.	Веза множења и дељења	У
	157.	Израчунавање непознатог чиниоца	О
	158.	Израчунавање непознатог чиниоца	У
	159.	Како лакше израчунати вредност израза	О
	160.	Како лакше израчунати вредност израза	У
36.	161.	Редослед рачунских операција	О
	162.	Редослед рачунских операција	У
	163.	Одређивање непознатог дељеника	О
	164.	Одређивање непознатог дељеника	У
	165.	Одређивање непознатог делиоца	О
37.	166.	Одређивање непознатог делиоца	У
	167.	Једначине	У
	168.	Једначине	С
	169.	Једначине	ПЗ
II Тема: Мој завичај			
	170.	Разломци($1/2$, $1/4$ и $1/8$)	О
38.		ЈУН	
	171.	Разломци ($1/2$, $1/4$ и $1/8$)	У
	172.	Разломци ($1/5$ и $1/10$)	О
	173.	Разломци ($1/5$ и $1/10$)	У
	174.	Разломци ($1/3$, $1/6$, $1/7$ и $1/9$)	О
	175.	Разломци ($1/3$, $1/6$, $1/7$ и $1/9$)	У
39.	176.	Разломци - задаци	С
	177.	Разломци - задаци	ПЗ
	178.	Понављање градива трећег разреда	С
	179.	Понављање градива трећег разреда	С
	180.	Понављање градива трећег разреда	С

ОБАВЕЗАН НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ПРИРОДА И ДРУШТВО

Недеља	Редни број часа	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	Тип часа
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ПРИРОДА И ДРУШТВО			
<i>I Тема: Чудесна природа</i>			
СЕПТЕМБАР			
1.	1.	Уводни час, упознавање са предметом и уџбеником	О
	2.	Земљиште и живи свет	О
2.	3.	Својства земљишта	О
	4.	Утицај воде и ваздуха на живи свет	О
3.	5.	Вода у природи непрестано кружи	О
	6.	Временске прилике у крају	О
4.	7.	Звуци у природи	О
	8.	Услови живота у природи	У
5.	9.	Услови живота у природи	ПЗ
	ОКТОБАР		
	10.	Станиште и животне заједнице	О
6.	11.	Шуме	О
	12.	Ливаде и пашњаци	О
7.	13.	Обрадиве површине	О
	14.	Парк	О
8.	15.	Значај и заштита рељефа и земљишта	О
	16.	Реке	О
9.	17.	Баре и језера	О
	18.	Значај и заштита вода и водених животних заједница	О
НОВЕМБАР			
10.	19.	Повезаност животних заједница	О
	20.	Животне заједнице	У
11.	21.	Животне заједнице	ПЗ
<i>II Тема: Мој завичај</i>			
12.	22.	Изглед завичаја	О
	23.	Воде нашег завичаја	О
13.	24.	Сунце привидно путује	О
	25.	Оријентација помоћу плана	О
ДЕЦЕМБАР			
14.	26.	Географска карта	О
	27.	Рељеф и воде нашег завичаја, оријентација у простору	У

15.	28.	Рељеф и воде нашег завичаја, оријентација у простору	ПЗ
	III Тема: Све се креће		
	29.	Различити облици кретања	О
16.	30.	Сва тела падају, клизе и котрљају се наниже	О
	31.	Кретање производи звук	О
17.	32.	Како меримо време	О
	33.	Кретање у простору и времену	У
18.	34.	Кретање у простору и времену	ПЗ
IV Тема: Приче из давнина			
ЈАНУАР			
19.	35.	Научили смо у првом полугодишту	С
	36.	Како откривамо прошлост	О
20.	37.	Живот некад и сад	О
ФЕБРУАР			
21.	38.	Помиње се	О
	39.	Знаменити људи мог краја	О
22.	40.	Наше наслеђе	У
	41.	Наше наслеђе	ПЗ
V Тема: Живимо, радимо, путујемо			
23.	42.	Становници нашег краја	О
24.	43.	Сви имамо иста права	О
	44.	Занимања људи у мом крају	О
МАРТ			
25.	45.	Шта повезује становнике села и града	О
	46.	Саобраћај у завичају	О
26.	47.	Међусобни утицаји човека и окружења	О
	48.	Људска делатност	У
27.	49.	Људска делатност	ПЗ
	VI Тема: Мали истраживачи		
	50.	Чврсто, течно, гасовито	О
28.	51.	Особине течности	О
	52.	Вода и друге течности	О
29.	53.	Од чега зависи брзина растварања	О
	АПРИЛ		
	54.	Плива, не плива	О
30.	55.	Промене при загревању и хлађењу течности	О
31.	56.	Ваздух је свуда око нас	О
32.	57.	Промене при загревању и хлађењу ваздуха	О
	58.	Нежива природа	У
33.	59.	Нежива природа	ПЗ

	60.	Окружују нас различити материјали	О
34.	МАЈ		
	61.	Особине и промене материјала	О
	62.	Да ли вода и ваздух производе струју	О
35.	63.	Ваздух чува топлоту	О
	64.	Магнети	О
36.	65.	Својства материјала одређују њихову употребу	О
	66.	Да ли се материјали могу поново употребити	О
37.	67.	Материјали и њихова употреба	У
	68.	Материјали и њихова употреба	ПЗ
38.	II Тема: Мој завичај		
	ЈУН		
	69.	Мој завичај, завршно обликовање ученичких мини-пројеката	О
	70.	Мој завичај- представљање ученичких мини-пројеката	О
39.	71.	Мојих десет еколошких заповести	У
	72.	Научили смо у трећем разреду	С

Легенда: О- обрада; У- утврђивање; ПЗ- проверка знања; С- систематизација

Обавезан наставни предмет: ЛИКОВНА КУЛТУРА

НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ			
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА			
СЕПТЕМБАР			
Недеља	Редни број часа	<i>I Тема: Чудесна природа</i>	Тип часа
1.	1-2.	Линија: Шкољка	О
2.	3-4.	Линија: Биљка, животиња (игра меморије)	В
3.	5-6.	Рам за фотографије	О
4.	7-8.	Довршавање радова, естетска анализа и оцењивање	У
ОКТОБАР			
5.	9-10.	Композиција боја: Дрво у јесен	О
6.	11-12.	Роршахове мрље: Од мрље до слике	О
7.	13-14.	Довршавање радова, естетска анализа и оцењивање	У
8.	15-16.	Површинска орнаментика- отискивање поврћем	В
9.	17-18.	Колаж од лишћа	В
НОВЕМБАР			
10.	19-20.	Контраст- Небо и дуга	О

11.	21-22.	Довршавање радова, естетска анализа и оцењивање	У
II Тема: Мој завичај			
12.	23-24.	Илузија простора: Ближе-веће, даље-мање	О
13.	25-26.	План: Школско двориште	О
ДЕЦЕМБАР			
14.	27-28.	Довршавање радова, естетска анализа и оцењивање	У
III Тема: Све се креће			
15.	29-30.	Ликовне поруке као могућност споразумевања - времеплов	О
16.	31-32.	Тродимензионална орнаментика: јелка, украси за учионицу	В
17.	33-34.	Орнаменти као украс за честитке	В
18.	35-36.	Довршавање радова, естетска анализа и оцењивање	У
ЈАНУАР			
IV Тема: Приче из давнина			
19.	37-38.	Зимска разгледница	О
20.	39-40.	Орнамент на џемперу	О
ФЕБРУАР			
21.	41-42.	Перле – израда накита	В
22.	43-44.	Довршавање радова, естетска анализа и оцењивање	У
V Тема: Живимо, радимо, путујемо			
23.	45-46.	Простор: град, сеоско двориште	О
24.	47-48.	Униформа као порука	В
МАРТ			
25.	49-50.	Довршавање радова, естетска анализа и оцењивање	У
VI Тема: Мали истраживачи			
28.	51-52.	Индивидуално коришћење различитог материјала за рад	О
29.	53-54.	Плакат, билборд	О
АПРИЛ			
30.	55-56.	Распоређујем облике-необични предмети	В
31.	57-58.	Довршавање радова, естетска анализа и оцењивање	У
32.	59-60.	Симетрија: Лептир, змај	О
33.	61-62.	Поруке у слици	В
МАЈ			
35.	63-64.	Контраст - Звездано небо	О
36.	65-66.	Позивница за изложбу	В
37.	67-68.	Довршавање радова, естетска анализа и оцењивање	У
II Тема: Мој завичај			
ЈУН			
38.	69-70.	Композиција: Мали фотографи - мотив из околине	О
39.	71-72.	Колаж од фотографија. Довршавање радова, естетска анализа и оцењивање	У

Легенда: О- обрада; В- вежбање; У-утврђивање

Обавезан наставни предмет: МУЗИЧКА КУЛТУРА

Недеља	Редни број часа	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	Тип часа
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА			
<i>I Тема: Чудесна природа</i>			
СЕПТЕМБАР			
1.	1.	Поново с музиком	О
2.	2.	Камиј Сен-Санс, <i>Карневал животиња</i>	О
3.	3.	Дуги и кратки звуци	О
4.	4.	Четвртина и осмина ноте	О
ОКТОБАР			
5.	5.	Такт, тактица, знак запонављање	О
6.	6.	Наглашен и ненаглашентактов део	О
7.	7.	Тактирање, двочетвртински такт	О
8.	8.	Четвртина и осминапаузе	О
9.	9.	Ритмичке враголије	П
НОВЕМБАР			
10.	10.	Срећни смо и несташни	О
11.	11.	Изгубљено пиле	О
<i>II Тема: Мој завичај</i>			
12.	12.	Гласно и тихо у музици	О
13.	13.	Изражајно певање	П
ДЕЦЕМБАР			
14.	14.	Радујмо се снегу	О
15.	15.	Линијски систем	О
<i>III Тема: Све се креће</i>			
16.	16.	Тоновисолими	О
17.	17.	Учимо да свирамо наметалофону	О
ЈАНУАР			
18.	18.	<i>Светосавска химна</i> Учимо да свирамо	О
<i>IV Тема: Приче из давнина</i>			
19.	19.	Народна и уметничкамузика	О
ФЕБРУАР			
20.	20.	Коло	О
21.	21.	Фрула	О
<i>V Тема: Живимо, радимо, путујемо</i>			
22.	22.	Запевајмо, заиграјмо	П
МАРТ			
23.	23.	Учимо да свирамо	О
24.	24.	Половинанотеиполовина паузе	О
25.	25.	Тондо	О
<i>VI Тема: Мали истраживачи</i>			
26.	26.	Играмо се имитације	П
АПРИЛ			

27.	27.	Тонре	О
28.	28.	Тонфа	О
29.	29.	Ја у улози композитора	У
30.	30.	И птице певају с нама	О
МАЈ			
31.	31.	Стеван Стојановић Мокрањац <i>Другаруковет</i>	О
32.	32.	Песме и игре из Европе	О
33.	33.	Балет	О
34.	34.	Опера	О
II Тема: Мој завичај			
ЈУН			
35.	35.	Филмска музика	О
36.	36.	Шта смо научили	У

Легенда: О- обрада; У- утврђивање; П- проверка знања

Број часа	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА - садржај часа	ТИП ЧАСА
1.	.Научили смо у 2. разреду .Певање песама и бројалица	понављ. утврђ.
2.	.Звук и тон .Слушање музике: „Аир“ на жици; Г. Ј. С. Бах	обрада деч. ств.
3.	.Ноте - четвртина, половина, осмина .Бројалице: „Ишо медо у дућан, „Ластавица“	обрада понав.
4.	.Линијски систем и виолински кључ .Слушање музике по избору	обрада илуст.
5.	.Ознаке за јачину тонова .Певање песме „Шапутање“ .Слушање музике: „Љубав чаробница“, М. де Фаља	обрада деч. ств.
6.	.Паузе - половина, четвртина, осмина .Бројалица: „Елем, белем, белбеиш“ .Ритмичке вежбе	обрада ритм. понав.
7.	.Такт и тактирање .Ритмичке вежбе .Слушање музике: „Марш на Дрину“, С. Бинички	обрада креир. покрета уз музику
8.	„Ловац Јоца“ песма у 2/4 такту .Слушање музике: „У пећини горског краља“ Е. Григ	обрада
9.	.Песме „Иде јесен“ .Музика по избору	обрада деч. ств.
10.	.Песма „Полазак у школу“ .Слушање музике	обрада
11.	.Орфови инструменти .Прављење бубња .Слушање музике: „Кармина Бурано“ - „Фортуна“	обрада, деч. ств.
12.	.Певање научених песама .Проверавам своје знање	утврђ. понављ.

13.	.Тон ДО . Модел: „ДО, до,шта је то" .Песма: „Рибарчета сан"	обрада
14	.Тон РЕ . Модел„Редом, редом" .Мелодијске вежбе ДО-РЕ	обрада опон ав.
15.	. Песма:„Новогодишњи празник"	обрада
16.	.Тон МИ . Модел „Ми идемо преко поља" .Мелодијске вежбе ДО-РЕ-МИ	обрада утврђ.
17.	.Тон ФА .Модел„Фарба Мића врата" .Мелодијске вежбе ДО-РЕ-МИ-ФА	обрада вежб.
18.	Мокрањац„Светосавска химна", Слушање музике: „Светосавска химна" К. Станковић	обрада покрети уз муз.

19.	.Тон СОЛ . модел: „С оне стране Дунава" .Слушање музике: „На лепом плавом Дунаву" Ј. Штраус	обрада деч. ств.
20.	.Песма: „Вејавица" .Слушање музике: „О, мој драги татице", Ђ. Пучини.	обрада илустр. музике
21.	.Певање и свирање песме „Жута кућа" .Слушање музике: „Јежева кућица", З. Вауда	обрада покрет уз музику
22.	.Певање и тактирање песме: „Снег"	обрада
23.	.Песма: „Авантуре малог Јују" .Слушање музике: „Бумбарев лет", Н. Р. Корсаков	обрада деч. ств
24.	.Певање научених песама .Проверавам своје знање	понав. систем.
25.	.Песма „У Будиму граду" .Слушање музике: „Друга руковет", Стеван Стојановић	обрада
26.	.Певамо научене песме .Слушање музике - слоб. избор	утврђ. понав.
27.	.Певање песме: „На слово, на слово" .Музичка игра: „Мамино коло"	обрада
28.	.Певамо научене песме .Научили смо да свирамо	обрада понав.
29.	.Песма: „Несташни дечаки" .Слушање музике: „Игра витезова", С. Прокофјев	обрада
30.	. Музичка игра: „Час тамо" .Слушање музике: Валцер цис-молл, Ф. Шопен	обрада покрет. уз муз.
31.	.Песма: „Рибарчета сан" или „Волим да се купам" .Слушање музике: „Болеро", М. Равел	обрада драмат.
32.	.Певање песме: „Шума" .Слушање музике: „Моја мајка гуска", М. Равел	обрада илуст.
33.	.Певање песме: „Пролећна песма" .Слушање музике-слоб. избор	обрада деч. ств
34.	. Певање и играње пес. „Кукавица" .Слушање музике-избор	обрада извођ. покрета
35.	.Певамо и свирамо научене песме .Проверавам своје знање	пон. сист.
36.	.Певање песме: „Распуст" .Слушање музике и игра	обрада деч. ствар.

Обавезан наставни предмет: ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Недеља	Редни број часа	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	Тип часа
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			
<i>I Тема: Чудесна природа</i>			
СЕПТЕМБАР			
1.	1.	Уводни час елементарним играма по избору ученика	У
	2.	Бацање и хватање лоптица на различите начине	О
	3.	Бацање лоптица удаљ из залета јачом и слабијом руком	У
2.	4.	Ходање и трчање различитим темпом	У
	5.	Бацање лоптица удаљ	П
	6.	Ходање и трчање различитим темпом и комбинацијом задатака	У
3.	7.	Брзо трчање са променом места из различитих положаја	У
	8.	Елементарне игре за развој спретности	У
	9.	Скок удаљ из залета	О
4.	10.	Скок удаљ	У
	11.	Прескакање препрека у низу до 50 cm висине	О
	12.	Додавање лопте у пару у трчању	О
5.	13.	Додавање лопте у пару у трчању	У
ОКТОБАР			
6.	14.	Додавање лопте у трчању у колонама, врстама, кругу	У
	14.	Брзо трчање до 40 м из разних стартних позиција	У
	15.	Брзо трчање - игралике вежбе	У
	16.	Истрајно трчање у школском дворишту	У
7.	17.	Елементарна игра „Између две ватре“	У
	18.	Прескакање вијаче у пару	О
	19.	Прескакање кратке вијаче у трчању	О
	20.	Прескакање кратке вијаче у трчању	У
8.	21.	Препентравање разних објеката и справа	У
	22.	На дочелном вратилу одривом вис узнети и спуст у вис стражњи	О
	23.	Одривом вис узнети и спуст у вис стражњи	У
9.	24.	Провлачење кроз окна и оквире у кретању правом и вијугавом	У
	25.	Пењање и разни висови на објектима у природи и школском дворишту	У
	26.	Скокови у дубину од 1 m	У
НОВЕМБАР			
10.	27.	Прелажење са справе на справу	У
	28.	Скокови у дубину са «меким» доскоком са висине	П

11.		од 1 м	
	29.	Бацање лоптица у покретни циљ	П
	30.	Одбијање лопте рукама «одбојкашки» у пару	О
	31.	Одбијање лопте одбојкашки у кругу	У
II Тема: Мој завичај			
12.	32.	Елементарне игре са гађањем покретних циљева	У
	33.	Дизање и ношење трећег на палици	у
	34.	Дизање и ношење трећег на палици	у
13.	35.	Дизање и ношење трећег на мотки	У
	36.	Штафетне игре са елементима спретности и равнотеже	у
	37.	Дизање и ношење трећег на мотки	У
ДЕЦЕМБАР			
14.	38.	Пузање потрбушке, на боку и леђима уз обилажење препреке	О
	39.	Провлачење у пењању и спуштању кроз лестве и окна	О
	40.	Естетско обликовање тела - правилно преношење тежине тела и окрети у месту	О
15.	41.	Естетско обликовање тела - правилно преношење тежине тела и окрети у месту	у
	42.	Скокови «маказице» и «мачји скок» у комбинацији са ходом и трчањем	О
	III Тема: Све се креће		
	43.	Вучење и гурање у пару преко линије	О
16.	44.	Вучење и гурање у пару	у
	45.	Баратање палицама и обручима на разне начине	у
	46.	Потискивање рукама у пару из ограниченог простора	у
17.	47.	Вучење и гурање конопцем у форми квадрата	у
	48.	Елементарне игре за развијање сарадње	у
	49.	Колут напред на различите начине	у
18.	50.	Колут назад из чучња у чучањ	О
IV Тема: Приче из давнина			
ЈАНУАР			
19.	51.	Ходање на ниској греди у успону напред, назад и са чучњем	О
	52.	Колут назад из чучња у чучањ	у
20.	53.	Колут назад из чучња у чучањ	у
	54.	«Савила се бела лоза винова», народна игра	О
	55.	«Савила се бела лоза винова», народна игра	у
ФЕБРУАР			
21.	56.	Ходање на ниској греди у успону напред, назад и са чучњем	у
	57.	Плесни корак	О
	58.	Плесни корак - галоп странце, напред и назад	О
22.	59.	„Ја посејох лубенице“, народна игра	О

	60.	„Ја посејох лубенице“, народна игра	У
	61.	Елементарна игра «Између две ватре»	У
V Тема: Живимо, радимо, путујемо			
23.	62.	Вођење лопте између сталака, са бацањем у циљ	У
	63.	Мачји скок	У
24.	64.	Штафетне игре за развијање брзине	У
	65.	Ходање и трчање по шведској клупи	У
	66.	Став о лопатицама - «свећа»	О
МАРТ			
25.	67.	Став о лопатицама - «свећа»	У
	68.	Састав на тлу	О
	69.	Састав на тлу	У
26.	70.	Слободан састав на ниској греди	О
	71.	Правилан ритам рада и одмора	О
	72.	Котрљање обруча укруг	О
	73.	Котрљање обруча укруг	У
27.	VI Тема: Мали истраживачи		
	74.	Вођење лопте једном руком у трчању право	О
	75.	Вођење лопте једном руком у трчању право	У
28.	76.	Лична хигијена и хигијена здравља – предавање	О
	77.	Правилна исхрана	О
	78.	Вођење лопте на различите начине	О
29.	79.	Трчање у природи променљивим темпом	У
АПРИЛ			
	80.	Трим трчање у природи	О
	81.	Скок увис правим залетом	О
30.	82.	Трим трчање	У
	83.	Скок увис правим залетом	У
31.	84.	Скок увис правим залетом	П
32.	85.	Провлачење при пењању и спуштању кроз окна	У
	86.	Пењање уз мотке, уже и морнарске лестве	У
	87.	Вежбе палицама	У
33.	88.	Елементарне игре по избору ученика и мерење телесне тежине и висине ученика	У
	89.	Чунасто трчање	О
	90.	Бацање медицинке	О
МАЈ			
34-	91.	Скок удаљ из места	П
	92.	Одбијање лопте од зида	П
	93.	Брзо трчање на 40 метара	О
35-	94.	Брзо трчање на 40 метара	У
	95.	Брзо трчање на 40 метара	П
	96.	Елементарна игра „Репићи“	У
36-	97.	Елементарна игра „Освајање места“	У

37-	98.	Прескакање препрека у низу до 50 цм висине	У
	99.	Полигон препрека	П
	100.	Бацање палица, крпењача горњим делом стопала	У
	101.	Протрчавање испод дуге вијаче	О
	102.	Групно прескакање дуге вијаче	У
II Тема: Мој завичај			
ЈУН			
38.	103.	Елементарна игра „Између четири ватре“	У
	104.	Елементарне игре по избору ученика	У
	105.	Колут назад	У
39.	106.	Вежбе палицом, обручем, лоптом и вијачом на произвољне начине	У
	107.	Елементарне игре за крај школске године	У

Легенда: О- обучавање; У- увежбавање;П- провера.

Недеља	Редни број часа	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	Тип часа
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЧУВАРИ ПРИРОДЕ			
I Тема: Чудесна природа			
СЕПТЕМБАР			
1.	1.	Понашање у природи- уводни час	У
2.	2.	Какво је земљиште у твом окружењу	О
3.	3.	Животна средина- откријте проблем	О
4.	4.	Шта ставити у ранац	О
5.	5.	Како се заштитити у природи	О
ОКТОБАР			
6.	6.	Како упалити ватру	У
7.	7.	Живот у шуми	У
8.	8.	Живот на ливади	У
9.	9.	Како сакупити биљке за хербаријум- како осушити биљку	О
НОВЕМБАР			
10.	10.	Од осушених биљака можете направити слике	У
II Тема: Мој завичај			
12.	11.	Дарови природе	О
13.	12.	Свакога дана, свако вече...	У
ДЕЦЕМБАР			
14.	13.	Јованово писмо	О
15.	14.	Јованово писмо	У
III Тема: Све се креће			
16.	15.	Пст... слушамо тишину	У
17.	16.	Од цвета до плода	О
18.	17.	Шта кишне глисте раде	О

ЈАНУАР			
19.	18.	Биљка на поклон	У
ФЕБРУАР			
IV Тема: Приче из давнина			
21.	19.	Пирамида исхране	О
22.	20.	Направите чланску карту	У
23.	21.	Беџеви	У
V Тема: Живимо, радимо, путујемо			
24.	22.	Дајемо вам сад на знање у Србији нас је све мање	О
МАРТ			
25.	23.	Нисам луталица, ја сам напуштен	О
26.	24.	Пси луталице-решење ипак постоји	У
27.	25.	Провидност воде	О
VI Тема: Мали истраживачи			
28.	26.	Густина воде	О
29.	27.	Какве су воде у твом крају	У
АПРИЛ			
30.	28.	Какав ваздух удишемо у кући	О
32.	29.	Какав ваздух удишемо у учионици	О
33.	30.	Какав ваздух удишемо у животној средини	У
МАЈ			
34.	31.	У природи отпада не сме бити	О
35.	32.	Ако не можеш да засадиш дрво, ти направи пелцер-мушкатла	У
36.	33.	Шта раде природе чувари када се пренамноже губари	О
37.	34.	Друштва за заштиту животиња- важно је да знаш ове датуме	У
II Тема: Мој завичај			
ЈУН			
38.	35.	Чувари природе смо ми	У
39.	36.	Писмо одраслима	У

Легенда: О- обрада; У- утврђивање

Изборни предмет :ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

- 1. радионица:** СУСРЕТ РОДИТЕЉА, НАСТАВНИКА И УЧЕНИКА
- 2. радионица:** УПОЗНАВАЊЕ УЧЕНИКА СА САДРЖАЈЕМ ПРЕДМЕТА И НАЧИНОМ РАДА
- 3. радионица:** КАО ДУГА. Уочавање особености и различитости која им прија
- 4. радионица:** У СВЕТУ ИГАРА. Разматрање стереотипа о мушким, женским играма; ставови о томе
- 5. радионица:** А ШТА КАД СЕ ПОЈАВИ НЕБОЛША? Разматрање последица стереотипа о

- мушким, женским, играма, ставови о поштовању слободе избора; прихватању различитости
- 6. радионица:** ИМА ЛИ ИСТИНЕ У ТОМЕ? Стер оипи о дечацима и девојкама, разматрање последица уопштених судова, преводјење на језик чињеница
- 7. радионица:** ИСКЉУЧИВАЊЕ. Разматрање различитост која им не прија -размена о искуствима и разлозима искључивања из групе
- 8. радионица:** КАД ЈЕ ТЕШКО РАЗУМЕТИ. Сагледавање последица саосећајног односно осуђивачког става према понашању које одступа од очекиваног; сукоб потреба и како га разрешити
- 9. радионица:** ИЗНЕНАДИ ПАЖЊОМ. Размена о томе шта су предузели да би изненадили пажњом вршњаке супротног пола у протеклој седмици
- 10. радионица:** БРАТ И СЕСТРА. Размена о односу млађе и старије деце у породици, о поштовању слободе избора и договарања, о личној одговорности
- 11. радионица:** НИСМО ВРШЊАЦИ, ПА ШТА? Размена о односу старије и млађе деце, о дискриминацији по узрасту, о искренности у дружењу
- 12. радионица:** ТРИ ПРИЈАТЕЉИЦЕ. Дефинисање појма пријатељства; сукоб и усаглашавање ставова у вези са пријатељством.
- 13. радионица:** ИЗНЕВЕРЕНА ОЧЕКИВАЊА. Размена о томе да ли треба разоткрити лаж коју је изрекао пријатељ/ица; да ли је ћутање о томе исто лаж, да ли је лаж опростива, да ли се може бити пријатељ неке ко лаже, зашто је лаж морални прекршај
- 14. радионица:** УСЛОВ. Размена о сукобу потреба и како га превазићи, морална дилема-крађа као услов прихваћености у групи, поштовање туђег власништва
- 15. радионица:** ТРША. Размена о томе да ли је крађа морални прекршај и кад је покренута добрим намерама
- 16. радионица:** ПРИЈАТЕЉСТВО. Размена о томе шта обухвата појам пријатељства
- 17. радионица:** ЈЕДАН ОБИЧАН ДАН. Размена о правима и одговорностима укућана, о подели одговорности око кућних послова, о слободи избора и обавезама
- 18. радионица:** ЧИШЋЕЊЕ ГРАШКА. Размена о томе како превазићи сукоб потреба деце и одраслих, о стереотипима у вези са полним улогама, о дејим правима и одговорностима, о значају договарања
- 19. радионица:** МЕСТО ЗА ИГРУ. Размена о томе како превазићи и сукоб потреба деце и одраслих, о кућном реду, о дејим правима и одговорностима, о значају договарања
- 20. радионица:** ЈА БИРАМ. Размена о слободи избора у одлучивању код куће и у школи. О чему деца могу сама да одлучују, о одговорности за последице избора, о томе како лични избор утиче на друге у околини
- 21. радионица:** КУЋНИ РЕД ШКОЛЕ. Размена о томе чему правила, како настају правила, да ли деца могу да утичу на мењање правила која регулишу живот у школи, о последицама кршења правила, о мерама које треба предузети кад дође до кршења правила
- 22. радионица:** ЛОША ОЦЕНА. Размена о томе чему служе оцене, шта значи лоша оцена, чему она служи, да ли деца имају право да знају зашто су добили оцену коју су добили, и шта је требало да одговоре, ако оцена није задовољавајућа
- 23. радионица:** НЕРВИРА МЕ КАД... Размена о томе шта је то демократско одлучивање у разреду, како то може да се постигне, шта спречава да се то постигне
- 24. радионица:** РЕДАР. Размена о разлозима побуне у разреду, разликама између наређивања и договарања, о одговорности за последице понашања
- 25. радионица:** ДЕМОКРАТИЈА У РАЗРЕДУ. Ученици се договарају и планирају акције којим ће да побољшају простор у коме бораве (учионицу, школско двориште), уче како да усагласе идеје, поделе одговорности, од кога да траже подршку и како, како да изведу акције
- 26. радионица:** ОСВЕТА. Размена санкцијама кршења договора међу децом, да ли је освета

морални прекршај, шта је праведно, како се ненасилно може решити сукоб потреба

27. радионица: КАЖЊАВАЊЕ. размена о врстама казни које добијају од родитеља, о поступцима који су довели до казне, о осећањима и незадовољеним потребама у вези са казном, о алтернативама кажњавању

28. радионица: БАТИНЕ. размена о насиљу у школи - ученика према ученицима, и како да се заштите од тога

29. радионица: РАЗБИЈЕНИ ПРОЗОР. Размена о моралној дилеми—сакривања починиоца из солидарности са другом или искрености, о преузимању одговорности за последице понашања, о оправданости казне, о томе да ли је прећутати исто што и лагати, зашто је лаж морални прекршај

30. радионица: ЗАБОРАВЉЕНИ ЕКСПРЕСЛОНАЦ. Размена о одговорности за ненамерно учињену штету, о санкцијама, алтернативама кажњавању

31. радионица: УТАКМИЦА. Размена о моралној дилеми-лагању да би се избегла казна, о последицама лажи

32. радионица: ТАКМИЧЕЊЕ. Размена о томе да ли позитивни циљ оправдава крађу, зашто је погрешно красти

33. радионица: ПАС. Размена о разлозима дејег насиља према животињама, о одговорности и бризи о животињама

34. радионица: ДОБРО ДРВО. Размена о праву на живот, и међусобној повезаности свих живих бића, о одговорности и бризи за биљни свет

35. радионица: ИЗНЕНАДИ ПАЖЊОМ. Размена о томе шта су предузели да би изненадили пажњом животиње или биљке у протеклој седмици

36. радионица: ЕВАЛУАЦИЈА програма и презентација резултата рада родитељима

Изборни предмет :ВЕРСКА НАСТАВА

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН

Ред. бр. часа	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА
УВОД	
1.	Разговор о програму који ће се остваривати у трећем разреду и о начину рада
БОГ ЈЕ СТВОРИО ЈЕДИНСТВЕН СВЕТ И ТО КАО МНОГЕ КОНКРЕТНЕ ВРСТЕ НИ ИЗ ЧЕГА	
2.	Свет је створен ни из чега
3.	Свет је створен ни из чега
4.	Стварање различитих врста
5.	Стварање различитих врста
6.	Човек – врхунац Божијег стварања
7.	Човек – врхунац Божијег стварања
8.	Бог ствара свет слободно
9.	Бог је створио свет из љубави и жели да он вечно постоји
10.	Систематизација
11.	Бог се брине о свету
12.	Конкретност врста и њихова раздјељеност
13.	Конкретност врста и њихова раздјељеност

14.	Раздељеност бића и њихова пропадљивост
СТВАРАЊЕ ЧОВЕКА НА КРАЈУ СВЕТА СТВОРЕНОГ ПО „ИКОНИ И ПОДОБИЈУ“ БОЖИЈЕМ	
15.	Стварање човека као „иконе и подобија“ Божијег
16.	Стварање човека као „иконе и подобија“ Божијег
17.	Човек – свештеник твари
18.	Човек је по природи створен(смртан) и не може да постоји без заједнице без Богом
19.	Припрема за школску славу – прзник Св.Саве
ЕВХАРИСТИЈА КАО СВЕТА У МАЛОМ	
20.	Личност као заједница љубави
21.	Личност као заједница љубави : остварење личности могуће је само у Литургији
22.	Систематизација
23.	Литургија – заједница љубави
24.	Литургија – заједница са људима и Богом
25.	Празновање Васкрсења Христовог
26.	Твар у Литургији
27.	Твар у Литургији
28.	Евхаристија – свет у малом
29.	Евхаристија – свет у малом
30.	Евхаристија – сједињавање створења преко човека са Богом Оцем
31.	Систематизација
СТВАРАЊЕ СВЕТА И ЧОВЕКА У ПРАВОСЛАВНОЈ ИКОНОГРАФИЈИ	
32.	Брига за творевину(екологију) са православног становишта
33.	Брига за творевину(екологију) са православног становишта
34.	Стварање света и човека у православној иконографији
35.	Систематизација
36.	Ми на распусту

9.4. ПЛАН ЧАСОВА АКТИВНЕ НАСТАВЕ И ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНЕ НАСТАВЕ

ПЛАН ЧАСОВА АКТИВНЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

ПРЕДМЕТ	МЕСЕЦ	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА
Српски језик	фебруар	109. Лектира: Бајке браће Грим
	мај	158. Лектира: На позорници, избор драмских текстова
Математика	фебруар	103. Мерење дужи
	фебруар фебруар	105. Мерење масе

		107. Мерење запремине
Природа и друштво	фебруар	39. Знаменити људи мог краја, јануар
	март	51. Особине течности, март
Физичко васпитање	март	77. Лична хигијена и хигијена здравља – предавање
	март	78. Правилна исхрана
Ликовна култура	септембар	5-6. Рам за фотографије
	децембар	31-32.Тродимензионална орнаментика: јелка , украси за учионицу
	фебруар	41-42. Перле – израда накита
Музичка култура	фебруар	29. Ја у улози композитора
	април	22. Запевајмо, заиграјмо
Чувари природе	септембар	1.Животна средина – откријте проблем
	октобар	9. Како сакупити биљке за хербаријум- како осушити биљку
	мај	32. Ако не можеш да засадиш дрво, ти направи пелцер- мушкатла

9.5.ПЛАН ЧАСОВА ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНЕ НАСТАВЕ

септембар, октобар	Тема –Чудесна природа
новембар, јун	Тема –Мој завичај
децембар	Тема – Све се креће
јануар	Тема –Приче из давнина
фебруар	Тема –Живимо, радимо, путујемо
март	Тема –Мали истраживачи

9.6.ПЛАН ЧАСОВА ПРОЈЕКТНЕ НАСТАВЕ

ПРЕДМЕТ	МЕСЕЦ	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА
Природа и друштво (у корелацији)	октобар	10. Станиште и животне заједнице, октобар 70. Мој завичај, јун
	јун	
Српски језик	јануар	90. Свети Сава као инспирација песника и приповедача, избор текстова

9.7.Оријентациони план допунске наставе

9.7.1.а)Српски језик

Циљеви и задаци:

Помоћ ученицима који у редовној настави српског језика теже савладавају делове предвиђеног програма;

Помоћ ученицима који немају потребно самопоуздање или нису довољно мотивисани.

Савладавање специфичности заостајања у савладавању градива и проналажење начина успешног превазилажења проблема у сваком појединачном случају.

1. Вежбе читања и писања по диктату
2. Именице
3. Субјекат и предикат
4. Писање великог слова
5. Придеви
6. Управни говор
7. Припрема за писмени задатак
8. Род и број придева
9. Научили смо из правописа
10. Врсте речи и реченица
11. Управни и неуправни говор
12. Глаголи
13. Глаголска времена
14. Род и број именица
15. Писање речце ЛИ и НЕ уз глаголе, именице и придеве
16. Читање и препричавање
17. Припрема за писмени задатак
18. Научили смо из граматике

9.7.1б)Математика

Циљеви и задаци:

Помоћ ученицима који у редовној настави математике који теже савладавају делове предвиђеног програма;

Помоћ ученицима који немају потребно самопоуздање или нису довољно мотивисани.

Савладавање специфичности заостајања у савладавању градива и проналажење начина успешног превазилажења проблема у сваком појединачном случају.

1. Понављање градива из другог разреда
2. Писање и читање троцифрених бројева
3. Сабирање и одузимање троцифреног и једноцифреног броја
4. Сабирање и одузимање троцифреног и двоцифреног броја
5. Мерење и мере
6. Сабирање и одузимање троцифрених бројева са преласком преко десетице и стотине

7. Сабирање и одузимање до 1000
8. Једначине и неједначине са сабирањем и одузимањем
9. Множење и дељење
10. Врсте углова, обележавање и цртање
11. Множење и дељење збира и разлике
12. Писмено множење са преласком преко десетице
13. Писмено дељење
14. Обим правоугаоника и квадрата
15. Множење и дељење- редослед рачунских операција
16. Троугао – врсте, цртање и обим
17. Разломци
18. Једначине и неједначине са множењем и дељењем

РАСПОРЕД ПИСМЕНИХ И КОНТРОЛНИХ ЗАДАТАКА
ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ

СЕПТЕМБАР	
1. недеља	математика, српски језик
2. недеља	
3. недеља	математика
4. недеља	
ОКТОБАР	
5. недеља	математика
6. недеља	
7. недеља	српски језик
8. недеља	математика
9. недеља	природа и друштво
НОВЕМБАР	
10. недеља	математика
11. недеља	природа и друштво
12. недеља	српски језик
13. недеља	
ДЕЦЕМБАР	
14. недеља	математика
15. недеља	српски језик, природа и друштво
16. недеља	српски језик
17. недеља	математика
18. недеља	математика, природа и друштво

ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ

ЈАНУАР	
19. недеља	
20. недеља	
ФЕБРУАР	
21. недеља	српски језик
22. недеља	математика, природа и друштво
23. недеља	
24. недеља	
МАРТ	
25. недеља	математика
26. недеља	
27. недеља	природа и друштво
28. недеља	
АПРИЛ	

9.8. ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ

ЧОС: 1. Како је било на распусту?

Циљ: Релаксација, развијање осећања

припадности друговима у школи, тј. заједништва. Стварање топле атмосфере поновног сусрета.

ЧОС:2. Бирамо председника одељењске заједнице

Циљ: Посебно инсистирање на развоју демократичности и праву на лично изјањјавање

ЧОС: 3. Књига је мој најбољи пријатељ

Циљ: Развијање позитивног става према књизи и сазнању као симболима духовних вредности.

ЧОС:4. Игре на отвореном "У здравом телу здрав дух"

Циљ: Релаксација, рекреација, информисање о значају физичког здравља и подстицање самосталности.

ЧОС:5. Дечја недеља - деца имају своја права

Циљ: Развијање хуманитарних односа и љубави према свој деци света. Уочавање разлике између права, обавеза и одговорности.

ЧОС:6. Игре у природи - шетња

Циљ: Релаксација, рекреација. Дружење деце кроз игру.

ЧОС:7. Хигијена и здравље

Циљ: Стицање знања, формирање ставова и понашања ученика у вези са здрављем и здравим начином живота и развијање хигијенских навика.

ЧОС:8. Како да помогнем другу у невољи?

Циљ: Развијање осећања за друге, саосећања и солидарности.

ЧОС:9. Шта бих ново направио, организовао у свом месту, крају, улици?

Циљ: Подстицање стваралачког мишљења, стицање увида у дечје потребе

ЧОС:10. Весели састанак - играмо, певамо, свирамо

Циљ: Развијање заједништва и стваралаштва кроз игру и песму.

ЧОС:11. Безбедност у саобраћају

Циљ: Развијање свести о опасностима које вребају на путу.

ЧОС:12. Љубав, симпатија, наклоност...

Циљ: Развијање свести о сопственим осећањима и осећањима других.

Неговање љубави у одељењу.

ЧОС:13. Како да учим да бих боље разумео?

Циљ: Информисање о основним начинима ефикасног учења и индивидуализације тих начина.

ЧОС:14. Поклон изненађења за наше најмилије

Циљ: Подстицање маште и стваралаштва.

ЧОС:15. Играмо се друштвених игара

Циљ: Уклапање свог понашања у социјалне захтеве и усавршавање сарадничких односа.

ЧОС:16. Прослава Нове године

Циљ: Неговање другарства међу вршњацима.

ЧОС:17. Свети Сава у историји и традицији

Циљ: Упознавање са животом и радом нашег велико просветитеља и неговање културних традиција.

ЧОС:18. Приче и легенде о Светом Сави

Циљ: Упознавање са животом и радом Светог Саве круз приче и легенде.

ЧОС: 19. Шта знамо једни о другима

Циљ: Подстицање хуманих односа у колективу, толеранције и прихватања различитости.

ЧОС:20. Мали ствараоци

Циљ: Богаћење речника писања и подстицање креативног стваралаштва.

ЧОС:21. Који крај наше земље најбоље познајем?

Циљ: Развијање интересовања за различите крајеве своје земље, упознавање њене разноликости и лепоте.

ЧОС:22. Како се понашамо на разним местима и у разним приликама?

Циљ: Упознавање ученика са правилима лепог понашања.

ЧОС:23. Шта коме и како поклањамо - мајци с љубављу

Циљ: Подстицање формирања сопствених ставова и вредности.

Развијање љубави према мајци и свим осталим укућанима.

ЧОС: 24. Шта не волим и од чега стрепим

Циљ: Ослобађање деце од психичких притисака и информисање учитеља о разлозима за непријатне емоције код детета.

ЧОС:25. Болести зависности

Циљ: Упознавање ученика са основним појмовима о болестима зависности и о последицама злоупотребе.

ЧОС:26. Како активно провести слободно време?

Циљ: Подстицање свести о правилном распоређивању времена у учењу и игри.

ЧОС:27. Природа, здравље, лепота - Чувајмо природу!

Циљ: Развијање свести о потреби и значају очувања и унапређивања здраве животне средине.

ЧОС: 28. Час шале и смеха

Циљ: Подстицање позитивног расположења међу ученицима

ЧОС: 29. Израда панча - Пролеће

Циљ: Подстицање креативности ученика.

ЧОС:30. Успех и дисциплина на тромесечју

Циљ: Анализа досадашњих постигнућа и мере побољшања успеха.

ЧОС:31. Како делимо послове у кући?

Циљ: Развијање позитивног става према равноправним пословима у породици.

ЧОС:32. шетња у природи - уживајмо у пролећу

Циљ: Релаксација, рекреација. Дружење деце кроз игру.

ЧОС:33. Моје жеље, моји снови

Циљ: Подстицање интересовања за радом и сазнањем.

ЧОС:34. Трудим се да будем бољи

Циљ: Подстицање обогаћивања и усавршавања сопствене личности.

ЧОС:35. Да ли оцене мере знање?

Циљ: Подстицање критичког мишљења - повратна информација учитељу о задовољству ученика успехом.

ЧОС: 36. Посело за крај

Циљ: Релаксација, рекреација, дружење.

9.9. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА

Септембар

Родитељски састанак:

1. Школски календар, режим рада у школи.
2. Предмети у III разреду и оријентационо упознавање са програмом рада.
3. Уџбеници и прибор за наставу.
4. Изборни предмети (резултати анкете).
5. Сарадња са родитељима.
6. Текућа питања.

Октобар

- Пријем родитеља

Новембар

- Пријем родитеља

Децембар

- Тематска радионица: Израда маски за новогодишњи маскенбал

Родитељски састанак:

1. Осврт на реализацију плана и програма.
2. Успех и дисциплина ученика.
3. Мере за побољшање успеха.

Фебруар

- Пријем родитеља

Март

Родитељски састанак:

1. Запажања о раду и понашању ученика.
2. Предлог Савета родитеља у пружању помоћи ученицима у предстојећим активностима у одељењу и школи.

- Тематска радионица: Израда предмета за продају на Пролећном базару

Април

- Пријем родитеља

Мај

- Пријем родитеља

Јуни

Родитељски састанак:

1. Осврт на реализацију годишњег програма рада.
2. Општи успех, успех по предметима и појединачни успех.
3. Похвале ученицима.

9.10.ДРУШТВЕНЕ, ТЕХНИЧКЕ, ХУМАНИТАРНЕ, СПОРТСКЕ И КУЛТУРНЕ АКТИВНОСТИ

Активности	Месец
2. Акција сакупљања старехартије, Лименкии пластичних флаша	у току године
2. Уређење учионице	IX, XII, III, IV
3. Активности у Дечијој недељи	X
5. Посетапозоришту	у току године
6. Посета библиотеци	у току године
7. Приредбе: Дан школе, Новогодишњи маскенбал, Школска слава, за будуће прваке, Одељењска на крају школске године	X, XII, I, VI
8. Хуманитарна акција Црвеног крста	у току године
9. Учесће на ликовним и литерарним конкурсима	у току године
10. Сусрет с...	у току године
11. Пролећни крос	V
12. Међуодељењски сусрети: спортски, квиз	X, V
13. Пролећни БАЗАР	IV
14. Израда тематских паноа	у току године
15. Изложбе у одељењу и школи	у току године
17. Излети	X, VI
18. Сусрет са будућим првацима	VI

9.11. Уџбеници и помоћна литература

СРЕДСТВА

СРПСКИ ЈЕЗИК:

Радмила Жежељ-Ралић: Река речи, Читанка за трећи разред основне школе, Klett, Београд, 2011.

Радмила Жежељ-Ралић: О језику, српски језик за трећи разред основне школе, Klett, Београд, 2011.

Радмила Жежељ-Ралић: О језику, радна свеска за српски језик за трећи разред основне школе, Klett, Београд, 2011.

Помоћна литература:

Марина Вићентијевић, Зора Милошевић, Весна Ерић: Српски језик, збирка задатака за трећи разред основне школе, Атос, Београд, 2014.

МАТЕМАТИКА:

Оливера Тодоровић, Срђан Огњановић: Математика 3, уџбеник за трећи разред основне школе, Завод за уџбенике, Београд, 2011.

Оливера Тодоровић, Срђан Огњановић: Математика 3, вежбанка за трећи разред основне школе, Завод за уџбенике, Београд, 2011.

Помоћна литература:

Марина Вићентијевић, Весна Ерић, Весна Анђелић: Математика, збирка задатака за трећи разред основне школе, Атос, Београд, 2014.

СВЕТ ОКО НАС:

Радмила Жежељ-Ралић: Природа и друштво 3, уџбеник за трећи разред основне школе, Klett, Београд, 2012.

Радмила Жежељ-Ралић: Природа и друштво 3, радна свеска уз уџбеник за трећи разред основне школе, Klett, Београд, 2012.

Помоћна литература:

Весна Анђелић, Весна Ерић, Марина Вићентијевић: Природа и друштво, радна свеска за трећи разред основне школе, Атос, Београд, 2014.

ЛИКОВНА КУЛТУРА:

Мр Мирјана Живковић: Ликовна култура 3 за трећи разред основне школе, Креативни центар, Београд, 2011.

МУЗИЧКА КУЛТУРА:

Владаца Илић: Музичка култура за трећи разред основне школе, Креативни центар, Београд, 2011.

10. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

10.1. Листа предмета и резултати анкете родитеља ученика IV разреда

На основу Правилника о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања („Просветни гласник РС“, број 3 од 2011.) васпитања ученици четвртог разреда имају следеће предмете:

Ред. број	Обавезни наставни предмет	Број часова недељно	Број часова годишње
1.	Српски језик	5	180
2.	Енглески језик	2	72
3.	Математика	5	180
4.	Природа и друштво	2	72
5.	Ликовна култура	2	72
6.	Музичка култура	1	36
7.	Физичко васпитање	3	108
Укупно:		20	720

Ред. број	Изборни наставни предмет	Број часова недељно	Број часова годишње
1.	Грађанско васпитање/ Верска настава	1	36
2.	Чувари природе	1	36
Укупно:		2	72

Ред. број	Остали облици наставе	Број часова недељно	Број часова годишње
1.	Допунска настава – српски језик	1	36
2.	Допунска настава – математика		
3.	Додатна настава	1	36
4.	Час одељењског старешине	1	36
Укупно:		3	108

10.1.а). Листа предмета:

Обавезни предмети

1. Српски језик
2. Енглески језик
3. Математика
4. Природа и друштво
5. Ликовна култура
6. Музичка култура
7. Физичко васпитање

Изборни предмети

1. Грађанско васпитање
2. Верска настава
3. Чувари природе

10.1..б). Резултати анкете родитеља се налазе у Годишњем плану рада школе.

10..2. БРОЈ ЧАСОВА ПО ПРЕДМЕТИМА ОБАВЕЗНЕ, ИЗБОРНЕ И ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ И ОСТАЛИХ АКТИВНОСТИ НА ГОДИШЊЕМ НИВОУ ЗА СВА ТРИ ОДЕЉЕЊА ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА

ПРЕДМЕТ	4. разред	
	Бр. час. x бр. одељ.	
	укупно	
Српски језик	180x3	540
Ликовна култура	72x3	216
Музичка култура	36x3	108
Природа и друштво	72 x3	216

Математика	180x3	540
Физичко васпитање	108x3	324
Енглески језик	72 x3	216
Укупно	720x3	2160
Изборни предмет :Грађанско васпитање	36 x3	108
Изборни предмет :Верска настава	36 x1	36
Изборни предмет: Народна традиција	/	/
Изборни предмет: Руке у тесту	/	/
Изборни предмет :Чувари природе	36 x3	108
Укупно изборни предмети	84 x3	252
Допунска настава	36 x3	108
Додатна настава	36 x3	108
Час одељенског старешине	36x3	108
Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	36x3	108
Укупно	948 x3	2844

10.3. ГЛОБАЛНИ И ОПЕРАТИВНИ ПЛАНОВИ РАДА ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

Обавезан наставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК

Циљ наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Задаци наставе српског језика:

- Развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и развија;
- Основно опесмењавање најмлађих ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;
- Поступно и систематско упознавање граматике и правописа српског језика;;
- Развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза;
- Развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности;
- мотивисање, подстицање и усмеравање на читање лектире;
- Увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког)
- Оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова;
- Упознавање, читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу
- Поступно, систематично и доследно оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање прочитаног текста
- симултано усвајање књижевних и функционалних појмова;

Ред. број наст. теме	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова обраде	Други типови часова	Укупан број часова
1.	Језик	33	15	48
2.	Култура изражавања	21	42	63
3.	Књижевност	52	17	69
УКУПНО:		106	74	180

ЈЕЗИК:

	Број часова обраде	Други типови часова	Укупан број часова
Граматика	24	11	35
Правопис	9	4	13
Укупно:	33	15	48

КУЛТУРА ИЗРАЖАВАЊА:

	Број часова обраде	Други типови часова	Укупан број часова
Усмено изражавање	8	23	31
Писмено изражавање	10	17	27

Усмено и писмено изражавање	3	2	5
Укупно	21	42	63

КЊИЖЕВНОСТ:

	Број часова обраде	Други типови часова	Укупан број часова
Школска лектира:	42	17	59
Домаћа лектира:	10	-	10
Укупно :	52	17	69

ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА, СРПСКИ ЈЕЗИК – ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

1. ГОВОРНА КУЛТУРА У области ГОВОРНА КУЛТУРА ученик/ученица:
1CJ.0.1.1. познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор, учествује у њему и оконча га; пажљиво слуша своје саговорнике
1CJ.0.1.2. користи форме учтивога обраћања
1CJ.0.1.3. казује текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха, без тзв. „певушења“ или „скандирања“
1CJ.0.1.4. уме да преприча изабрани наративни или краћи информативни текст на основу претходне израде плана текста и издвајања значајних делова или занимљивих детаља
1CJ.0.1.5. уме самостално (својим речима) да описује и да прича на задату тему: држи се теме, јасно структурира казивање (уводни, средишњи и завршни део казивања), добро распоређујући основну информацију и додатне информације
1CJ.0.1.6. уме на занимљив начин да почне и заврши своје причање
1CJ.0.1.7. уме у кратким цртама да образложи неку своју идеју
1CJ.0.1.8. уме да одбрани своју тврдњу или став
2. ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ <i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу.</i> У области ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ ученик/ученица:
1CJ.1.2.1. влада основном техником читања ћириличног и латиничког текста
1CJ.1.2.2. одговара на једноставна питања у вези са текстом, проналазећи информације експлицитно исказане у једној реченици, пасусу, или у једноставној табели (ко, шта, где, када, колико и сл.)
1CJ.1.2.4. познаје и користи основне делове текста и књиге (наслов, пасус, име аутора; садржај, речник)
1CJ.1.2.5. одређује основну тему текста
1CJ.1.2.6. разуме дословно значење текста
1CJ.1.2.7. разликује књижевноуметнички од информативног текста
1CJ.1.2.8. процењује садржај текста на основу задатог критеријума: да ли му се допада, да ли му је занимљив; да ли постоји сличност између ликова и ситуација из текста и особа и ситуација које су му познате; издваја речи које су му непознате

<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу.</i> <i>У области ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ</i> <i>ученик/ученица:</i>
1CJ.2.2.1. чита текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха; уме да одреди на ком месту у тексту је пауза, место логичког акцента; који део текста треба прочитати брже, а који спорије
1CJ.2.2.2. изводи једноставне закључке у вези са текстом, анализирајући и обједињујући информације исказане у различитим деловима текста (у различитим реченицама, пасусима, пољима табеле)
1CJ.2.2.3. раздваја битне од небитних информација; одређује след догађаја у тексту
1CJ.2.2.4. успоставља везу између информација исказаних у линеарном и нелинеарном тексту (нпр. проналази део/деталј који је приказан на илустрацији, у табели, или на дијаграму)
1CJ.2.2.5. одређује основни смисао текста и његову намену
1CJ.2.2.6. препознаје фигуративно значење у тексту
1CJ.2.2.7. изводи једноставне закључке на основу текста (предвиђа даљи ток радње, објашњава расплет, уочава међусобну повезаност догађаја, на основу поступака јунака/актера закључује о њиховим особинама, осећањима, намерама и сл.)
1CJ.2.2.8. износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допада/не допада, због чега му је занимљив/незанимљив; да ли се слаже/не слаже са поступцима ликова
1CJ.2.2.9. издваја делове текста који су му нејасни
1CJ.2.2.10. вреднује примереност илустрација које прате текст; наводи разлоге за избор одређене илустрације
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на напредном нивоу.</i> <i>У области ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ</i> <i>ученик/ученица:</i>
1CJ.3.2.1. изводи сложеније закључке на основу текста, обједињујући информације из различитих делова дужег текста
1CJ.3.2.2. повезује и обједињује информације исказане различитим симболичким системима (нпр. текст, табела, графички приказ)
1CJ.3.2.3. разликује различита гледишта заступљена у информативном тексту (нпр. мишљење аутора текста vs. мишљења учесника у догађају)
1CJ.3.2.4. изводи сложеније закључке на основу текста и издваја делове текста који их поткрепљују; резимира наративни текст
1CJ.3.2.5. представља текст у одговарајућој нелинеарној форми (уноси податке из текста у дату табелу или дијаграм)
1CJ.3.2.6. процењује сврху информативног текста у односу на предвиђену намену (нпр. који од два текста боље описује дату слику, да ли је упутство за (познату) игру потпуно и сл.)
1CJ.3.2.7. објашњава и вреднује догађаје и поступке ликова у тексту (нпр. објашњава зашто је лик поступио на одређен начин, или вреднује крај приче у односу на своја предвиђања током читања текста, или износи свој став о догађајима из текста)
3. ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ <i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу.</i> <i>У области ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ ученик/ученица:</i>
1CJ.1.3.1. пише писаним словима ћирилице

1CJ.1.3.2. уме да се потпише
1CJ.1.3.3. почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком
1CJ.1.3.4. употребљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих), назива школе
1CJ.1.3.5. пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре
1CJ.1.3.6. издваја наслов, углавном се држи теме
1CJ.1.3.7. препричава кратак једноставан текст (до 400 речи)
1CJ.1.3.8. користи скроман фонд речи (у односу на узраст); правилно их употребљава
1CJ.1.3.9. пише кратку поруку (о томе куда иде, зашто касни, и сл.)
1CJ.1.3.10. пише честитку (за Нову годину, рођендан), позивницу (за рођенданску прославу, забаву), разгледницу (са летовања, зимовања, екскурзије)
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу.</i> <i>У области ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ ученик/ученица:</i>
1CJ.2.3.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу)
1CJ.2.3.2. употребљава велико слово приликом писања имена држава и места и њихових становника; користи наводнике при навођењу туђих речи; правилно пише присвојне придеве (-ов/-ев/-ин, -ски/-чки/-шки); правилно пише гласове ћ, ч, ђ, џ; правилно пише сугласник ј у интервокалској позицији; правилно пише речцу ли и речцу не; употребљава запету при набрајању
1CJ.2.3.3. пише јасним и потпуним реченицама; варира језички израз (ред речи у реченици, типове реченица, дужину реченице...)
1CJ.2.3.4. држи се теме; излагање организује око основне идеје текста коју поткрепљује одговарајућим детаљима
1CJ.2.3.5. језички израз прилагођава комуникативној ситуацији (формалној/неформалној)
1CJ.2.3.6. саставља кратак наративни текст
1CJ.2.3.7. саставља кратак дескриптивни текст
1CJ.2.3.8. користи фонд речи примерен узрасту; употребљава синонине (нпр. да избегне понављање)
1CJ.2.3.9. исправља свој текст (критички чита написано, поправља текст и исправља грешке)
1CJ.2.3.10. уме да попуни једноставан образац са основним подацима о себи (име, презиме, име родитеља, година рођења, адреса, телефон; школа, разред, одељење)
1CJ.2.3.11. пише писмо (приватно) и уме да га адресира
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на напредном нивоу.</i> <i>У области ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ ученик/ученица:</i>
1CJ.3.3.1. пише јасним, потпуним, добро обликованим реченицама; користи разноврсне синтаксичке конструкције, укључујући и сложене
1CJ.3.3.2. јасно структурира текст (уводни, средишњи и завршни део текста); добро распоређује основну информацију и додатне информације унутар текста и пасуса
1CJ.3.3.3. прилагођава језичко-стилски израз типу текста
1CJ.3.3.4. саставља кратак експозиторни текст
1CJ.3.3.5. користи богат фонд речи (у односу на узраст)
1CJ.3.3.6. издваја пасусе
4. ГРАМАТИКА И ЛЕКСИКОЛОГИЈА <i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу.</i>

<i>У подобласти ГРАМАТИКА, у типичним школским примерима, ученик/ученица:</i>
1CJ.1.4.1. препознаје врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе)
1CJ.1.4.2. препознаје граматичке категорије променљивих речи (род и број заједничких именица) и глаголско време (презент, перфекат и футур)
1CJ.1.4.3. препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)
<i>У подобласти ЛЕКСИКОЛОГИЈА ученик/ученица:</i>
1CJ.1.4.4. препознаје антонимију
1CJ.1.4.5. познаје значења речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневной комуникацији (у кући, школи и сл.)
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу.</i>
1CJ.2.4.1. одређује врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе)
1CJ.2.4.2. препознаје подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве)
1CJ.2.4.3. препознаје лице, род и број личних заменица у номинативу
1CJ.2.4.4. препознаје граматичке категорије глагола (лице, број и род) и уме да пребаци глаголе из једног глаголског времена у друго
1CJ.2.4.5. препознаје субјекат и глаголски предикат
1CJ.2.4.6. одређује врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)
1CJ.2.4.7. саставља реченице различите по комуникативној функцији и облику
<i>У подобласти ЛЕКСИКОЛОГИЈА ученик/ученица:</i>
1CJ.2.4.8. препознаје синонимију
1CJ.2.4.9. познаје значења речи и фразеологизама који се јављају у школским текстовима (у уџбеницима, књигама из лектире и сл.) и правилно их употребљава
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на напредном нивоу.</i>
1CJ.3.4.1. именује врсте и подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве; глаголе)
1CJ.3.4.2. уме да промени облик променљивих речи према задатом критеријуму: заједничких именица према броју, а глагола, придева и заменица према роду и броју
1CJ.3.4.3. препознаје прави објекат (у акузативу) и прилошке одредбе за време, место и начин
<i>У подобласти ЛЕКСИКОЛОГИЈА ученик/ученица:</i>
1CJ.3.4.4. одређује значења непознатих речи и фразеологизама на основу ситуације и текста/контекста у којем су употребљени
1CJ.3.4.5. употребљава речи у основном и пренесеном/фигуративном значењу
5. КЊИЖЕВНОСТ
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу.</i>
<i>У области КЊИЖЕВНОСТ ученик/ученица:</i>
1CJ.1.5.1. препознаје књижевне родове на основу формалних одлика поезије, прозе и драме
1CJ.1.5.2. препознаје књижевне врсте (бајку и басну)
1CJ.1.5.3. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту
1CJ.1.5.4. одређује време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу.</i>

<i>У области КЊИЖЕВНОСТ ученик/ученица:</i>
1CJ.2.5.1. разликује лирску од епске песме
1CJ.2.5.2. одређује фолклорне форме (кратке народне умотворине - пословице, загонетке, брзалице)
1CJ.2.5.3. препознаје риму, стих и строфу у лирској песми
1CJ.2.5.4. одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова; и односе међу ликовима у књижевноуметничком тексту
1CJ.2.5.5. уочава везе међу догађајима (нпр. одређује редослед догађаја у књижевноуметничком тексту)
1CJ.2.5.6. разликује приповедање од описивања и дијалога
1CJ.2.5.7. разуме фигуративну употребу језика у књижевноуметничком тексту
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на напредном нивоу.</i>
<i>У области КЊИЖЕВНОСТ ученик/ученица:</i>
1CJ.3.5.1. тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст
1CJ.3.5.2. уочава узрочно-последичне везе међу догађајима у тексту
1CJ.3.5.3. тумачи идеје у књижевноуметничком тексту, аргументује их позивајући се на текст

Обавезни наставни предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Циљ и задаци предмета

Циљ наставе енглеског језика у IV разреду јесте утврђивање и проширивање знања ученика стеченог у III разреду. Пажња је посвећује свим врстама језичке компетенције: говору, читању и писању. Ученицима се презентује градиво у мањим јединицама, које заједно чине једну целину.

На нивоу граматике, ученици би требало да овладају самосталном употребом мало сложенијих граматичких конструкција, како би били припремљени за градиво V разреда, и даље језичко напредовање.

У раду на часу користе се уџбеник и радна свеска **Brilliant 2`**, издавача **MacMillan**.

да ту м	Теме	Вокабулар	Граматика и структуре	Тип часа
1.ч ас	Introduction – 1.Лекција : This is Happy Town (str, 4,5,6,7)	Revision of numbers 1- 12; Computer,tent,town,who;	This that, these, those	Обрада 1
2.ч ас	1. Лекција: This is Nora (8,9)	Campsite...	Identifying people and places; Who ..? Where...?.	Обрада ½утврђивање ½
3.ч ас	1. Лекција : Song (Стр.10)	Make friends	Describing landscapes	Обрада ½утврђивање ½

4.ч ас	1 Лекција: Adventure Notebook (11)	Revision of the language in this unit Europe, Italian	Revision of the structures	Утврђивање 1
5.ч ас	2. Лекција: Are they reading? (стр.12-13)	Answer, maths, draw...	Talking about present activities- Present cont.	Обрада ½утврђивање ½
6.ч ас	2. Лекција: I'm reading (стр.14-15)	Art, geography..... (school subjects)	Present Cont. (inter.,nega.)	Обрада ½утврђивање ½
7.ч ас	2. Лекција: Song; Numbers 10-100 (16)	Бројеви od 1 do 12	Irregular plurals	Обрада ½утврђивање ½
8.ч ас	2. Лекција: Adventure Notebook (17)	Обнављање речи из ове лекције - gallery, museum	Обнављање	Утврђивање 1
9.ч ас	Обнављање 1 и 2 лекције (18-19)	Обнављање речи из претходне две лекције	Обнављање структура	Утврђивање 1
10.ч а с	3. Лекција : Otto is Arabella`s brother(20-21)	Car,cousin	Talking about possessions	Обрада 1
11.ч а с	3. Лекција : Who`s Bertie`s sister Talking about the family(стр22)	Aunt,...uncle...	Present Cont. Wh – questions	Обрада ½утврђивање ½
12.ч а с	3.Лекција : Talking about possessions (стр23)	Old,slow,	Whose ? Genitive `S	Обрада ½утврђивање ½
13.ч а с	3. Лекција : Telling the time (24)	Half past, a quarter	Обнављање	Утврђивање 1
14.ч а с	3. Лекција Adventure Notebook (25)	Обнављање речи из ове лекције : crown, silver, helmet.. England, Serbia	Revision	Утврђивање 1
15.ч а с	4. Лекција Have you got a cake Talking about food (26-27)	Bananas,carrots...	Have got.haven`t got; Some.any	Обрада 1
16.ч а с	4. Лекција Have you got any ice-cream ..? Talking about quantity (28,29)	Bread,	Countable, uncountable nouns; some,any;	Обрада ½утврђивање ½
17.ч а с	4. Лекција Sing (30) Talking about quantity	Ball,toy....	There`s there are; Some,any	Обрада ½утврђивање ½

18. час	4. Лекција Adventure Notebook (31)	Обнављање речи из ове лекције	Обнављање	Утврђивање 1
19. час	Revision: 3 и 4 лекција (32-33)	Обнављање речи из претходне две лекције	Обнављање	Утврђивање 1
20. час	5. Лекција I make bread every day (34-35) Present Simple	Turn left, turn right....	Present Simple 3 rd person sing.	Обрада 1
21. час	5. Лекција I drink milk every day (36-37)	Doctor, farmer....always	Talking about daily routine	Обрада ½утврђивање ½
22. час	5. Лекција (38) Giving directions (песмицу оставити ако немате времена па је обрадити revision)	Речи са претходне стране	Императив	Обрада ½утврђивање ½
23. час	5. Лекција Adventure Notebook (39)	Cloud,farm..	Revision	Утврђивање 1
24. час	6. Лекција : does your teacher sing ? (40-41)	Often,usually	Talking about everyday activities In..	Обрада 1
25. час	6. Лекција : Do you draw..? Describing habits? (42-43)	Often,sometimes,never..	Present simple	Обрада ½утврђивање ½
26. час	6. Лекција Song (43, 44)	Обнављање градива It`s cloudy, sunny	Обнављање	Утврђивање 1
27. час	6. Лекција Adventure Notebook (45)	Parent,....	Обнављање	Утврђивање 1
28. час	Revision: Лекције 5 и 6 (46-47)	Обнављање речи из претходне две лекције	Обнављање граматике и структура	Утврђивање 1
29. час	7. Лекција Open the door (48-49)talking about location	Under, up...	Prepositions of place	Обрада 1
30. час	7. Лекција Throw the ball (50)	Swimming pool....	Imperative	Обрада ½утврђивање ½

31. час	7. Лекција Prepositions of movement (51)	Over,between.... Pull,climb...	Giving instructions	Обрада ½утврђивање ½
32. час	7. Лекција Sing and do (52)	Shake,wave...	Revsion	Утврђивање 1
33. час	7. Лекција : Adventure Norebook (53)	Dive,..	Revision of language in this unit	Утврђивање 1
34. час	Тест			Систематизација 1
35. час	8. Лекција I`m the best dancer (54-55)	First,second,third	Making comparisons	Обрада 1
36. час	8. Лекција: Comparatives !(56)	Baby,elephant,fish...	Comparisons,	Обрада ½утврђивање ½
37. час	8. Лекција (57-58)	The tallest,shortest	Superlatives Ordinal numbers	Обрада ½утврђивање ½
38. час	8. Лекција Adventure Notebook (59)	Ant, dolphin	Revision of comparisons	Утврђивање 1
39. час	Revision: 7 i 8 лекција (60-61)	Обнављање	Обнављање	Утврђивање 1
40. час	9. лекција What are we going to do? (62-63)	Spot, hate...	Talking about future plans	Обрада 1
41. час	9. Лекција I`m going to jump ? (64)	cinema....	Going to..	Обрада ½утврђивање ½
42. час	9. . Лекција Talking about likes and dislikes. (65).	Coffee, egg,	Object pronouns	Обрада 1
43. час	9.Лекција : Song (66)	Splash..	Talking about visiting people	Обрада ½утврђивање ½
44. час	9. Лекција : Adventure Notebook (67)	Bridge, rock	Revision of language in this unit	Утврђивање 1
45. час	10. Лекција : You must go home (68-69)	Must, touch....	Giving orders and asking permission	Обрада 1
46.	10. Лекција	Cold, sore, throat	must	Обрада ½утврђивање ½

ча с	I must go home... (70) Describing illness			
47. ча с	10. Лекција Classroom rules (71)	Board, radio.	must,mustn`t, can	Обрада ½утврђивање ½
48. ча с	10. Лекција Song (72) Discussing illness	Tekst pesme	Must, can	Обрада 1
49. ча с	10. Лекција Adventure Notebook (73)	Music, tennis player	Revision of language in this unit	Утврђивање 1
50. ча с	Revision: 9 i 10 лекција (74-75)	Obnavljanje reci iz dve prethodne lekcije.	Обнављање	Утврђивање 1
51. ча с	11. Лекција It was horrible ? (76-77)	was, were, mirror..	Talking about the past	Обрада 1
52. ча с	11. Лекција Yesterday I was?. (78)	Library, fast food;	Past Simple,	Обрада ½утврђивање ½
53. ча с	11. Лекција (79)Talking about how you feel	Angry, bored...	Adjectives of state	Обрада ½утврђивање ½
54. ча с	11. Лекција Song (80)	Revision	Narrating past events	Утврђивање 1
55. ча с	11. Лекција Adventure Notebook (81)	City, horse, monastery	Revision	Утврђивање 1
56. ча с	12. Лекција We played a good trick (82-83)	Acrobat, seal...	Narrating past events	Обрада 1
57. ча с	12. Lekcija: I played football (84)	Piano, trumpet....	Past simple : regular verbs	Обрада ½утврђивање ½
58. ча с	12. Лекција Talking about past events (85)	Last weekend	Positive/negative sentences	Обрада ½утврђивање ½
59. ча с	12. Лекција Song (86) Describing when we were young	nearly	Past simple- positive, questions	Обрада ½утврђивање ½
60. ча с	12. Лекција :Adventure Notebook (87)	Revision of language in this unit	Revision	Утврђивање 1
61. ча с	Revision: лекције 11-12 (88-89)	revision	Obnavljanje	Утврђивање 1

62. час	13. Лекција Did you see Arabella..(90-91)	Winner...	Past Simple : positive, negative sentences;	Обрада 1
63. час	13. Лекција I had lunch .. (92)	Last week, year...	Past Simple (irregular verbs)	Обрада ½утврђивање ½
64. час	13. Лекција Quiz (93)	Revision of the words in this unit	Past simple: questions, short answers	Утврђивање 1
65. час	13. Лекција Song (94)	Revision	Past Simple	Обрада ½утврђивање ½
66. час	13. Лекција: Adventure Notebook (95)	Coach, pyramids	Past Simple	Утврђивање 1
67. час	14. Лекција: We will win!. (96-97) Talking about the competition; planning a party	will	will	Обрада 1
68. час	14. Лекција: He`ll be first (98-99)	Astronaut, film star... kite	Will	Обрада ½утврђивање ½
69. час	14. Лекција: Song (100)	Revision	Will- positive/negative	Обрада ½утврђивање ½
70. час	14. Лекција Adventure Notebook (101)	wheel	Revision of language in this unit	Утврђивање 1
71. час	Revision: 13 i 14 лекције (102-103)	Revision	Revision	Утврђивање 1
72. час	Revision, test...			Систематизација 1

Годишњи фонд часова : 72

Обрада : 40

Утврђивање : 30

Остали типови часова : 2

Обавезан наставни предмет: *МАТЕМАТИКА*

Циљеви наставе математика у основној школи јесте да ученици усовје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања као и да допринесе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.	
Задаци наставе математике су да ученици:	
-	успешно овладају читање и писање природних бројева у декадном бројевном систему
-	упознају скуп природних бројева
-	науче да природне бројеве приказују тачкама бројевне полуправе
-	умеју да читају и записују помоћу слова основна својства рачунских операција
-	упознају и уочавају зависност између резултата и компонената операције (на примарима)
-	примењују упозната својства рачунских операција при трансформисању израза у случају рачунских олакшица
-	знају да читају, састављају и израчунавају вредност израза са више операција
-	знају да решавају једноставније једначине и неједначине (упознатих облика) у скупу природних бројева
-	успешно решавају задатке дате у текстуалној форми
-	упознају разломке (наведене у програму), њихово читање, писање и значење, уз коришћење одговарајућих термина
-	знају да цртају мреже и праве моделе коцке и квадрата
-	упознају јединице за површину и примењују их при израчунавању површине квадрата, правоугаоника, квадрата и коцке

Редни бр. наст. теме	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова обраде	Други типови часова	Укупан број часова
1.	Скуп природних бројева	28	85	113
2.	Мерење и мере	5	7	12
3.	Површина и запремина	9	13	23
Укупно:		74	106	180

**ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА, МАТЕМАТИКА – ОБРАЗОВНИ
СТАНДАРДИ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД**

1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА <i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу.</i> <i>У области ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА ученик/ученица:</i>
1МА.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој
1МА.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу.</i> <i>У области ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА ученик/ученица:</i>
1МА.2.1.1. уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем
1МА.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност изрази
1МА.2.1.4. рачуна вредност изрази са највише две операције
1МА.2.1.5. уме да решава једначине
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на напредном нивоу.</i> <i>У области ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА ученик/ученица:</i>
1МА.3.1.1. уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака
1МА.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени
1МА.3.1.3. уме да израчуна бројевну вредност изрази са више операција, поштујући приоритет
1МА.3.1.4. уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми
1МА.3.1.5. уме да одреди решења неједначине са једном операцијом
2. ГЕОМЕТРИЈА <i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу.</i> <i>У области ГЕОМЕТРИЈА ученик/ученица:</i>
1МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност)
1МА.1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе
1МА.1.2.3. користи поступак мерења дужине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу.</i> <i>У области ГЕОМЕТРИЈА ученик/ученица:</i>
1МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни
1МА.2.2.2. претвара јединице за мерење дужине
4. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ <i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу.</i> <i>У области МЕРЕЊЕ И МЕРЕ ученик/ученица:</i>
1МА.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама
1МА.1.4.4. уме да чита једноставније графиконе, табеле и дијаграме
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу.</i> <i>У области МЕРЕЊЕ И МЕРЕ ученик/ученица:</i>

1MA.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у сложенијим ситуацијама
1MA.2.4.2. зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година) и уме да претвара веће у мање и пореди временске интервале у једноставним ситуацијама
1MA.2.4.5. уме да користи податке приказане графички или табеларно у решавању једноставних задатака и уме графички да представи дате податке
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на напредном нивоу.</i> <i>У области МЕРЕЊЕ И МЕРЕ ученик/ученица:</i>
1MA.3.4.1. зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година, век) и уме да претвара из једне јединице у другу и пореди временске интервале у сложенијим ситуацијама

Обавезни наставни предмет: ПРИРОДА И ДРУШТВО

Циљ наставе предмета природа и друштво јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.
Задаци наставе света око нас су:
- развијање основних појмова из природних и друштвених наука из
- развијање основних појмова о ширем природном и друштвеном окружењу – завичају
- развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења
- развијање способности и запажања основно својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности
- развијање основних елемената логичког мишљења
- стицање елементарне научне писмености, њена функционална применљивост и развој процеса учења
- оспособљавање за сналажење у простору и времену
- разумевање и уважавање сличности и разлика међу појединцима и групама
- коришћење различитих социјалних вештина, знања и умења у непосредном окружењу
- развијање одговорног односа према себи, окружењу и културном наслеђу

Редни бр. наст. теме	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова обраде	Други типови часова	Укупан број часова
1.	Моја домовина део света	5	7	12
2.	Сусрет са природом	16	11	27
3.	Истражујемо	7	5	12
4.	Осврт уназад - прошлост	7	2	9
5.	Рад, енергија – производња и потрошња	10	3	13
УКУПНО:		44	28	72

ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА,
ПРИРОДА И ДРУШТВО – ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

3. ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА <i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу.</i> <i>У области ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА ученик/ученица:</i>
1ПД.1.1.1. прави разлику између природе и производа људског рада
1ПД.1.1.2. зна ко и шта чини живу и неживу природу
1ПД.1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића
1ПД.1.1.4. уме да класификује жива бића према једном од следећих критеријума: изгледу, начину исхране, кретања и размножавања
1ПД.1.1.5. препознаје и именује делове тела живих бића
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу.</i> <i>У области ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА ученик/ученица:</i>
1ПД.2.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима
1ПД.2.1.2. зна основне разлике између биљака, животиња и људи
1ПД.2.1.3. примењује вишеструке критеријуме класификације живих бића
1ПД.2.1.4. зна улогу основних делова живих бића
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на напредном нивоу.</i> <i>У области ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА ученик/ученица:</i>
1ПД.3.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима
2.МАТЕРИЈАЛИ <i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу.</i> <i>У области МАТЕРИЈАЛИ ученик/ученица:</i>
1ПД.1.3.1. зна основна својства воде, ваздуха и земљишта
1ПД.1.3.4. зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, густина, растворљивост, провидност, намагнетисаност
1ПД.1.3.5. зна да својства материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу
1ПД.1.3.6. зна промене материјала које настају због промене температуре, услед механичког утицаја и деловања воде и ваздуха
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу.</i> <i>У области МАТЕРИЈАЛИ ученик/ученица:</i>
1ПД.2.3.1. зна сложенија својства воде и ваздуха: агрегатно стање и кретање
1ПД.2.3.4. зна да топлотна и електрична проводљивост материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу
1ПД.2.3.5. разликује повратне и неповратне промене материјала
1ПД.2.3.6. разликује промене материјала при којима настају други материјали од оних промена материјала при којима не настају други материјали
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на напредном нивоу.</i> <i>У области МАТЕРИЈАЛИ ученик/ученица:</i>
1ПД.3.3.1. разуме како загревање и хлађење воде и ваздуха утичу на појаве у природи
1ПД.3.3.2. примењује знање о променама материјала за објашњење појава

у свом окружењу
4. КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ <i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу. У области КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ ученик/ученица:</i>
1ПД.1.4.1. уме да препозна кретање тела у различитим појавама
1ПД.1.4.4. зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година, деценија и век
1ПД.1.4.5. уме да прочита тражене информације са часовника и календара
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу. У области КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ ученик/ученица:</i>
1ПД.2.4.1. зна да кретање тела зависи од силе која на њега делује, врсте подлоге и облика тела
1ПД.2.4.2. зна да се светлост креће праволинијски
4. ДРУШТВО <i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу. У области ДРУШТВО ученик/ученица:</i>
1ПД.1.5.1. зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови
1ПД.1.5.2. зна основна правила понашања у породици, школи и насељу
1ПД.1.5.3. зна које људске делатности постоје и њихову улогу
1ПД.1.5.4. зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите
1ПД.1.5.5. зна поступке за очување и унапређивање људског здравља
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу. У области ДРУШТВО ученик/ученица:</i>
1ПД.2.5.1. зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова
1ПД.2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама
1ПД.2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на напредном нивоу. У области ДРУШТВО ученик/ученица:</i>
1ПД.3.5.1. разуме заједничке карактеристике друштвених група и разлике међу њима
1ПД.3.5.2. разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују
6. ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ <i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу. У области ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ ученик/ученица:</i>
1ПД.1.6.1. зна основне облике рељефа и површинских вода
1ПД.1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике
1ПД.1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости
<i>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу. У области ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ ученик/ученица:</i>
1ПД.2.6.1. препознаје и именује облике рељефа и површинских вода у свом месту и у околини
1ПД.2.6.5. уочава сличности и разлике између начина живота некад и сад

Обавезни наставни предмет: ЛИКОВНА КУЛТУРА

Циљ наставно-образовног рада ликовне културе јесте да се подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са хуманистичким опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.
Задаци наставе ликовне културе су да ученици:
- Развијање, повезивање и разликовање дводимензионалних и тродимензионалних облика
- Обликовање критеријума према делима ликовних уметности и ликовним појавама у животу
- Усвајање знања о боји и креативни рад са бојеним односима
- Кординирање рада са звуком, покретом, литерарним изразом и сценским луткарством
- Препознавање ликовних техника

Редни бр. наст. теме	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова обраде	Други типови часова	Укупан број часова
1.	Колаж, Фрогаж, Деколаж, Асамблаж	6	4	10
2.	Везивање облика у тродимензионалном простору у равни	6	4	10
3.	Сликарски материјали и технике	6	4	10
4.	Основне и изведене боје	6	4	10
5.	Линија, површина, волумен, боја, простор	24	16	8
6.	Индивидуално коришћење различитог материјала за рад (паковање)	6	2	8
Укупно:		46	26	72

Обавезни наставни предмет: МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљ наставе музичке културе је:
- развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности;
- оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања;
- развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем уметничке традиције и културе свог и других народа
Задаци наставе музичке културе су да ученици:
- неговање способности извођења музике (певање-свирање)
- стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука
- подстицање стваралачког ангажовања у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање музике)
- упознавање традиционалне и уметничке музике свог и других народа
- развијање критичког мишљења
- упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности

Редни бр. наст.теме	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова обраде	Други типови часова	Укупан број часова
1.	Недавно сам био трећак	-	4	4
2.	Време је за нова знања	5	1	6
3.	Школа за ноте	6	1	7
4.	Новогодишње расположење	2	2	4
5.	Музичке пустоловине	3	1	4
6.	Пролеће нам доноси нове радости	4	3	7
7.	Културно наслеђе Србије	2	2	4
Укупно:		22	14	36

Обавезни наставни предмет: **ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ**

Циљ физичког васпитања је да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика, развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада
Задаци наставе физичког васпитања су:
- усмерени развој основних моторичких способности, првенствено брзине и координације
- усмерено стицање и усавршавање моторичких умења и навика предвиђених програмом физичког васпитања
- примена стечених знања, умења и навика у сложенијим условима (кроз игру,

такмичења и сл.)
- задовољавање социјалних потреба за потврђивањем, групним поистовећивањем и сл.
- естетско изражавање кретањем и доживљавање естетских вредности
- усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика

Ред. број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА	Обучавање	Вежбање	Укупно
1.	Атлетика	3	13	16
2.	Вежбе на справама и тлу	14`	24	38
3.	Ритмичка гимнастика и народни плесови	3	7	10
4.	Основи спортских игара	13	10	23
5.	Здравствено васпитање	3	-	3
6.	Елементарне и штафетне игре	-	18	18
Укупно:		36	72	108

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ наставног програма јесте: да ученик усвоји сазнање о себи и другима. Подстиче развој личности и социјалног сазнања код ученика. Овај предмет треба да пружи могућности ученицима да постану активни учесници у процесу васпитања и образовања и да изграде сазнања, умења, способности и вредности неопходне за формирање аутономне, комплетне, одговорне и креативне личности, одговорне за договор и сарадњу која поштује себе и друге.

Редни бр. наст. теме	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова
1.	Подстицање групног рада, договарања са вршњацима и одраслима	2
2.	Универзално важење дечјих права	7
3.	Заједно стварамо демократску атмосферу у нашем разреду, школи.	10
4.	Живим демократију; Демократска акција	12
5.	Међузависност и развијање еколошке свести	3
6.	Евалуација	2
Укупно:		36

Изборни наставни предмет: ВЕРСКА НАСТАВА

Циљ и задаци

Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовит православни поглед на свет и живот, уважавајући две димензије : историјски хришћански живот (историјску реалност Цркве) и есхатолошки живот (будућу димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојања света излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне цркве) обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање. Све то остварује се како на информативно-сазнајном тако и на доживљајно-делатном плану, уз настојање да се доктринарне поставке спроведу у свим сегментима живота (однос са Богом, са светом, с другим људима и са собом).

Задаци наставе православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика :

- развије способност уочавања да су грех и зло у свету последица погрешног изражавања човекове слободе;
- развије способност уочавања да Бог поштује човекову слободу али да не одустаје да свет доведе у вечно постојање;
- изгради свест о томе да Бог воли човека и свет и да их никад не напушта, али вечни живот зависи и од слободе човека и његове заједнице са Богом;
- развије способност спознавања да Бог није одустао од првобитног циља због кога је створио свет, а то је да се свет сједини с Њим посредством човека и да тако живи вечно;
- развије способност уочавања сличности у структури старозаветне и новозаветне цркве.

Број наставних тема : 8

Годишњи фонд часова: 36

За обраду новог градива: 22

За друге типове часа: 14

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

	НАСТАВНЕ ТЕМЕ
1.	Увод
2.	Циљ због кога је Бог створио свет(да свет постане Црква)
3.	Црква је конкретна литургијска заједница
4.	Литургија је заједница многих људи и природе са Богом Оцем преко једнога човека – Христа
5.	Структура Литургије(епископ,свештеници, ђакони и народ
6.	Структура Литургије(епископ,свештеници, ђакони и народ

7.	Одбијање првог човека Адама да сједини створену природу са Богом
8.	Црква у хришћанској архитектури

Изборни наставни предмет: **ЧУВАРИ ПРИРОДЕ**

Циљеви и задаци:
- оспособљавање за активно упознавање стања животне средине
- познавање узрочно-последичних веза у животној средини
- упознавање негативних утицаја човека на животну средину
- испитивање узрочно-последичних веза у животној средини извођењем једноставних огледа
- подстицање одговорног односа према живом свету
- подстицање одговорног односа за рационално коришћење природних погатстава
- уочавање различитости у живом свету као услова за опстанак
- испитивање појава и промена у природи
- подстицање одговорног здравог односа према себи
- оспособљавање за решавање проблемских ситуација самостално или тимски
- оспособљавање за доношење правилног става и развијање критичког мишљења

Редни бр. наст. теме	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова
1.	Уводни део	1
2.	Животна средина	9
3.	Промене и појаве у природи	4
4.	Заштита животне средине	22
Укупно:		36

ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ НАСТАВЕ

ЦИЉЕВИ:
➤ Повезивање садржаја различитих дисциплина (предмета) у логичке целине организоване око једног проблема или теме;
➤ Увођење ученика у интегративне процесе;
➤ Примена знања у пракси која надилази дисциплине и сведочи о усвојености знања;

➤ <i>Сасгледавање појмова и садржаја градива у целини;</i>
➤ <i>Подстицање флексибилности мишљења, односно тражење нових путева приликом решавања проблема;</i>
➤ <i>Неговање блискости с природним сазнавањем кроз игру.</i>

МЕТОДЕ РАДА:

1. Вербалне методе:

Монолошка; дијалошка

2. Рад на тексту, писани и графички радови

3. Демонстративна

4. Игровне активности

5. Истраживачки рад ученика;

6. Комбиновани рад

ОБЛИЦИ РАДА:

1. Фронтални

2. Индивидуални и индивидуализирани

3. Партнерски облик рада (рад у пару)

4. Групни облик рада

5. Тимски облик рада

НАСТАВНА СРЕДСТВА:

1. Текстуална

2. Визуелна

3. Аудитивна

4. Аудио-визуелна

5. Мануелна

Активности наставника:

- упознати ученике са циљевима и садржајима програма
- упознати их са правилима рада
- упознати их са критеријумима оцењивања по областима
- снимити иницијално стање
- редовно пратити рад и залагање ученика на часу
- водити рачуна о индивидуалном приступу ученику
- подстицати код ученика развој мишљења и разумевања
- менторска улога наставника
- неговање позитивне климе у одељењу
- омогућити подстицајну средину за рад и учење
- охрабrivати, помагати и подстицати ученике
- омогућити ученицима да сами изводе закључке
- подстицати ученике на учење
- инсистирати на систематичности у раду и поштовању принципа и правила рада
- инсистирати на практичној примени стечених знања
- оцењивањем мотивисати ученике за учење
- оцењивањем проценити ниво постигнућа ученика
- идентификовати напредак у учењу и постигнућима ученика

- подстицати ученике да опажају, примењују, препознају, упоређују, изводе закључке, повезују знања са другим областима и другим предметима, решавају проблеме, практично примењују...

На крају наставне године:

- самовредновање реализације програма
- планирање новина и измена за следећу школску годину

Очекиване активности ученика:

- активан приступ при излагању новог градива и изради задатака на часу
- практична примена стечених знања
- активно учешће у раду
- самопроцењивање напретка
- да запажа, упоређује, примењује, повезује, решава проблем, организује, повезује знања са другим областима, ослања се на претходно искуство....

БРОЈ ЧАСОВА ПО ПРЕДМЕТИМА И ТЕМАМА:

I Тема: Сусрет са природом			
<i>Наставни предмети:</i>	<i>Обрада:</i>	<i>Други типови часа:</i>	<i>Укупно:</i>
Српски језик	11	19	30
Математика	9	21	30
Природа и друштво	5	7	12
Физичко васп.	2	16	18
Музичка култура	-	6	6
Ликовна култура	10	4	14
II Тема: Моја домовина је део света			
<i>Наставни предмети:</i>	<i>Обрада:</i>	<i>Други типови часа:</i>	<i>Укупно:</i>
Српски језик	30	27	57
Математика	18	39	57
Природа и друштво	15	11	26
Физичко васп.	16	21	37
Музичка култура	9	3	12
Ликовна култура	16	8	24
III Тема: Мали истраживачи			
<i>Наставни предмети:</i>	<i>Обрада:</i>	<i>Други типови часа:</i>	<i>Укупно:</i>
Српски језик	8	22	30
Математика	8	22	30
Природа и друштво	7	5	12
Физичко васп.	4	6	10
Музичка култура	6	1	7
Ликовна култура	8	4	12
IV Тема: Шта производимо а шта трошимо			
<i>Наставни предмети:</i>	<i>Обрада:</i>	<i>Други типови часа:</i>	<i>Укупно:</i>
Српски језик	9	14	23
Математика	9	14	23

Природа и друштво	7	2	9
Физичко васп.	15	5	20
Музичка култура	4	1	5
Ликовна култура	6	2	8
V Тема: Путовање кроз прошлост			
<i>Наставни предмети:</i>	<i>Обрада:</i>	<i>Други типови часа:</i>	<i>Укупно:</i>
Српски језик	17	23	40
Математика	5	35	40
Природа и друштво	10	3	13
Физичко васп.	8	15	23
Музичка култура	3	1	7
Ликовна култура	10	4	14

СПИСАК НАСТАВНИХ ЈЕДИНИЦА ПО ПРЕДМЕТИМА:

Недеља	Редни број часа	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	Тип часа
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК			
СЕПТЕМБАР			
I Тема: Сусрет са природом			
1.	1.	Најлепша страница мог дневника, причање доживљаја са распуста	Г.в
	2.	„На захтев публике“ – Мошо Одаловић	Обрада
	3.	Шта смо научили у трећем разреду-иницијални тест	В
	4.	Свитац, пшеничар и воденичар, Добрица Ерић	О
	5.	Свитац, пшеничар и воденичар, Добрица Ерић	У
2.	6.	Променљиве врсте речи	О
	7.	„Град“ Јанко Веселиновић	О
	8.	Чудесна ћуд природе – стилска вежба	У
	9.	Градивне именице	О
	10.	„Јесен“- Војислав Илић	О
3.	11.	„Јесен“-Војислав Илић	Продуб.
	12.	На пољу, реци, у парку, у шуми... јесен стоји	Пис. Пров.
	13.	Збирне именице	О
	14.	Читање и анализа задатака	У
	15.	„Пауково дело“-Десанка Максимовић	О
II Тема: Моја домовина је део света			
4.	16.	Глаголи, појам и основна значења презента, перфекта, футура	О
	17.	„Плави зец“ –Душан Радовић	О
	18.	Градивни придеви	О
	19.	Придеви: Род и број придева	О

5.	20.	„Кад се снови остваре“-Рене Гијо	О
	21.	„Бела Грива“ – Рене Гијо	О
	22.	Употреба великог слова у писању имена држава, насеља и становника	О
	ОКТОБАР		
	23.	Октобарске слике – час у природи	Веж.
	24.	Тематски речник: јесен	Веж.
6.	25.	Први школски писмени задатак	Пис. Прове ра
	26.	Анализа писменог задатка	У
	27.	Писање побољшане верзије писменог задатка	У
	28.	Глаголски предикат	Об.
	29.	Именски предикат	О
	30.	Речју сликом и покретом са ликовима из читанке	Прод.
7.	31.	Листамо странице штампе за децу	Веж.
	32.	Лексичке вежбе: Породице речи	Веж.
	33.	Писање присвојних придева изведених од властитих имена	О
	34.	Појам, значење и врсте реченица	Веж.
	35.	„Као кратак, леп сан“ – Милутин Миланковић	О
8.	36.	„Позно јесење јутро“ – Исидора Секулић	О
	37.	„Позно јесење јутро“ – Исидора Секулић	Прод.
	38.	„Циганин хвали свога коња“ – Јован Јовановић Змај	О
	39.	Циганин хвали свога коња“ – Јован Јовановић Змај	В
	40.	У улози ликова из обрађених текстова	Г.в.
9.	41.	Именице	У
	42.	„Виолина“ – Мирослав Демак	О
	43.	„Виолина“ – Мирослав Демак	У
	44.	„Ружно паче“ – Х. К. Андерсен	О
	45.	„Ружно паче“ – Х. К. Андерсен	Прод.
НОВЕМБАР			
10.	46.	Састављање приче по слободном избору	Пон.
	47.	„Аждаја своје чеду тепа“ – Љубивоје Ршмовић	О
	48.	„Јуначка песма“ – Мирослав Антић	О
	49.	„Јуначка песма“ – Мирослав Антић	У
	50.	„Навијам за Виолету“ – Недељко Попадић	О
11.	51.	„Успаванка за Д“ – Перо Зубац	О
	52.	У улози песника „Успаванка за...“	Веж.
	53.	„Волео бих“ – Недељко Попадић	О
	54.	„Подела улога“ – Гвидо Тартаља	О
12.	55.	„Подела улога“ – Гвидо Тартаља, сценско извођење	О
	56.	Атрибут	О

12.	57.	Представљамо вам омиљене књиге	В
	58.	Препричавање најлепшег места из филма, позоришне представе, књиге	В
	59.	Правимо стрип	В
13.			
	60.	Наводници и заграда	О
	61.	Примена правописних правила	Пров.
13.	62.	Уочавање речи у функцији допуоне глагола (објекат, прилошке одредбе)	О
	63.	Чаролија медија	О
ДЕЦЕМБАР			
14.	64.	Заменице	О
	65.	„Месец и његова бака“ – Бранко Ћопић	О
15.	66.	„Мрав добра срца“ – Бранислав Црнчевић	О
	67.	„Мрав добра срца“ – Бранислав Црнчевић	Прод.
	68.	Опис животиње – вежбе усменог и писменог изражавања	В
	69.	Писање сугласника Ј	В
	70.	Ред речи у реченици	О
16.	71.	„Легенда о дечаку из Њујорка“, Драган Лакићевић	О
	72.	„Легенда о дечаку из Њујорка“, Драган Лакићевић	Прод.
	73.	Језичко-граматичка вежба (писмена вежба)	Прове р.
		III Тема: Мали истраживачи	
	74.	„Мали принц“ – Антоан де Сент Егзипери	О
17.	75.	„Мали принц“ – Антоан де Сент Егзипери	Прод.
	76.	Лексичке вежбе: синоними, хомоними, антоними	В
	77.	Други школски писмени задатак	Пров.з .
	78.	Анализа писменог задатка	У
	79.	Писање побољшане верзије писменог задатка	У
	80.	Скраћенице	У
18.	81.	Од пашњака до научењака	О
	82.	Од пашњака до научењака	Прод.
	83.	Понављање и систематизација правописних правила	Полуг. Пров.
	84.	Прича новогодишње јелке – усмено изражавање	Веж.
	85.	Писање Новогодишњих и Божићних честитки	Сист.
ЈАНУАР			
19.	86.	Прочитао сам за време распуста	В
	87.	Тематски речник – Зима	В
	88.	„Ко да то буде“ – Стеван Раичковић	О
	89.	Св. Сава као инспирација песника и приповедача – избор текстова	О

20.	90.	„Златно јагње“ – Светлана Велмар-Јанковић	О
	91.	„Златно јагње“ – Светлана Велмар-Јанковић	Прод.
	92.	Листамо странице штампе за децу	В
	93.	Управни и неуправни говор	Понав.
	ФЕБРУАР		
21.	94.	Листамо енциклопедије за децу и речнике	В
	95.	„Прича о дечаку и месецу“ – Бранко Ћопић	О.
	96.	„Прича о дечаку и месецу“ – Бранко Ћопић	Проду б.
	97.	Кад наводимо туђе речи – управни и неуправни говор	Веж.
	98.	Богаћење речника, стваралачки диктат и друге вежбе	П.з.
22.	99.	„Чик погодите због чега су се ...“ -Добрица Ерић	О
	100.	„Чик погодите због чега су се...“ -Добрица Ерић	Проду б.
	101.	Служба речи у реченици	П.з
	102.	„Луцкаста песма“ . Фредерико Гарсија Лорка	О
	103.	Акценат	Веж.
		IV Тема: Шта производимо а шта трошимо	
23.	104.	„Теслин мачак“ – Миодраг Новаковић	О
	105.	Наглашене и ненаглашене речи	В
	106.	„Сања“ – Момо Капор	О
24.	107.	Приче о медијима масовне комуникације	О
	108.	Приче о медијима-стваралачки рад	В
	109.	Писање личне заменице Ви из почаст	О
	110.	„Сунчев дар“, Милутин Миланковић	О
	111.	Дуги и кратки наглашени слогови	В
МАРТ			
25.	112.	Домаћа лектира – роман по избору	О
	113.	Домаћа лектира – роман по избору	У
	114.	„Прва љубав“ – Бранислав Нушић	О
	115.	„Прва љубав“ – Бранислав Нушић	Прод
	116.	Личне заменице, значење, род и број, служба у реченици	У
26.	117.	Избор из поезије Милована Данојлића	О
	118.	Избор из поезије Милована Данојлића	Прод.
	119.	Описивање личности – вежбе усменог изражавања	В
	120.	Трећи школски писмени задатак	П.з
	121.	Анализа писменог задатка	У
27.	122.	Писање побољшане верзије писменог задатка	У
	123.	Непроменљиве речи	О
	124.	Омиљена песма, омиљени прозни текст из Читанке, рецитовање и изражајно читање	В
	125.	Тестирање разумевања прочитаног текста - педагог	П.з
	126.	Систематизација теме: постављање питања у вези са обрађеним	Сист.

		садржајима	
		V Путовање кроз прошлост	
28.	127.	Препричавање догађаја из прошлости	Веж.
	128.	„Шљиве за ђубре“ – Народна прича	О
	129.	Бројеви	О
	130.	«Босоноги и небо» - Бранислав Црнчевић	О
	131.	«Босоноги и небо» - Бранислав Црнчевић	Прод.
29.	132.	„Међед, свиња и лисица“ –народна приповетка	О
	133.	Пишемо извештај, вест, поруку, позивницу, писмо, дневник	О
АПРИЛ			
29.	134.	„Стефаново дрво“ – Светлана Велмар-Јанковић	О
	135.	„Стефаново дрво“ – Светлана Велмар-Јанковић	Прод.
	136.	Језичко-граматичка вежба: врста речи, служба речи у реченици	У
30.	137.	Превођење управног у неуправни говор	У
	138.	„Јетрвица адамско колена“ -народна песма	О
	139.	„Јетрвица адамско колена“ -народна песма	Прод.
	140.	Ортоепске вежбе: казивање кратких народних умотворина	Понав.
31.	141.	„Најбоље задужбине“ – народна легенда	О
32.	142.	„Наджњева се момак и девојка“, народна песма	О
	143.	Правилна употреба знакова интерпункције	П.з
	144.	„Стари Вујадин“ – народна песма	О
	145.	„Стари Вујадин“ – народна песма	У
	146.	Опис књижевног лика по избору	Пис. В.
33.	147.	Разликовање гласова: Ч и Ћ, Џ и Ц	В
	148.	„Трнова Ружица“ – Браћа Грим	О
	148.	„Трнова Ружица“ – Браћа Грим	У
	149.	„Алиса у земљи чуда“ – Луис Керол	О
	150.	„Алиса у земљи чуда“ – Луис Керол	У
34.	151.	„Пепељуга“ – српска народна бајка	О
	152.	Препричавање бајке према заједничком плану	В
	153.	У земљи чуда – стилске вежбе, писмено изражавање	В
	154.	„Пепељуга“ – бајка за приказивање, А. Поповић	О
МАЈ			
	155.	„Пепељуга“ – бајка за приказивање, сценско извођење	О
35.	156.	„Јеленче“, народна песма	О
	157.	Врсте и служба речи	В
	158.	„Кад дедица не зна да прича приче“ – Ђ. Родари	О
	159.	„Кад дедица не зна да прича приче“ – Ђ. Родари	Прод.
	160.	Придеви, значење и функција у реченици	Пон.
36.	161.	Наша бескрајна прича – усмено изражавање	В
	162.	Четврти школски писмени задатак	П.з
	163.	Анализа писменог задатка	У
	164.	Писање побољшане верзије писменог задатка	У
	165.	Са Алисом и Пепељугом и другим ликовима из лектире	Сист.

		I Тема: Сусрет са природом	
37.	166.	„Олданини вртови“ – Гроздана Олујић	О
	167.	„Олданини вртови“ – Гроздана Олујић	Прод.
	168.	Природи у походе – час у природи – говорна вежба	В
	169.	„Трешња у цвету“ – Милован Данојлић	О
	170.	Служба речи у реченици	У
ЈУН			
38.	171.	Рецитоване песме	В
	172.	Тематски речник: лето	В
	173.	Понављамо садржаје из књижевности	Понав.
	174.	„Друг другу“ – Драган Лукић	О
	175.	Пројевамо своја знања на крају школске године	Провер.
39.	176.	Најлепши стихови и реченице	Сист.
	177.	„Теби“, Драгомир Ђорђевић	О
	178.	Моја учитељица – порука за растанак	В
	179.	То смо ми: жеље за растанак	В
	180.	Систематизација знања из српског језика и књижевности	Сист.

Легенда: О- обрада; ПРО- продубљивање; У- утврђивање; В – вежбање;
ПЗ- провера знања; С- систематизација

Обавезни наставни предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ОРИЈЕНТАЦИОНИ ПЛАН РАДА

да ту м	Теме	Вокабулар	Граматика и структуре	Тип часа
1.ч ас	Introduction – 1.Лекција : This is Happy Town (str, 4,5,6,7)	Revision of numbers 1- 12; Computer,tent,town,who;	This that, these, those	Обрада 1
2.ч ас	1. Лекција: This is Nora (8,9)	Campsite...	Identifying people and places; Who ...? Where...?.	Обрада ½утврђивање ½
3.ч ас	1. Лекција : Song (Стр.10)	Make friends	Describing landscapes	Обрада ½утврђивање ½
4.ч ас	1 Лекција: Adventure Notebook (11)	Revision of the language in this unit Europe, Italian	Revision of the structures	Утврђивање 1
5.ч ас	2. Лекција:: Are they reading? (стр.12-13)	Answer, maths, draw...	Talking about present activities- Present cont.	Обрада ½утврђивање ½
6.ч	2. Лекција:	Art, geography..... (school	Present Cont. (	Обрада ½утврђивање ½

ac	I'm reading (str,14-15)	subjects)	inter.,nega.)	
7.ч ac	2. Лекција: Song; Numbers 10-100 (16)	Бројеви od 1 do 12	Irregular plurals	Обрада ½утврђивање ½
8.ч ac	2. Лекција: Adventure Notebook (17)	Обнављање речи из ове лекције - gallery, museum	Обнављање	Утврђивање 1
9.ч ac	Обнављање 1 и 2 лекције (18-19)	Обнављање речи из претходне две лекције	Обнављање структура	Утврђивање 1
10. ча с	3. Лекција : Otto is Arabella`s brother(20-21)	Car,cousin	Talking about possessions	Обрада 1
11. ча с	3. Лекција : Who`s Bertie`s sister Talking about the family(стр22)	Aunt,...uncle...	Present Cont. Wh – questions	Обрада ½утврђивање ½
12. ча с	3.Лекција : 3Talking about possessions (стр23)	Old,slow,	Whose ? Genitive `S	Обрада ½утврђивање ½
13. ча с	3. Лекција : Telling the time (24)	Half past, a quarter	Обнављање	Утврђивање 1
14. ча с	3. Лекција Adventure Notebook (25)	Обнављање речи из ове лекције : crown, silver, helmet.. England, Serbia	Revision	Утврђивање 1
15. ча с	4. Лекција Have you got a cake Talking about food (26-27)	Bananas,carrots...	Have got.haven`t got; Some.any	Обрада 1
16. ча с	4. Лекција Have you got any ice- cream ..? Talking about quantity (28,29)	Bread,	Countable, uncountable nouns; some,any;	Обрада ½утврђивање ½
17. ча с	4. Лекција Sing (30) Talking about quantity	Ball,toy....	There`s there are; Some,any	Обрада ½утврђивање ½
18. ча с	4. Лекција Adventure Notebook (31)	Обнављање речи из ове лекције	Обнављање	Утврђивање 1
19. ча с	Revision: 3 и 4 лекција (32-33)	Обнављање речи из претходне две лекције	Обнављање	Утврђивање 1

20. ча с	5. Лекција I make bread every day (34-35) Present Simple	Turn left, turn right....	Present Simple 3 rd person sing.	Обрада 1
21. ча с	5. Лекција I drink milk every day (36-37)	Doctor, farmer....always	Talking about daily routine	Обрада ½утврђивање ½
22. ча с	5. Лекција (38) Giving directions (песмицу оставити ако немате времена па је обрадити revision)	Речи са претходне стране	Императив	Обрада ½утврђивање ½
23. ча с	5. Лекција Adventure Notebook (39)	Cloud,farm..	Revision	Утврђивање 1
24. ча с	6. Лекција : does your teacher sing ? (40-41)	Often,usually	Talking about everyday activities In..	Обрада 1
25. ча с	6. Лекција : Do you draw..? Describing habits? (42-43)	Often,sometimes,never..	Present simple	Обрада ½утврђивање ½
26. ча с	6. Лекција Song (43, 44)	Обнављање градива It`s cloudy, sunny	Обнављање	Утврђивање 1
27. ча с	6. Лекција Adventure Notebook (45)	Parent,....	Обнављање	Утврђивање 1
28. ча с	Revision: Лекције 5 и 6 (46-47)	Обнављање речи из претходне две лекције	Обнављање граматике и структура	Утврђивање 1
29. ча с	7. Лекција Open the door (48-49)talking about location	Under, up...	Prepositions of place	Обрада 1
30. ча с	7. Лекција Throw the ball (50)	Swimming pool....	Imperative	Обрада ½утврђивање ½
31. ча с	7. Лекција Prepositions of movement (51)	Over,between.... Pull,climb...	Giving instructions	Обрада ½утврђивање ½
32. ча с	7. Лекција Sing and do (52)	Shake,wave...	Revision	Утврђивање 1
33	7. Лекција	Dive,..	Revision of language	Утврђивање 1

ча с	: Adventure Notebook (53)		in this unit	
34 ча с	Тест			Систематизација 1
35. ча с	8. Лекција I'm the best dancer (54-55)	First,second,third	Making comparisons	Обрада 1
36. ча с	8. Лекција: Comparatives !(56)	Baby,elephant,fish...	Comparisons,	Обрада ½утврђивање ½
37. ча с	8. Лекција (57-58)	The tallest,shortest	Superlatives Ordinal numbers	Обрада ½утврђивање ½
38. ча с	8. Лекција Adventure Notebook (5 9)	Ant, dolphin	Revision of comparisons	Утврђивање 1
39. ча с	Revision: 7 i 8 лекција (60-61)	Обнављање	Обнављање	Утврђивање 1
40. ча с	9. лекција What are we going to do? (62-63)	Spot, hate...	Talking about future plans	Обрада 1
41. ча с	9. Лекција I'm going to jump ? (64)	cinema....	Going to..	Обрада ½утврђивање ½
42 ча с	9. . Лекција Talking about likes and dislikes. (65).	Coffee, egg,	Object pronouns	Обрада 1
43. ча с	9.Лекција : Song (66)	Splash..	Talking about visiting people	Обрада ½утврђивање ½
44. ча с	9. Лекција : Adventure Notebook (67)	Bridge, rock	Revision of language in this unit	Утврђивање 1
45. ча с	10. Лекција : You must go home (68- 69)	Must, touch....	Giving orders and asking permission	Обрада 1
46. ча с	10. Лекција I must go home... (70) Describing illness	Cold, sore, throat	must	Обрада ½утврђивање ½
47. ча с	10. Лекција Classroom rules (71)	Board, radio.	must,mustn`t, can	Обрада ½утврђивање ½
48. ча	10. Лекција Song (72) Discussing	Tekst pesme	Must, can	Обрада 1

c	illness			
49. ча с	10. Лекција Adventure Notebook (73)	Music, tennis player	Revision of language in this unit	Утврђивање 1
50. ча с	Revision: 9 i 10 лекција (74-75)	Obnavljanje reci iz dve prethodne lekcije.	Обнављање	Утврђивање 1
51. ча с	11. Лекција It was horrible ? (76-77)	was, were, mirror..	Talking about the past	Обрада 1
52. ча с	11. Лекција Yesterday I was?.. (78)	Library, fast food;	Past Simple,	Обрада ½утврђивање ½
53. ча с	11. Лекција (79) Talking about how you feel	Angry, bored...	Adjectives of state	Обрада ½утврђивање ½
54. ча с	11. Лекција Song (80)	Revision	Narrating past events	Утврђивање 1
55. ча с	11. Лекција Adventure Notebook (81)	City, horse, monastery	Revision	Утврђивање 1
56. ча с	12. Лекција We played a good trick (82-83)	Acrobat, seal...	Narrating past events	Обрада 1
57. ча с	12. Lekcija: I played football (84)	Piano, trumpet....	Past simple : regular verbs	Обрада ½утврђивање ½
58. ча с	12. Лекција Talking about past events (85)	Last weekend	Positive/negative sentences	Обрада ½утврђивање ½
59. ча с	12. Лекција Song (86) Describing when we were young	nearly	Past simple- positive, questions	Обрада ½утврђивање ½
60. ча с	12. Лекција :Adventure Notebook (87)	Revision of language in this unit	Revision	Утврђивање 1
61. ча с	Revision: лекције 11-12 (88-89)	revision	Obnavljanje	Утврђивање 1
62. ча с	13. Лекција Did you see Arabella..(90-91)	Winner...	Past Simple : positive, negative sentences;	Обрада 1
63. ча с	13. Лекција I had lunch .. (92)	Last week, year...	Past Simple (irregular verbs)	Обрада ½утврђивање ½
64.	13. Лекција	Revision of the words in	Past simple:	Утврђивање 1

ча с	Quiz (93)	this unit	questions, short answers	
65. ча с	13. Лекција Song (94)	Revision	Past Simple	Обрада ½утврђивање ½
66. ча с	13. Лекција: Adventure Notebook (95)	Coach, pyramids	Past Simple	Утврђивање 1
67. ча с	14. Лекција: We will win!. (96-97) Talking about the competition; planning a party	will	will	Обрада 1
68. ча с	14. Лекција: He'll be first (98-99)	Astronaut, film star... kite	Will	Обрада ½утврђивање ½
69. ча с	14. Лекција: Song (100)	Revision	Will- positive/negative	Обрада ½утврђивање ½
70. ча с	14. Лекција Adventure Notebook (101)	wheel	Revision of language in this unit	Утврђивање 1
71. ча с	Revision: 13 i 14 лекције (102-103)	Revision	Revision	Утврђивање 1
72. ча с	Revision, test...			Систематизација 1

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

Недеља	Редни број часа	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	Тип часа
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА			
СЕПТЕМБАР			
I Тема: Сусрет са природом			
1.	1.	Бројеви до 1000	Об.
	2.	Сабирање и одузимање до 1000	Об.
	3.	Множење и дељење до 1000	Об.
	4.	Сабирање, одузимање, множење и дељење до 1000	Об.
	5.	Иницијални тест	У
2.	6.	Читање и писање хиљада до милион	О
	7.	Читање и писање хиљада до милион	У
	8.	Читање и писање бројева до милион	О
	9.	Читање и писање бројева до милион	У
	10.	Одређивање месне вредности цифре	О
3.	11.	Одређивање месне вредности цифре	У

	12.	Записивање бројева у облику збира производа	О
	13.	Записивање бројева у облику збира производа	У
	14.	Упоредивање бројева	О
	15.	Упоредивање бројева	У
		II Тема: Моја домовина је део света	
4.	16.	Упознавање декадних јединица већих од милион	О
	17.	Упознавање декадних јединица већих од милион	У
	18.	Писање и читање бројева већих од милион	О
	19.	Писање и читање бројева већих од милион	У
	20.	Уређеност скупа природних бројева	О
5.	21.	Уређеност скупа природних бројева	У
	22.	Бројевна полуправа	О
		ОКТОБАР	
	23.	Бројевна полуправа	У
	24.	Скуп природних бројева	У
	25.	Скуп природних бројева	П.3
6.	26.	Упоредивање површина	О
	27.	Упоредивање површина	У
	28.	Мерење површине. Површина фигуре.	О
	29.	Мерење површине. Површина фигуре	У
	30.	Јединице за површину	О
7.	31.	Јединице за површину	У
	32.	Јединице за површину веће од квадратног метра	О
	33.	Јединице за површину веће од квадратног метра	У
	34.	Јединице за површину	О
	35.	Сабирање	О
8.	36.	Сабирање	У
	37.	Одузимање	О
	38.	Одузимање	У
	39.	Сабирање и одузимање	У
	40.	Веза између сабирања и одузимања	О
9.	41.	Веза између сабирања и одузимања	У
	42.	Сабирање и одузимање	У
	43.	Замена места сабирака	Прош.з
	44.	Здруживање сабирака	Прош.з.
	45.	0 и 1 код сабирања и одузимања	У
		НОВЕМБАР	
10.	46.	Зависност збира од промене сабирака	О
	47.	Зависност збира од промене сабирака	У
	48.	Непроменљивост збира	Прош.з
	49.	Зависност разлике од промене умањеника и умањιοца	О

	50.	Непроменљивост разлике	Прош.з
11.	51.	Сталност збира и разлике	У
	52.	Текстуални задаци	У
	53.	Текстуални задаци	У
12.	54.	Први школски писмени задатак	П.з
	55.	Исправак првог школског писменог задатка	У
	56.	Површина правоугаоника	О
12.	57.	Површина правоугаоника	У
	58.	Површина квадрата	О
	59.	Површина квадрата	У
13.	60.	Израчунавање површине правоугаоника и квадрата	О
	61.	Израчунавање површине правоугаоника и квадрата	У
13.	62.	Одређивање непознатог сабирка	Прош.з
	63.	Одређивање непознатог сабирка	У
ДЕЦЕМБАР			
14.	64.	Одређивање непознатог умањеника и умањеоца	Прош.з
	65.	Одређивање непознатог умањеника и умањеоца	У
15.	66.	Неједначине	О
	67.	Неједначине	У
	68.	Решавање задатака применом једначина и неједначина	У
	69.	Решавање задатака применом једначина и неједначина	У
	70.	Сабирање и одузимање у скупу N	У
16.	71.	Једначине и неједначине	У
	72.	Једначине и неједначине	У
	73.	Једначине и неједначине	П.з
	III Тема: Мали истраживачи		
	74.	Замена места и здруживање сабирака	У
	75.	Непроменљивост збира	У
17.	76.	Непроменљивост разлике	У
	77.	Множење	Об.
	78.	Множење	Об.
	79.	Множење природног броја декадном јединицом	О
	80.	Множење природног броја декадном јединицом	У
18.	81.	Други школски писмени задатак	П.з
	82.	Исправка другог школског писменог задатка	У
	83.	Множење вишецифреног броја једноцифреном	О
	84.	Множење вишецифреног броја једноцифреним	У
	85.	Множење вишецифреног броја једноцифреним	у
ЈАНУАР			
19.	86.	Множење вишецифреног броја двоцифреним бројем	О
	87.	Множење вишецифреног броја двоцифреним бројем	У
	88.	Множење вишецифреног броја двоцифреним бројем	У

	89.	Множење вишесцифреног броја вишесцифреним бројем	О
20.	90.	Множење вишесцифреног броја вишесцифреним бројем	У
	91.	Множење вишесцифреног броја вишесцифреним бројем	У
	92.	Множење збира и разлике	О
	93.	Множење збира и разлике	У
	ФЕБРУАР		
21.	94.	Множење збира и разлике	У
	95.	Дељење вишесцифреног броја једносцифреним бројем	О
	96.	Дељење вишесцифреног броја једносцифреним бројем	У
	97.	Дељење вишесцифреног броја двосцифреним бројем	О
	98.	Дељење вишесцифреног броја двосцифреним бројем	У
22.	99.	Дељење вишесцифреног броја вишесцифреним бројем	О
	100.	Дељење вишесцифреног броја вишесцифреним бројем	У
	101.	Дељење вишесцифреног броја вишесцифреним бројем	У
	102.	Дељење вишесцифреног броја једноц., двоц., и вишесциф. Бројем	У
	103.	Множење и дељење природних бројева	П.з
	IV Тема: Шта производимо а шта трошимо		
23.	104.	Дељење збира и разлике	О
	105.	Дељење збира и разлике	У
	106.	Дељење збира и разлике	У
24.	107.	Зависност производа од промене чинилаца	О
	108.	Зависност производа од промене чинилаца	У
	109.	Зависност производа од промене чинилаца	У
	110.	Зависност количника од промене дељеника и делиоца	О
	111.	Зависност количника од промене дељеника и делиоца	У
	МАРТ		
25.	112.	Зависност количника од промене дељеника и делиоца	У
	113.	Редослед рачунских операција	О
	114.	Редослед рачунских операција	У
	115.	Редослед рачунских операција	У
	116.	Коцка	Прош.з
26.	117.	Мрежа коцке	О
	118.	Површина коцке	О
	119.	Површина коцке	У
	120.	Квадар	О
	121.	Мрежа квадра	О
27.	122.	Површина квадра	О
	123.	Површина квадра	У
	124.	Површина коцке и квадра	У
	125.	Површина квадрата и правоугаоника	У
	126.	Површина коцке и квадра	У
	V Путовање кроз прошлост		

28.	127.	Редослед рашунских операција	У
	128.	Изрази са више операција	У
	129.	Решавање текстуалних задатака постављањем израза	У
	130.	Трећи школски писмени задатак	П.з
	131.	Сабирање и одузимање у скупу N	У
29.	132.	Сабирање и одузимање у скупу N	У
	133.	Исправак трећег школског писменог задатка	У
АПРИЛ			
29.	134.	Множење и дељење природних бројева	У
	135.	Множење и дељење природних бројева	У
	136.	Одређивање непознатог чиниоца	О
30.	137.	Одређивање непознатог чиниоца	У
	138.	Одређивање непознатог чиниоца	У
	139.	Одређивање непознатог дељеника и делиоца	О
31.	140.	Одређивање непознатог дељеника и делиоца	У
	141.	Одређивање непознатог дељеника и делица	У
	142.	Једначине са множењем и дељењем	П.з
32.	143.	Неједначине	О
	144.	Неједначине	У
	145.	Једначине и неједначине	У
	146.	Изрази са више операција	У
33.	147.	Изрази са више операција	У
	148.	Решавање задатака помоћу израза	У
	149.	Решавање задатака помоћу израза	У
	150.	Решавање задатака помоћу израза	У
	151.	Множење и дељење у скупу природних бројева	У
34.	152.	Читање и писање разломака	О
	153.	Читање и писање разломака	У
	154.	Читање и писање разломака	У
	155.	Читање и писање разломака	У
МАЈ			
	156.	Читање и писање разломака	У
35.	157.	Упоредивање разломака	О
	158.	Упоредивање разломака	У
	159.	Упоредивање разломака	У
	160.	Упоредивање разломака	У
	161.	Разломци	П.з.
36.	162.	Математички изрази	У
	163.	Математички изрази	Прош.з
	164.	Сабирање и одузимање у скупу N	У
	165.	Множење и дељење у скупу N	У
	166.	Текстуални задаци	Прош.з
		I Тема: Сусрет са природом	
37.	167.	Мерење запремине	О
	168.	Мерење запремине	У

	169.	Мерење запремине	У
	170.	Запремина коцке	О
	171.	Запремина коцке	У
ЈУН			
38.	172.	Запремина квадра	О
	173.	Запремина квадра	У
	174.	Запремина коцке и квадра	У
	175.	Запремина коцке и квадра	У
	176.	Четврти школски писмени задатак	П.з
39.	177.	Исправка четвртог школског писменог задатка	У
	178.	Занимљиви задаци	Прош.з
	179.	Занимљиви задаци	Прош.з
	180.	Обнављање градива 4. Разреда и рад на задацима «Ако желиш више».	Об.

Легенда: О- обрада; У- утврђивање; В- вежбање; ОБ- обнављање; ПЗ- проверка знања
С- систематизација

НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ			
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ПРИРОДА И ДРУШТВО			
СЕПТЕМБАР			
Недеља:	Ред.бр. часа	I Тема: Сусрет са природом	Тип часа:
1.	1.	Уводни час	У
	2.	Иницијални тест	У
2.	3.	Биљни и животињски свет	Прод.
	4.	Ретке и угрожене биљне врсте	Прод.
3.	5.	Природне појаве и прилагођавање	О
	6.	Заштићена подручја у Србији	О
II Тема: Моја домовина је део света			
4.	7.	Трагови прошлости	Прод.
	8.	Географски положај Републике Србије	О
5.	9.	Територија и границе	О
	ОКТОБАР		
6.	10.	Положај Републике Србије	У
	11.	Симболи Републике Србије	О
7.	12.	Главни град Републике Србије	О
	13.	Обележја државе	О
8.	14.	Становништво Србије	О
	15.	Демократски односи и права деце	О
	16.	Рељеф Србије	Прод.

9.	17.	Реке и сливови	О
	18.	Рељеф и сливови	У
	19.	Језера	О
НОВЕМБАР			
10.	20.	Бање	О
	21.	Језера и бање	У
11.	22.	Климатске одлике	О
12.	23.	Одлике природе Србије	У
	24.	Делатности	Прод.
13.	25.	Домаће животиње и гајење биљака	Прод.
	26.	Равничарски крајеви	О
	27.	Делатности људи у равничарским крајевима	О
ДЕЦЕМБАР			
14.	28.	Брдско-планински крајеви	О
	29.	Делатности људи у брдско-планинским крајевима	Прод.
15.	30.	Повезаност села и града	Прод.
	31.	Производња, услуга, понуда и потражња	О
16.	32.	Делатности	П.З
	III Тема: Мали истраживачи		
	33.	Кретање	Прод.
17.	34.	Клизање и котрљање, слободно падање	Прод.
	35.	Кретање	У
18.	36.	Материјали и њихове одлике	О
ЈАНУАР			
19.	37.	Промене материјала	О
	38.	Електрична својства материјала	О
20.	39.	Магнетна својства материјала	О
	40.	Светлосна својства материјала	О
ФЕБРУАР			
21.	41.	Топлотна својства материјала	О
	42.	Растворљивост и смеше	О
22.	43.	Повратне и неповратне промене	Прод.
	44.	Материјали	П.З
		IV Тема: Шта производимо а шта трошимо	
23.	45.	Рад – свесна активност човека	О
24.	46.	Утицај природних и друштвених фактора на живот	О
	47.	Природна богатства и њихово коришћење-ресурси Заједничке особине сви живих бића	О
МАРТ			
25.	48.	Ресурси	У

	49.	Процеси производње	О
26.	50.	Природни материјали (сировине) со	О
	51.	Извори енергије – сунце, ваздух, вода	О
27.	52.	Извори енергије – угаљ, нафта, гас	О
	53.	Извори	У
		V Путовање кроз прошлост	
28.	54.	Развој српске државе	О
АПРИЛ			
29.	55.	Србија Немањића	О
30.	56.	Како се живело у држави Немањића	О
31.	57.	Освајање Србије	О
32.	58.	Живот у Турском царству	С
33.	59.	Први Српски устанак	О
	60.	Други Српски устанак	О
34.	61.	Први и други српски устанак	У
		МАЈ	
	62.	Први Светски рат	О
35.	63.	Други светски рат	О
	64.	Први и други светски рат	У
36.	65.	Србија новог доба	О
	66.	Србија после Другог Светског рата	О
		I Тема: Сусрет са природом	
37.	67.	Груписање живог света	О
	68.	Груписање живог света	У
		ЈУН	
38.	69.	Човек – део природе	О
	70.	Моје тело	О
39.	71.	Основи здравог живљења	Прод.
	72.	Научили смо у 4. Разреду	С

Легенда: О- обрада; У- утврђивање; С- систематизација; ПЗ- провера знања

НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ			
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА			
СЕПТЕМБАР			
Недеља:	Редни. бр. часа:	I Тема: Сусрет са природом	Тип часа:
1.	1-2	Упознавање са програмом – колаж	О
2.	3-4	Колаж	О
3.	5-6	Фротаж	О
		II Тема: Моја домовина је део света	
4.	7-8	Деколаж	У

ОКТОБАР			
5.	9-10	Асамблаж	О
6.	11-12	Компоновање апстрактних облика у простору према положеној, косој или усправној линији	О
7.	13-14	Ликовна вежба	У
8.	15-16	Оријентација бојених облика у односу на раван у простору Оријентација тродимензионалних облика у односу на раван	О
9.	17-18	Оријентација тродимензионалних облика у односу на раван	О
НОВЕМБАР			
10.	19-20	Ликовна вежба	У
11.	21-22	Појмови: материјали и технике	О
12.	23-24	Акварел	О
13.	25-26	Креда у боји	О
ДЕЦЕМБАР			
14.	27-28	Линеарна орнаментика	О
15.	29-30	Линеарна орнаментика	У
III Тема: Мали истраживачи			
16.	31-32	Маска	О
17.	33-34	Новогодишњи украси	
18.	35-36	Вежбе	У
ЈАНУАР			
19.	37-38	Основне и изведене боје	О
20.	39-40	Линија	О
ФЕБРУАР			
21.	41-42	Изглед као лик у површини	О
22.	43-44	Ликовна вежба	У
IV Тема: Шта производимо а шта трошимо			
23.	-		
24.	45-46	Волумен и боја	О
МАРТ			
25.	47-48	Волумен, фигура човека	О
26.	49-50	Волумен, пас, мачка, коњ	О
27.	51-52	Вежбе	У
V Тема: Путовање кроз прошлост			
28.	53-54	Волумен, накит	О
29.	55-56	Растезање, расплнутост	О
АПРИЛ			

30.	-		
31.	57-58	Ликовна вежба	У
32.	59-60	Успон и рад	О
33.	61-62	Котрљање и стабилност	О
МАЈ			
34.	-		
35.	63-64	Гваш	О
36.	65-66	Ликовна вежба	У
		I Тема: Сусрет са природом	
37.	67-68	Предлог за кореографију, музику, костим	О
ЈУН			
38.	69-70	Асесоар: торбе, шешири и реквизити	О
39.	71-72	Амбијент и сценски простор	У

Легенда: О- обрада; У- утврђивање; С- систематизација; ОБ- обнављање

НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ			
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА			
СЕПТЕМБАР			
Недеља:	Редни бр. часа:	I Тема: Сусрет са природом	Тип часа:
1.	1.	Знање злата вредно	Об.
2.	2.	Свирам, певам, радујем се	Об.
3.	3.	Музичко наслеђе	Об.
II Тема: Моја домовина је део света			
4.	4.	Моја мала фонотека	Об.
ОКТОБАР			
5.	5.	Србија моја домовина	О
6.	6.	Српски народни инструменти	О
7.	7.	Још неки народни музички инструменти	О
8.	8.	Сети се шта смо научили	Сист.
9.	9.	Дечји свет	О
НОВЕМБАР			
10.	10.	Трочетвртински такт	О
11.	11.	Игре у троделном такту	О
12.	12.	Прима и секунда волта	О
13.	13.	Тон ЛА	О
ДЕЦЕМБАР			

14.	14.	Јутарње расположење	О
15.	15.	Сети се шта смо научили	Сист
III Тема: Мали истраживачи			
16.	16.	Четворочетвртински такт	О
17.	17.	Цела нота и пауза	О
18.	18.	Срећна Нова година	О
ЈАНУАР			
19.	19.	Тон СИ	О
20.	20.	Тон ДО	О
ФЕБРУАР			
21.	21.	C-dur лествица	О
22.	22.	Сети се шта смо научили	Сист
IV Тема: Шта производимо а шта трошимо			
23.	-		
24.	23.	Канон усред зиме	О
МАРТ			
25.	24.	Темпо	О
26.	25.	Интервали	О
27.	26.	Двогласно певање и свирање	Об.
V Тема: Путовање кроз прошлост			
28.	27.	К. Сен-Санс, Карневал животиња	О
29.	28.	П.И. Чајковски, Лабудово језеро	О
АПРИЛ			
30.	-		
31.	29.	Модест Мусоргски, Сlike са изложбе	О
32.	30.	C-dur лествица	Об.
33.	31.	Пролећне играрије	Об.
МАЈ			
34.	-		
35.	32.	Пролећне чаролије	О
36.	33.	Сети се шта смо научили	Сист.
I Тема: Сусрет са природом			
37.	34.	Топло лето лагано се буди	В
38.	35.	Сети се шта смо научили	Сист.
39.	36.	На крају четвртог разреда	Сист.

Легенда: О- обрада; У- утврђивање; С- систематизација; ОБ- обнављање

НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ			
ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			
СЕПТЕМБАР			
Недеља:	Редни бр. часа:	I Тема: Сусрет са природом	Тип часа:
1.	1.	Поново смо на часу физичког физкутуре	Уводни
	2.	Техника трчања и ниски старт	Обучав.
	3.	Ниски старт и брзо трчање на 40 метара	Увежбав.
2.	4.	Додавање лопте разним деловима стопала – ученици Балансирање лоптом у положају одручења – ученице	Обучав.
	5.	Додавање и заустављање лопте разним деловима стопала - ученици Слободно ритмичко кретно изражавање лоптама - ученице	Увежбав.
	6.	Ниски старт и спринт на 40 м	Проверав.
3.	7.	Додавање лопте ногом у пару без заустављања - ученици Елементарна игра „Између две ватре“ - ученице	Увежбав.
	8.	Елементарне игре са додавањем лопте ногом - ученици Елементарна игра „Између две ватре“ - ученице	Увежбав.
	9.	Вођење лопте ногом у кретању право - ученици; Елементарна игра „Између две ватре“ - ученице	увежбавање
II Тема: Моја домовина је део света			
4.	10.	Скок удаљ - згрчна техника	обучавање
	11.	Скок удаљ	увежбавање
	12.	Скок удаљ згрчном техником	увежбавање
5.	13.	„Тасино коло“	обучавање
	ОКТОБАР		
	14.	Вођење лопте ногом у вијугавом кретању - ученици Тасино коло - ученице	увежбавање
6.	15.	Вођење лопте ногом у штафетним играма - ученици Народна игра „Тасино коло“ - ученице	увежбавање
	16.	Шутирање лопте у разне циљеве из места и кретања - ученици Елементарна игра „Између две ватре“ - ученице	увежбавање
	17.	Слободна игра фудбалском лоптом на 4 гола - ученици Елементарна игра „Између две ватре“ - ученице	увежбавање
7.	18.	Колут напред и назад	увежбавање
	19.	Колут напред преко лопте	обучавање
	20.	Летећи колут	обучавање
	21.	Летећи колут и разношка	обучавање

8.	22.	Летећи колут и разношка преко козлића	увежбавање
	23.	Разношка	проверавање
	24.	Став о шакама уз помоћ	обучавање
9.	25.	Став о шакама уз помоћ	увежбавање
	26.	Вежбе на тлу - састав	обучавање
9.	27.	Став о шакама уз помоћ	проверавање
НОВЕМБАР			
10.	28.	Вежбе на тлу - састав	увежбавање
	29.	Вежбе на тлу - састав	проверавање
	30.	Вежбе на разбоју	обучавање
11.	31.	Вежбе на разбоју	увежбавање
	32.	Вис узнети на дохватним круговима - ученици Ходање и трчање по ниској греди - ученице	обучавање
12.	33.	Вис узнети на дохватним круговима - ученици Ходање и трчање по ниској греди - ученице	увежбавање
	34.	Вис узнети на дохватним круговима - ученици Ходање и трчање по ниској греди - ученице	проверавање
	35.	Вис завесом о потколелу на дочелном вратилу - ученици Слободан састав на греди - ученице	обучавање
13.	36.	Вис завесом о потколелу на дочелном вратилу - ученици Слободан састав на греди - ученице	увежбавање
	37.	Гимнастички вишебој - ученици Мачји скок и скок „маказице“ - ученице	обучавање
	38.	Слободно коришћење гимнастичких справа - ученици Галоп и дечји поскок кроз вијачу - ученице	обучавање
ДЕЦЕМБАР			
14.	39.	Слободно коришћење гимнастичких справа - ученици Окрети за 180° и 360° ослоном на једној и две ноге - ученице	обучавање
	40.	Штафетне и елементарне игре по избору ученика	увежбавање
	41.	„Кружни тренинг“ са елементима вежби снаге	увежбавање
15.	42.	Скок увис прекорачном техником - „маказице“	обучавање
	43.	Скок увис прекорачном техником - „маказице“	увежбавање
	44.	Вођење лопте у фудбалу при праћењу и ометању пара - ученици Ритмичке вежбе обручем - ученице	обучавање
16.	45.	Утврђивање елемената технике фудбала - ученици Ритмичке вежбе обручем - ученице	увежбавање
	46.	Одузимање лопте - ученици Ритмички креативни плес - ученице	обучавање

		II Тема: Мали истраживачи	
	47.	Елементарне и штафетне игре са трчањем и гађањем у циљ	увежбавање
17.	48.	Варање - дриблинг у пару - ученици Ритмички састав обручем - ученице	обучавање
	49.	Фудбал - игра две екипе са нагласком на увежбавању дриблинга - ученици Ритмички састав обручем - ученице	увежбавање
	50.	Фудбал - игра уз примену научених елемената - ученици Ритмички састав обручем - ученице	увежбавање
18.	51.	Правилно држање тела	обучавање
ЈАНУАР			
19.	52.	Колут напред преко лопте до чучња	обучавање
	53.	Елементарне игре са скакањем и прескакањем кратке вијаче	увежбавање
20.	54.	Спојени колут напред до чучња и колут назад	обучавање
	55.	Спојени колут напред до чучња и колут назад	увежбавање
	56.	Штафетне игре лоптом и колutom напред	увежбавање
ФЕБРУАР			
IV Тема: Шта производимо а шта трошимо			
21.	57.	Елементарне игре са трчањем и гађањем у циљ	увежбавање
	58.	Полигон препрека са различитим облицима кретања	увежбавање
	59.	Полигон препрека	увежбавање
22.	60.	Вежбе на разбоју	увежбавање
	61.	Вежбе на разбоју	увежбавање
	62.	Вођење лопте руком	увежбавање
23.	63.	Вођење лопте ногом – ученици «Између две ватре» - ученице	увежбавање
	64.	Заустављање лопте ногом – ученици Елементарна игра «Између две ватре» - ученице	обучавање
24.	65.	Основне технике хватања и додавања - ученици Ел.игра „Између четири ватре“ - ученице	обучавање
	66.	Шутирање руком из места и вођења	обучавање
	67.	Летећи колут	обучавање
МАРТ			
25.	68.	Летећи колут	увежбавање
	69.	Летећи колут	проверавање
	70.	Кошарка	увежбавање
26.	71.	Кошарка – „шут“ и „скок – шут“	обучавање
	72.	Кошарка – игра две екипе	увежбавање
	73.	Бацање медицинке	проверавање
27.	74.	Одбијање лопте од зида	проверавање
	75.	Високи старт и истрајно трчање као припрема за крос	Увежб.
	76.	Високи старт и истрајно трчање као припрема за крос	Увежб.
		V Тема: Путовање кроз прошлост	

28.	77.	Српско коло „Моравац“	обучавање
	78.	Елементарне игре са прескакањем	увежбавање
	79.	Прескок - разношка	увежбавање
29.	80.	Штафетне игре	увежбавање
АПРИЛ			
29	81.	Лична хигијена - предавање	обрада
29.	82.	Рукомет	обучавање
30.	83.	Рукомет	увежбавање
	84.	Елементарне игре лоптом	увежбавање
31.	85.	Вођење лопте у фудбалу у слеђењу и ометању пара – ученици Ритмичке вежбе обручем - ученице	обучавање
32.	86.	Елементи технике фудбала - ученици Ритмичке вежбе обручем - ученице	увежбавање
	87.	Одузимање лопте- ученици Ритмички креативни плес - ученице	обучавање
	88.	Варање - дриблинг у пару - ученици Ритмички креативни плес - ученице	увежбавање
33.	89.	Фудбал - игра две екипе - ученици Ритмички састав обручем - ученице	увежбавање
		МАЈ	
	90.	Правилна исхрана - предавање	обрада
34.	91.	Чунасто трчање	проверавање
	92.	Скок удаљ из места	проверавање
	93.	Пролећни крос	увежбавање
35.	94.	Издржај у згибу	проверавање
	95.	Брзо трчање на 40 метара	проверавање
35.	96.	Одбојка - игра две екипе	обучавање
36.	97.	Одбојка - игра две екипе	увежбавање
	98.	Валцер корак	обучавање
	99.	Валцер корак	увежбавање
		I Тема: Сусрет са природом	
37.	100.	Полигон препрека	увежбавање
	101.	Полигон препрека	увежбавање
	102.	Штафетне и елементарне игре по избору ученика	увежбавање
ЈУН			
38.	103.	Елементара игра „Између четири ватре“	увежбавање
	104.	Антропометријско мерење и елементарне игре	проверавање
	105.	Истрајно трчање	увежбавање
39.			
38.	106.	Штафетне игре	увежбавање
	107.	Елементарне игре	увежбавање
	108.	Елементарне игре са гађањем	увежбавање

Легенда: О- обучавање; У- увежбавање; П- провера

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЧУВАРИ ПРИРОДЕ	
1.	То смо ми чувари природе – Химна
2.	ПРИРОДИ У ПОХОДЕ – ЗНАЦИ СУ СВУДА
3.	Ако знаш како, знак је пратити лако
4.	Стави прави знак на право место – Мали трагачи
5.	Национални паркови
6.	Упознавање националних паркова
7.	Свако има свој траг
8.	Како сачувати траг – повежи животињу и њен траг
9.	Од семена до плода и богатог рода
10.	Проширите своје знање о биљкама
11.	Живот у бари
12.	Шта вам ми дајемо на знање – Мишеви и кукуруз
13.	Зелене патроле за пажњу вас моле
14.	Зелено срце, сива мрља
15.	Фото-страна
16.	Одговоран однос према биљкама
17.	Букомер
18.	За сваку бољку постоји травка
19.	Лековито биље
20.	Породица Здравковић
21.	Бонбардери здравља
22.	Наша нова куца
23.	Наша нова маца
24.	Нека се зна да пратим и ја
25.	Карта загађења
26.	Загађење ваздуха, воде и земљишта
27.	Истраживање у животној средини
28.	Уклоните вештачке јелкице, окачите мирисне врећице
29.	Ево нас миришљавих. Ставите нас у врећице!
30.	Спречавање и избегавање уједа пса
31.	Приметиш и пријавиш
32.	Писали сте...
33.	Награђени радови
34.	Разноврсност живот света
35.	И на крају – одговори, доврши, заокружи
36.	Календар

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Број часа	НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ
1.	Упознавање ученика са садржајем предмета и начином рада
2.	Међуодељенски сусрет ученика
3.	Дрво децјих права
4.	Правимо рекламни штанд – Конвенције о правима детета
5.	Правимо рекламни штанд – Конвенције о правима детета
6.	Сви различити – сви једнаки
7.	Сви различити – сви једнаки: истаживачи
8.	Неправда је кад...
9.	Ставови о правди 1
10.	Ставови о правди 2
11.	Права, дужности, правила
12.	Права, дужности, правила – правимо наша правила
13.	Ми одређујемо правила у нашој учионици
14.	Права, дужности, правила – процедура договарања
15.	Сви ми имамо предрасуде
16.	Сви ми имамо предрасуде
17.	Стереотип 1 – сва деца..
18.	Стереотип 2 – сви одрасли..
19.	Ставови о моћи 1
20.	Ставови о моћи 2
21.	Конфликт 1 – Осећања, потребе – ЈА поруке
22.	Конфликт 4 – Исходи конфликта – решења
23.	Тимски рад 1
24.	Тимски рад 2
25.	Да се чује наш глас – желимо да променимо
26.	Да се чује наш глас – желимо да променимо 1
27.	Делујемо јединствено
28.	Аргументујемо и заступамо наше интересе 1
29.	Аргументујемо и заступамо наше интересе 2
30.	Тражимо закон за...
31.	Тражимо закон за...
32.	Међузависност
33.	Мрежа живота
34.	Бринемо о биљкама и животињама
35.	Ја пре, ја после
36.	Евалуација програма

ВЕРСКА НАСТАВА

Ред. бр. часа	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА
УВОД	
1.	Разговор о програму који ће се остваривати у четвртом разреду и о начину рада
ЦИЉ ЗБОГ КОГА ЈЕ БОГ СТВОРИО СВЕТ(ДА СВЕТ ПОСТАНЕ ЦРКВА)	
2.	Свет је створен да постане Црква
3.	Свет је допадљив(смртан) ако је ван заједнице са Богом
ЦРКВА ЈЕ КОНКРЕТНА ЛИТУРГИЈСКА ЗАЈЕДНИЦА	
4.	Црква – конкретна литургијска заједница
5.	Црква – конкретна литургијска заједница (обнављање)
ЛИТУРГИЈА ЈЕ ЗАЈЕДНИЦА МНОГИХ ЉУДИ И ПРИРОДЕ СА БОГОМ ОЦЕМ ПРЕКО ЈЕДНОГА ЧОВЕКА – ХРИСТА	
6.	Литургијско јединство многих људи у Христу
7.	Литургијско јединство многих људи у Христу (обнављање)
8.	Литургијско јединство природе и људи у Христу
9.	Систематизација , разговор о претходној наставној целини
10.	Христос као литургијска заједница
11.	Христос као литургијска заједница (обнављање)
СТРУКТУРА ЛИТУРГИЈЕ(ЕПИСКОП, СВЕШТЕНИЦИ, ЋАКОНИ И НАРОД)	
12.	Структура литургије (епископ, презвитери, ѿакони и народ)
13.	Структура литургије (епископ, презвитери, ѿакони и народ), (обнављање)
ЦРКВА КАО ИКОНА БУДУЋЕГ ВЕКА	
14.	Црква као икона будућег века (библијска основа-народ, окупљен око Месије)
15.	Библијска основа Цркве као иконе будућег века
16.	Црква као икона будућег века (библијске и светоотачке представе Царства Божијег, Царство Божије као стварност будућег века)
17.	Присуство Царства Божијег у Литургији
18.	Систематизација
ОДБИЈАЊЕ ПРВОГ ЧОВЕКА АДАМА ДА СЈЕДИНИ СТВОРЕНУ ПРИРОДУ СА БОГОМ	
19.	Првородни грех(библијска приповест и анализа)
20.	Првородни грех (обнављање)
21.	Првородни грех као промашај, циљ због кога су човек и свет створени
22.	Циљ стварања света и човека (обнављање)
23.	Последица пада (смрт)
24.	Последица пада (смрт) – (обнављање)
25.	Литургијска заједница са Богом – једини начин превазилажења смртности природе и човека
26.	Литургијска заједница са Богом – једини начин превазилажења смртности природе и човека (обнављање)
27.	Врлина – начин живота у складу са Божијим промислом о свету и човеку

28.	Врлина – начин живота у складу са Божијим промислом о свету и човеку (обнављање)
29.	Како у себи изграђивати хришћанску врлине
ЦРКВА У ХРИШЋАНСКОЈ АРХИТЕКТУРИ	
30.	Црква у хришћанској архитектури (основни појмови и изглед)
31.	Црква у хришћанској архитектури(основни појмови и изглед)
32.	Црква у хришћанској архитектури (православни храм и литургијска структура)
33.	Црква у хришћанској архитектури (православни храм и литургијска структура), (обнављање)
34.	Екскурзија у православни манастир (обнављање)
35.	Систематизација
36.	Ми на распусту

10.4.Програм допунске наставе у IV разреду

10.4.1.а) Српски језик

СРПСКИ ЈЕЗИК

Циљеви и задаци:

Помоћ ученицима који у редовној настави српског језика теже савладавају делове предвиђеног програма;

Помоћ ученицима који немају потребно самопоуздање или нису довољно мотивисани. Сагледавање специфичности заостајања у савладавању градива и проналажење начина успешног превазилажења проблема у сваком појединачном случају.

Уџбеник за реализацију програма:

Радмила Жежељ – Ралић, Речи чаробнице, Читанка з четврти разред основне школе, Клет
- Радмила Жежељ – Ралић, О језику, Српски језик за четврти разред основне школе, Клет
- Радмила Жежељ – Ралић, О језику, Радна свеска уз уџбеник, Српски језик, Клет

1.	Врсте реченица
2.	Врсте речи
3.	Припрема за писмени задатак
4.	Вежбе читања и препричавања
5.	Придеви: врсте, род, број
6.	Управни и неуправни говор
7.	Атрибут
8.	Припрема за писмени задатак
9.	Вежбе у изражајном читању
10.	Исправка задатака са контролне вежбе
11.	Причање једног доживљаја
12.	Глаголи. Садашње, прошло и будуће време
13.	Врсте речи и служба речи у реченици
14.	Субјекат и предикат

15.	Вежбе у препричавању
16.	Причање једног доживљаја
17.	Објекат и прилошке одредбе
18.	Атрибут

10.4.1.б) Математика

ДОПУНСКА НАСТАВА *Оријентациони план рада*

МАТЕМАТИКА

Циљеви и задаци:

Помоћ ученицима који у редовној настави математике теже савладавају делове предвиђеног програма;

Помоћ ученицима који немају потребно самопоуздање или нису довољно мотивисани.

Савладавање специфичности заостајања у савладавању градива и проналажење начина успешног превазилажења проблема у сваком појединачном случају.

Уџбеник за реализацију програма:

- Оливера Тодоровић, Срђан Огњановић – Математика 4, уџбеник за четврти разред основне школе, завод за уџбенике

- Оливера Тодоровић, Срђан Огњановић – Математика 4, вежбанка за четврти разред основне школе, завод за уџбенике

1.	Писање, читање и упоређивање четвороцифрених бројева
2.	Бројеви до милион
3.	Месна вредност цифре
4.	Бројеви већи од милион
5.	Јединице за површину
6.	Сабирање бројева до хиљаду
7.	Сабирање бројева већих од хиљаду
8.	Одузимање бројева до хиљаду
9.	Одузимање бројева већих од хиљаду
10.	Множење вишецифрених бројева
11.	Дељење вишецифреног броја вишецифреним бројем
12.	Решавање задатака помоћу израза
13.	Израчунавање површине правоугаоника и квадрата
14.	Израчунавање површине квадрата и коцке
15.	Површина квадрата и коцке
16.	Решавање задатака помоћу израза
17.	Читање, писање и упоређивање разломака
18.	Запремина квадрата и коцке

10.5.Програм додатне наставе математике у IV разреду

Додатна настава математике је посебан облик наставе организован за ученике који су савладали програм математике у редовној настави и показују изразите склоности и интересе за математику

1.	Логички задаци
2.	Логички задаци
3.	Комбинаторни задаци
4.	Комбинаторни задаци
5.	Нумерација
6.	Вишецифрени бројеви
7.	Рачунске операције и њихова својства – примена
8.	Зависност резултата од компонената операција
9.	Задаци са заградама
10.	Низови бројева
11.	Проблеми смесе
12.	Проблеми кретања
13.	Метод дужи
14.	Метод правоугаоника
15.	Цртање и резање квадрата
16.	Обим квадрата и правоугаоника
17.	Обим квадрата и правоугаоника
18.	Површина квадрата и правоугаоника
19.	Површина квадрата и правоугаоника
20.	Обим површина сложених геометријских тела
21.	Мрежа коцке и квадра
22.	Површина коцке
23.	Површина квадра
24.	Површина коцке и квадра
25.	Проблеми превозења и пресипања
26.	Проблеми манервисања и размештања предмета
27.	Проблеми мерења и бројења
28.	Бројевни ребуси
29.	Магични квадрати
30.	Геометрије палидрваца
31.	Занимљиви бројеви и изрази
32.	Математичка укрштеница
33.	Бројање и разметање фигура
34.	Задаци досетке
35.	Замишљање и погађање бројева
36.	За шаховском таблом

10. 6. Уџбеници и помоћна литература

СРПСКИ ЈЕЗИК:

- Радмила Жежељ – Ралић, Речи чаробнице, Читанка з четврти разред основне школе, Клет
- Радмила Жежељ – Ралић, О језику, Српски језик за четврти разред основне школе, Клет
- Радмила Жежељ – Ралић, О језику, Радна свеска уз уџбеник, Српски језик, Клет
- Атос

МАТЕМАТИКА:

- Оливера Тодоровић, Срђан Огњановић – Математика 4, уџбеник за четврти разред основне школе, завод за уџбенике
- Оливера Тодоровић, Срђан Огњановић – Математика 4, вежбанка за четврти разред основне школе, завод за уџбенике
- Атос

ПРИРОДА И ДРУШТВО:

- Винко Ковачевић, Бранка Бечановић, Природа и друштво, уџбеник за четврти разред основне школе, клет
- Винко Ковачевић, Бранка Бечановић, Природа и друштво, радна свеска за четврти разред основне школе, клет

10.7. ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ IV РАЗРЕДА

<i>СЕПТЕМБАР:</i>
1. Први час у четвртом разреду
2. Подсећање на правила лепог понашања
3. Упознавање са програмом ваннаставних активности и договор о учешћу
4. Припреме за активности у Дечјој недељи
Родитељски састанак
<i>ОКТОБАР:</i>
1. Права и обавезе ученика у школи
2. Укључивање ученика у школске активности
3. Тајанствени пријатељ
4. Распоред рада и одмора током дана (правимо план)
5. Шта можемо да урадимо у учионици и шк. дворишту
Пријем родитеља
<i>НОВЕМБАР:</i>
1. Желео бих да сазнам
2. Припреме за „Читалачку значку“
3. Разговор о теškoћама у раду
4. Како да помогнемо једни другима
Пријем родитеља
<i>ДЕЦЕМБАР:</i>
1. Књиге које читамо

2. Понашање у установама културе, на улици, у јавном превозу
3. Мало позориште у одељењу
4. Припремамо се за маскенбал
Родитељски састанак
ЈАНУАР:
1. Бирамо најбољег рецитатора
2. Обележавамо Дан Светог Саве
ФЕБРУАР:
1. Култура понашања, међусобни односи
2. Упућивање ученика на чување здравља
3. Причамо о спорту (спорт који волим)
4. Припремамо се за „ Читалачку значку“
Родитељски састанак
МАРТ:
1. Како ћемо обрадовати маме
2. Припремамо се за „Мислишу“
3. Како расту девојчице – разговор са девојчицама
4. Како расту дечаки – разговор са дечацима
Пријем родитеља
АПРИЛ:
1. Припремамо се за Пролећни базар
2. Игре, филмови... по избору ученика
3. Хигијена уста и зуба
Родитељски састанак
МАЈ:
1. Међусобно опхођење ученика, правилан однос дечак – девојчица
2. Пажљиво са речима
3. Међуодељењски турнири у фудбалу и у игри Између две ватре
4. Припремамо се за школске свечаности
Пријем родитеља
ЈУН:
1. Припремамо се за школске свечаности
2. На крају четвртог разреда - приредба
Родитељски састанак

10.8.. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА

СЕПТЕМБАР: РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК
1. Организација наставе и режим рада у школи
2. Уџбеници и прибор за наставу
3. Изборни предмети
4. Избор представника Савета родитеља одељења
5. Текућа питања
НОВЕМБАР: РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК

2. Запжања о раду и понашању ученика
3. Пружање помоћи ученицима у учењу
4. Текућа питања
<i>ДЕЦЕМБАР:</i> <i>РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК</i>
1. Осврт на реализацију плана и програма
2. Анализа успеха и дисциплине ученика
3. Мере за побољшање успеха
4. Препоруке за активан одмор ученика за време зимског распуста
5. Текућа питања
<i>МАРТ:</i> <i>РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК</i>
1. Заједнички родитељски састанак радионичарског типа, родитеља, ученика и разредних старешина на тему: «Како да се припремимо за V разред»
<i>АПРИЛ:</i> <i>РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК</i>
1. Запжаља о раду и понашању ученика
2. Пружање помоћи ученицима у учењу
3. Текућа питања
<i>ЈУН:</i> <i>РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК</i>
1. Осврт на реализацију годишњег програма рада
2. Опити успех, успех по предметима и појединачни успех
3. Похвале ученицима
4. Препоруке за активан одмор ученика за време летњег распуста

Одељењско веће IV разреда:

IV/1 Дајана Радовчић

IV/2 Весна Вукмановић

IV/3 Милена Поткоњак, руководилац Одељењског већа

10.9.Програм рада друштвених,техничких,хуманитарних,спортских и културних активности

ДРУШТВЕНЕ, ТЕХНИЧКЕ, ХУМАНИТАРНЕ, СПОРТСКЕ И КУЛТУРНЕ АКТИВНОСТИ <i>Оријентациони план</i>	
<i>Активности</i>	<i>Месеџ</i>
<i>Акције сакупљања секундарних сировина</i>	<i>У току године</i>
<i>Уређење учионице</i>	<i>IX, XII, III, IV</i>
<i>Активности у Дечијој недељи</i>	<i>X</i>
<i>Посете позоришту</i>	<i>X, XII, II, IV</i>
<i>Посета библиотеци</i>	<i>II</i>
<i>Приредбе: Новогодишњи маскенбал, Школска слава, Дан школе, приредба за будуће прваке, одељењске приредбе</i>	<i>X, XII, I, VI</i>
<i>Хуманитарне акције</i>	<i>У току године</i>
<i>Учешће на ликовним и литерарним конкурсима</i>	<i>У току године</i>
<i>Сусрет с...</i>	<i>У току године</i>
<i>Јесењи и пролећни крос</i>	<i>X, V</i>
<i>Међуодељењски сусрети</i>	<i>IV, V</i>
<i>Пролећни базар</i>	<i>IV</i>
<i>Израда тематских паноя</i>	<i>У току године</i>
<i>Изложба у одељењу и школи</i>	<i>У току године</i>
<i>Излети</i>	<i>X, V</i>
<i>Настава у природи</i>	<i>По договору</i>
<i>Сусрет са будућим првацима</i>	<i>VI</i>

10.10.ПЛАН ЧАСОВА АКТИВНЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

ПРЕДМЕТ	МЕСЕЦ	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА
Српски језик	септембар	Истраживање: Колико и шта волимо да читамо
	октобар	Лектира: Бела Грива, Рене Гијо
	децембар	Лектира: Дrame за децу
	јануар	Подела улога: Вежбе у драмском извођењу текста
	фебруар	Лектира: Вилина кутијица, Гроздане Олујић
	март	Лектира: Мали пират, Анте Станичић
		„Чик погодите око чега су се посвађала

	април	два златна брата", вежбе у драмском извођењу
	април	Лектира: Песме Милована Данојлића
	јун	Квиз: Сети се- одељењско такмичење
	април	„Пут на месец (научно-популарни текстови)
Математика	септембар	Класе
	септембар	Месна вредност цифре
	децембар	Квиз: Сети се- обнављање
	октобар	Мерење површи. Површина фигуре
	јануар	Множење бројева декадном јединицом
	март	Мрежа површи квадрата и коцке
Природа и друштво	септембар	Царство биљака
	октобар	Држава Србија- државне границе
	новембар	Клима Србије
	децембар	Пољопривреда; Привреда
		Кретање тела
	мај	Краљеви: Урош, Драгутин, Милутин и Стефан Дечански, цар Душан
	мај	Деспот Стефан Лазаревић, Деспот Ђурађ Бранковић и пад Србије
	мај	Први и Други српски устанак
	мај	Први и други светски рат

ПРАКТИЧНЕ ВЕЖБЕ (ШРП) : МАТЕМАТИКА – 8 ЧАСОВА

ТЕМЕ: 1. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

2. ПОВРШИНА КВАДРА И КОЦКЕ

10.11. ПЛАН ЧАСОВА ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНЕ НАСТАВЕ

ПРЕДМЕТИ	МЕСЕЦ	ТЕМА
Српски језик Обрада песме Друг другу, Драгана Лукића Математика Бројеви до десет хиљада- писање, читање и упоређивање Природа и друштво Тимски рад. Моје учешће у тимском раду Музичка култура Свирам, певам, радујем се Физичко васпитање Елементарне игре које волимо Грађанско васпитање Дрво дејих права	Септембар	Другарство

Српски језик Говорна и писмена вежба: Кад бих ја био Деда Мраз Математика Цртање плана стана за Деда Мраза, израчунавање површине Музичка култура „Срећна Нова година" Физичко васпитање Бирам пара за игру Чувари природе Одговоран однос према биљкама	Децембар	Зимске слике
Српски језик Народна песма: Јеленче Математика Једноставније једначине Природа и друштво Први и други српски устанак Музичка култура Слушање музике: народна песма: Постој сунце Физичко васпитање Учимо народну игру: Српско коло- обучавање	Мај	Осврт уназад- прошлост

Основна школа “Соња Маринковић”
Земун, Аласка 17
Тел/факс 2612-753
Дел. бр. 1/641
2.7.2014.

На основу чл. 57. Ст 2. Закона о основама система образовања и васпитања (Сл. Гласник РС бр. 55/2013), и члана 123.став 1, тачке 5 и 18 Статута школе, и члан 19,став 1,тачке 5 и 18 Пословника о раду Школског одбора, Школски одбор Основне школе “Соња Маринковић” у Земуну на седници одржаној 2.07.2014. године донео је

ОДЛУКУ

Усваја се Школски програм за први, други, трећи и четврти разред Основне школе “Соња Маринковић” у Земуну за школску 2014/18. годину.

У Земуну,
2.07.2014.године

Председник школског одбора

Биљана Колачек

ОДЛУКА ШКОЛСКОГ ОДБОРА

Основна школа “Соња Маринковић”

Земун, Аласка 17

тел/факс: 2612-753

тел. директора: 3077-522

дел. бр. 1/641

2.07.2014. година

На основу чл. 57. ст. 1. тачка 2. Закона о основама система образовања и васпитања (Сл. Гласник РС бр. 55/13), члана 27 Закона о основном образовању и васпитању (Сл. Гласник РС бр. 55/13), члана 123. став 1, тачка 2, Статута школе и члана 19, став 1, тачка 2 Пословника, школски одбор Основне школе “Соња Маринковић” у Земуну на седници одржаној 02.07.2014. године донео је

ОДЛУКУ

Усваја се Школски програм од I до IV разреда Основне школе “Соња Маринковић” у Земуну за период 2014. до 2018. године.

У Земуну, 2.07.2014.

Председник школског одбора
Биљана Колачак
